

Tablo: **SOLO Taksonomi Modeli** (Biggs (1999))

Öğrenci Anlama Düzeyinin Öğrendikçe Arttığını Gösterir GÖÇ-YAP Sınıflandırması (SOLO Taksonomisi)	Düzy /worth	Öğrenme Evresi	Düzye Özgü Eylem Fiilleri
<p>Geniş Soyut Seviye Öğrenci, gerçekte verilmekte olan öğretimin ötesinde bir kavramsallaştırmaya uzanan bir anlama seviyesine ulaşmıştır. Öğrendiklerini yeni bir alana genelleayebilir.</p>	5	<p>Kalitatif Safha Verilen karşılıklardaki detaylar yapısal bir modelle bütünleşik hale gelir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Teori Kurmak Genelleştirmek Hipotez Kurmak Yatsıtmak Oluşturmak Üretmek
<p>İlişkisel Seviye Öğrencinin, gerçekler ve teoriler, hareket ve maksat arasında bir orkestrasyon içinde olduğu seviyeyi işaret eder. Birçok parçanın kavramsal olarak birbiriyle entegre olduğunu anlamakta; bu kavramları bilinen benzeri problem veya iş durumlarına uygulayabilmektedir.</p>	4		<ul style="list-style-type: none"> Karşılaştırmak Mukayese Etmek Nedenini açıkla Birleştirmek İncelemek İlişkilendirmek Uygulamak
<p>Çoklu Yapı Anlama Sistemlerini değil bunların sınırlarını / çerçevesini gösterir.Parça parça birçok bileşenle ilgili fikri var ancak her biri ile ilgili ihtiyatlı bir anlayış. Bir sorun etrafında organize olmamış fikirler veya kavramlar Listedeki öğelerin hiç birini ilişkilendirebilmiş değil.</p>	3	<p>Kantitatif Safha Öğrencinin verdiği karşılıklardaki detayların sayısı artmaktadır.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Numaralandırmak Sınıflandırmak Tarif Etmek Listelemek Karıştırmak Algoritma Yapmak
<p>Tekil Yapı Bir alandaki somut ve asgari anlama / kavrayış Karmaşık bir durumun sadece bir kavramsal sorununa / konusuna odaklanmakta.</p>	2		<ul style="list-style-type: none"> Tanımlamak Ezberlemek Basit bir prosedürü / yöntemi takip etmek
<p>Yapı(sal) Öncesi Hiç anlama / kavrayış gösterilememiş.</p>	1		<ul style="list-style-type: none"> Hedefi iska geçirmiştir. Bu Düzey için herhangi bir eylem fiili verilmemektedir.