



Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi'nde Avrupa Kredi Transfer Sistemi Uygulama Çalışmaları (2014 – 2022)

Ayhan Bilsel

Ağustos 2022

ULUSLARASI KIBRIS ÜNİVERSİTESİ'NDE
AVRUPA KREDİ TRANSFER SİSTEMİ
UYGULAMA ÇALIŞMALARI
(2014 – 2022)

R A P O R

Ayhan Bilsel

Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi
AKTS Koordinasyon Kurulu Başkanı

Ağustos 2022

İ Ç İ N D E K İ L E R

Önsöz	6
Özet	7
1. Giriş	8
2. Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi'nde AKTS süreci	12
3. UKÜ'de uygulanan AKTS belirleme yöntemi	27
4. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğrenme Çıktıları, SOLO Taksonomisi, Yapıcı Hizalama ve Yetkinlik Gelişmesi	34
5. Bulgular ve tartışma	46
6. Uygulamada karşılaşılan sorunlar, yöntem eleştirileri ve karşı öneriler.....	80
7. Sonuç	86
Kaynakça	89
Ekler	95

ÖNSÖZ

Bu raporun amacı, Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi'nde 2014 yılında başlatılan Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) uygulamaları çerçevesinde bu güne kadar yapılan çalışmaları belgelemek ve ilgili çalışmalara yeni başlayacak olanlar için bir kılavuz görevini üstlenmektir. Her yıl Eylül ayında yayınlanan rapor, önceki yıllarda yapılan çalışmaları da içerecek şekilde yenilenmektedir.

AKTS kredilerinin belirlenmesinde, Bologna Süreci'nin resmi kılavuzlarına titizlikle sadık kalınmış, ülkemizde ilk kez AKTS kredileri öğrenci iş yüküne dayandırılarak doğru olarak belirlenmiştir. Tüm çalışmalar UKÜ AKTS web sitesinde paylaşılmıştır. Bologna Süreci'nde öğrenci merkezli eğitimin ana bileşeni olan AKTS çalışmalarında başlangıç noktamız öğrenme çıktıları olmuştur. Oluşturulan AKTS Koordinasyon Kurulu, düzenlediği çalıştaylarla öğrenme ve program çıktıları, SOLO taksonomisi, yapıcı hizalama, yektinlik gelişmesi ve benzeri konulardaki etkinlikleri ile öğretim elemanları arasında "eğitimde kalite kültürü"nün oluşturulmasında öncülük görevini üstlenmiştir. Son yıllarda, akreditasyon başarılarının arkasında bu kültürün varlığı daha da hissedilir olmuştur.

Bu rapora konu olan çalışmalarda tüm UKÜ öğretim elemanlarının katkısı vardır, her birine ayrı ayrı teşekkür ederim. Ayrıca, her çalışmada benimle öğrenme heyecanını paylaşan ve gerçekleştiren çalıştaylarda değerli katkılarda bulunan Mühendislik Fakültesi öğretim üyesi Doç. Dr. Erbil Akbil'e; bu süreçte çok değerli katkılarda bulunan AKTS Koordinasyon Kurulu üyesi çalışma arkadaşlarıma; ilgi ve desteğini her zaman hissettiren Rektör Prof. Dr. Halil Nadiri ile Rektör Yardımcılarına ve işlenmemiş anket verilerini etkin kullanılabilir hale dönüştüren Mühendislik Fakültesi dekan yardımcısı Doç. Dr. Kamil Yurtkan'a içtenlikle teşekkürlerimi sunarım.

Ayhan Bilsel

Ağustos 2022

Ö Z E T

Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi'nde Güz 2015 döneminde başlayan AKTS kredi belirleme süreci, Bologna Süreci'nin resmi kaynaklarının kullanıldığı çalışmalarla devam etmektedir. Kredi belirleme sürecinin en temel evresi olan öğrenci iş yükü (ÖİY) hesaplaması için şu yöntem kullanılmıştır: Önce her ders için o dersi veren öğretim elemanından ÖİY tahmini istenmiş ve Güz ile Bahar dönemleri sonunda yapılan çevrimiçi öğrenci anketlerinde ortaya çıkan ÖİY öğrenci beyanları ile karşılaştırılmıştır. Bölümlerde her iki rakam üzerinde tartışılarak öğretim elemanı tahminleri revize edilmiş, ÖİY saatleri 1 AKTS = 25 ÖİY saati hesabı ile, derslerin AKTS kredileri (her bir programın yıl toplamı 60 AKTS olacak şekilde) belirlenmiştir. Dönemlerin olabildiğince eşit kredilere sahip olmasına özen gösterilmiş, zorlanan dönemlerde öğrenme etkinlikleri yeniden gözden geçirilerek ÖİY saatleri revize edilerek dönemlerde benzer ÖİY sağlanmaya çalışılmıştır. Tüm çalışmalarda şeffaflık ön planda tutulmuştur. Çalışmanın ilk bulguları öğretim elemanı tahminlerinin sadece programlar arası değil, dönemler arası da ciddi ÖİY farklılıkların bulunduğunu ortaya çıkarmıştır. Bu farklılıkların bir kısmının öğretim elemanı tahminlerindeki hatalardan ortaya çıktığı tespit edilmiştir. İlk dönemlerde süreci olumsuz etkileyen sorunlar arasında çoğu fakültede AKTS komisyonlarının kurulamayışı, AKTS'nin ve en temel kavramlarından olan öğrenme çıktıları hakkında gerek öğretim elemanları gerekse öğrencilerin yeterince bilgilendirilmemiş olması, ve belki de en önemlisi öğrenci iş yüklerinin bölümlerde yeterince tartışılmaması bulunmaktaydı. Bu sorunların çözümünde 2018-19 akademik yılında büyük ölçüde başarı sağlanmış ve Hukuk ile Beden Eğitimi Öğretmenliği dışındaki programların AKTS kredileri daha sağlıklı belirlenmiştir. Öğrenci beyanlarının güvenilirliği ise üzerinde çalışılmasını bekleyen bir sorundur. AKTS çalışmaları, doğrudan ilişkili olduğu öğrenme çıktıları, öğrenci yükleri, transfer kredileri, tanınma, öğrenme ve öğretme yöntemleri, ölçme ve değerlendirme gibi kavramları aktif bir şekilde gündemine taşıdığı için yükseköğretim kurumlarının eğitim kalitelerinin gelişmesine önemli katkı sağladığı açıktır. ÜKÜ özelinde bu süreç, sadece komisyonlarda aktif görev alan öğretim elemanlarının değil, öğrencisi, öğretim elemanı ve yöneticisi ile tüm UKÜ ailesinin bireylerinde kalite açısından önemli bir farkındalık yaratmakta olduğuna inanılmaktadır. Gerçekleştirilen "Yapıcı Hizalama ve SOLO Taksonomisi" çalışmayı ve onu takip edecek ölçme değerlendirme konulu diğer çalıştaylar ile UKÜ'de eğitim kalitesinin geliştirilmesinde önemli adımlar atılmaktadır. 2018-19 akademik yılından başlayarak tüm derslerde öğrenme çıktılarının SOLO taksonomisi kullanılarak yazılmış olması eğitim kalitesinin artırılmasında ümit veren önemli gelişmelerden biridir. Bu taksonomi kullanılarak tüm derslerde öğrenme çıktılarının yalnızca ölçülebilir veya gözlemlenebilir eylem fiilleri kullanılarak yazılması sağlanmıştır. Ayrıca SOLO ortalaması kavramı kullanılarak programlarda yetkinlik gelişmesi araştırılmıştır.

Giriş

1

Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS), öğrenme çıktıları ile öğrenim sürecinin şeffaflığına dayalı, öğrenci merkezli bir kredi biriktirme ve transfer sistemidir. Bir kredi sistemi olarak AKTS Bologna Süreci'nin başından, hatta 1999 Bologna Deklarasyonu'ndan bir yıl önceki Sorbonne Deklarasyonu'nda yer almıştı. Ulusal sistemlerin uyumunu amaçlayan Bologna Süreci kapsamında kalite kontrol ve hesap verebilirliği sağlayan temel araçlardan biridir (Gleeson, 2013; Klemenčič, 2019). Günümüzde AKTS sadece öğrenci hareketliliğine imkan sağlayan değişim programlarının değil, Bologna Süreci'ndeki üniversitelerin ortak dili haline gelmiştir.

AKTS benzersiz bir sistem olarak ortaya çıkmıştır. Bir akademik yılın 60 krediye bölündüğü, öğrenci iş yüküne dayalı herhangi bir sistem AKTS'nin ortaya çıktığı ve pilot uygulamaya konulduğu 1989-1995 yıllarına kadar dünyanın hiçbir ülkesinde mevcut değildir. 1999 yılında Bologna Deklarasyonu ile politik ivme kazanan AKTS, 2000 yılında Avrupa Komisyonu desteği ile başlatılan *Tuning Educational Structures in Europe* projesi kapsamında kredi transfer sisteminden kredi biriktirme sistemine doğru geliştirildi (Wagenaar, 2006). Bu süreçte AKTS, öğrenme çıktısı ve yeterlilik kavramları ile ilişkilendirildi. Sonuçta 2004 yazında Avrupa Komisyonu tarafından yayınlanmış güncellenmiş *AKTS Kullanım Kılavuzu (ECTS Users' Guide)* ortaya çıkmış oldu.

Bologna Süreci geliştikçe AKTS'nin fonksiyonları da gelişmiş, özellikle yükseköğretim kuruluşları arasında öğrenme çıktılarının tanınmasına ve transparan müfredat tasarımlarına olanak sağlamıştır. AKTS ayrıca öğretim odaklı eğitimden öğrenci odaklı eğitime geçişte birinci derecede önemli rol oynamıştır.

AKTS Kullanım Kılavuzu'nun 2015 yılında yayınlanan en yeni versiyonunda AKTS kredileri için "tanımlanan öğrenme çıktılarına ve bunlarla ilişkili iş

yüküne dayalı öğrenme hacmini ifade eder” tanımlaması yer almaktadır (s. 10). Burada Paor (2021)’un da dikkatimizi çektiği gibi, AKTS altında yer alan temel metafor “hacim” olarak karşımıza çıkmakta ve öğrenme iki faktöre dayandırılmaktadır:

- (i) öğrenme çıktıları,
- (ii) öğrencilerin beklenen öğrenme çıktılarını başarabilmesi için gerekli olan öğrenci iş yükü (ÖİY).

Öğrenci iş yükü, öğrencilerin beklenen öğrenme hedeflerine ulaşabilmek için gereken tüm öğrenme etkinliklerini (derslere katılım, proje yapmak, ödev yapmak ve diğer bireysel çalışmalar, sınavlar v.b.) tamamlamak için harcadığı zamanı tanımlar. Böylece AKTS bağlamında değerlendirilen öğrenme hacmi, öğrencinin öğrenimi için gerek duyduğu çalışma saatlerinin hacmi gibi görülebilir.

Bologna Süreci, öğrencileri “işçi” gibi görmekte ve aynı yükü (yılda 1500 – 2000 saat) çalışmalarını öngörmektedir (Arana et al., 2005). Resmi AKTS kılavuzu

- Birinci düzey (lisans) için 180 ve 240 AKTS (3 veya 4 yıl)
- İkinci düzey (yüksek lisans) en az 60 AKTS olmak kaydı ile, 90 veya 120 AKTS (1 veya 2 yıl)

öngörmektedir. Üçüncü düzey (doktora) değişken olabildiğinden herhangi bir AKTS toplam kredisi öngörülmemiştir (ECTS Users’ Guide, 2015). Öğrenci iş yükünün zaman dilimlerine dağılımının eşit olması esas olduğundan her akademik yıl için 60 AKTS’lik¹ bir öğrenci yükü kabul edilmektedir. Bu da 1 AKTS’nin 25-30 saatlik iş yüküne eşdeğer olduğunu göstermektedir.² AKTS kredileri genelde tam sayı olarak ifade edilir. Bu yük, tipik bir öğrenci yükünü temsil etmekte olup, öğrencilerin öğrenme çıktılarına ulaşmak için gerçekte harcadıkları zamandan farklılıklar gösterebilmektedir. Öğrenci iş yükünü etkileyen birtakım faktörler vardır. Bunlar arasında, amaçlanan program ve öğrenme çıktıları, öğretim dili, öğrenim ve öğretim yöntemleri ve etkinlikleri, öğrenci düzeyi gibi faktörler sıralanabilir.

2000’li yılların ortalarına gelindiğinde, Avrupa’da AKTS yaygın bir şekilde kullanılmasına rağmen, AKTS kredilerinin ve öğrenci iş yüklerinin belirlenmesi konusunda birtakım sorunlar yaşanmaktaydı (Karseth, 2006). Kuzey Kıbrıs

¹ 60 sayısı 2, 3, 4, 5 ve 6’ya bölünebildiği ve akademik yılın 2 veya 3 döneme bölündüğü programlarda, kredi bölüştürmede kolaylık sağladığı için seçilmiştir.

² 1 AKTS’nin ÖİY olarak karşılığı İngilterede 20; Avusturya, İrlanda ve İtalya’da 25; Finlandiya’da 27; Hollanda’da 28 ve Almanya’da 30 saattir.

Türk Cumhuriyeti üniversitelerinde AKTS kredileri 2004 yılından itibaren yaygın olarak kataloglarda yer almasına rağmen, Bologna Süreci'nin tanımladığı esaslar doğrultusunda ilk kapsamlı çalışma Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi'nde (UKÜ) Eylül 2015 tarihinde başlatılmıştır. UKÜ'de kuruluşundan beri, diğer KKTC üniversitelerinde olduğu gibi, öğretim saatine dayalı Amerikan kredileme sistemi kullanılmaktadır. Bu sistem, öğrenme yüküne dayalı AKTS'den önemli farklılıklar göstermektedir.

AKTS, Avrupa kıtasını aşan önemli bir etki alanı oluşturmıştır (AKTS tarihçesi için bkz. Markevičienė ve Račkauskas, 2012). Türkiye'nin 2001 yılında Bologna Süreci'ne dahil olmasıyla hemen her üniversitede AKTS çalışmaları başlatılmış, 2011 yılında ise AKTS zorunlu hale getirilmiştir (Şenay et al., 2020). Bu ilgiye rağmen AKTS ile ilgili literatür oldukça sınırlıdır. 1996-2016 yılları arasında Türkiye'de yükseköğretimde kalite ve akreditasyon konularında yayınlanan tüm yayınları inceleyen Yılmaz (2016), bunlar arasında AKTS uygulamalarının %2.45 ile son sırada bulunduğunu tespit etmiştir.

AKTS'ye geçiş yapan üniversitelerden farklı olarak UKÜ'de AKTS çalışmaları mevcut sistemi değiştirmek amacı ile değil, Bologna Süreci'ne ve Erasmus Dönüşüm Programları'na hazırlık amacı ile başlatılmıştır. Avrupa Kredi Transfer Sistemi, öğrenci başarı değerlendirmesini de içeren bütünsel bir yapıya sahiptir. UKÜ'de AKTS kredilerini belirleme misyonu ile başlayan çalışmalar, AKTS Koordinasyon Kurulu'nun "eğitimde kalite kültürünü geliştirme"yi amaçlayan diğer çalışmaları ile yeni bir vizyon kazanmıştır. Günümüzde moda olmuş bir ifade olarak sıkça kullanılan "kalite kültürü"nden Avrupa Üniversiteler Birliği (EUA) normlarına³ paralel olarak, şu kastedilmektedir: "kalite nosyonunun bir değer ve sorumluluk olarak olarak UKÜ yöneticileri, öğretim elemanları ve öğrencileri tarafından paylaşılması ve yaşatılması". Bu bağlamda, UKÜ'de, AKTS çalışmalarının yol açtığı yapıcı yönlendirmelerin de etkisiyle, Biggs'in SOLO taksonomisine dayalı öğrenme çıktıları, öğrenme etkinlikleri ve değerlendirmenin birlikte uyumunu hedefleyen "yapıcı hizalama" (constructive alignment) yaklaşımı (Biggs, 1996, 1999, 2014; Biggs ve Tang 2014) benimsenmiştir.

Raporun girişten sonraki bölümleri ana hatları ile şöyle yapılanmıştır: 2. bölümde Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi'nde değişik zaman dilimlerinde yapılan AKTS çalışmaları özetlenmiştir. 3. bölümde öğrenci iş yükü ile AKTS kredilerinin belirlenmesinde uygulanan yöntem detaylandırılmıştır. 4. Bölümde öğrenci merkezli öğrenme, öğrenme çıktıları, SOLO taksonomisi ve

³ Örneğin bkz. Lanarès (2008).

yapıcı hizalamadan kısaca bahsedilerek neden bu yaklaşımın benimsendiği açıklanmıştır. 5. bölümde elde edilen bulgular değerlendirilmiştir. 6. bölümde uygulamada karşılaşılan sorunlar ve çözüm gayretleri sıralanmış, son olarak 7. bölümde ise sonuçlara yer verilmiştir.

Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi'nde AKTS süreci

2

2.1 2014 ve öncesi

Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi'nde AKTS kredilerinin 2014 öncesinde program çizelgelerinde ve ders tanımlarında yer aldığı görülmektedir. Ancak bu kredilerin nasıl belirlendiği hakkında kesin bir bilgi bulunmadığı gibi bu kredilerin öğrenci iş yüküne bağlı olarak ve anketler sonunda belirlenmediği yönünde şüpheler bulunmaktadır.

2013-2014 akademik yılında Mühendislik Fakültesi Akreditasyon Komitesi başkanı olarak görev yapmakta olan bu raporun yazarı, akreditasyon çalışmaları kapsamında MÜDEK'e sunulan AKTS kredilerinin geçerli bir yöntemle elde edilmediğini farketmiş ve Mühendislik Fakültesi dekanı ile, AKTS kredilerinin Bologna Süreci'nde tanımlanan felsefe çerçevesinde belirlenmesi yönünde görüş birliğine varılmıştır. Çok geçmeden bu çalışmanın Mühendislik Fakültesi ile sınırlanması yerine tüm üniversiteye yayılmasının daha yararlı olacağına kanaat getirilmiştir. Öneri dekan Prof. Dr. Tahir Çelik tarafından üst yönetime aktarılmıştır. Böylece UKÜ'de AKTS çalışmalarına ilk resmi adımın, dönemin Rektör Vekili Prof. Dr. Hikmet Seçim'in 24. 10. 2014 tarihinde kendi başkanlığında topladığı "AKTS Koordinasyon Komitesi"nin oluşumu ile atıldığı söylenebilir. Komite, toplantıya davet edilen aşağıdaki öğretim üyelerinden oluşmaktaydı:

- Prof. Dr. Hasret Balcıoğlu
- Prof. Dr. Ayhan Bilsel
- Yrd. Doç. Dr. Cemil Atakara
- Yrd. Doç. Dr. Tuba Gökmenoğlu

Komite bir sonraki toplantısını fakülte temsilcileri/yöneticileri ile birlikte 22. 12. 2014 tarihinde yapmıştır. Bu toplantıda yöneticiler AKTS çalışmalarının geçmişte tamamlandığını, öğretim elemanlarının kapsamlı bir çalışma için fazla yüklü olduklarını dile getirmişlerdir. AKTS Koordinasyon Komitesi bu toplantı sonrası başka da bir çalışma yapmadan sona erdirilmiştir.

2.2 2015-16 akademik yılı

UKÜ’de AKTS çalışmaları, Rektör Prof. Dr. Halil Nadiri’nin insiyatifi ile 9. 9. 2015 tarihinde kurulan “AKTS Koordinasyon Komitesi” (sonradan AKTS Koordinasyon Kurulu) ile yeni bir ivme kazanmıştır. Başkanlığını Rektör Yardımcısı Doç. Dr. Serkan Abbasoğlu’nun üstlendiği Komite aşağıdaki üyelerden oluşmaktaydı:

- Prof. Dr. İbrahim Baktır (Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi)
- Prof. Dr. Ayhan Bilsel (Mühendislik Fakültesi)
- Doç. Dr. Sevinç Kurt (Güzel Sanatlar, Tasarım ve Mimarlık Fakültesi)
- Yrd. Doç. Dr. Tuba Gökmenoğlu (Yrd. Doç. Dr. Sarem Özdemir) (Eğitim Fakültesi)
- Yrd. Doç. Dr. Nalan Sınay (İletişim Fakültesi)
- Yrd. Doç. Dr. Uğur Uruşak (Hukuk Fakültesi)
- Yrd. Doç. Dr. Müesser Nat (Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu)
- Yrd. Doç. Dr. Bahar Taşeli (Meslek Yüksekokulu)
- Yrd. Doç. Dr. Macide Artaç (Sağlık Bilimleri Fakültesi)
- Yrd. Doç. Dr. Afet Arkut (Sağlık Bilimleri Yüksekokulu)
- Yrd. Doç. Dr. Birol Saran (Adalet Meslek Yüksekokulu)
- Dr. Ayşen Berberoğlu (İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi)
- Öğr. Gör. İbrahim Korkmaz (Yabancı Diller Yüksekokulu)
- Öğr. Gör. Hale Özdoğaç Özgüt (Turizm ve Otel İşletmeciliği Yüksekokulu)
- Öğr. Gör. Eliz Volkan (Fen-Edebiyat Fakültesi)
- Öğr. Gör. Övgü İşbilen (Eczacılık Fakültesi)

Komite çalışmalarına ilk olarak bir çalışma takvimi hazırlamakla başladı (Ek 1). Bu takvime göre Fakültelerde 20. 11. 2015 tarihine kadar öğrenci iş yükü tahminleri ile ilgili anket sorularının hazırlanması, bu anketlerin öğretim elemanları tarafından 7. 12. 2015 öğrenciler tarafından da 11. 01. 2016 (Güz Dönemi) ve Haziran 2016 (Bahar Dönemi) tarihine kadar doldurulması öngörülmekteydi.

Komitenin ilk etkinliği 30. 10. 2015 tarihinde gerçekleşen ve Prof. Dr. Ayhan Bilsel tarafından sunulan AKTS bilgilendirme semineri olmuştur. Bu seminerin ardından AKTS Koordinasyon Komitesi üyeleri tarafından bazı fakülte ve yüksekokullarda AKTS bilgilendirme toplantıları yapılmıştır. Öğretim elemanı sayısı bakımından yeterli olan fakülte ve yüksekokulların bazılarında AKTS çalışmalarını yürütmek üzere AKTS komiteleri oluşturulmuştur. Bunlardan ilki Mühendislik Fakültesinde aşağıda belirtilen üyelerden oluşan AKTS Komitesi idi:

- Prof. Dr. Ayhan Bilsel (Başkan)
- Doç. Dr. Erbil Akbil (Makine Mühendisliği)
- Doç. Dr. Hatice Erkut (Biyo-Mühendislik)
- Yrd. Doç. Dr. İme Akanyeti (Çevre Mühendisliği)
- Yrd. Doç. Dr. Hüseyin Öztoprak (Elektrik ve Elektronik Mühendisliği)
- Yrd. Doç. Dr. Salaheddin Sabri (İnşaat Mühendisliği)
- Yrd. Doç. Dr. Kamil Yurtkan (Bilgisayar Mühendisliği)

Ancak bazı fakülte ve yüksekokullarda AKTS komiteleri kurulamamış, çalışmaların tümü üniversite komitesi üyesi olan tek öğretim elemanı tarafından yürütülmeye çalışılmıştır. Bu da çoğu kez gecikmelere ve/veya hatalı uygulamalara neden olmuştur.

AKTS çalışmalarının “öğrenme çıktıları”ndan bağımsız olarak yürütülmesinin sağlıklı olmayacağı inancı ile fakültelerde öğrenme çıktıları ile ilgili bilgilendirici seminerler düzenlenmiştir. Öğrenme çıktıları ile ilgili olarak Prof. Dr. Ayhan Bilsel’in Mühendislik Fakültesi için hazırladığı sunum Üniversite çapında dağıtılmıştır. Buna ilaveten Eğitim Fakültesi tarafından bir dizi bilgilendirme semineri düzenlenmiştir:

- 21 Mart 2016: Program Çıktıları (Prof. Dr. Özcan Demirel)
- 22 Mart 2016: Öğrenme Çıktıları (Doç. Dr. Hüseyin Yaratan)
- 24 Mart 2016: Değerlendirme Ölçütleri (Doç. Dr. Hüseyin Yaratan)

Güz 2015-16 dönemi içinde tüm fakülte ve yüksekokullarda öğretim elemanı ÖİY belirleme formları doldurulmuş (Güz ve Bahar dönemleri için), öğrenci anketleri de (Güz dönemi dersleri için) dönem sonunda çevrimiçi olarak gerçekleştirilmiştir. Sağlık Bilimleri ve Hukuk Fakülteleri öğrencilerinin verilerine belirlenemeyen nedenlerden dolayı ulaşılamamıştır. Toplanabilen verilerin değerlendirilmesi Şubat ve Mart 2016 aylarında tamamlanmış ve bulgular 23 Mart 2016 tarihli Senato toplantısında Prof. Dr. Ayhan Bilsel tarafından sunulmuştur. Bu toplantıda, karşılaşılan sorunlar, anomaliler (detaylar için raporun 4. bölümüne bakınız) ve çözüm önerileri tartışılmış,

Dekan ve Müdürler sürece dahil edilmişlerdir. Aynı sunum AKTS Koordinasyon Kurulu'nda tekrarlanmış, kurul üyeleri vasıtasıyla fakülte AKTS komiteleri ile tüm öğretim elemanlarına ulaştırılmıştır.

Bahar 2015-16 dönemi sonunda öğrenci anketi, yine çevrimiçi olarak yapılmış ve tüm programlarda AKTS çalışmaların bir sonraki akademik yıl başlangıcından önce tamamlanabileceği öngörülmüştür. Ancak eksik yapıldığı anlaşılan anketler nedeniyle bazı programlarda Öğrenci İş Yüğü (ÖİY) saatleri belirlenememiştir.

2.3 2016-17 akademik yılı

2016-17 akademik yılı başına gelindiğinde çoğu programlara ait ÖİY çizelgeleri tamamlanmış olmakla birlikte, Senato'da ortaya konulan anomali ve sorunların henüz çözülmediği tespit edilmiştir. Bu arada, Koordinasyon Kurulu başkanı, yoğun Rektör Yardımcılığı görevi nedeni ile Kurul'dan ayrılmış ve Başkanlığa Prof. Dr. Ayhan Bilsel atanmıştır. Ayrıca Kurul Sekreteryası oluşturulmuş bu göreve Öğr. Gör. Eliz Volkan getirilmiştir. Yeni seçilen üyelerle Kurulun son hali aşağıdaki üyelerden oluşmaktadır:

- Yrd. Doç. Dr. Afet Arkut (Sağlık Bilimleri Yüksekokulu)
- Yrd. Doç. Dr. Macide Artaç (Sağlık Bilimleri Fakültesi)
- Prof. Dr. İbrahim Baktır (Tarım Bilimleri Fakültesi) [toplantılara katıl(a)madı]
- Yrd. Doç. Dr. Ayşen Berberoğlu (İdari ve İktisadi Bilimler Fakültesi)
- Prof. Dr. Ayhan Bilsel (Başkan, Mühendislik Fakültesi)
- Yrd. Doç. Dr. Tanem Garanti (Eczacılık Fakültesi)
- Doç. Dr. Sevinç Kurt (Güzel Sanatlar, Tasarım ve Mimarlık Fakültesi)
- Yrd. Doç. Dr. Müesser Nat (Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu)
- Yrd. Doç. Dr. Hale Özgüt (Turizm ve Otel İşletmeciliği Yüksekokulu)
- Yrd. Doç. Dr. Sarem Özdemir (Eğitim Fakültesi)
- Yrd. Doç. Dr. Nalan Sınay (İletişim Fakültesi)
- Yrd. Doç. Dr. Uğur Uruşak (Hukuk Fakültesi) [toplantılara katıl(a)madı]
- Öğr. Gör. Eliz Volkan (Sekreterya, Fen ve Edebiyat Fakültesi)

Öğrenme çıktılarının doğru yazılmasının AKTS kredilerinin doğru belirlenmesinde en önemli faktörlerden biri olduğu bilinci ile 1. 2. 2017 tarihinde Mühendislik Fakültesi'nde Doç. Dr. Erbil Akbil'in yönetiminde *Constructive Alignment and SOLO Taxonomy* başlıklı bir çalıştay düzenlenmiştir (Ek 2). Mühendislik Fakültesi Akreditasyon Komitesi tarafından düzenlenen bu etkinlik tüm Mühendislik Fakültesi öğretim elemanları katılımı ile

gerçekleşmiş, çalıştay sonrası yapılan anket değerlendirmelerine göre de son derece yararlı ve verimli geçmiştir.

Yeni dönemde AKTS Koordinasyon Kurulu'nun benimsediği temel ilkeler uyarınca 1 AKTS = 25 ÖİY saati ve her dönemin 30 AKTS kredi yükünde olması kabul edilmiştir.⁴ Kurul ayrıca çalışmaların şimdilik lisans programları ile sınırlandırılmasını uygun bulmuştur. Ortak derslerin AKTS kredileri belirlendikten sonra bu temel üzerinde fakülte ve yüksekokullarda yapılacak çalışmalar bir takvime bağlanarak 2. 12. 2016 tarihine kadar AKTS çalışmalarının sonuçlandırılması öngörülmüştür. Takvimde gerçekleşen önemsiz sapmalarla Güz 2016-17 dönemi sonunda tüm programlar 30 AKTS/dönem olarak düzenlenmiştir. Ne var ki yakın incelemede çoğu programlarda dönem AKTS kredilerinin benzer olmayan ÖİY saatlerine rağmen 30'a eşitlendiği ve uygulanan AKTS belirleme yönteminin açıklandığı bir sonraki bölümde belirtilen 5. ve 6. basamakların devreye girmediği görülmüştür.

Tüm programlarda AKTS kredilerinin doğru tespitinin yapılması yönünde bir irade ortaya koyan Rektör, 31. 1. 2017 tarihinde dekan, müdür ve AKTS Koordinasyon Kurulu üyeleri ile birlikte Çevik Uraz Salonunda bir toplantı yapmıştır. Bu toplantıda bir taraftan Rektör kararlılığını ortaya koyarken diğer taraftan da süreçte karşılaşılan sorunlar dile getirilmiştir. AKTS Koordinasyon Kurulu Başkanı, davet edilmesi durumunda her Fakülte ve Yüksekokulu ayrı ayrı ziyaret edip sorunların çözümünde yardımcı olmayı teklif etmiştir. Toplantıyı takip eden haftalarda Ayhan Bilsel ve Eliz Volkan Ek 3'te detaylandırılan ziyaretleri gerçekleştirmişlerdir. Bu ziyaretlerde, 30 AKTS olarak gösterilen dönemler için gerçekçi çözüm önerileri sunulmuş, önceden AKTS kredileri belirleme çalışmaları yapılmayan fakültelerde ise ilk kez AKTS çalışmaları başlatılmıştır. Bu birimlerin önemli bir çoğunluğu Haziran 2017'de çalışmalarını tamamlarken, herhangi bir davet gelmeyen Tarım Bilimleri Fakültesi ve Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu'nda AKTS çalışmaları henüz sonuçlanmamıştır. Ancak AKTS kredi belirleme sürecinin uzun soluklu bir çalışma olduğu unutulmamalıdır. Hacettepe Üniversitesi örneğine değinen Soran, Akkoyunlu ve Kavak (2006),

⁴ Avrupa Birliği resmi kılavuzlarında ve EUA Bologna El Kitabı'nda bir yıl 60 AKTS kredisi olarak belirtilmiş, sömestre/dönem kredileri hakkında herhangi bir açıklama getirilmemiştir. İki sömestreye bölünmüş bir akademik yılda her sömestrenin 30 AKTS kredi olması, öğrenci iş yükünün eşit dağılımını öngören AKTS ruhuna uygun olacağı varsayılmıştır. 30'ar AKTS'lik sömester uygulamasına örnek olarak bkz. Komenda ve Malisa (2011); Konjic ve Sarajlic (2007).

Bologna Süreci'ne uyulanma paralelindeki çalışmalar gereği üniversitemizde iki yıldır Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS/ECTS) çalışmaları yürütülmektedir. Öğrenci iş yükü- ne dayalı olmasını gerektiren bu çalışma sonuçları, programlarımızın öğrenci merkezli olmaktan çok öğretmen merkezli olduğu, pek çok bölümümüzün, öğretim programlarının ECTS'e uyumu konusunda güçlüklerle karşılaştığı gözlenmiştir.

diyerek sürecin uzunluğuna ve karşılaşılan sorunlara işaret etmektedir.

2.4 “Daha iyi nasıl yapılabilir?”

İki yıllık bir deneyim sonunda, “Bu çalışma bugün yeniden yapılmış olsa yöntemde ne gibi iyileştirmeler yapılabilir?” sorusuna yanıt ararsak, uygulamada daha iyi yapılabilecek bazı detayları aşağıda sıralamak mümkündür.

- Bahar 2017 döneminde Fakültelere yapılan ziyaretlerde öğretim elemanlarının önemli bir bölümünün yapılmakta olan AKTS çalışmalarına ortak olmadıkları, bu çalışmaların amacı, kapsamı, geçerliği ve güvenilirliği hakkında da pek fazla fikir sahibi olmadıkları görülmüştür. Öyle anlaşıyor ki, Senatoda bir kez sunulan AKTS sunumunun PPT kopyasının fakülte temsilcileri aracılığı ile öğretim elemanlarına dağıtılması AKTS bilincinin oluşması için yeterli olmamıştır. Birden fazla sunumun fakültelere ayrı ayrı sunulması daha iyi bir paylaşım yöntemi olabilirdi.
- Bazı birimlerde çalışmaların tamamlanamamasının veya hatalı tamamlanmasına en büyük nedenlerinden biri olarak çoğu fakültelerde AKTS komitelerinin kurulmamasını görmekteyiz. Öğretim elemanı sayısı bakımından küçük fakültelerde bile AKTS komitelerinin işlevi son derece önemlidir.
- Bu süreçte birkaç birim dışında öğrenciler etkin bir şekilde AKTS konusunda bilgilendirilmemişlerdir. Dolayısı ile büyük bir öğrenci kesimi AKTS'nin ne olduğunu bilmeden ÖİY anketini doldurmuşlardır. Oysa yapılmakta olan çalışmanın kendi yararlarına olacağını bilmiş olsalar anketi daha özenle doldurabilirdi. İki yöntemle öğrencileri daha etkin bir şekilde bilgilendirmek düşünülebilir. Birincisi Öğrenci Temsilciliğini aktif olarak devreye koyarak yetiştirilecek öğrenciler tarafından fakültedeki arkadaşlarına AKTS sunumları yaptırmak ve tartıştırmak. Diğer yapılması gereken ise gerek AKTS Koordinasyon Kurulu'na gerekse fakülte AKTS komitelerine öğrenci üye almaktır.
- Öğretim elemanı tahminlerini doğru değerlere yakınlaştırmak için, öğrenci beyanları toplandıktan hemen sonra, ilgili öğretim elemanına dağıtılması

ve bu veri ışığında tahminini yeniden gözden geçirmesi istenmesi daha güvenilebilir ÖİY tahminlerine yol açabilecektir.

- AKTS çalışmalarının önemli bir boyutu olan öğrenme çıktıları üzerinde Mühendislik Fakültesinin 1. 2. 2017 tarihinde gerçekleştirdiği bir günlük çalıştay fevkalade başarılı geçmiştir. Çalıştayda öğretim elemanlarına verdikleri iki dersin SOLO taksonomisine göre öğrenme çıktıları yazdırılmıştır. Mühendislik Fakültesi aldığı bir kararla Bahar 2017 döneminde başlayarak tüm derslerin öğrenme çıktılarının SOLO taksonomisine göre yazılmasını kararlaştırmış ve uygulamaya sokulmuştur. Bu tür çalıştayların belli bir program çerçevesinde tüm fakültelere yayılması, her ders için öğrenme çıktılarının hatasız yazılmasının sadece AKTS çalışmalarına değil genel eğitim kalitesine olumu yansımaları olacağı vurgulanmıştır

2.5 2017-18 akademik yılı

Önceki yıllarda bilgi iletişiminde ve uygulamada karşılaşılan sorunlar göz önünde tutularak yeni AKTS Koordinasyon Kurulu üyelerinin fakülte dekanları, yüksekokul müdürleri veya yardımcılarının oluşmasına Rektörlükçe karar verilmiştir. Bu kriterle oluşturulan Koordinasyon Kurulu'nda aşağıdaki üyeler görev yapmışlardır:

- Yrd. Doç. Dr. Murad Bein (İdari ve İktisadi Bilimler Fakültesi)
- Prof. Dr. Ayhan Bilsel (Başkan, Mühendislik Fakültesi)
- Prof. Dr. Feray Gökdoğan (Sağlık Bilimleri Fakültesi ve Yüksekokulu)
- Öğr. Gör. Mustafa Güryaylı (Yabancı Diller Okulu)
- Prof. Dr. Metin Karadağ (Fen ve Edebiyat Fakültesi)
- Doç. Dr. Sevinç Kurt (Güzel Sanatlar, Tasarım ve Mimarlık Fakültesi)
- Yrd. Doç. Dr. Şölen Külahçı (Hukuk Fakültesi)
- Doç. Dr. Behbood Mohammedzadeh (Eğitim Fakültesi)
- Yrd. Doç. Dr. Müesser Nat (Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu)
- Prof. Dr. Ahsen Işık Özgüven (Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi)
- Yrd. Doç. Dr. Hüseyin Öztoprak (Meslek Yüksekokulu)
- Doç. Dr. Orhan Uludağ (Turizm ve Otel İşletmeciliği Yüksekokulu)
- Yrd. Doç. Dr. Bahar Taşeli (İletişim Fakültesi)
- Öğr. Gör. Eliz Volkan (Kurul Sekreteri, Fen ve Edebiyat Fakültesi)
- Yrd. Doç. Dr. Ender Volkan (Eczacılık Fakültesi)
- Yrd. Doç. Dr. Kamil Yurtkan (Mühendislik Fakültesi)

Kurul, 10. 11. 2017 tarihinde Rektör Prof. Dr. Halil Nadiri'nin de katılımı ile yeni dönemde gerçekleştirdiği ilk toplantısında

- AKTS çalışmalarının eğitimde kalite kültürünün oluşturulup gelişmesine katkı koyacak bir misyonla devam etmesine;
- AKTS bilincini yaygınlaştırmak amacı ile fakülte ve yüksekokulda öğretim elemanları ile öğrencilere yönelik seminerler düzenlenmesine;
- Fakülte ve yüksekokullarda ivedilikle AKTS komitelerinin oluşturulmasına;
- Uygun görülen durumlarda komite toplantılarına öğrenci temsilcilerinin de katılımının sağlanmasına;
- UKÜ-AKTS WEB sitesinin oluşturulmasına;

karar verildi.

Birinci karar doğrultusunda, eğitimde kalite kültürünün geliştirilmesi için 2017-18 akademik yılında birtakım etkinlikler (çalıştaylar, seminerler) düzenlendi. Öğrenme çıktılarının SOLO taksonomisi kullanılarak uygun eylem fiilleri ile yazılmasını hedefleyen *Yapıcı Hizalama ve SOLO Taksonomisi* başlıklı çalıştay İngilizce PPT – İngilizce sunum, İngilizce PPT – Türkçe sunum ve Türkçe PPT – Türkçe sunum olarak üç kez gerçekleştirildi. Her üç çalıştayın da, çalıştay sonunda katılımcıların doldurdıkları anket (Ek 4) değerlendirmesine göre, son derece yararlı bulunduğu tespit edilmiştir.

Kurulun aldığı ikinci karar doğrultusunda Fakülte ve Yüksekokullarda öğretim elemanları ve öğrencilere yönelik AKTS bilgilendirme etkinlikleri düzenlenmiştir. Kurul başkanı Prof. Dr. Ayhan Bilsel davet edildiği Fakülte ve Yüksokokulları ziyaret ederek öğretim elemanlarına AKTS ve Kurul’un çalışmaları hakkında bilgi vermiştir. Eczacılık Fakültesi 4. 12. 2017 tarihli Fakülte toplantısında AKTS ile ilgili bir eylem planı oluşturmuştur. Eğitim Fakültesi öğretim elemanlarına yönelik 14. 2. 2018 tarihinde bilgilendirme toplantısı yapılmıştır. Fen ve Edebiyat Fakültesi’nin 23. 11. 2017 tarihinde gerçekleştirdiği çalıştayda Öğr. Gör. Eliz Volkan tarafından öğretim elemanları ve öğrencilerine yönelik bilgilendirme yapılmıştır. GSTM Fakültesinde ise öğretim elemanlarına Bologna Süreci, AKTS, öğrenci iş yükü, AKTS hesaplama konularını içeren konferans verildi. İletişim Fakültesinde final sınavları öncesinde öğrenciler AKTS süreci hakkında bilgilendirildiler. Mühendislik Fakültesi’nde AKTS ile ilgili bilgiler “Mühendisliğe Giriş” dersi kapsamına alındı. Öğrenci temsilcileri ile bilgilendirme toplantıları yapıldı. Elektrik-Elektronik Mühendisliği Kulübü’nün yıllık çalıştayında Prof. Dr. Ayhan Bilsel öğrencilere UKÜde eğitimde kalite kültürünü geliştirme çalışmalarından söz ederek, AKTS çalışmalarını anlattı. Fakülte ve Yüksekokulların Ekim 2017 – Mart 2018 arasını kapsayan dönemdeki kapsamlı etkinlik raporları Ek 5’te verilmiştir.

Üçüncü karar uyarınca fakülte ve yüksekokullarda AKTS komiteleri kuruldu (Ek 6). Bu komitelerin etkin çalışması halinde Koordinasyon Kurulu'nunda alınan kararların süratle uygulamaya geçirilmesi yanısıra Kurul'a üretecekleri önerilerle destek vermeleri beklenmektedir. Beşinci karar doğrultusunda Mart 2018 sonunda WEB sitesi aktif duruma getirilmiş ve AKTS çalışmaları geniş öğrenci kitlesi ile öğretim elemanları tarafından paylaşılmış oldu (Türkçe: <http://www.ciu.edu.tr/tr/akademik/akts-avrupa-kredi-transfer-sistemi>; İngilizce: <http://www.ciu.edu.tr/en/academic/ects-european-credit-transfer-and-accumulation-system>). Sitede AKTS ile bilgilere, UKÜ'de AKTS çalışmalarına, çalıştay sunumlarına ve faydalı linklere yer verildi (Ek 7).

Kurulun akademik yöneticilerden oluşmasının kısa sürede olumlu etkileri görülmüştür. 5.1. de sıralanan, uygulamada görülen sorunların çoğu yeni dönemde çözüme kavuşmuştur. Bu bağlamda daha seri toplantılar yapılabilmüş, alınan kararlar alt birimlere düzgün ve süratle iletilebilmiştir.

2.6 2018-19 akademik yılı

Fakülteler arasındaki ortak derslerle ilgili koordinasyonu sağlamak üzere Temel ve İnsani Bilimler Bölümü'nden bir üyenin Koordinasyon Kurulu'na katılması uygun görülmüştür. Ayrıca öğrenci alımına yeni başlamış olan Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu'ndan bir üye de Kurul'a katılmıştır. Bu şekilde 2018-19 akademik yılında AKTS Koordinasyon Kurulu aşağıdaki üyelerden oluşmuştur:

- Doç. Dr. Nur Aydınlik (Temel ve İnsani Bilimler Bölümü)
- Yrd. Doç. Dr. Murad Bein (İdari ve İktisadi Bilimler Fakültesi)
- Prof. Dr. Ayhan Bilsel (Başkan, Mühendislik Fakültesi)
- Yrd. Doç. Dr. Mesut Cerit (Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu)
- Prof. Dr. Feray Gökdoğan (Sağlık Bilimleri Fakültesi ve Yüksekokulu)
- Öğr. Gör. Mustafa Güryaylı (Yabancı Diller Okulu)
- Prof. Dr. Metin Karadağ (Fen ve Edebiyat Fakültesi)
- Prof. Dr. Sevinç Kurt (Güzel Sanatlar, Tasarım ve Mimarlık Fakültesi)
- Doç. Dr. Şölen Külahçı (Hukuk Fakültesi)
- Doç. Dr. Behbood Mohammedzadeh (Eğitim Fakültesi)
- Doç. Dr. Müesser Nat (Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu)
- Prof. Dr. Ahsen Işık Özgüven (Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi)
- Doç. Dr. Hüseyin Öztoprak (Meslek Yüksekokulu)
- Doç. Dr. Orhan Uludağ (Turizm ve Otel İşletmeciliği Yüksekokulu)
- Yrd. Doç. Dr. Bahar Taşeli (İletişim Fakültesi)
- Dr. Eliz Volkan (Kurul Sekreteri, Fen ve Edebiyat Fakültesi)

- Yrd. Doç. Dr. Ender Volkan (Eczacılık Fakültesi)
- Yrd. Doç. Dr. Kamil Yurtkan (Mühendislik Fakültesi)

Kurul yeni dönemde ilk toplantısını 24. 9. 2028 tarihinde gerçekleştirmiş ve çalışma programına öncelikle aşağıdaki eylemlerin yapılmasını kararlaştırmıştır.

- Programlar arası tüm ortak derslerin öğrenci iş yükü ve AKTS kredilerinin Doç. Dr. Nur Aydınlık koordinatörlüğünde yeniden gözden geçirilmesi.
- Kısa bir süre sonra erişilebileceği düşünülen öğrenci anketlerinin, fakülte ve yüksekokullarda öğretim elemanı öğrenci iş yükü tahminleri ile kıyaslanıp gerekli görülecek uyum çalışmalarının yapılması.
- Fakülte ve yüksekokullarda tüm derslerin öğrenme çıktılarının SOLO taksonomisi kullanılarak yazılmasının sağlanması.
- Öğrenme çıktılarının SOLO taksonomisi kullanılarak doğru yazıldıklarını denetlemek amacı ile fakülte ve yüksekokullarda denetleyicilerin belirlenmesi.
- Programlardaki tüm dersler için hazırlanan ders tanımlarına dersin SOLO averajının eklenmesi.
- Fakülte ve yüksekokulların öğrencilere yönelik öğrenme çıktıları ve SOLO taksonomisi konularında bilgilendirme etkinlikleri düzenlemeleri.

Bu dönemde, yüksek lisans programlarında AKTS uygulaması ile ilgili olarak Koordinasyon Kurulu'nda birkatım çalışmalar yürütülmüştür. Sonuçta, tezli ve tezsiz yüksek lisans programları ayırımı ile aşağıdaki kredilendirmenin Lisansüstü Eğitim Öğretim Araştırma Enstitüsü'ne önerilmesine karar verilmiştir:

- Tezli Yüksek Lisans programlarının, her biri 10 AKTS olan 7 ders, 5 AKTS kredilik bir seminer dersi ve 45 AKTS kredilik tez olmak üzere toplam 120 AKTS.
- Tezsiz Yüksek Lisans programlarının, her biri 10 AKTS olan 10 ders ve 20 AKTS kredilik proje olmak üzere toplam 120 AKTS.

Bu dönemde ayrıca, AKTS kredilerinin doğru olarak belirlenmesinde en önemli bileşenlerden biri olan öğrenme çıktılarının doğru yazılması hususunda büyük gayret gösterilmiş, benimsenen SOLO taksonomisi kullanılarak çıktıların yalnızca ölçülebilir eylem fiilleri ile yazılması sağlanmıştır. Tüm derslerin çıktılarının hatasız yazılması ilgili fakülte ve yüksekokulların AKTS komisyonları ve/veya deneyimli öğretim üyeleri tarafından kontrol edilmiştir.

Yine ilk kez olarak tüm derslerin SOLO ortalamaları (bkz. §4) belirlenmiştir. Bu veriler kullanılarak, her program için dönem ve yıl bazında SOLO ortalamaları hesaplanmış, her program için yetkinlik gelişmesinin ne ölçüde sağlandığı araştırılmıştır (§5.3).

2.7 2019-20 akademik yılı

Kurul yeni dönemde ilk toplantısını 16. 9. 2019 tarihinde yapmıştır. Yeni dönemde Kurul üyelerinden sadece bir değişiklik gerçekleşmiş, Doç. Dr. Ahmet Bulgurcuoğlu BESYO temsilcisi olarak görev almıştır. Bu toplantıda Kurul Başkanı tarafından “SOLO ortalamaları ve Yetkinlik Gelişmesi” başlıklı bir sunum yapılmıştır. Aynı sunum 4. 12. 2019 tarihinde Senato’da gerçekleştirilmiştir.

Temel ve İnsani Bilimler bölümü tarafından verilen ortak derslerde, önceki yılda sorgulanan öğrenci iş yükü tahminleri çalışması ie AKTS kredi belirlemesi yeniden yapılmış ve ilgili Fakülte/Yüksekokulların bilgisine getirilmiştir. Ayrıca, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi’nin AKTS kredisi açısından tartışmalı ortak dersi Microeconomics için yeniden kredi tespit çalışması yapılmıştır. Hukuk Fakültesi ve Adalet Yüksekokulu’nda tamamlanamayan AKTS çalışmalarının sonuçlanmasına katkı koymak üzere AKTS Koordinasyon Kurulu başkanı, Fakülte dekan ve üyelerinin katılımı ile bir toplantı yapılmıştır. Benzeri bir toplantı BESYO öğretim elemanları ile gerçekleştirilmiştir.

Yetkinlik gelişmesi teşhisinde SOLO ortalamalarının bir araç olarak rolü Senato’da da kabul görmesi üzerine bu yöndeki çalışmalara devam edilmiştir. Buradan hareketle, Kurul’un 19. 12. 2019 tarihli toplantısında “Fakülte ve Yüksekokullarda ilgili AKTS Koordinasyon Kurulu üyeleri sorumluluğunda gerekli denetim mekanizmalarının kurularak tüm derslerde amaçlanan öğrenme çıktılarının doğru yazıldığı ve SOLO ortalamasının doğru hesaplandığının kontrol edilmesine ve bu çalışmanın Nisan 2020 sonuna kadar tamamlanmasına” oybirliği ile karar verilmiştir. Bu karar üzerine Fakülte ve Yüksekokullarda kurulan denetim mekanizmaları Ek 13’te detaylandırılmıştır. Kurul’un aynı toplantısında, “Lisansüstü programlarda açılmış tüm derslerin SOLO ortalamalarının Nisan 2020 tarihine kadar belirlenmesine” kararı da alınmıştır. Bu arada ortaya çıkan COVID-19 pandemisi Kurul’un çalışmalarını fazla etkilememiş, sadece çalışma takviminde birtakım gecikmelere neden olmuştur.

Kurulda alınan bir başka karar uyarınca “SOLO Taksonomi Çalıştay’ında dağıtılan eylem fiilleri listesine ek olarak, programların ihtiyaçları

doğrultusunda eylem fiillerinin önerilebileceğine” ve bu yönde isteyen Fakülte ve Yüksekokulların çalışma yapması istenmiştir. İletişim Fakültesi bu yönde çalışmasını pandemi döneminde tamamlamış ve SOLO eylem fiillerine Ek 14’te verilen fiiller eklenmiştir.

Lisansüstü Eğitim, Öğretim ve Araştırma Enstitüsü’nün Yüksek Lisans ve Doktora programlarının yeniden yapılanması AKTS kredilerinde değişiklik yapılmasını gerektirmiştir. Yeni programa göre dersler “zorunlu” ve “seçmeli” dersler olarak ikiye ayrılmıştır. Birinci yılda her biri 10 AKTS olan 3 dersin sayısı 4’e çıkarıldığı için Enstitü önerisi ile zorunlu derslerin 8 AKTS, seçmeli derslerin ise 7 AKTS olması kararlaştırılmıştır.

2.8 2020-2021 akademik yılı

Açılan yeni fakülte/bölüm/programların Koordinasyon Kurulu’nda temsiliyetleri sağlanmıştır. Yeni atamalarla 2020-2021 akademik yılında Kurul’da aşağıdaki üyeler görev yapmıştır:

- Prof. Dr. Salih Angın (Sağlık Bilimleri Fakültesi ve Yüksekokulu)
- Doç. Dr. Nur Aydınlik (Temel ve İnsani Bilimler Bölümü)
- Yrd. Doç. Dr. Murad Bein (İdari ve İktisadi Bilimler Fakültesi)
- Prof. Dr. Ayhan Bilsel (Başkan, Mühendislik Fakültesi)
- Dr. Ayşe Bulut (Diş Hekimliği Fakültesi)
- Öğr. Gör. Mustafa Güryaylı (Yabancı Diller Okulu)
- Prof. Dr. Metin Karadağ (Fen ve Edebiyat Fakültesi)
- Prof. Dr. Sevinç Kurt (Güzel Sanatlar, Tasarım ve Mimarlık Fakültesi)
- Doç. Dr. Şölen Külahçı (Hukuk Fakültesi)
- Doç. Dr. Behbood Mohammedzadeh (Eğitim Fakültesi)
- Doç. Dr. Müesser Nat (Uygulamalı Bilimler ve Meslek Yüksekokulları)
- Prof. Dr. Ahsen Işık Özgüven (Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi)
- Yrd. Doç. Dr. Mehmet Şükrü Rona (Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu)
- Yrd. Doç. Dr. Ayşe Seyer (Tıp Fakültesi)
- Doç. Dr. Orhan Uludağ (Turizm ve Otel İşletmeciliği Yüksekokulu)
- Yrd. Doç. Dr. Bahar Taşeli (İletişim Fakültesi)
- Yrd. Doç. Dr. Eliz Volkan (Kurul Sekreteri, Fen ve Edebiyat Fakültesi)
- Yrd. Doç. Dr. Ender Volkan (Eczacılık Fakültesi)
- Yrd. Doç. Dr. Kamil Yurtkan (Mühendislik Fakültesi)

Kurul’un dönem içinde ilk çalışması yeni programların AKTS tablolarını belirlemek olmuştur. Ayrıca bazı programların herhangi bir nedenden dolayı eksik olan AKTS tablolarının da tamamlanması yönünde çalışmalar

yürütülmüştür. Bu çalışmalar sonucunda aşağıdaki programların AKTS kredileri belirlenmiştir:

Dış Hekimliği Fakültesi

- Dış Hekimliği

Eğitim Fakültesi

- Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği (EN)
- Zihin Engelliler Öğretmenliği
- Pedagojik Formasyon Programı

Fen ve Edebiyat Fakültesi

- Çeviribilim
- Moleküler Biyoloji ve Genetik

Hukuk Fakültesi

- Hukuk

İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi

- Dijital Medya ve Pazarlama
- Ekonomi
- Uluslararası İlişkiler

İletişim Fakültesi

- Radyo ve Televizyon

Meslek Yüksekokulu

- İç Mekan Tasarımı
- Mimari Restorasyon
- Saç Bakımı ve Güzellik Hizmetleri

Mühendislik Fakültesi

- Biyomedikal Mühendisliği
- Elektrik-Elektronik Mühendisliği (TR)
- İnşaat Mühendisliği (TR)
- Mekatronik Mühendisliği
- Tıp Mühendisliği

Sağlık Bilimleri Yüksekokulu

- İlk ve Acil Yardım
- Eczane Hizmetleri

Tıp Fakültesi

- Tıp

Turizm ve Otel İşletmeciliği Yüksekokulu

- Gastronomi ve Mutfak Sanatları

Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu

Eğitim Fakültesi tüm programlarının YÖK ile tamamaen uyum içinde olması için YÖK'ün belirlediği müfredat ve AKTS kredileri aynen benimsemiştir. Ancak bu durum, diğer fakültelerle ortak alınan bazı derslerde kredi sayısında uyumsuzluk sorunu yaratmıştır. Dönem içinde yürütülen çalışmalarla bu tür uyumsuzluklar giderilmiştir.

AKTS kredilerinin belirleme çalışmaları yanısıra, tablolarda SOLO ortalamaları eksik olan derslerin bu eksikliğin giderilmesine de çalışılmıştır.

2019-2020 akademik yılında yeniden yapılandırılan yüksek lisans ve doktora programların yürürlüğe girmesinin gecikmesi lisansüstü derslerin AKTS kredilerinin yeniden tartışılması için bir fırsat yaratmıştır. 2. 6. 2021 tarihinde gerçekleşen Lisansüstü Enstitü Kurulu'nda yapılan değerlendirmeler sonunda "7 ders + seminer" modelindeki tüm yüksek lisans programlarındaki tüm derslerin eşit kredili (8 AKTS) olması benimsenmiştir. Bu durumda yüksek lisans programları

$$7 \text{ ders} \times 8 \text{ AKTS} = 56 \text{ AKTS}$$

$$1 \text{ seminer dersi} = 4 \text{ AKTS}$$

$$\text{Tez} = 60 \text{ AKTS}$$

olmak üzere toplam 120 AKTS'den oluşmaktadır. Benzeri şekilde, doktora programlarında her bir dersin kredisi 8 AKTS olması benimsenmiştir.

2.9 2021-22 akademik yılı

COVID-19 pandemi nedeni ile yüz yüze yapılmayan toplantılara 2021-22 Bahar döneminde yeniden devam edildi. 2020-2021 akademik yılında Kurul aşağıdaki üyelerden oluştu:

- Prof. Dr. Salih Angın (Sağlık Bilimleri Fakültesi ve Yüksekokulu)
- Doç. Dr. Nur Aydınlik (Temel ve İnsani Bilimler Bölümü)
- Prof. Dr. Ayhan Bilisel (Başkan)
- Dr. Ayşe Bulut (Diş Hekimliği Fakültesi)
- Yrd. Doç. Dr. Kağan Doğruyol (İdari ve İktisadi Bilimler Fakültesi)
- Yrd. Doç. Dr. Linda Fraim (Fen ve Edebiyat Fakültesi)
- Öğr. Gör. Mustafa Güryaylı (Yabancı Diller Okulu)
- Yrd. Doç. Dr. Sevinç Kaçar (Eğitim Fakültesi)
- Prof. Dr. Sevinç Kurt (Güzel Sanatlar, Tasarım ve Mimarlık Fakültesi)
- Doç. Dr. Şölen Külâhçı (Hukuk Fakültesi)
- Doç. Dr. Müesser Nat (Uygulamalı Bilimler ve Meslek Yüksekokulları)
- Prof. Dr. Ahsen Işık Özgüven (Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi)

- Yrd. Doç. Dr. Mehmet Şükrü Rona (Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu)
- Yrd. Doç. Dr. Ayşe Seyer (Tıp Fakültesi)
- Prof. Dr. Orhan Uludağ (Turizm ve Otel İşletmeciliği Yüksekokulu)
- Yrd. Doç. Dr. Bahar Taşeli (İletişim Fakültesi)
- Yrd. Doç. Dr. Eliz Volkan (Kurul Sekreteri, Fen ve Edebiyat Fakültesi)
- Yrd. Doç. Dr. Ender Volkan (Eczacılık Fakültesi)
- Doç. Dr. Kamil Yurtkan (Mühendislik Fakültesi)

Fakülte ve Yüksekokullarda görev yapan ve ilk kez 2015-16 yılında oluşturulan AKTS Komiteleri 2021-22 akademik yılında yeniden oluşturuldu (bakınız Ek 8). Yeni Komiteler Haziran ve Temmuz 2022 aylarında Kurul Başkanı tarafından ayrı ayrı ziyaret edilmiş, nihai hedefin üniversitemizde yapıcı hizalama eğitim modelinin uygulanması olduğu, bunun sağlanabilmesi için de öncelikle öğrenme çıktılarının doğru yazılması gerektiği vurgulanmıştır. Yeni oluşumda AKTS Komitelerine, öğrenme çıktılarının doğru yazılması ve hizalamanın gerçekleşmiş olduğunun denetlenmesi görevi verilmiştir.

17. 6. 2021 tarih ve 31514 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan *Yükseköğretimde Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliği* stajlar için yeni AKTS kredi sınırlaması getirmiştir. Adı geçen yönetmelik uyarınca staj AKTS kredileri en az 5, en çok 10 olarak sınırlandırılmıştır. Yaz stajı uygulayan programlarımızda çoğunlukla 2-3 kredi olan uygulamanın en az 5 AKTS kredisine yükseltilmesi bu programlarda yeni çalışmaların yapılmasını gerektirmiştir. Yıl boyu yapılan çalışmalar sonunda yapılan yeni ayarlamalar, bu raporun sonunda yer alan AKTS tablolarına yansıtılmıştır.

2021-22 akademik yılında Kurul’un yürüttüğü bir çalışma, Üniversite Müfredat Komisyonunun farklı programlarda yer alan benzer dersleri “eşleştirme”si sonucunda ortaya çıkan, farklı AKTS kredilerine sahip eşleşmiş derslerin aynı AKTS kredisine harmonize etme çalışması olmuştur. Öğrenci İşleri Müdürlüğü tarafından yapılan binlerce ders taramasında saptanan farklı AKTS kredilerine sahip eşleşmiş derslerin tümü, ilgili fakültelerin ortak çalışması ve mutabakatı ile ortak bir AKTS kredisine dönüştürülmüştür.

Yapılan bir diğer çalışmada, AKTS tablolarının tüm fakülteler için aynı formatta hazırlanması hedeflenmiştir. Raporun sonunda yer alan tablolarda (Ek 16) yeni format kullanılmıştır.

UKÜ’de uygulanan AKTS belirleme yöntemi

3

3.1 Öğrenci iş yükü

Giriş bölümünde tanımlanan ÖİY’nin, öğrenci merkezli eğitim sistemlerinde çok önemli bir rol oynadığı, konu üzerinde çalışan araştırmacılar tarafından kabul edilmektedir (Kyndt et al. 2014). İngiltere’de yapılan bir çalışmada öğrencilerin eğitimlerini terk etmelerinde en başta gelen nedenlerden birinin ÖİY ile ilgili olduğu ortaya çıkmıştır (bkz. Chalmers 1992; Scully ve Kerr 2014). Her ne kadar 2000’li yıllardan önce ÖİY ile ilgili çalışmalara rastlansa da konuya ilgi Bologna Süreci ile birlikte büyük momentum kazanmıştır. Ne var ki ÖİY karmaşık bir yapıya sahip olup, gerçekten objektif olarak ölçülmesi zordur (Bowyer 2012).

Öğrenme çıktılarının öngördüğü bilgi ve becerileri elde etmek için öğrencinin ne kadar zaman harcaması gerektiğini gerçekçi olarak tahmin etmek öğretim elemanları için hiç de kolay değildir. Herşeyden önce aynı görevi yerine getirmek için öğrenci hocasından çok zaman harcamak durumundadır. Bu sürenin disiplinler arası farklılıklar da gözetebileceği de unutulmamalıdır. Sınav ve benzeri aktivitelerde de öğrencinin üç kat daha fazla zamana ihtiyaç duyduğu genelde kabul gören bir yaklaşımdır (Barre, 2016). Bazı üniversitelerde öğrenci iş yükünün gerçekçi tahminini yapabilmek için birtakım mekanizmalar geliştirilmiştir. Bu tür çalışmalara Rice Üniversitesi Öğretimi Geliştirme Merkezi tarafından hazırlanan “Workload Estimator” iyi bir örnek olarak gösterilebilir.⁵

Kember (2004) ÖİY’nin, öğrenme etkinliklerine harcanan toplam saata eşit olmadığını savunmaktadır. Kember (2004)’in araştırmaları, öğrenci yük

⁵ <https://cat.wfu.edu/resources/tools/estimator2/>

algısının ders ve bağımsız çalışmaya ayırdıkları zaman ölçüsünden daha önemli olduğunu, uzun saatler çalışan öğrencinin yorulacağını ve bunun da iş yükü algısını etkileyeceğini göstermiştir. Ancak iyi tasarlanmış, öğrenmeyi öne çıkaran ve ilham verici öğretim için öğrencilerin uzun saatler çalışmaktan kaçınmadığı da bilinmektedir. Buna rağmen Kember (2004), bunun da bir limiti olduğunu, ağır ÖİY'den dolayı biriken çalışmaların öğrenci üzerinde ters etki yapıp onu kısa yollara yöndendireceğini ve arzu edilmeyen çalışma yaklaşımlarını benimsemesine neden olabileceğini iddia etmektedir.

Toronto Üniversitesi'nden Wentling ve Variawa (2020) adını vermedikleri bir üniversitenin birinci sınıf mühendislik öğrencilerinin ÖİY beyanları ile öğretim üyelerinin beklentileri (ÖİY tahmini) arasındaki korelasyonu incelemiştir. Araştırmacılar inceledikleri beş dersin dördünde öğrencilerin ÖİY beyanlarının öğretim üyesi tahminlerinden daha yüksek olduğunu saptamıştır.

Literatürde fiili ÖİY'den çok, algılanan ÖİY üzerinde araştırmalar yer almaktadır. Tampakis ve Vitoratos (2009) ÖİY'nin öğrenim ortamı ile akademik performans beklentileri yanısıra, öğretim metodları ve öğrencilerin iş yükü algısından etkilendiğini ileri sürmüştür. Ruiz-Gallardo et al. (2011) de ÖİY'nin müfredat tasarımı, öğretim kaynaklarına, öğrenci-öğretim elemanı ilişkileri, öğrenci motivasyonları gibi faktörlere de bağlı olduğunu söylemiştir. Kyndt et al. (2013) öğrencilerin yük algılarının daha çok motivasyon ve öğrenim ortamına bağlı olduğunu, öğretim elemanlarının gerekli iş yükünü azaltmadan algılanan iş yükünü azaltabileceklerini savunmuştur.

Gerçek ÖİY belirlemenin zorluklarından biri de öğrencinin hedeflediği kişisel öğrenme objektifleridir. Öğrenci bir dersi sadece sınırda “geçebilmeyi” hedefliyorsa, ihtiyaç duyduğu minimum zaman, “derin öğrenme” için gereken zamanın sadece küçük bir bölümüdür (Karjalainen et al. 2006). Derin öğrenme için gereken zaman ise bireysel bir faktördür.

Yukarıda kısmen açıklanan zorluklara rağmen her bir ders için öğrencinin öğrenme objektiflerini yerine getirebilmesi için gerekli zamanı dikkatlice ve doğru belirlemek gerekmektedir. Gereğinden az ayrılan zaman öğrenciyi yüzeysel öğrenmeye ve “zar zor ders geçebilme” stratejileri geliştirmeye yönlendirecektir. Bu nedenle, bir dönem için öngörülen toplam 30 AKTS kredisinin, o dönem dersleri arasında olabildiğince gerçekçi bir şekilde paylaştırılabilmesi esas alınmalıdır ve bu öğrenmenin kalitesi yönünden önemlidir.

3.2 UKÜ’de benimsenen yöntem

UKÜ’de AKTS kredileri belirleme sürecinde,

- Avrupa Birliği’nin *ECTS Users’ Guide* (2015);
- Avrupa Üniversiteler Birliği (EUA) Bologna El Kitabı’nda özellikle Gehmlich (2005), Keravnou-Papailou (2006) ve Wagenaar (2006) ın makaleleri

temel kaynaklar olarak kabul edilmiştir.

Mühendislik Fakültesi AKTS Komitesi tarafından hazırlanan “Öğrenci İş Yüğü” (ÖİY) belirleme formu (Ek 9) çoğu fakülte ve yükseköğretim tarafından benimsenmiş ve 2016-17 akademik yılındaki anketlerde kullanılmıştır. Güzel Sanatlar, Tasarım ve Mimarlık Fakültesi, programı gereği farklı bir anket formu geliştirmiştir. Formda öğrencinin öğrenme sürecinde gerek ders kapsamında gerekse ders dışında harcadığı zaman (ders, laboratuvar, tutorial, sınav, proje, teknik gezi, sınava hazırlanma, v.b.) sorgulanmıştır.

İlk etapta, öğretim elemanlarından, Ek 9’daki formu doldurarak, verdikleri derslerin öğrenme etkinlikleri göz önünde tutarak, ÖİY tahminlerinde bulunmaları istenmiştir. Her ne kadar Komenda ve Malisa (2011)’nin da işaret ettiği gibi ilk haftalarda öğrenci iş yükünün daha az olduğu bilirse de ortalama bir tahmin yürütülmüştür.

İkinci etapta ise Güz ve Bahar dönemleri sonunda aynı formların öğrenciler tarafından doldurulması istenmiştir. ÖİY hesaplamasına öğrenci beyanını katmakla kalite güvencesi ve kabul edilebilirliğini artırmak amaçlanmıştır. Bazı araştırmacılara göre öğrenci dönem içinde öğrenme etkinliklerine harcadığı zamanı, dönemin sonunda doğru hatırlamakta zorlanmaktadır. Bu nedenle bu tür öğrenci anketlerin güvenilir bir yöntem olmadığı iddia edilmektedir. Bir kısım araştırmacı da öğrencinin dersin zorluğu ile ilgili algısı ve derse ilgisinin de ÖİY beyanını etkilediğini ileri sürmektedir. Yine de öğrenci anketlerinin güvenilir olabileceğini gösteren çalışmalar (örneğin Ruiz-Gallardo et al. 2011) da vardır.

Bilgi İşlem Merkezi’nin katkıları ile öğrencilerin anketi sınavlardan sonra çevrimiçi doldurabilmeleri sağlanmıştır. Öğrencilerden dönem sonu notlarını çevrimiçi öğrenebilmeleri için önkoşul olarak anketi doldurmaları istenmiş, böylece olabilecek en geniş katılımın sağlanabileceği düşünülmüştür.

Bir sonraki etapta öğretim elemanı ÖİY tahmini ile öğrenci beyanları karşılaştırılmış ve önemli farkların olduğu durumlar bölüm kurullarında tartışmaya açılmıştır. Öğretim elemanı tahmini ile öğrenci beyanı arasında

uyum sağlanmaya çalışılmış, her iki rakam göz önünde tutularak, ilgili ders için ÖİY belirlenmiştir.

ÖİY tahmin ve beyanlarını değerlendiren AKTS Koordinasyon Kurulu, Fakülte ve Yüksekokulların görüşleri doğrultusunda, yıllık öğrenci iş yükünün 1500 saat olmasını benimsemiştir. (Güzel Sanatlar, Tasarım ve Mimarlık Fakültesi programlarının farklı yükü nedeni ile bu Fakülte'nin yıllık öğrenci iş yükü 1800 saat olarak kabul görmüştür.) Bu durumda 1 AKTS kredisinin 25 ÖİY saatine karşılık geldiği yönünde bir karar üretmiştir (Güzel Sanatlar, Tasarım ve Mimarlık Fakültesi ile Diş Hekimliği Fakültelerinde 1 AKTS = 30 ÖİY saati). Koordinasyon Kurulu öncelikle fakültelerarası ortak derslerin AKTS kredilerini belirlemiş, akademik birimler de belirlenen çerçevede her akademik yıl 60 kredi olacak şekilde çalışmalarını yürütmüşlerdir.

Dönem kredi toplamının 30'dan farklı olduğu durumlarda dönemlerarası ÖİY eşitliği iki yöntemle sağlanmaya çalışılmıştır. Dönem farkının büyük olmadığı durumlarda bölüm kurullarında öğrenme çıktıları ile öğretim etkinlikleri yeniden gözden geçirilerek ÖİY'de denge sağlanmaya çalışılmıştır. Dönem farkının büyük olduğu durumlarda ise dönemler arasında ders kaydırması önerilerek 30 AKTS kredisi karşılığı eşit ÖİY sağlanmıştır.

Yöntemin Eczacılık Fakültesi örneğinde uygulaması aşağıda verilmiştir.

ÖRNEK: Eczacılık Fakültesinde uygulanan yöntem

AKTS değerlerimizi belirlerken her bir dersin ilgili öğretim elemanının görüşü alınmış ve ön-AKTS değerlerimiz belirtilmiştir. Daha sonra öğrencilerimiz arasında her bir ders için yürütmüş olduğumuz anketler göz önüne alınmış ve öğretim elamanlarımızın belirlemiş olduğu AKTS değerleriyle kıyaslamalar yapılmıştır. Bu kıyaslamalar sonucunda öğrencilerimizden almış olduğumuz anket verileriyle öğretim elamanlarımızın belirlemiş olduğu değerlerde çok büyük sapmalar gözlenmemiştir. Öğrenci anketlerini değerlendirirken öğrenciler tarafından en uçta yapılmış değerlendirme sonuçları, öğrenci AKTS değerleri ortalamasına katılmamıştır.

AKTS değerlerimizi belirlerken yaşadığımız en büyük sıkıntı dönemlik AKTS değerlerinin toplamda 30'u geçmemesi kuralıyla birlikte fakültemiz dışından gerek ortak dersler gerekse farklı fakültelerden alınan derslerin AKTS değerlerinde herhangi bir kontrolümüzün olmaması ve dönemlik AKTS değerini 30'a tamamlarken kendi fakülte derslerimizin AKTS değerlerini düşürmek zorunda kalmamız gösterilebilir. Bu durumu öğretim elamanlarımızı bilgilendirerek, gerek ders zorluklarını azaltmalarını talep ederek gerekse dersin işleyişinde öğrenciden talep edilen ödev,proje, sunum vb çalışmaların sayısının azaltılması ve/veya zorluk derecesinin azaltılması istenerek ilgili dersin AKTS değeri azaltılmış ve buna bağlı olarak her dönem AKTS değerleri 30'a tamamlanabilmektedir. Buna örnek olarak 1. dönem PHAR103 kodlu Medical Biology dersi verilebilir. Öğretim üyemiz ve öğrencilerimiz önerdiği AKTS değeri 4 olmasına rağmen farklı fakültelerde aldığımız derslerin toplamıyla ortaya çıkan AKTS toplam dönemlik değerimiz 31 olmuştur. Buna göre ilgili dersin öğrenci yükü biraz azaltılarak AKTS değeri 3'e çekilmiş ve toplam dönemlik AKTS 30'a tamamlanmıştır.

Yrd. Doç. Dr. Tanem Garanti

AKTS kredilerinin UKÜ hesaplama yöntemi aşağıdaki şekilde gösterildiği gibi özetlenebilir.

UKÜ’de AKTS belirleme yöntemi

1. Her ders için öğretim elemanı ÖİY tahmini.
2. Öğrenci ÖİY anketi.
3. Bölümlerde ilk iki basamağın karşılaştırılması ve uyumlaştırma çalışmaları.
4. 1 AKTS = 25 saat ÖİY’ne göre AKTS kredilerinin hesaplanması ve her dönemin 30 AKTS kredisi olarak düzenlenmesi.
5. 30 AKTS’ye denk gelmeyen dönemlerde öğrenme çıktılarının bölümde yeniden düzenlenme çalışması.
6. Buna rağmen dönem yükü 30 AKTS kredisinden ciddi ölçüde farklı ise dönemlerarası ders kaydırılması yapılması.

2017-18 akademik yılında tüm programlarda öğretim elemanı tahminini belirlemek üzere Ek 10’da verilen anket formu benimsenmiştir. Fakültelerarası “ortak dersler”e ait tahminler öncelikle belirlenip, Koordinasyon Kurulu’nda ilk incelemeler yapıldıktan sonra Fakülte ve Yüksekokullarla paylaşılmıştır. 2017-18 akademik yılı Bahar döneminde öğrencilerin doldurduğu AKTS öğrenci iş yükü anket formu üzerinde öğrenci temsilcilerinin de görüşleri alınarak Ek 11’de verilen şekli ile benimsenmiştir. Genel çevrimiçi uygulamadan önce aşağıda detaylandırılan pilot bir uygulama da yapılmıştır. Tüm öğrencilerin zorunlu katılımını sağlamak için bu kez notlar yerine final sınav programlarına erişim için Öğrenci İş Yükü Anketi’nin doldurulması koşulu getirilmiştir.

Öğrenci İş Yükü Anketi: Pilot Uygulama

2017-18 Bahar döneminde geliştirilen ÖİY öğrenci anket formu (Ek 11), genel çevrimiçi uygulamaya gidilmeden önce EELM224 Malzemelerin Elektronik Özellikleri dersinde pilot uygulama ile denenmiştir. Anket uygulamasından önce, dersin öğretim elemanı anketin hangi amaçla yapıldığını, ÖİY ve AKTS kredilerinin nasıl hesaplandığı konularında öğrencileri bilgilendirmiştir. Anket basılı basılı olarak öğrencilere sınıfta dağıtılmış ve nasıl doldurulacağı hakkında açıklamada bulunulmuştur. Öğrencilere anketi doldurmaları için yeterli süre verilmiştir. Anketi derse kayıtlı 22 öğrenci doldurmuştur. Anket sonuçlarına göre dersin ortalama ÖİY öğrenci beyanı 126 saat olarak belirlenmiştir. Öğretim elemanı tarafından önceden doldurulan formda ÖİY tahmini 115 saat olarak verildiğinden EELM224 Malzemelerin Elektronik Özellikleri dersi için öğretim elemanı ÖİY tahmini ile öğrenci beyanı arasında iyi bir uyum olduğu söylenebilir.

Literatürde burada detaylandırılan yöntem dışında farklı yöntemlere de rastlanmaktadır. Ancak bu yöntemlerin bazılarının henüz güvenilirliği test edilmemiş olmaları bir yana, UKÜ’de uygulanan yöntem kadar kapsamlı oldukları da söylenemez. Bu türden, çok yeni bir çalışmada (Nosair ve Hamdy, 2017) Sharjah Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencileri gönüllülük esasına göre anket doldurmaya davet edilmiş, 11 ikinci sınıf, 8 de üçüncü sınıf öğrenciyle ÖİY tespitine gidilmiştir. Birinci sınıf öğrencileri “acemi” oldukları ve henüz problem bazlı öğrenme ortamına adapte olmadıkları gerekçesi ile anket dışı tutulmuşlardır. Öğrencilerden bir hafta boyunca ders dışı tüm çalışmalarını kaydetmeleri istenmiş ve bu verilere dayanarak haftalık ÖİY belirlemesine gidilmiştir. Verilerin bir hafta gibi çok kısa bir zaman diliminde ve oldukça küçük bir öğrenci grubundan elde edilmesi, yöntem için ciddi bir sınırlama olarak görülebilir. Barcelona ve Salamanca üniversitelerinde yapılan bir başka çalışmada (Arana et al., 2005) ankette ÖİY ile ilgili sorulara ek olarak dersin zorluk, bilgi ve yararlık dereceleri de sorulmuş ve öğrencilerden dersi 5’li Likert ölçeğine göre (1 = çok az, 5 = çok fazla) değerlendirmeleri istenmiştir. Bu rakamlar da AKTS kredisi belirlenmesinde kullanılmıştır. AKTS ile ilişkisi olmayan dersin zorluk, bilgi, yararlık derecesi gibi kavramları AKTS hesaplamasına katan bu gibi çalışmaların geçerliğini sorgulamak gerekmektedir.

Yukarıda anılan yöntemler dışında güvenilirliği kontrol edilmiş uygulamalar da bulunmaktadır. Ancak bu uygulamaların pratik uygulanabilirlikten uzak oldukları görülmektedir. Lille Üniversitesi’nden Lavinge (2003) “bağlı öğrenci iş yükü” önermiştir. Bağlı ÖİY hem tanımlaması hem de uygulaması karmaşık bir kavram olduğundan yaygın bir yöntem olmamıştır. Basque Politeknik Üniversitesi Mühendislik Fakültesinde yapılan bir uygulamada (Garmendia et al., 2008) öğrencilerden her hafta ve her ders için bir defter tutup o hafta boyunca öğrenme amaçlı harcadıkları tüm saatleri not etmeleri istenmiştir. Bu defterler sınav döneminde ilgili öğretim elemanları tarafından incelenip kendi ÖİY tahminlerinden ne ölçüde farklılık gösterdiğine bakılmıştır.

Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğrenme Çıktıları, SOLO Taksonomisi, Yapıcı Hizalama ve Yetkinlik Gelişmesi

4

4.1 Öğrenci merkezli öğrenme

Öğrenci Merkezli Öğrenme (ÖMÖ) çok eskilere dayanmakla birlikte, Bologna Süreci ile eğitimde yeni bir paradigma olarak ortaya çıkmıştır. Öğrenci Merkezli Öğrenmenin, tartışmalı bir kavram olması nedeni ile herkesçe kabul gören, açık bir tanımı yoktur. Başlıca yararları şöyle sıralanabilir (Lea et al., 2003; Attard et al., 2010):

- Pasif öğrenme yerine aktif öğrenmeye dayanır;
- Derin öğrenme ve anlamaya vurgu yapar;
- Öğrenci hesabına daha fazla sorumluluk ve hesap verebilirlik var;
- Öğretme ve öğrenme sürecine karşı düşünsel (reflexive) yaklaşım var.

Öğrenme teorisi olarak ÖMÖ, yapısalcılığa (constructivism) dayanır. Bu yaklaşıma göre öğrenci etkili öğrenmeyi gerçekleştirebilmek için bilgiyi (anlam taşıyan bir ürün olarak) inşa ve yeniden inşa etmelidir.

Mayıs 2010 tarihinde Education International (EI) ve Avrupa Öğrenciler Birliği (ESU) nun Bükreş'te ortaklaşa gerçekleştirdikleri T4SCL konferansında ÖMÖ'nün temelini oluşturan dokuz ilke benimsenmiştir (Attard et al., 2003, s. 2-4):

1. ÖMÖ, devam eden düşünsel bir süreç gerektirir.
2. ÖMÖ'de "her bedene uyan" bir çözüm yoktur.
3. Öğrencilerin farklı öğrenme stilleri ve farklı öğrenme süreleri vardır.
4. Öğrencilerin farklı ihtiyaçları ve ilgi alanları vardır.
5. Öğrenciler farklı şeyler öğrenmeyi severler ve bu nedenle programlar makul miktarda seçenek içermelidir.

6. Öğrencilerin farklı deneyimleri ve altyapıları vardır.
7. Öğrenciler, öğrenmeleri üzerinde kontrol sahibi olmalıdır.
8. ÖMÖ, "anlatmak" değil "etkinleştirmek" ile ilgilidir.
9. Öğrenme, öğrenciler ve öğretim elemanları arasında işbirliğine ihtiyaç duyar.

ÖMÖ hem öğrenci hem de öğretim elemanına sağladığı yararlar ve özellikle akreditasyon kurumlarının beklentisi olan Çıktı-tabanlı Eğitim modeli ile iç içe olması nedenleri ile günümüzde aralarında UKÜ'nün de bulunduğu çok sayıda yükseköğretim kurumu tarafından benimsenmiş, misyon ve vizyon ifadelerinde yer almıştır.

4.2 Ders öğrenme çıktıları

Öğrenme çıktısı teriminin kökeni, öğrencilerin “öğrenme” sinin açık bir şekilde tanımlanmasını ve değerlendirilmesini içeren bir eğitim yapılandırması modeli olan çıktı-tabanlı eğitime (outcome-based education) dayanmaktadır (Nusche, 2008). 2000’li yılların başından itibaren öğrenme çıktıları kavramı üniversite öğretim ve öğrenimin merkezinde yer almaktadır. Bologna Sürecinin hedeflediği “öğretim merkezli eğitimden öğrenci merkezli eğitime geçiş”, büyük ölçüde öğrenme çıktıları ile gerçekleşmiş olacaktır. Bu süreçte konubazlı yaklaşımdan öğrenme-merkezli yaklaşıma; öğretim hedeflerinden öğrenme çıktılarına doğru bir değişim yaşanmaktadır. Prøitz (2015)’in de ifade ettiği gibi anahtar bir kavram olarak öğrenme çıktıları, yükseköğretimde bugün uluslararası bir standart olarak öğrenme ve öğretim süreçlerini yönlendirme, ölçme ve değerlendirme yanında, müfredat geliştirme gibi birçok alanda öncelikli rol oynamaktadır.

Yukarıda AKTS kredilerini belirleme sürecinden bahsederken, öğrenme çıktıları ile doğrudan ilişkisine de değinilmiş oldu. Öğrenme çıktıları, bir öğrenme sürecini (ders veya modül) tanımlayan ve bu öğrenim süreci sonunda öğrencinin neleri bileceği ve/veya yapabileceğini açıklayan ifadelerdir.⁶ Bu da öğrenme çıktılarının öğrenci perspektifinden yazıldığı veya yazılması gerektiği anlamına gelir. Bir dersin öğrenme çıktısı sayısının genellikle 4 - 8 arasında olması tavsiye edilir (Schoepp, 2019). Ders öğrenme çıktıları “Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenciler...” başlangıç ifadesi ile bütünleşen ve eylem fiil veya fiillerini içeren cümleler halinde yazılır. Çıktılar yazılırken en önemli husus kullanılan eylem fiillerinin **ölçülebilir** ve/veya **gözlemlenebilir** ve **değerlendirilebilir** olmasıdır. Etkin bir şekilde ölçülemeyen ve/veya

⁶ Öğrenme çıktılarının birbirine benzerlikler gösteren tanım örnekleri için bkz. Kennedy (2007).

gözlemlenemeyen bir fiilin ne öğrenciye ne de öğretim üyesine bir yararı olmaz. Bu nedenle “bilmek”, “anlamak”, “takdir etmek”, “farkında olmak”, “bilincinde olmak”, “aşına olmak” gibi değerlendirmesi zor, ölçülemeyen fiiller kullanmaktan kaçınmalıdır.⁷ Çıktılar iddialı olmalı, ancak dersi alan öğrenciler tarafından ulaşılabilir olmalıdır (McConell ve Doolittle, 2012, s. 19). Dikkat edilmesi gereken diğer hususlar arasında

- Dersin içeriğinin doğru olarak temsil edilmesi (dersin amaç ve içeriğine uygun olması);
- Çıktının gereksiz olabilecek sözcüklerle uzatılmaması;
- Her bir öğrenme çıktı ifadesinde tercihen 1 veya 2 eylem fiilin kullanılması, her koşulda 4’ten fazla eylem fiilinin kullanılmaması;
- Tüm (veya çoğu) öğrenme çıktıların aynı eylem fiili kullanılarak yazılmaması;
- Eylem fiillerinin farklı SOLO düzeylerinden seçilmesi;
- Mevcut kaynaklar ve verilen zaman içinde çıktılara erişebilmenin mümkün olması

yer almaktadır.

Öğrenme çıktıları, amaçlanan öğretime değil, nelerin öğrenildiğine odaklanır. Bu çıktılar öğrencinin sadece eğitimi süresince beklentilerini iyi yönetmesini sağlamakla kalmayıp, istihdam edilebilirlik konusunda da, işverene potansiyel çalışanın bilgi ve beceri kazanımlarını şeffaf bir şekilde görebilme olanağı verdiğinden, önemlidir (Geven ve Attard, 2012). Bu nedenlerle öğrenme çıktıların, ders tasarımı ile birlikte ele alınması ve iyi tasarlanması, AKTS kredilerinin gerçekçi belirlenmesi açısından birinci dereceden önem taşımaktadır. Nitekim Bologna Süreci’nin 2012 Bükreş Bildirisi’nde öğrenme çıktılarına bu yönde özel bir vurgu yapılmıştır (European Commission, 2020). Bologna Süreci’nin onuncu yılında yayınlanan resmi bir raporda da karneleri en başarılı ülkelerinin, yüksek öğretimde öğrenme çıktılarını uygulayanlar olduğu belirtilmektedir (Bologna Report, 2009). Ne var ki öğrenme çıktıların uluslararası kabul gören doğrulukla yazılmasında dünya genelinde bir zaafiyet hala devam etmektedir. Schoepp (2019) yakın bir geçmişte, dünyanın en önde geldiğini kabul ettiği 10 üniversiteden⁸ incelediği 174 öğrenme çıktısının %60’ının hatalı yazıldığını saptamıştır. Bu araştırmada, hataların büyük çoğunluğunun ölçülemeyen eylem fiili kullanımı ile ilgili olduğu

⁷ Başlangıçta UKÜ’de bu fiillerden kaçınmada bir isteksizlik gözlemlenmişti. Yenilenen çalıştaylardan sonra sorun büyük ölçüde çözülmüştür. Benzeri bir isteksizlik University College Dublin’de, “anlamak” fiilinden kaçınmada rapor edilmiştir (bkz. McMohan ve O’Riordan, 2006).

⁸ CalTech, Cambridge, Columbia, Imperial C. London, Johns Hopkins, MIT, Oxford, Stanford, UPenn, Yale.

belirtilmektedir. Her halükârda, ilk yazılıştta öğrenme çıktılarının “mükemmel” olması beklenmeyebilir. Bu nedenle, bir dönemden diğerine geçişte muhtemelen ince bir ayarın yapılması gerekecektir. Öğrenme çıktıları yeniden gözden geçirilirken, çıktıların beklenen ve arzulanan sonuçları yansıtmalarını sağlamak önemlidir. Dersi veren öğretim elemanı, beklenen öğrenme çıktıları ile dersin içeriği arasında doğrudan bir bağlantı kuramıyorsa, bunlardan birinin veya her ikisinin de tekrar gözden geçirilmesi gerekir (McConnell ve Doolittle, 2012, s. 20).

4.3 SOLO taksonomisi

Herhangi bir dersin öğrenme çıktılarını karmaşıklık düzeyine göre sınıflandırmak ve öğrenme etkinlikleri sonunda öğrencilerin anlama derinliğinin ölçülebilmesi için birtakım taksonomiler kullanılır. Eğer öğrenme ile öğretim ve değerlendirme taksonomiler gibi sistematik yöntemlerle ilişkilendirilmezse, Imrie (1995)’in işaret ettiği gibi “kalite” kavramı da riske atılmış olur. UKÜ’de Biggs’in SOLO taksonomisi (Biggs ve Collis, 1982) benimsenmiştir. **SOLO** (**S**tructure of the **O**bserved **L**earning **O**utcomes – Gözlemlenebilen Öğrenme Çıktılarının Yapısı) öğrencinin bir konuyu anlamasını yüzeysel anlama düzeyinden derin anlama düzeyine kadar karmaşıklık derecesine göre sınıflandıran bir araçtır. Bir başka deyişle SOLO taksonomisi, öğrenme çıktılarını, öğrencilerin bu çıktıları yerine getirmek için yapmak zorunda oldukları işin zorluğunun analizini sağlayan eylem fiili karmaşıklığı açısından sınıflandırmaktadır. Bu sistemde öğrenme çıktıları, artan karmaşıklık düzeyine göre, beş kategoriye (yapısal öncesi, tekli yapısal, çoklu yapısal, ilişkisel düzey, ileri soyutlama düzeyi) ayrılmıştır. SOLO, öğrencinin verdiği yanıtları nitelik ve yapısına göre sınıflandırma imkanı verirken öğrenci performansının karmaşıklık düzeyi bakımından gelişmesini sistematik bir şekilde tanımlamaya da fırsat tanımaktadır. Diğer yandan SOLO, “öğretim elemanının ne yaptığı”na ve “öğrencinin ne olduğu”na değil, “öğrencinin ne yaptığı” veya “öğrencinin ne yapabildiğini” önceleyen ve derecelendirmemizi sağlayan bir sistemdir.

UKÜ’de, aralarında en yaygın kullanılanı Bloom et al. (1956) ile türevleri (Krathwohl et al., 1964; Anderson et al. 2001) olan başka taksonomiler arasından SOLO taksonomisinin tercih edilmesi birtakım nedenlere bağlanmıştır. Her şeyden önce, diğer taksonomilerden farklı olarak SOLO taksonomisi üniversite düzeyi eğitim göz önünde tutularak geliştirilmiştir (Brabrand ve Dahl, 2009). Müfredat tasarımında, öğrenme çıktılarını yazmada, ölçme ve değerlendirmede SOLO taksonomisi yönünde tercih yapılmasının önemli bir nedeni ise kullanılan eylem fillerinin sadece bir SOLO düzeyi altında yer

almasıdır. Bloom-Krathwohl taksonomisinde ise eylem fiilleri birden fazla düzey altında sınıflandırılabilen bu da bazı uygulamalarda karışıklığa neden olabilmektedir. West Florida Üniversitesi Üniversitesi'nden Claudia Stanny, Google üzerinden taradığı 30 tane "Bloom taksonomisi eylem fiilleri listesi"ni incelemiş ve hiçbir fiilin tutarlı bir şekilde aynı kategori altında listelerde yer almadığını gözlemlemiştir. Stanny (2016) ayrıca, 38 fiilin Bloom'un altı kategorilik sınıflandırmasının iki kategorisinde, 13 fiilin üç, 5 fiilin dört, 2 fiilin de altı kategorinin hepsinde yer aldığını ortaya koymuştur. SOLO'da ise karışıklığa yer vermeyen hiyerarşik bir sınıflandırma vardır. Bloom-Krathwohl taksonomisinde "understanding" kategorisi altında yer alan "identify", "explain" ve "discuss" fiilleri SOLO taksonomisinde sırası ile 2., 4., ve 5. karmaşıklık düzeyinde yer almaktadır (Biggs ve Tang 2007, s. 80).

5 SOLO düzeyi:

SOLO 1: Yapısal öncesi düzey (Pre-structural). *Herhangi bir anlama belirtisi yok. Öğrenci birbirine bağlanmamış, organize olmamış, ilgisiz bilgi parçacıkları edinmiş olabilir.*

SOLO 2: Tekli yapısal düzey (Uni-structural). *Öğrenci aşikar ve basit bağlar kurabilir, ancak bütünün önemi kavranabilmiş değildir. Problemin tek bir yönü ile ilgilidir, parçanın bütüne ilişkisini kuramaz.*

SOLO 3: Çoklu yapısal düzey (Multi-structural). *Öğrenci birden fazla yönlü durumu kavrayabilir, ancak birbirleri ile ilişkili bağlar kuramaz. Mecazi olarak öğrenci birçok ağaç görür ama ormanı görmez.*

SOLO 4: İlişkisel düzey (Relational). *Öğrenci parçaların bütüne ilişkilerinin önemini takdir eder ve bütünün farkındadır.*

SOLO 5: İleri Soyutlama düzeyi (Extended Abstract). *Bu düzeye ulaşan öğrenciler, verilen konuyu sadece ilgilendiren alan içinde değil, alanın sınırları ötesinde de bağlantılar kurabilir ve genelleme yapabilirler.*

Literatürde SOLO taksonomisinin güçlü ve yararlı bir sınıflandırma sistemi olduğuna dair araştırmalar mevcut olup SOLO'nun içerikten bağımsız olması (Jimoyiannis, 2011) nedeni ile değişik disiplinlerdeki başarılı uygulamalarına ait örnekler vardır. Yükseköğretimde yararlı bir değerlendirme metodu olarak da SOLO'nun farklı disiplinlerde kullanılmakta olduğu bilinmektedir (Stålne, Kjellström ve Utrainen, 2016). Hattie ve Purdie (1998) özellikle ölçme ile ilgili olarak uygulamada SOLO'nun güçlü bir model olduğunu öne sürmüştür. Keevey ve Chakroun (2015) UNESCO seviyelendirme çalışmalarında SOLO taksonomisinin bilgi ve beceri gelişimini betimlemede (davranışsal ve

konstrüktivist yaklaşımlar kombinasyonu) fevkalade uygun olduğunu vurgulamıştır. Burada birkaç çalışmadan kısaca söz etmekle yetineceğiz.

Salisbury Üniversitesi'nde (ABD) 46 öğretmen adayının temel istatistik kavramları ile ilgili bilgi ve becerilerini soruşturan Groth ve Bergner (2006) SOLO taksonomisin güçlü bir araç olduğunu belirtmiştir. Lian ve Idris (2006), Malezya'da öğrencilerin cebirsel çözüm becerilerinin değerlendirilmesinde SOLO taksonomisinin yararlı bir araç olduğunu göstermiştir. Leung (2000) tasarım ve teknoloji alanlarında SOLO'nun yararlı olmakla kalmayıp, geçerli ve güvenilir bir değerlendirme tekniği olduğunu göstermiştir. Pandey ve Ziamat (2007) tıp öğrencilerinin anatomi dersinde "öğrenme kalitesi"nin SOLO taksonomisi kullanarak tespit edilebileceğini göstermiştir. Lucas ve Mladenovic (2009) muhasebeye giriş derslerinde SOLO taksonomisini uygulamışlardır. Patterson (2020) SOLO taksonomisinin öğrencilerin kriptografi kavramlarını kavrayışlarını analiz etmede yararlı bir araç olduğunu göstermiştir. Avustralya Beden Eğitimi Koleji'nde (Sydney) Dudley ve Baxter (2009; 2013) beden eğitiminde oyun öğretimi derslerinde SOLO taksonomisini uygulamıştır. İsveç Malmö Üniversitesi Dış Hekimliği programında bir grup araştırmacı, bir öğrenme modeli olarak SOLO'nun öğrenme kalitesini artırdığını tespit etmiştir (Lucander et al., 2010). Dicle Üniversitesi'nden İlhan ve Gezer (2017), değerlendirme sorularının bilişsel düzeylerinin tespitinde SOLO ile Bloom-Krathwohl taksonomisine dayalı sınıflamaların güvenilirliklerini karşılaştırmış ve SOLO'nun daha güvenilir bir model olduğu yargısına varmıştır.

Yeni Zelanda'da üç yükseköğretim kurumunda yürütülen bir çalışmada (Whalley, 2006) programlama dersi öğrencilerinin bilgi ve kavrama düzeylerini ölçmek için yenilenmiş Bloom taksonomisi (Anderson et al., 2001) ile SOLO taksonomisi karşılaştırılmıştır. Araştırmacılar, öğretim elemanlarının programlama ile ilgili problemlerin sınıflandırılmasında Bloom taksonomisini kullanmada zorlandıklarını belirtmişlerdir. Bu durum Bloom taksonomisinin herhangi bir zayıflığından çok öğretim elemanlarının Bloom taksonomisini uygulama bilgilerindeki bir zafiyetten kaynaklanmış da olabilir. Her hâlükâda, öğretim elemanlarının SOLO taksonomisi uygulamasında aynı zorlukla karşılaşmamış olmaları SOLO lehine bir avantaj olarak değerlendirilebilir. Yeni Zelanda'da bir başka araştırmacı (Hook, 2011) bir öğrenme modeli olarak SOLO'nun kullanılmasının, farklılık gösteren öğrenci grupları arasında ortak bir öğrenme ve değerlendirme dili yarattığını öne sürmüştür.

Avustralya'da yürütülen bir çalışmada, öğretim elemanlarının giriş düzeyindeki programlama dersinin dönem sonu sınavında sorulan soruları

Bloom taksonomisine göre sınıflandırmakta çok zorlandıkları, SOLO taksonomisi kullanıldığında ise benzeri sorunla karşılaşmadıkları belirtilmiştir (Shuhidan et al., 2009). Çin’de Luoyang Institute of Science and Technology’de yürütülen bir çalışmada (Shi et al., 2018) bilgisayar programındaki öğrencilerin performansları ile SOLO düzeyleri arasında tutarlılık olduğu gözlemlenmiştir.

Türkiye’de özellikle son on yıl içinde SOLO taksonomisine ilginin artmakta olduğunu görmekteyiz. Çetin et al. (2014) fizik dersinde başarının değerlendirilmesinde kullanılan açık uçlu soruların puanlanmasında SOLO taksonomiye dayalı olarak hazırlanan rubrik kullanımı geleneksel puanlama anahtarlarına göre karşılaştırmalı olarak incelenmiş ve SOLO’ya dayalı hazırlanan puanlama anahtarı kullanarak puanlama yapmanın, farklı öğretmenlerin puanlamaları arasındaki farklılıkları azalttığı görülmüştür. Araştırmacılar ayrıca, SOLO’ya dayalı hazırlanan rubrikle puanlama yapmanın hem objektif ve hem de puanlama kolaylığı olduğunu belirlemişlerdir. Bir başka Türkiye örneğinde İlgüy et al. (2014) SOLO taksonomisi kullanarak dış hekimliği eğitiminde vaka-merkezli öğrenme ile ders-merkezli öğrenmeyi kıyaslamıştır. Korkmaz ve Unsal (2017) sosyoloji sorularını SOLO taksonomisi kullanarak başarı ile sınıflandırabilmişlerdir. Şendur (2019), fen bilgisi öğretmen adaylarının organik kimyadaki öğrenmelerini SOLO taksonomisine göre incelemiştir. Atasoy ve Konyalıhatipoğlu (2019) SOLO taksonomisinin matematikte öğrenme başarısını değerlendirmede yararlı bir araç olduğuna dikkat çekmiştir. Dönmez ve Zorluoğlu (2020) fen bilimleri öğretim programı hazırlanırken SOLO taksonomisi düzeyleri de dikkate alınarak hazırlanması gerektiğini savunmuştur.

4.4 Yapıcı hizalama

UKÜ’de SOLO taksonomisinin benimsenmesinde şüphesiz en önemli neden, eğitim kalitesini yükseltmeyi hedefleyen Üniversitemizde sağladığı bütüncül ve sistematik yaklaşım olanağıdır. Arzulanan, öğrenme çıktılarının kolay sınıflandırılabilceği bir sistemle yazılabilmesi, öğretim etkinlikleri ile öğrencinin öğrenme eylemine ilişkin kademeleri “yapı iskelesi” kurarak gerçekleştirebilmesi ve son olarak öğrencinin ulaştığı karmaşıklık düzeyini aynı taksonomi ile ölçebilmesidir. Biggs’in “**Yapıcı Hizalama**” (Constructive Alignment) adı ile bilinen bu yaklaşımının (Biggs, 1996, 2003; Biggs ve Tang, 2007) uygulanmasında SOLO amacımıza en uygun taksonomi olarak ortaya çıkmaktadır.

Bu yaklaşımda müfredatın tasarlanması ve uygulanmasında temel prensip üç bileşenin, “öğrenme çıktıları”, “öğreme etkinlikleri” ve “değerlendirme” nin

yapıcı hizalanmasıdır. Biggs (2003)'e göre yapıcı hizalamanın iki yönü vardır. “Yapıcı” yönü, öğrencilerin öğrenme etkinlikleri yoluyla anlamı inşa ettiği fikrine atıfta bulunur. Yani anlam, öğretmenden öğrenciye aktarılan bir şey değil, öğrencilerin kendileri için yaratması gereken bir şeydir. Öğretim basitçe öğrenme için bir katalizördür. “Hizalama” yönü ise öğrenme çıktılarına ulaşmak için uygun öğrenme etkinliklerini destekleyen bir öğrenme ortamı oluşturmak olan öğretmenin ne yaptığına atıfta bulunur. Buradaki önemli olan kullanılan öğretim yöntemleri ile değerlendirmenin, amaçlanan çıktılarda varsayılan öğrenme etkinlikleriyle uyumlu yani aynı “hiza”da olmasıdır.



Brabrand (2008)'a göre yapıcı hizalama, öğretimin en temel sorusu olan “öğrencilerimizin öğrenmelerini istediklerimizi öğrendiklerinden nasıl emin olabiliriz?” sorusuna ikna edici bir yanıt sunan sistematik bir yaklaşımdır. Bu yazara göre bir dersin yapıcı hizalanması için

- öğrenme çıktılarının ölçülebilir eylem fiilleri kullanarak açıkça belirtilmiş olması;
- öğrenme çıktılarının öğrencilerle anlatılmış olması;
- sınav ve benzeri değerlendirmenin öğrenme çıktıları ile eşleşmiş olması;
- öğretim etkinliklerinin öğrenme çıktıları ile eşleşmiş olması

gerekmektedir.

Yapıcı hizalama yaklaşımı çıktı bazlı ve öğrenci merkezlidir. Çünkü hedef, öğrencinin neyi başarması gerektiği ve gerekli standarda ulaşmak için en iyi nasıl bir öğrenme etkinliğinde bulunabileceğidir. Öğretimin tasarımı sonuçlara dayalıdır ve değerlendirme mutlaka kriter-referanslıdır. Öte yandan geleneksel öğretim, öğretmen merkezlidir, odak noktası öğretmenin “kapsaması” gereken içeriktir. Öğretim büyük ölçüde varsayılan yöntemle ders vererek sabit tutulur. Değerlendirme de norm-referanslıdır (bağıl değerlendirme) (Biggs, 2014). Yapıcı hizalama, gerekli şeffaflık ve kıyaslanabilirliği sağladığı için tercih edilen bir yaklaşımdır. Değerlendirme sisteminin kendilerinden ne beklediğini açıklıkla bildikleri zaman öğrencilerin daha yüksek bir performans gösterdikleri konusunda akademik toplumda ortak bir kanaat mevcuttur (McMahon ve O’Riordan, 2006).

UKÜ’de öğrenci ve öğretim elemanlarına yapıcı hizalamayı her değerlendirmede hatırlatmak amacı ile sınav sorularının yazıldığı ilk sayfada öğrenme çıktılarına yer verilmesi denenmektedir. Pilot uygulama olarak seçilen Phys 101 General Physics I dersi sınavlarında, her sorunun hangi öğrenme çıktısı ile ilişkili olduğunun açıkça belirtilmesi öngörülmüştür (örnek bir sınav için sayfası için bkz. Ek 15).

4.5 SOLO ortalaması

Brabrand ve Dahl (2009) **SOLO ortalaması** kavramını geliştirmiştir. Bu yaklaşımda kazanılması beklenen becerileri tarif etmek için kullanılan eylem fiilleri SOLO taksonomisine uygun olarak sayısallaştırılmıştır. SOLO ortalamasının nasıl hesaplandığı aşağıda Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi’nde mühendislik programlarının birinci sınıflarında verilen Phys 101 General Physics I dersi örneğinde gösterilmiştir. Bu örnekte dersin 6 öğrenme çıktısı olup bunlardan dördü tek, ikisi de ikişer beceri içermektedir. Eylem fiilleri kalın harflerle yazılmış ve yanlarında SOLO taksonomisindeki düzey belirtilmiştir. Rakamlar ilgili eylem fiilinin SOLO düzeyini ifade etmektedir. Şekil 1 Phys 101 dersi öğrenme çıktılarının SOLO düzeylerine dağılımını göstermektedir. Bu dersin öğrenme çıktılarından hiçbirisi SOLO 5 düzeyinde değildir. Bu durum, dersin birinci sınıf dersi olmasından da kaynaklanmaktadır.

SOLO ortalaması hesaplanması

ÖRNEK 1: PHYS 101 General Physics I dersinin 2021-22 akademik yılı için öğrenme çıktıları aşağıda verildiği gibi belirlenmiştir.

Upon successful completion of this course, students will be able to

LO1: identify (2) and convert (2) common units, use (3) significant digits, and estimate (4) orders of magnitude.

LO2: use (3) kinematic equations to solve (3) one- and two-dimensional problems such as projectile motion.

LO3: apply (4) Newton’s laws of motion to analyse (4) and solve dynamic problems involving various types of forces, and draw (3) free body diagrams.

LO4: use (3) centripetal force and rotational kinematics to solve (3) problems involving objects in circular motion.

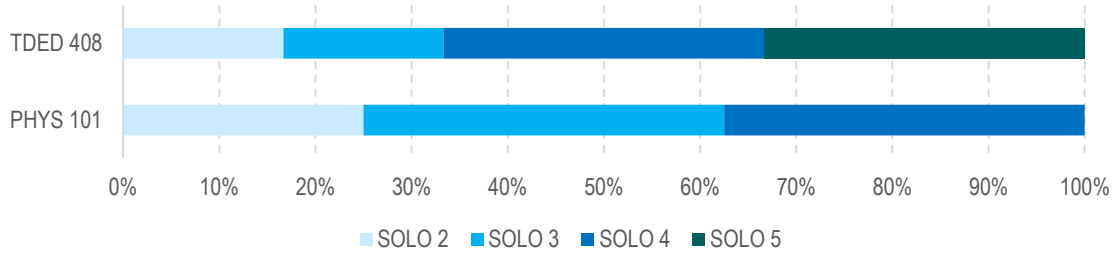
LO5: use (3) the work-energy theorem and the conservation of energy law to solve (3) linear and rotational problems.

LO6: apply (4) conservation of momentum to solve (3) elastic and inelastic collision problems for linear and rotational motion.

LO7: solve (3) static problems using (3) the two conditions of equilibrium.

LO8: perform (4) laboratory experiments, record observations, gather and analyse (4) data, and write (3) a formal lab report for each conducted experiment.

$$\text{PHYS101 SOLO ortalaması} = [(2+2+3+4)/4 + 3 + (4+4+3)/3 + 3 + 3 + (4+3)/2 + 3 + (4+4+3)/3]/8 = 3.20$$

SOLO ortalaması hesaplanması**ÖRNEK 2:** TDED 404 Edebiyat Araştırma Yöntemleri dersi öğrenme çıktıları:*Dersin sonunda öğrenci**ÖÇ1.Etik değerleri **gözetip** (SOLO 3) mesleki sorumluluk bilincini **yerine getirebilecektir** (SOLO 2).**ÖÇ2.Akademik düzeyde yazılmış makalelerin **sentezini yapabilecektir** (SOLO 5).**ÖÇ3.Bilimin tarihsel süreç içindeki gelişimini **özetleyebilecektir** (SOLO 4).**ÖÇ4.Araştırma türlerini **uygulayabilecektir** (SOLO 4).**ÖÇ5.Farklı metodolojiler bağlamında literatürü **değerlendirebilecektir** (SOLO 5).***TDED 408 SOLO ortalaması = $[(3+2)/2 + 5 + 4 + 4 + 5]/5 = 4.10$** *Şekil 1. TDED 408 ve PHYS 101 derslerinde SOLO düzeylerinin dağılımı.*

Derslerin SOLO ortalaması hesaplanırken SOLO düzeyini gösterir rakamlarla matematiksel operasyonların yapılabileceği varsayılmıştır. Ayrıca SOLO 2 ile 3 arasındaki sayısal uzaklığın, örneğin SOLO 3 ile 4 arasındaki uzaklığa eşit (yani 1 birim uzaklık) olduğu varsayılmıştır.⁹ Bu şekilde hesaplanan SOLO ortalamaları, derslerin SOLO düzeyleri açısından kıyaslanmasına imkan tanımaktadır.

4.6 Yetkinlik gelişmesi

Literatürde SOLO ortalamaları ile ilgili yayınlar yok denecek kadar azdır. Bunlar arasında en kayda değer olanlar Brabrand ve Dahl'a ait olanlarıdır (Brabrand ve Dahl 2007, 2009). Adı geçen araştırmacılar Danimarka'da Aarhus

⁹ Kalitatif verileri kantitatifleştirme yaklaşımı eğitim ve diğer araştırmalarda sıradışı değildir. Örneğin bakınız: Bryman (2006); Chi (1997); Hammer ve Berland (2014); Hart et al. (2009); Libarkin ve Kurdziel (2002); Wheeldon (2010).

ve Güney Danimarka Üniversitelerinde (SDU) lisans programları ile lisansüstü programlar arasında **yetkinlik gelişmesi** olup olmadığını SOLO taksonomisi bağlamında araştırmıştır. Araştırmacılar Matematik, Fizik, Kimya, Biyoloji, Moleküler Biyoloji, Jeoloji, Bilgisayar Bilimleri ve Bilim Tarihi ve Eğitimi programlarının lisans ve yüksek lisans SOLO ortalamalarını karşılaştırıp Matematik dışındaki programlarda belirli bir “ilerleme” olduğunu saptamışlardır. Bu araştırma sonuçları ile UKÜ’deki bulguları karşılaştırmak Bilgisayar dışındaki programların UKÜ’de mevcut olmamasından dolayı pek mümkün değildir. Yine de yüzeysel bir benzetme yapılabilmesi söz konusudur. İki Danimarka üniversitesinde en düşük SOLO ortalamaları Matematik (3.0), Jeoloji (3.2) ve Fizikte (3.3) görülürken en yüksek SOLO ortalaması insani bilimlere en yakın olan Bilim Tarihi ve Eğitimi (4.0) programında görülmüştür.

Bradrand ve Dahl (2009)’dan esinlenen Forsberg et al. (2019), 5-yıllık Mühendislik Lisans+Master Programı için benzeri bir çalışma yapmış ve aşağıda Tablo 1’deki eğilimi gözlemlemiştir:

Tablo 1. Mälardalen Üniversitesi (İsveç) yıl bazında SOLO ortalamaları
(Forsberg et al., 2019)

Yıl	1	2	3	4	5
SOLO ortalaması	3.17	3.25	3.48	3.86	3.69

Bu tabloya göre ilk dört yılda SOLO ortalamasında görülen sürekli gelişme 5. yılda az bir düşüş göstermiştir. İsveçli grup bu düşüşü, 4. yıl müfredatında 8 ders yer alırken 5. yılda sadece 3 dersin yer alması ve yüksek lisans tezinde SOLO 2 ve 3 düzeyinde eylem fiillerinin varlığı ile açıklamaya çalışmıştır (Forsberg et al., 2019).

Bulgular ve Tartışma

5

5.1. 2016-17 akademik yılı bulguları

Haziran 2017 tarihinde Fakülte ve Yüksekokullardan AKTS Koordinasyon Kurulu başkanlığına bazı lisans programları AKTS kredileri ulaştırılmıştır. Fakülte ve Yüksekokullardan şu bilgiler istenmişti:

- Her program için AKTS kredileri ve ÖİY öğretim elemanı tahmini ile öğrenci beyanlarını içeren tablo;
- Her fakülte ve yüksekokulun uygulanan yöntem ve karşılaşılan sorunlar ile çözümlerini içeren rapor.

Bazı birimler tarafından istenilenler eksiksiz yerine getirilirken sayısı az olmayan bazı birimler ise sadece AKTS kredi tablosunu vermekle yetinmişlerdir. ÖİY ile ilgili eksik bilgi veren birimlerin hangi yöntemle AKTS kredilerini belirlediklerini bilmek mümkün değildir. AKTS çalışmalarının sağlıklı bir şekilde sonuçlandırılabilmesi için AKTS belirleme yönteminin tüm safhalarının şeffaf olarak ortaya konması esastır. Temmuz 2017 itibarı ile durum aşağıda Tablo 2’de verilmiştir.

Tablo 2. Temmuz 2017 itibarı ile AKTS çalışmalarında geline durumun program sayısı olarak ifadesi.

Fakülte/YO	Eksiksiz	Eksik	Hiç verilmemiş
Adalet YO	1	-	-
Eczacılık	1	-	-
Eğitim	4	1	3

Fen Edebiyat	3	-	-
Hukuk	2	-	-
İktisadi İdari B.	1	2	2
İletişim	-	-	4
GSTM	5	-	-
Mühendislik	7	-	3
Sağlık Bilimleri	8	-	-
Tarım	-	-	1
Turizm YO	-	-	1
Uygulamalı BYO	-	-	4
TOPLAM (program)	32	3	18

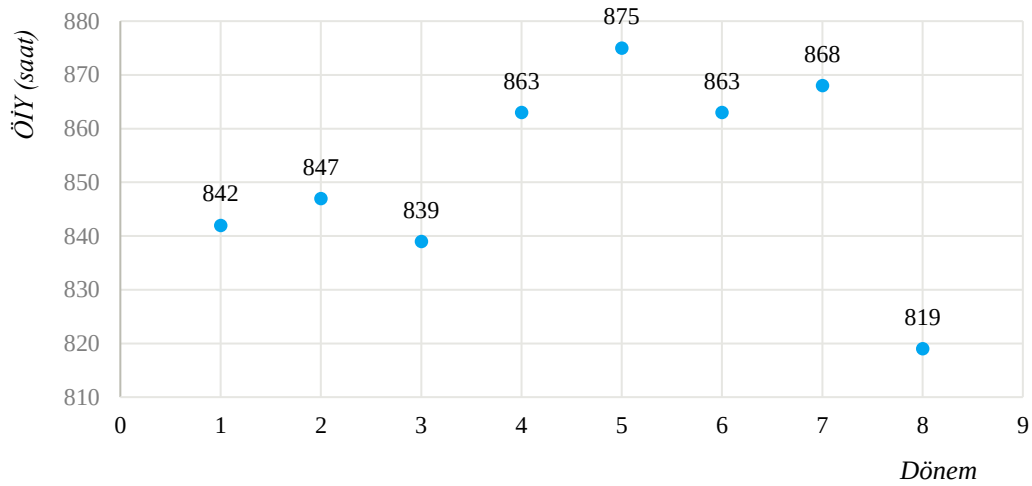
Bu tabloda “hiç verilmemiş” ifadesi ile sunulmayan çalışmalar kastedilmiştir. Aslında her fakülte ve yüksekokulda AKTS çalışmalarına yer verilmiş ancak bazı birimlerde bu çalışmalar bilinmeyen nedenlerle sonuçlandırılmamıştır. Öte yandan “eksiksiz” verilen belgelerde ise AKTS kredisi belirlemede birtakım anomalilere rastlanmaktadır. Örneğin İş Sağlığı ve Güvenliği (İngilizce) programında 1. dönem dersi SOWO101 ile 2. dönem dersi SOWO106’nın AKTS kredisi 4 veya 5 olması gerekirken belirlenen krediler sırası ile 13 ve 12’dir (Tablo 3). Benzer ÖİY’ne sahip ortak dersler SOCY101 ve PSYC110 için belirlenen AKTS kredisi ise 5’tir. Dikkat çeken bir başka husus ise her iki dönem için ÖİY öğrenci beyanlarında benzer iken 2. dönem öğretim elemanı tahmini 4 AKTS kadar fazlalık göstermektedir. Daha da önemlisi her iki dönem için öngörülen 750 saatin oldukça altındadır. Program kodları incelendiğinde Bölüm’ün her iki dönemde SOWO kodlu birer dersin yer aldığı görülmektedir. Diğer dersler farklı birimler tarafından verildiğinden, krediler, dersi sunan birimler tarafından belirlenmiş, dönemi 30 krediye tamamlamak için birinci dönemdeki “giriş” düzeyindeki derse Bölüm 13 AKTS kredisi vermek durumunda kalmıştır. SOWO101 dersinin AKTS kredisinin verilere bakılarak en çok 5 olabileceğine göre dönem toplamı aslında 30 değil 22’dir. Bu da bize dönemin olması gerekenden “hafif” olduğunu göstermektedir. Burada yapılması gereken, dersi veren birimlerle iletişim içinde bulunarak diğer derslerin AKTS kredilerini yeniden gözden geçirmek ve/veya programda kaydırmalar gerçekleştirerek benzer yükte dönemler yaratmaktır.

Tablo 3. İş Sağlığı ve Güvenliği İngilizce programının ilk iki dönemi.

	COURSE CODE	COURSE NAME	CREDIT HOURS	LWL (HRS.)	SWL	ECTS
1	SOWO101	Introduction to Social Work	(3-0)3	112	130	13
	SOCY101	Sociology	(3-0)3	125	92	5
	ENG101	English 1	(3-0)3	75	95	3
	ECON101	Microeconomics	(3-0)3	100	105	4
	ITEC101	Information Technology I	(2-2)3	100	85	4
	HIST100	History of Civilization	(2-0)0	25	20	1
		Toplam	15	537	527	30
	COURSE CODE	COURSE NAME	CREDIT HOURS	LWL (HRS.)	SWL	ECTS
2	PHIL102	Introduction to Philosophy	(3-0)3	190	86	5
	ITEC102	Information Technology II	(2-2)3	100	85	4
	SOWO106	Social Anthropology	(3-0)3	120	112	12
	ENG102	English II	(3-0)3	75	101	3
	PSYC110	Psychology	(3-0)3	125	106	5
	TREG100	Turkish Language/ History of Civilization	(2-0)0	25	35	1
		(TERM)/(CUMULATIVE) CREDITS=	15	635	525	30

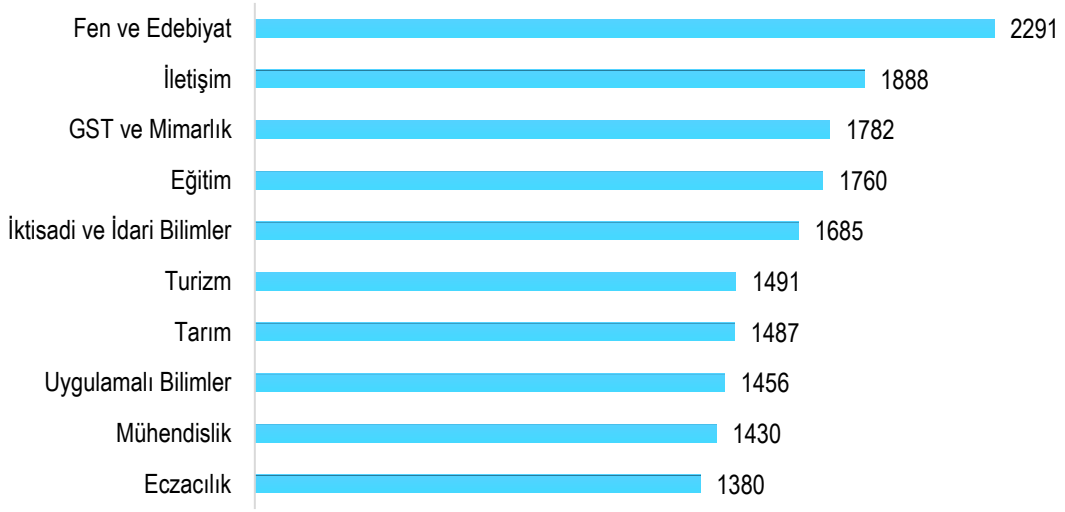
Tüm fakülte ve yüksekokullarda öğretim elemanları tarafından doldurulan ÖİY belirleme formlarının incelenmesi sonunda üniversite dönem ortalamasının 852 saat olduğu görülmüştür. Ancak Şekil 2’de görüleceği gibi dönemler arası büyük farklılıklar bulunduğu saptanmıştır. 5. dönemde ÖİY 875 saatle en yüksek değere çıkarken, son dönemde 819 saatle en düşük değere sahip olmuştur.

Tüm öğretim elemanı anketlerinin hatasız doldurulduğu ve/veya tahminlerin gerçekçi verilere dayandırıldığı iddia edilemez. ÖİY belirlenmesinde bu tür hatalara başka üniversitelerin AKTS çalışmalarında da rastlamak mümkündür (Şen et al. 2016). Yukarıda ÖİY dönem ortalaması 852 saat iken, AKTS Koordinasyon Kurulu tarafından 750 saatin benimsenmesi aşağıda açıklanan ve Şekil 3’de görülen Fen ve Edebiyat Fakültesi ile İletişim Fakültesi programlarındaki tahminlerin aşırı yüksek bulunmasından kaynaklanmaktadır.



Şekil 2. Öğretim elemanları ÖİY tahminlerinin dönemlere dağılımı (tüm programlar).

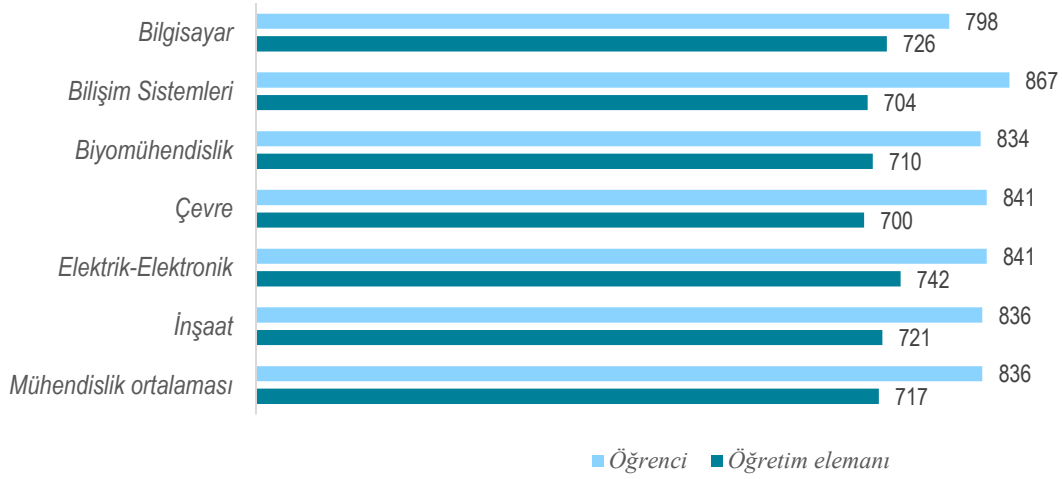
Güz 2015-16 dönemi sonunda yapılan değerlendirmede fakülteler arası öğretim elemanı ÖİY tahminleri arasında büyük farkların olduğu görülmüştür (Şekil 2). Örneğin Fen ve Edebiyat Fakültesinin yıllık ÖİY tahmini neredeyse Eczacılık ve Mühendislik Fakültelerinin toplamı ile karşılaştırılabilir düzeyde olmuştur. Fen ve Edebiyat Fakültesindeki öğretim elemanlarının tahminlerinin, 1 AKTS = 25 ÖİY saat hesabı ile, öğrenci yükünün olması beklenenden %50 yüksek olması dikkat çekmiştir. Program bazında incelendiğinde bazı derslerde öğretim elemanını tahmininde 532 gibi gerçekçi olmayan rakamlara rastlanmıştır. Bu, 15 haftalık bir dönem için öğrencinin o derse Cumartesi ve Pazar günleri dahil günde 5.06 saat harcaması anlamına gelmektedir. Ortaya çıkan bir diğer olumsuz yaklaşım ise Türkçe Öğretmenliği, İngilizce Öğretmenliği, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri programları gibi bazı programlarda öğretim elemanlarının herhangi bir ÖİY belirleme tahmininde bulunmadan her dönem için 900 saat ÖİY bildirimleri olmuştur.



Şekil 3 . Fakülte ve Yüksekokul programlarında öğretim elemanlarının yıllık ÖİY tahminleri.

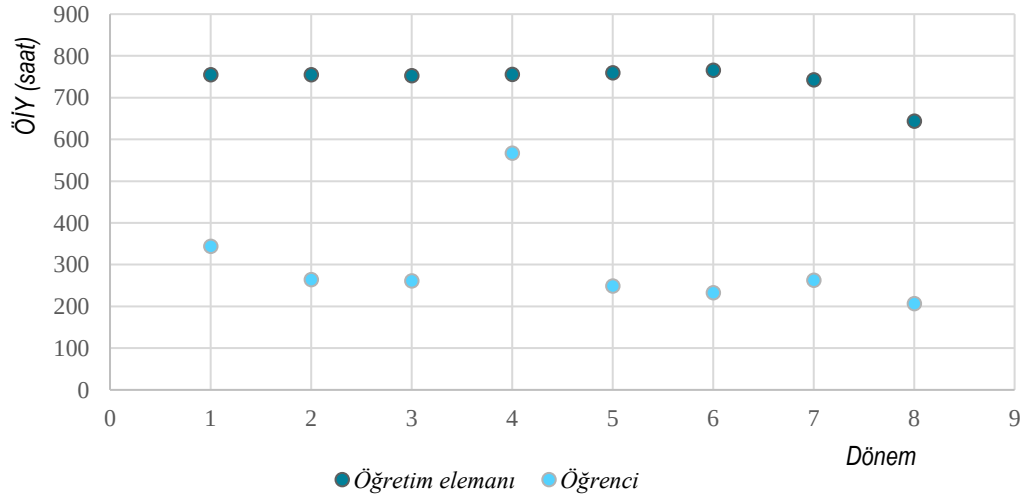
Güz 2015-16 dönemi verilerine göre öğretim elemanları tahminleri ile öğrenci beyanları karşılaştırılmıştır. Bazı fakültelerde (Mühendislik, GSTM gibi) öğrenci ÖİY beyanları öğretim elemanı tahminlerinin üzerinde çıkarken bazı Fakültelerde (İktisadi ve İdari Bilimler gibi) öğrenci ÖİY beyanları öğretim elemanı tahminlerinin az gerisinde kalmıştır. Öğretim saatlerine dayalı Amerikan kredi sistemi ile hazırlanmış müfredatlarda öğrenci yükü gözetilmediğinden dönemler arası farklılıkların olması gayet doğaldır. AKTS kredilerine geçiş yapan üniversitelerde buna benzer durumlarla karşılaşmıştır (Madrid Politeknik Üniversitesi örneği için bakınız Tovar, 2004).

Mühendislik Fakültesi programlarındaki ÖİY dönem ortalamaları Şekil 4’de gösterilmiştir. Tüm programlarda öğrenci beyanlarının öğretim elemanı tahminlerinin üstünde olduğu görülmektedir. Bu bulgu öğrenme etkinliklerinin öğrenciyi öğretim elemanının tahmininden daha fazla zorladığını göstermektedir.



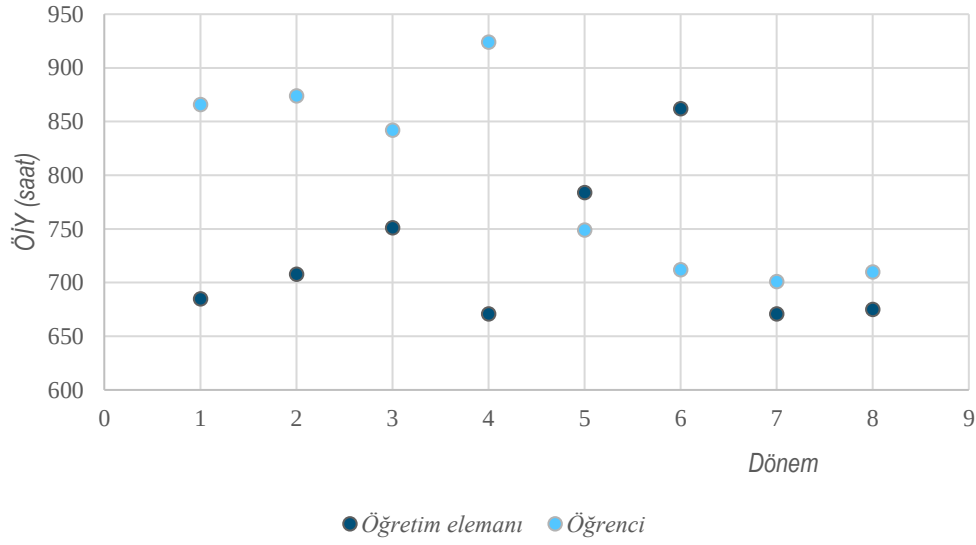
Şekil 4. Mühendislik programlarında ÖİY öğretim elemanı tahmini ile öğrenci beyanları karşılaştırılması (dönem ortalaması, saat).

Eğitim Fakültesinin bazı programlarında ise öğrenci beyanlarının öğretim elemanı tahminlerinin üçte birinden de az olduğu görülmüştür. Bu farklılığa örnek olarak Şekil 5'te Türkçe Öğretmenliği programında ÖİY öğretim elemanı tahmini ile öğrenci beyanları karşılaştırılmıştır. Her dönem istikrarlı bir şekilde ÖİY öğrenci beyanlarının aşırı düşüklüğü öğrenme etkinliklerinin öğrenciyi öğretim elemanının beklentisinden çok daha az uğraştırdığını göstermektedir. Bu durum bu gibi programlarda program ve öğrenme çıktıları ile öğretim/öğrenme etkinliklerinin yeniden gözden geçirilmesi gerektiğine işaret etmektedir.



Şekil 5. Türkçe Öğretmenliği programı ÖİY öğretim elemanı tahmini ile öğrenci beyanının karşılaştırılması.

Türkçe Öğretmenliği programındaki karşılaştırmanın ters bir örneğini Bilgisayar Mühendisliği programında görmekteyiz (Şekil 5). Öğrenci beyanları her dönem istikrarlı bir şekilde, öğretim elemanları tahminlerinin oldukça üzerindedir. Ayrıca Şekil 6'dan da kolayca görüleceği gibi dönemlerarası öğretim elemanı tahminlerinde de büyük farklar bulunmaktadır. Örneğin 4. dönem için öğretim elemanı ÖİY tahmini 671 saat iken, 6. dönemde 924 saattir ki aradaki 253 saatlik fark aşağı yukarı 10 AKTS kredisi gibi çok büyük bir farktır. Bilgisayar Mühendisliğinde bu tabla bize programın öğrencileri bazı dönemlerde fazla zorladığını göstermektedir.



Şekil 6. Bilgisayar Mühendisliği programı ÖİY öğretim elemanı tahmini ile öğrenci beyanının karşılaştırılması.

Yukarıda yapılan karşılaştırmalarda her ders için öğrenci beyanlarının ortalaması kullanıldığını vurgulamak gerekir. Ancak bazı araştırmacıların işaret ettiği gibi ÖİY beyanları, öğrenci başarı durumu, öğrencinin iş yükünü algılaması, v.b. faktörlerden etkilenmektedir. Tampakis ve Votoratos (2009)'un öğrenci başarısının ÖİY beyanını ne ölçüde etkilediğini soruşturan çalışmasında, aynı dersi başaran öğrencilerin başarmayan öğrencilere kıyasla daha düşük bir ÖİY beyanında bulundukları gözlemlenmiştir. Başarılı öğrenciler sınav hazırlığı için başarısız öğrencilerine yakın bir zaman harcarken, dönem içi çalışmaya başarısız öğrencilerden daha az bir zaman harcadıklarını beyan etmişlerdir.

Bahar 2017 döneminde gerçekleştirilen fakülte ziyaretlerinde (Ek 3) yöneticilerin AKTS çalışmalarına olumlu yaklaştıkları, destek vermekte istekli

oldukları, ancak çalışmaların seyrinden ve yükünden pek haberdar olmadıkları görülmüştür. AKTS çalışmalarına başladıktan bir buçuk yıl sonra bile AKTS kavramından sadece yüzeysel olarak haberdar olan, YÖK onaylı programlarda hazır varken veya mevcut kredilerin bir katsayı ile çarpılması ile kolayca edilebilmesi mümkün iken neden zahmetli çalışmalara gidildiğini sorgulayan öğretim elemanlarının varlığı, AKTS'nin amaç ve işlevinin henüz yeterince bilinmediğini göstermektedir. Avrupa üniversiteleri ile Erasmus gibi değişim programlarının olmayışı ve birkaç birim dışında öğrencilere yönelik AKTS ile ilgili seminerlerin yapılmayışından dolayı kampüs çapında öğrencilerin bu kredi sistemi hakkında bilgi sahibi oldukları söylenemez.

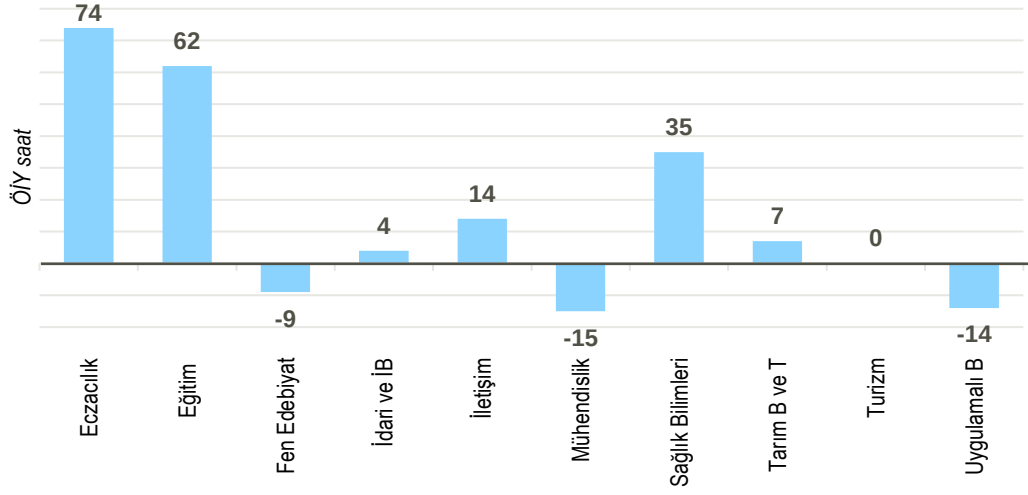
5.2 2017-18 akademik yılı bulguları

Haziran 2018 tarihine kadar Hukuk Fakültesi dışındaki tüm programların öğretim elemanı tahminlerine dayalı AKTS kredileri belirlenmiştir. Bir önceki yılda gözlemlenen hataların çoğu giderilmiş olmasına rağmen, yeni AKTS tabloları henüz hatalardan arınmış değildir.

Haziran 2018 tarihinde Hukuk Fakültesi dışındaki fakülte ve yüksekokullarda lisans ve önlisans programların öğretim elemanı tahminleri ile AKTS kredileri belirlenmiştir. Bu programlara ait AKTS tabloları topluca Ek. 10'da verilmiştir. Tablolarda birtakım bariz hatalar bulunmasına rağmen (yıllık AKTS toplamının 60'dan farklı olması gibi) bu tür hataların sayısı azdır.

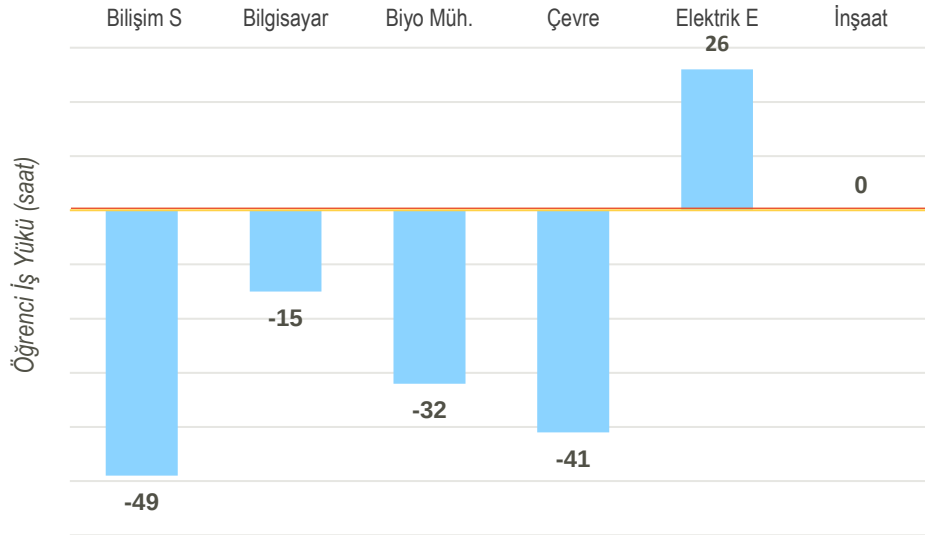
2018 belirlemelerine göre 4-yıllık lisans programlarında öğretim elemanlarının ÖİY tahminlerinin dönem ortalaması 784 saattir. Mimarlık ve GSTM Fakültesi'nin benzeri diğer programlarının ayırt edici yüksek yükleri¹⁰ dışı tutulursa ortalama ÖİY 770 saate düşmektedir. Bu durumda 1 AKTS kredisi 25.7 saata karşılık gelmektedir ki norm olarak kabul edilen 1 AKTS = 25 saatten çok az farklıdır. Ancak Fakülteler arası ÖİY dağılımın çok homojen olduğu söylenemez. Şekil 7, fakültelerin dönemlik öğretim elemanı tahminlerinin 750 ÖİY norm değerinden sapmalarını göstermektedir. Bazı fakültelerin programlarında kendi aralarında

¹⁰ GSTM Fakültesinin Endüstri Ürünleri Tasarımı dışında kalan 4-yıllık programların dönem ÖİY ortalaması 926 saattir. Bu programlarda 1 AKTS = 30 ÖİY saati kabul edilmiştir.



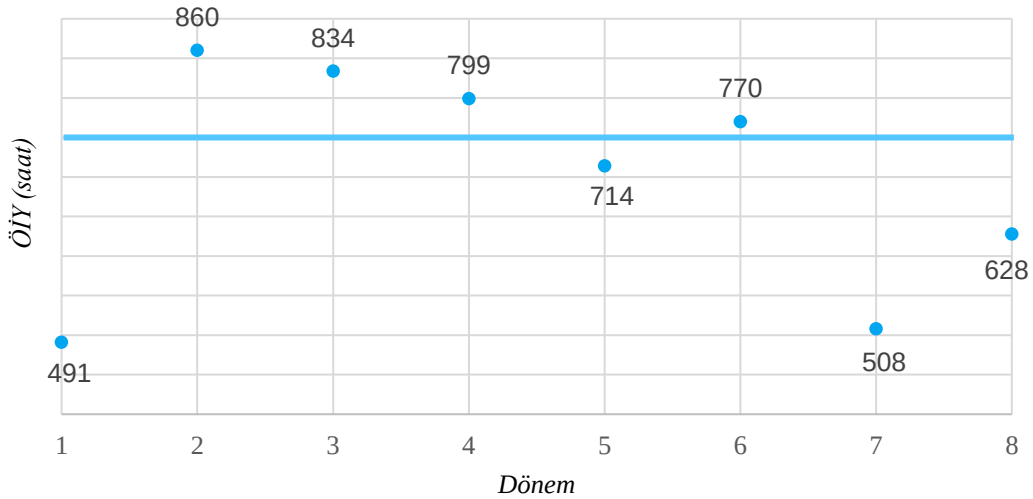
Şekil 7. Fakültelerde dönemlik öğretim elemanı ÖİY tahminlerinin 750 saat normundan sapma durumları.

belirgin ÖİY farklılıkları bulunmazken, bazılarında dikkat çekici farklılık bulunmaktadır. Bir örnek olarak Şekil 8’de Mühendislik Fakültesi programlarında dönemlik norm değerden farklılıklar gösterilmiştir.



Şekil 8. Mühendislik Fakültesinde dönemlik öğretim elemanı ÖİY tahminlerinin 750 saat normundan sapma durumları.

Daha önemlisi, bazı programlarda ÖİY'nin dönemler arası önemli farklılıklar gösterdiği saptanmıştır. Şekil 9 ve 10'da bu duruma örnek olarak Bilişim Sistemleri Mühendisliği ve Eczacılık programlarında ÖİY'nin dönemlere dağılımı gösterilmiştir. ÖİY normunun 750 saat olduğu bir dönemin süresini 15 hafta varsayarsak¹¹ öğrencinin haftalık yükü (ders ve diğer çalışma saatleri dahil) 50 saattir. Bilişim Sistemleri Mühendisliği programında ilk dönemin yükü 491 saat olarak tahmin edilmiştir ki bu da öğrencinin haftalık yükünün $291/15 = 32.7$ saat olduğunu göstermektedir. Bu yük ayrıca $491/25 \approx 20$ AKTS kredisine karşılık gelmektedir. Bu programın ikinci dönem yükü 860 saat öngörülmüştür ki birinci döneme göre $369 (\approx 15 \text{ AKTS})$, norm değerine göre de 110 saat ($\approx 4 \text{ AKTS}$) fazladır (Şekil 9). Benzeri durum ders kredilerinde de kendini göstermektedir. Programın ilk dönemi 15, ikinci dönemi 21 kredi olarak planlanmıştır. Her iki kredi sisteminde de ortaya çıkan bu büyük farklılıkların kaldırılması gerekmektedir.



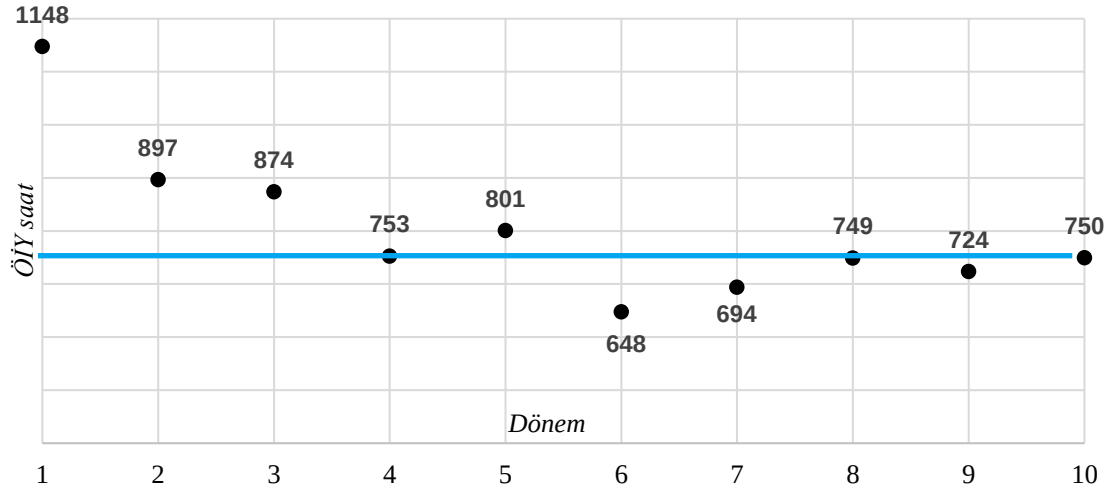
Şekil 9. Bilişim Sistemleri programında öğretim elemanı ÖİY tahminlerinin dönemlere dağılımı. Kalın yatay çizgi 750 saati (norm) temsil etmektedir.

Eczacılık programında ilk dönemin yükü ise 1148 olarak tahmin edilmiştir ki öğrencinin haftalık yükünün $1148/15 = 76.5$ saat olması beklendiğini göstermektedir. Bu yük $1148/25 \approx 46$ AKTS kredisine karşılıktır. Buna göre, ilk döneminde olan bir eczacılık öğrencisinden, aynı dönemdeki bilişim

¹¹ UKÜ'de bir dönemin uzunluğu normalde 16 haftadır. Ancak dini ve milli tatillerin varlığı ile ilk hafta yükünün göreceli olarak az olmasından dolayı dönem uzunluğunun 15 kabul edilmesinin daha gerçekçi olacağı düşünülmüştür.

mühendisliği öğrencisine kıyasla yükünün 2.3 kat fazla olması bekleniyor olduğu ortaya çıkmaktadır (Şekil 10).

Bir diğer sorun da aralarında büyük farklar bulunan ÖİY'lere aynı AKTS kredisi verilmesi olarak ortaya çıkmaktadır. Örneğin, Bilişim Mühendisliği programında ÖİY 491 olan birinci dönem 29 AKTS olarak belirlenirken, ÖİY 799 saat olan 4. dönem de 29 AKTS olarak kabul edilmiştir. Eczacılık programında da ÖİY 1148 saat olan 1. dönem 30 AKTS kabul edilirken, ÖİY 648 saat olan 6. dönem de 30 AKTS olarak kabul edilmiştir. ÖİY'de dönemler arası farklılıklara Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu ile her dönemi 30 AKTS olan Eğitim Fakültesi programlarında da rastlanmaktadır. Buna benzer çelişkili durumların ileriki çalışmalarda düzeltilmesi gerekmektedir. İktisadi ve İdari Bilimler, Tarım Bilimleri ve Teknolojileri, GSTM, İletişim, Sağlık Bilimleri, Fen ve Edebiyat Fakülteleri ile Turizm Yüksekokulu programlarında ise dönemler arası homojen sayılabilecek bir ÖİY dağılımı gözlemlenmiştir.



Şekil 10. Eczacılık programında öğretim elemanı ÖİY tahminlerinin dönemlere dağılımı. Kalın yatay çizgi 750 saati (norm) temsil etmektedir.

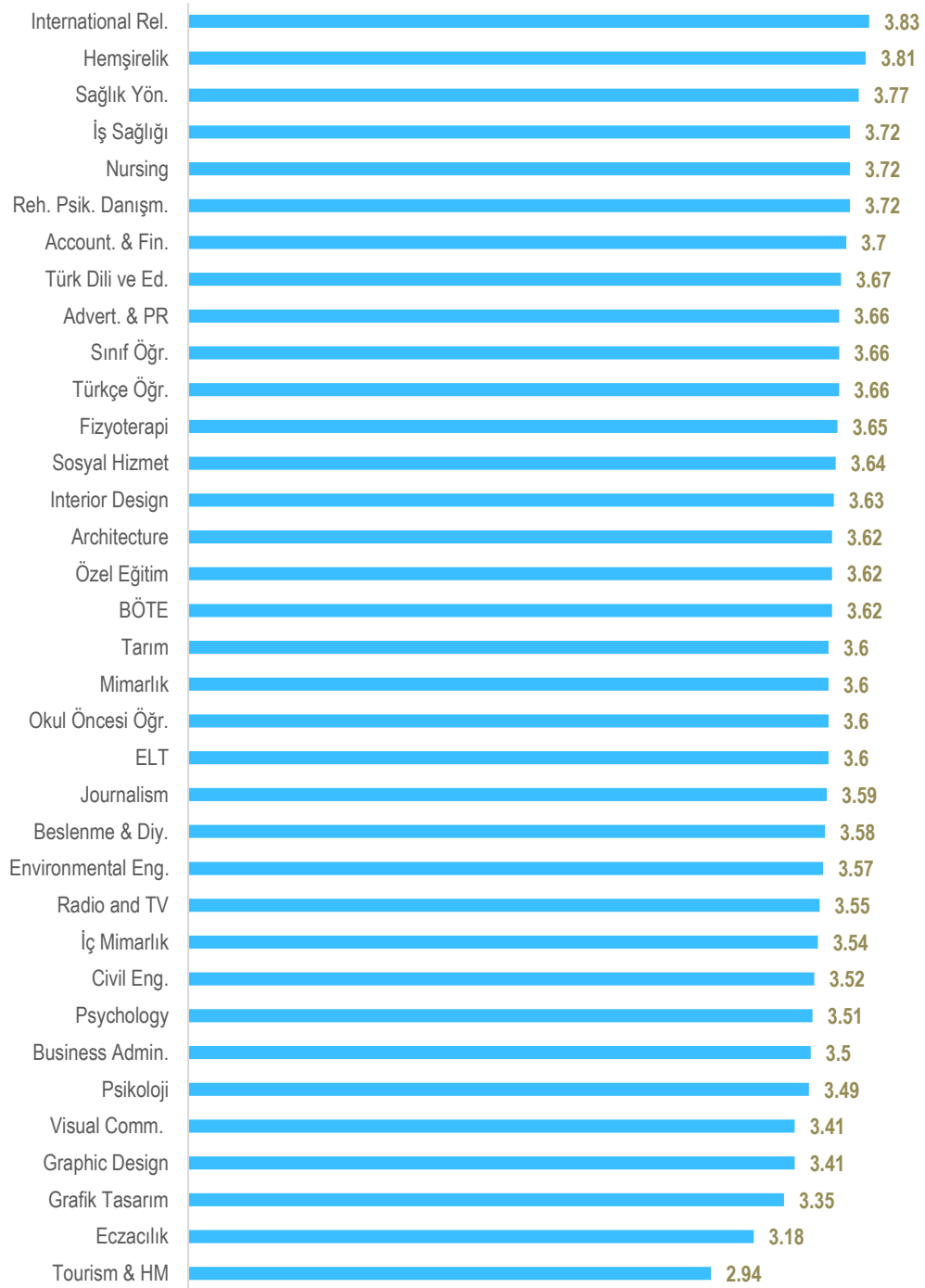
Dönem bazında rastlanan sorunlara ders bazında da rastlanmaktadır. Örneğin Bilgisayar Mühendisliği programının birinci döneminde CHEM101 ve MATH101 derslerinin kredileri aynı olmasına (6 AKTS) rağmen ÖİY'leri sırasıyla 86 (karşılığı 3.4 AKTS) ile 147 (5.88 AKTS) saattir. İlgili bölüm her iki dersin AKTS kredisinin eşit olması gerektiğini öngörmüş, ancak ÖİY değiştirilmemiştir. Yine aynı programda yer alan EPR402 dersi tahmin edilen 161 saatlik ÖİY'ye karşılık 8 AKTS kredisi belirlenirken, aynı ÖİY'ye sahip

CMPE321 dersi ile 201 ÖİY saatlik CMPE314 dersine 7 AKTS kredisi öngörülmüştür.

4.1.de bazı örnekleri verilen ve önceki AKTS çalışmalarında ortaya çıkan hatalar büyük ölçüde düzeltilmiştir. Örneğin İş Sağlığı ve Güvenesi İngilizce programının 1. döneminde yer alan SOWO101 Introduction to Soical Work 13 AKTS kredisinden 3 AKTS kredisine düşürülmüştür.

5.3 2018-19 akademik yılı

Yukarıda 2.6’da sıralanan 2018-19 akademik yılı eylemleri arasında en önemli kazanımların başında Üniversite’nin tüm programlarında ders öğrenme çıktılarının SOLO taksonomisi kullanılarak yazılmış olması gelmektedir. Ders izlencelerinde, öğrenim çıktılarının SOLO ortalamasının belirtilmesi öğretim elemanlarından istenmiştir. Bu şekilde tüm öğrenme çıktılarının sadece ölçülebilir eylem fiilleri kullanılarak yazılmış olması sağlanmıştır. Öğrenme çıktılarının doğru yazıldığı bölümün kıdemli öğretim üyeleri tarafından da kontrol edilmiştir. Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi’nde dört yıllık lisans programlarının SOLO ortalamaları Şekil 11’de gösterilmiştir. Lisans ve ön-lisans programlarına ait SOLO ortalamaları ise, aşağıda Tablo 4’te, dönem bazında verilmiştir.



Şekil 11. Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi dört yıllık lisans programlarında 2018-19 akademik yılı SOLO ortalamaları.

Tablo 4. UKÜ’de Lisans ve Ön-Lisans Programların Dönemsel SOLO Ortalamaları
(E/V eksik veri veya henüz açılmayan dönem)

FAK.	PROGRAM	Dönem SOLO ortalaması								Ort.
		1	2	3	4	5	6	7	8	
BESYO	Beden Eğitimi	E/V	E/V	E/V	E/V	E/V	E/V	E/V	E/V	E/V
ECZ.	Eczacılık	3.14	2.78	3.11	2.91	3.29	3.50	3.23	3.46	3.18
EĞT.	ELT	3.51	3.42	3.45	3.60	3.69	3.68	3.71	3.74	3.60
	BÖTE	3.35	3.41	3.68	3.37	4.03	3.67	3.76	3.68	3.62
	Okul Öncesi Öğr.	3.26	3.28	3.55	3.54	3.82	3.53	4.28	3.54	3.60
	Reh. Psik. Dan.	3.19	3.32	4.01	3.52	4.74	3.57	3.94	3.45	3.72
	Türkçe Öğretm.	3.46	3.38	3.94	3.29	3.66	3.64	4.14	3.75	3.66
	Özel Eğitim	3.41	3.43	4.13	3.50	3.93	3.74	3.43	3.43	3.62
	Sınıf Öğretmenliği	3.14	3.53	4.01	3.35	3.80	3.81	4.31	3.33	3.66
FEF	Psychology	3.54	3.75	3.70	3.66	3.46	3.47	3.14	3.37	3.51
	Psikoloji	3.57	3.81	3.67	3.61	3.48	3.47	3.14	3.20	3.49
	Türk Dili ve Ed.	3.62	3.64	3.54	3.61	3.63	3.73	3.87	3.72	3.67
GSTM	Architecture	3.21	3.26	3.35	3.60	3.52	3.97	4.11	3.97	3.62
	Mimarlık	3.19	3.09	3.35	3.68	3.52	3.95	3.85	4.18	3.60
	Interior Design	3.36	3.01	3.29	3.86	3.47	3.79	4.27	3.96	3.63
	İç Mimarlık	3.32	3.09	3.18	3.48	3.30	3.79	4.27	3.91	3.54
	Graphic Design	2.82	3.21	3.14	3.11	3.61	3.85	3.67	3.85	3.41
	Grafik Tasarım	2.71	3.26	3.16	3.02	3.78	3.57	3.54	3.72	3.35
HUK.	Hukuk	E/V	E/V	E/V	E/V	E/V	E/V	E/V	E/V	E/V
	Uluslararası Hukuk	E/V	E/V	E/V	E/V	E/V	E/V	E/V	E/V	E/V
İİB	Business Admin.	3.44	3.38	3.15	3.59	4.15	3.63	3.56	3.10	3.50
	Account. & Fin.	3.44	3.38	3.73	3.74	4.10	3.67	4.02	3.80	3.70
	International Rel.	3.31	3.42	3.75	3.69	3.48	3.63	4.43	3.85	3.83
İLET.	Journalism	3.30	3.66	3.74	3.44	3.51	3.77	3.71	3.59	3.59
	Radio and TV	3.39	3.61	3.69	3.38	3.88	3.60	3.24	3.59	3.55
	Adv. & Publ. Rel.	3.30	3.69	3.69	3.36	3.92	3.71	3.80	3.77	3.66
	Visual Com. Des.	3.67	3.18	3.47	3.41	3.17	3.39	3.62	3.39	3.41

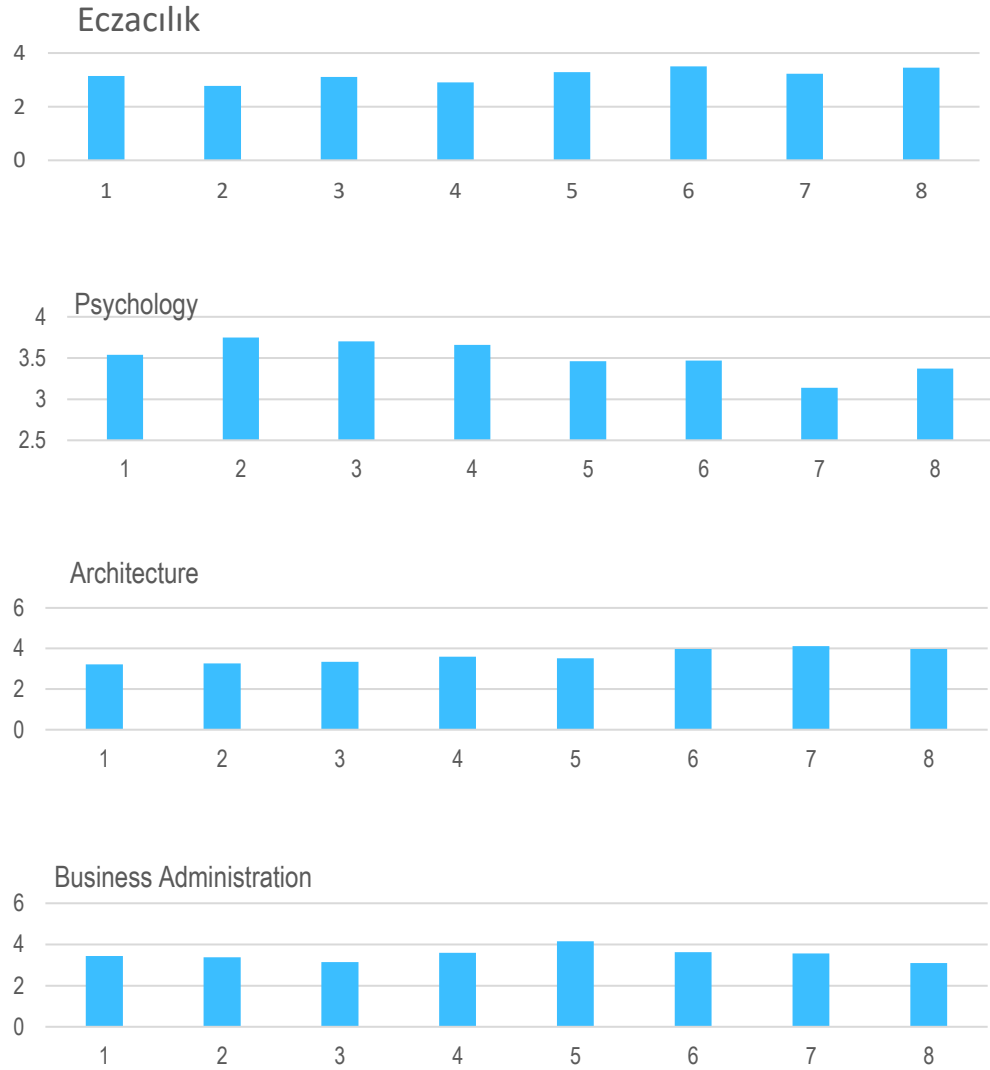
MÜH.	Computer Eng.	E/V	E/V	E/V	E/V	E/V	E/V	E/V	E/V	E/V
	Info. System Eng.	E/V	E/V	E/V	E/V	E/V	E/V	E/V	E/V	E/V
	Bioengineering	E/V	E/V	E/V	E/V	E/V	E/V	E/V	E/V	E/V
	Environmental	2.90	3.21	3.78	3.34	3.38	3.67	4.02	4.25	3.57
	Elect.& Electronic	3.21	E/V	3.40	3.64	3.62	3.40	E/V	E/V	E/V
	Industrial	E/V	E/V	E/V	E/V	E/V	E/V	E/V	E/V	E/V
	Energy Systems	E/V	E/V	E/V	E/V	E/V	E/V	E/V	E/V	E/V
	Civil Engineering	3.12	3.21	3.00	3.24	3.66	3.88	4.14	3.94	3.52
	Mechanical Eng.	E/V	E/V	E/V	E/V	E/V	E/V	E/V	E/V	E/V
	Petrol and Gas	E/V	E/V	E/V	E/V	E/V	E/V	E/V	E/V	E/V
SAĞL	Beslenme & Diyet.	3.34	3.51	3.33	3.56	3.56	3.56	3.88	3.88	3.58
	Fizyoterapi & Reh.	3.06	3.37	3.22	3.79	3.64	3.82	4.21	4.08	3.65
	Hemşirelik	3.40	3.50	4.00	3.90	3.50	4.10	4.00	4.10	3.81
	Nursing	3.21	3.31	3.90	3.62	3.76	4.00	4.00	3.93	3.72
	Sosyal Hizmet	3.60	3.68	3.52	3.79	3.84	3.85	3.83	3.00	3.64
	Social Work	3.23	3.13	3.53	3.44	3.19	E/V	E/V	E/V	E/V
	Sağlık Yönetimi	3.82	3.52	4.00	3.75	3.61	3.65	3.82	4.00	3.77
	Çocuk Gelişimi	3.14	3.37	3.32	E/V	3.27	E/V	E/V	E/V	E/V
	İş Sağlığı	3.63	3.66	3.52	3.79	3.88	3.79	3.83	3.67	3.72
TARM	Tarım	3.37	3.26	3.41	3.51	3.88	3.96	3.69	3.68	3.60
MYO	Radyo TV Program.	E/V	E/V	E/V	E/V	-	-	-	-	E/V
	Bilgisayar Program.	E/V	E/V	E/V	E/V	-	-	-	-	E/V
	El-Elektronik Tek.	E/V	E/V	E/V	E/V	-	-	-	-	E/V
	İnşaat Teknolojisi	E/V	E/V	E/V	E/V	-	-	-	-	E/V
	Halkla İlişkiler ve T.	E/V	E/V	E/V	E/V	-	-	-	-	E/V
	Muhasebe ve Vergi	E/V	E/V	E/V	E/V	-	-	-	-	E/V
	İç Mekan Tasarımı	3.32	3.12	3.23	3.48	-	-	-	-	3.29
	Mimari Restorasyon	3.38	3.43	3.53	3.69	-	-	-	-	3.51
	Ağız Diş Sağlığı	3.51	3.19	E/V	E/V	-	-	-	-	E/V

SAĞL. YO	Ameliyathane Hiz.	E/V	E/V	E/V	E/V	-	-	-	-	E/V
	Anestezi	E/V	E/V	E/V	E/V	-	-	-	-	E/V
	Diyaliz	3.15	3.25	3.33	3.00	-	-	-	-	3.18
	Eczane Hizmetleri	3.46	3.61	3.21	E/V	-	-	-	-	E/V
	Fizyoterapi	3.27	3.33	3.66	4.66	-	-	-	-	3.73
	İlk ve Acil Yardım	3.50	3.75	3.90	4.25	-	-	-	-	3.85
	Odyometri	3.36	3.02	3.73	4.50	-	-	-	-	3.65
	Tıbbi Döküman.	3.56	3.26	3.28	3.44	-	-	-	-	3.39
	Tıbbi Görüntüleme	3.75	3.38	3.80	4.00	-	-	-	-	3.73
	İş Sağlığı ve Güv.	3.49	3.95	4.00	4.20	-	-	-	-	3.91
TURİZM	Tourism & Hotel M.	2.61	2.59	2.63	2.73	3.21	3.35	2.95	3.46	2.94
	Gastronomi & MS	3.16	3.48	3.52	3.63	3.38	3.80	-	-	3.50
	Ahçılık	3.21	3.37	3,47	3,32	-	-	-	-	3.34
UYG	Management IS	E/V	E/V	E/V	E/V	E/V	E/V	E/V	E/V	E/V
	Information Tech.	E/V	E/V	E/V	E/V	E/V	E/V	E/V	E/V	E/V
	Comp. Tech.and P.	E/V	E/V	E/V	E/V	E/V	E/V	-	-	E/V
	Bilg.Dest. Muhas.	E/V	E/V	E/V	E/V	E/V	E/V	-	-	E/V

Brabrand ve Dahl (2009)'ın 4. Bölüm'de anlatılan çalışmalarından çıkan sonuçlar ile UKÜ'deki bulguları karşılaştırmak, Bilgisayar dışındaki programların UKÜ'de mevcut olmamasından dolayı pek mümkün değildir. Yine de yüzeysel bir benzetme yapılabilmesi söz konusudur. İki Danimarka üniversitesinde en düşük SOLO ortalamaları Matematik (3.0), Jeoloji (3.2) ve Fizikte (3.3) görülürken en yüksek SOLO ortalaması insani bilimlere en yakın olan Bilim Tarihi ve Eğitimi (4.0) programında görülmüştür. Yukarıda Şekil 11'de UKÜ ortalamalarına bakılırsa benzeri bir durumun varlığı görülebilir (örneğin Eczacılık programının 3.18 SOLO ortalamasına karşılık Türk Dili ve Edebiyatı programının 3.67'lik ortalaması). SDU ve Aarhus Üniversitelerinin adı geçen çalışmada yer alan sınırlı lisans programlarının SOLO ortalamalarına kıyasla UKÜ programlarının SOLO ortalamalarının belirgin ölçüde yüksek oluşu da ayrıca dikkat çekmektedir. Bu durumla ilgili bir yorum yapmadan

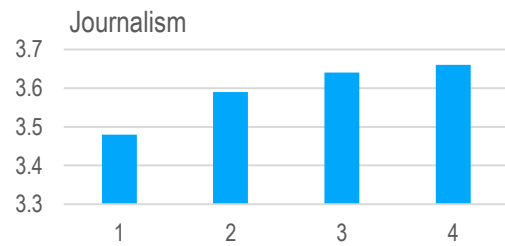
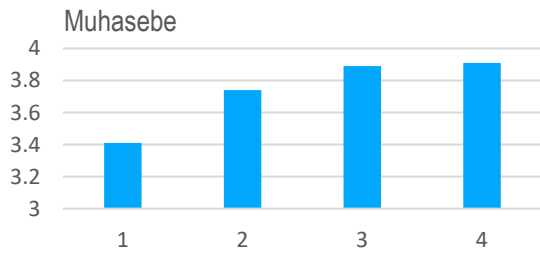
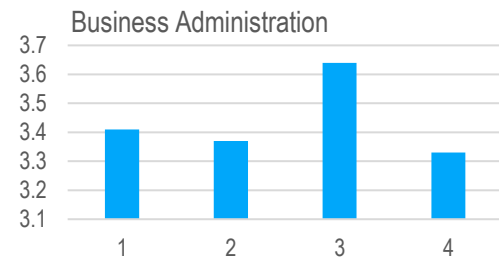
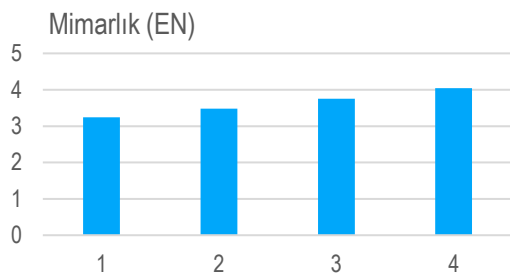
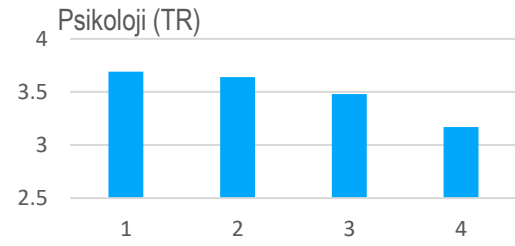
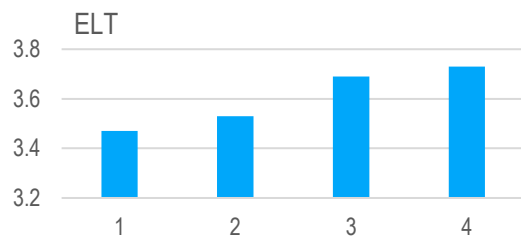
önce UKÜ’de SOLO çalışmalarının önümüzdeki yıl tekrarlanmasında yarar görmekteyiz.

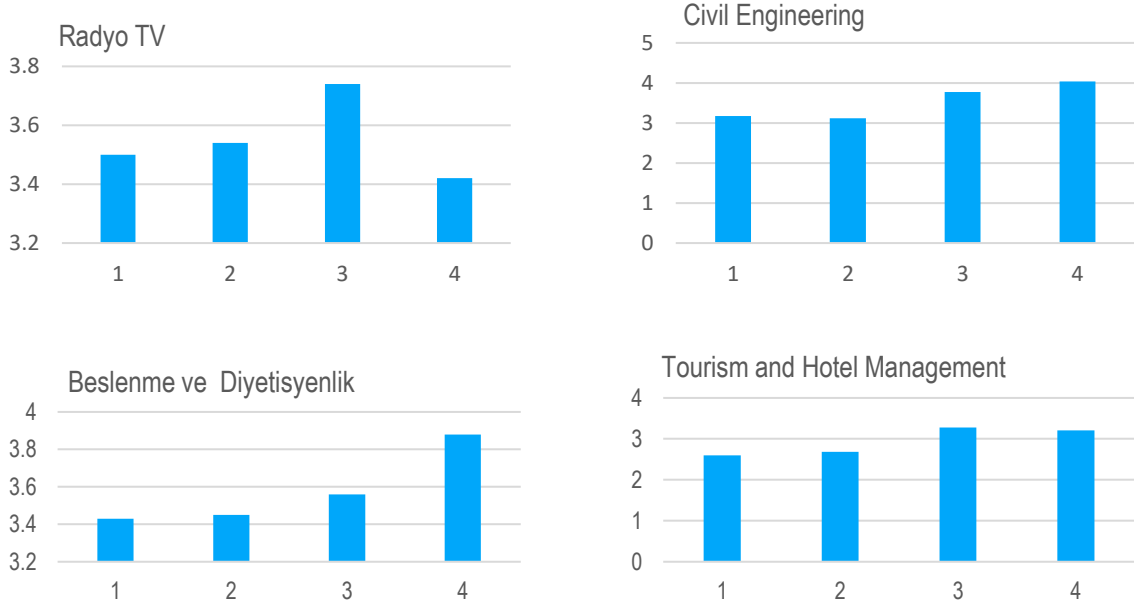
Aşağıda Şekil 12’de, UKÜ’de seçilmiş lisans programlarında dönemsel SOLO ortalamaları gösterilmiştir. Bu programlardan Mimarlık (İngilizce) dışında kalanlar için Brabrand ve Dahl’ın (2009) sözünü ettiği “yetkinlik gelişimi”ni (competence progression) görmek pek mümkün değildir. Mimarlık programında bile son dönemde (çok küçük de olsa) bir gerileme vardır. Ancak bu gelişimeye dönem yerine yıl bazında bakacak olursak çok farklı bir tablo ortaya çıkmaktadır. Aşağıda, Şekil 13’teki grafiklere bakılacak olursa İngiliz Dili Eğitimi, Mimarlık, Gazetecilik, Beslenme ve Diyetisyenlik programlarında net bir yetkinlik gelişimi görülmektedir. İnşaat Mühendisliği programında ise lineer gelişmeye yakın bir artış bulunmaktadır.





Şekil 12. UKÜ'de seçilmiş on lisans programında dönemsel SOLO ortalamaları.





Şekil 13. UKÜ'de bazı lisans programlarında yıl bazında SOLO ortalamaları.

Öte yandan Psikoloji (Türkçe) programında net bir düşüş görülmektedir. İngilizce Psikoloji programında da incelenmeye muhtaç bir durum ortaya çıkmaktadır. İkinci yılda SOLO ortalaması ilk yıla kıyasla az bir artış gösterirken ondan sonraki yıllarda belirgin bir azalma görülmektedir. İşletme programında, normalde beklenenin aksine, üçüncü yıl dışında sürekli bir azalma görülmektedir. Radyo ve TV programında İşletme programına benzer bir şekilde üçüncü yıl SOLO ortalamasının diğer yıllara göre yüksek olduğu tespit edilmiştir. Öğrenme çıktılarının, yetkinliğin gelişmesini etkileşime sokacak ve teşvik edecek şekilde yazılması esastır (Lucander et al., 2010). Eğitimde doğal olarak yetkinlik gelişmesi beklenen bir durum olduğundan aksi durumlarda anomalilerin neden kaynaklandığı araştırılıp öğrenme çıktıları yeniden gözden geçirilmelidir. SOLO taksonominin burada yetkinlik gelişmesi teşhisinde önemli bir araç olabileceği ortaya çıkmaktadır.

5.4 2019-20 akademik yılı

Hukuk Fakültesi, Adalet Yüksekokulu ve BESYO programlarında ilk kez AKTS kredileri belirlenmiştir. Ancak Hukuk lisans programında tartışmalı durumlar mevcut olup kredilerin yeniden gözden geçirilmesi gerekmektedir. Adı geçen her üç birimde ise SOLO çalışmaları tamamlanmış değildir.

Temel ve İnsani Bilimler Bölümü tarafından verilen ortak derslerin öğrenci iş yükü tahminleri ile ilgili çalışma Mühendislik Fakültesi AKTS Komitesi'nde detaylı bir şekilde incelenmiş, ancak önerilen yeni AKTS kredileri yerine, önceki çalışma sonucunda ortaya çıkan AKTS kredilerinin benimsenmesine karar verilmiştir.

Lisans ve ön-lisans programlarının dönem bazında SOLO ortalamalarını gösteren Tablo 4'te yetkinlik gelişmesi ile ilişkin gözlemlenen ve bir önceki paragrafta konu edilen anomaliler, 2019-20 akademik yılında yeniden gözden geçirilmiş ve yeni SOLO ortalamaları Tablo 5'te bir önceki yılın değerleri ile birlikte gösterilmiştir.

Tablo 5. UKÜ'de Lisans ve Ön-Lisans Programların Yıl Bazında SOLO Ortalamalarının 2018-19 ve 2019-20 yılları karşılaştırması (E/V eksik veri; H hatalı)

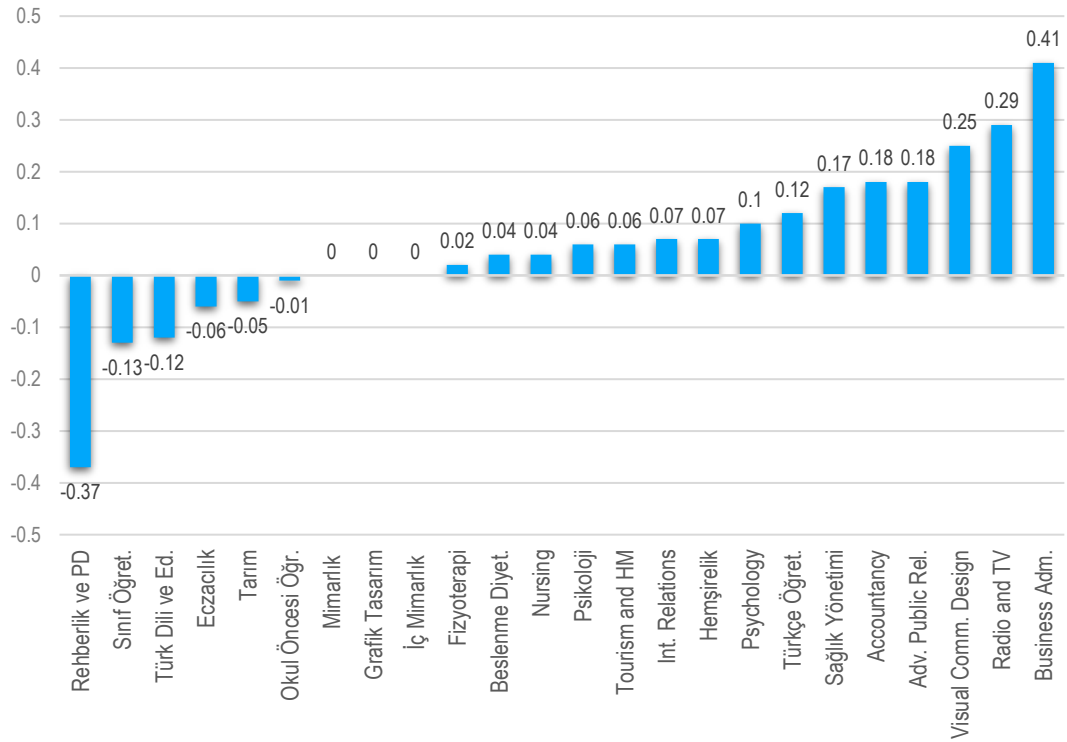
FAKÜLTE	PROGRAM	Yıl bazında SOLO ortalaması					Genel ortalama	Değişim
			1	2	3	4		
BESYO	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği	2019	E/V	E/V	E/V	E/V	E/V	
		2020	3.46	3.62	3.54	3.39	3.50	
	Antrenörlük	2020	3.61	3.45	3.60	3.54	3.55	
	Rekreasyon	2020	3.73	3.67	3.54	3.64	3.65	
	Spor Yöneticiliği	2020	3.58	3.47	3.59	3.34	3.50	
ECZACILIK	Eczacılık	2019	2.96	3.01	3.40	3.35	3.18	
		2020	2.84	2.88	3.38	3.38	3.12	-0.06
EĞİTİM	ELT	2019	3.47	3.53	3.69	3.73	3.60	
		2020	3.52	3.40	3.73	3.76	3.60	0.00
	BÖTÖ	2019	3.38	3.53	3.85	3.72	3.62	
		2020	3.26	3.55	3.68	3.91	3.60	
	Okul Öncesi Öğr.	2019	3.26	3.55	3.68	3.91	3.60	
		2020	3.54	3.58	3.59	3.64	3.59	-0.01
	Reh. Psik. Danışmanlık	2019	3.26	3.76	4.16	3.70	3.72	
		2020	3.49	3.15	3.33	3.43	3.35	-0.37
	Türkçe Öğretmenliği	2019	3.42	3.62	3.65	3.95	3.66	
		2020	3.63	3.52	3.88	4.10	3.78	+0.12
	Özel Eğitim	2019	3.42	3.82	3.84	3.43	3.62	
		2020	3.77	3.82	H	H	H	
	Sınıf Öğretmenliği	2019	3.34	3.68	3.81	3.82	3.66	
		2020	3.66	3.24	3.65	3.57	3.53	-0.13
	Psychology	2019	3.65	3.68	3.47	2.26	3.52	

FEN ve EDEBİYAT	Psikoloji	2020	3.61	3.66	3.53	3.67	3.62	+0.10
		2019	3.69	3.64	3.48	3.17	3.50	
	Türk Dili ve Edebiyatı	2020	3.51	3.62	3.52	3.59	3.56	+0.06
		2019	3.63	3.58	3.68	3.80	3.67	
		2020	3.50	3.51	3.53	3.67	3.55	-0.12
GSTM	Architecture	2019	3.24	3.48	3.75	4.04	3.63	
		2020	3.24	3.52	3.74	4.02	3.63	0.00
	Mimarlık	2019	3.14	3.52	3.74	4.02	3.60	
		2020	3.14	3.52	3.74	4.02	3.60	0.00
	Interior Design	2019	3.19	3.58	3.63	4.12	3.67	
		2020	3.19	3.58	3.63	4.12	3.67	0.00
	İç Mimarlık	2019	3.21	3.33	3.55	4.09	3.55	
		2020	3.21	3.33	3.55	4.09	3.55	0.00
	Graphic Design	2019	3.02	3.13	3.73	3.76	3.41	
		2020	3.02	3.13	3.73	3.76	3.41	0.00
Grafik Tasarım	2019	2.99	3.09	3.68	3.63	3.35		
	2020	2.99	3.09	3.68	3.63	3.35	0.00	
HUKUK	Hukuk	2019	E/V	E/V	E/V	E/V	E/V	
	Uluslararası Hukuk		E/V	E/V	E/V	E/V	E/V	
		2020	H					
İKTİSADİ ve İDARİ BİLİMLER	Business Administration	2019	3.41	3.37	3.89	3.33	3.50	
		2020	3.34	3.56	4.22	4.50	3.91	+0.41
	Account. & Finance	2019	3.41	3.74	3.39	3.91	3.70	
		2020	3.34	3.74	4.16	4.26	3.88	+0.18
	International Relations	2019	3.37	3.72	3.56	3.64	3.83	
2020		3.43	3.70	3.93	4.55	3.90	+0.07	
İLETİŞİM	Journalism	2019	3.48	3.59	3.64	3.65	3.59	
		2020	3.40	3.61	3.59	3.77	3.59	0.00
	Radio and TV	2019	3.50	3.54	3.74	3.42	3.55	
		2020	3.63	3.59	3.98	4.17	3.84	+0.29
	Adv. & Public Relations	2019	3.50	3.53	3.82	3.79	3.66	
		2020	3.40	3.61	3.81	4.14	3.74	+0.18
	Visual Commun. Des.	2019	3.43	3.44	3.28	3.51	3.41	
2020		3.59	3.75	3.46	3.85	3.66	+0.25	
	Computer Engineering	2019	E/V	E/V	E/V	E/V	E/V	
		2020	3.11	3.55	E/V	3.50	E/V	
	Information System Eng.	2019	E/V	E/V	E/V	E/V	E/V	
		2020	3.21	3.43	E/V	E/V	E/V	
	Bioengineering	2019	E/V	E/V	E/V	E/V	E/V	
		2020	2.90	3.36	3.45	3.51	3.18	
	Environmental	2019	2.90	3.21	3.78	3.34	3.57	
		2020	3.03	3.54	3.58	3.90	3.51	-0.06
			2019	3.21	E/V	3.40	3.64	E/V

MÜHEN- DİSLİK	Electrical and Electronic	2020	3.19	3.53	3.52	3.59	3.46	
	Industrial Engineering	2019	E/V	E/V	E/V	E/V	E/V	
		2020	3.16	3.47	3.76	3.63	3.51	
	Energy Systems	2019	E/V	E/V	E/V	E/V	E/V	
		2020	3.19	3.43	3.42	3.62	3.42	
	Civil Engineering	2019	3.12	3.21	3.00	3.24	3.14	
		2020	3.17	3.14	3.69	3.98	3.50	+0.36
	Mechanical Engineering	2019	E/V	E/V	E/V	E/V	E/V	
		2020	3.17	3.47	3.54	3.60	3.44	
SAĞLIK	Petroleum and Gas Eng.	2019	E/V	E/V	E/V	E/V	E/V	
		2020	3.19	3.42	3.46	3.68	3.44	
	Beslenme & Diy.	2019	3.43	3.45	3.56	3.88	3.58	
		2020	3.57	3.46	3.56	3.88	3.62	+0.04
	Fizyoterapi & Reh.	2019	3.22	3.51	3.73	4.15	3.65	
		2020	3.29	3.60	3.70	4.10	3.67	+0.02
	Hemşirelik	2019	3.45	3.95	3.80	4.05	3.81	
		2020	3.40	3.80	3.80	4.50	3.88	+0.07
	Nursing	2019	3.26	3.61	3.88	3.97	3.72	
TARIM		2020	3.26	3.75	3.92	4.09	3.76	+0.04
	Sosyal Hizmet	2019	3.64	3.66	3.85	3.42	3.64	
		2020	E/V					
	Social Work	2019	3.18	3.49	E/V	E/V	E/V	
		2020	E/V					
	Sağlık Yönetimi	2019	3.67	3.88	3.63	3.91	3.77	
		2020	3.36	3.72	4.13	4.53	3.94	+0.17
	Çocuk Gelişimi	2019	3.26	E/V	E/V	E/V	E/V	
		2020	3.22	3.44	3.53	3.24	3.58	
ADALET YO	İş Sağlığı ve Güvenliği	2019	3.65	3.66	3.84	3.75	3.72	
		2020						
	Tarım	2019	3.32	3.46	3.92	3.69	3.60	
		2020	3.45	3.29	3.77	3.68	3.55	-0.05
	Adalet						H	
MESLEK YO	Radyo TV Program.	2019	E/V	E/V	E/V	E/V	E/V	
	Bilgisayar Program.		E/V	E/V	E/V	E/V	E/V	
	El.-Elektronik Tek.		E/V	E/V	E/V	E/V	E/V	
	İnşaat Teknolojisi		E/V	E/V	E/V	E/V	E/V	
	Halkla İlişkiler ve T.		E/V	E/V	E/V	E/V	E/V	
	Muhasebe ve Vergi		E/V	E/V	E/V	E/V	E/V	
	İç Mekan Tasarımı		3.32	3.12	3.23	3.48	3.29	
	Mimari Restorasyon		3.38	3.43	3.53	3.69	3.51	
		2020	Çalışmalar tamamlanmamıştır					

SAĞLIK YO	Ağız Diş Sağlığı	2019	3.35	E/V	-	-	E/V	
		2020	3.35	E/V	-	-	E/V	
	Ameliyathane Hiz.	2019	E/V	E/V			E/V	
		2020	E/V	E/V	-	-	E/V	
	Anestezi	2019	E/V	E/V			E/V	
		2020	3.15	E/V			E/V	
	Diyaliz	2019	3.20	3.16			3.18	
		2020	3.27	3.81	-	-	3.54	+0.36
	Eczane Hizmetleri	2019					E/V	
	Fizyoterapi	2019	3.30	4.16	-	-	3.73	
		2020	3.45	3.54	-	-	3.50	-0.23
	İlk ve Acil Yardım	2019					3.85	
		2020	E/V	E/V	-	-	E/V	
	Odyometri	2019					3.65	
	Optisyenlik	2020	E/V	E/V	-	-	E/V	
	Tıbbi Döküman.	2019					3.39	
		2020	E/V	E/V	-	-	E/V	
	Tıbbi Görüntüleme	2019					3.73	
		2020	E/V	E/V	-	-	E/V	
	İş Sağlığı ve Güv.	2019					3.91	
		2020	E/V	E/V	-	-	E/V	
	Çocuk Gelişimi	2020	3.22	3.15	-	-	3.18	
TURİZM YO	Tourism & Hotel M.	2019	2.60	2.68	3.28	3.21	2.94	
		2020	2.60	2.68	3.28	3.43	3.00	+0.06
	Gastronomi & MS	2019	3.32	3.58	3.59	-		
		2020	3.32	3.57	3.73	3.90	3.63	
	Ahçılık	2019	3.29	3.40	-	-	3.34	
		2020	3.32	3.52	-	-	3.42	+0.08
UYGULAM ALI BİLİMLER	Management IS	2019	E/V	E/V	E/V	E/V	E/V	
	Information Tech.		E/V	E/V	E/V	E/V	E/V	
	Comp. Tech.and P.		E/V	E/V	E/V	E/V	E/V	
	Bilg.Dest. Muhasebe		E/V	E/V	E/V	E/V	E/V	
		2020	Çalışmalar tamamlanmamıştır					

Yeniden gözden geçirilmiş SOLO ortalamaları ile 2018-19 yılına ait ortalamalar arasındaki değişim genelde pozitif olup, kıyaslamaların mümkün olduğu programlardaki durum Şekil 14'de gösterilmiştir. En büyük değişim İşletme (+0.41) ile Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık (-0.37) programlarında gerçekleşirken, Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi programlarında herhangi bir değişiklik olmamıştır. 2018-19 yılında 37 lisans programının SOLO ortalaması 3.38 iken 2019-20 yılında 43 programın ortalaması, az bir farkla 3.41 olarak gerçekleşmiştir.



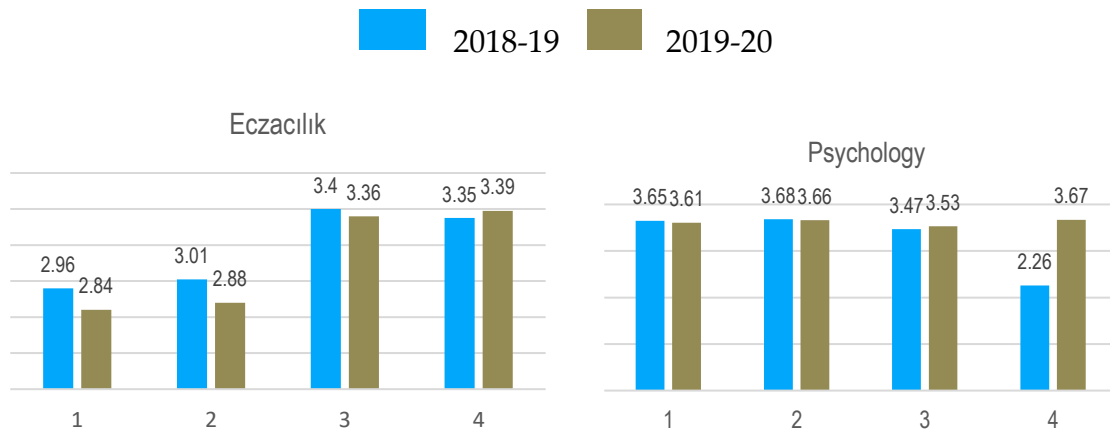
Şekil 14. 2019-20 akademik yılında bazı 4-yıllık programların SOLO ortalamalarının 2018-19 akademik yılından farklılıkları

Yeni SOLO tabloları incelendiğinde bazı dönemlerde ortalamaların bir hayli yüksek olduğu dikkat çekmektedir. Özellikle ilk yılda görülen 4 civarındaki yüksek ortalamalar bu dönemlere ait öğrenme çıktılarına yeniden sorgulanmayı gerektirmektedir. Örneğin Sağlık Bilimleri Fakültesi 1. dönem dersi olan BESD101 Beslenme İlkeleri I dersinin SOLO ortalaması 4.4'tür ki başlangıç düzeyindeki bir ders için fazlasıyla yüksek bir değerdir. İletişim Fakültesi'nde başlangıç düzeyindeki COMM101 Introduction to Mass Communication, Eczacılık Fakültesi'nde PHAR103 Medical Biology gibi derslerin SOLO ortalaması 4'tür. İkinci yıl derslerinden COMM260 History of Communication'ın SOLO ortalaması da 4.30 gibi çok yüksek bir değer olarak karşımıza çıkmaktadır. Eğitim Fakültesi başlangıç düzey derslerinde de oldukça yüksek SOLO ortalamaları bulunmaktadır. Özel Eğitim Öğretmenliği programının ilk yılında 9 dersin SOLO ortalaması 4 veya üzeridir. EGIT124 Eğitim Sosyolojisi dersinin SOLO ortalaması 4.1, TREG122 Türk Dili II'nin 4.16, OZEG205 Uygulamalı Davranış Analizi'nin 5, OZEG211 Özel Eğitimde Değerlendirme dersinin 5'tir. Bir dersin SOLO ortalamasının 5 olması, o dersin öğrenme çıktılarının tümünün SOLO taksonomisinde en yüksek düzey olan "İleri Soyutlama Düzeyi"nde olması anlamına gelir ki özellikle bir ikinci yıl dersi için gerçekçi olamaz. Bu gibi durumlarda ilgili dersin amaçlanan öğrenme

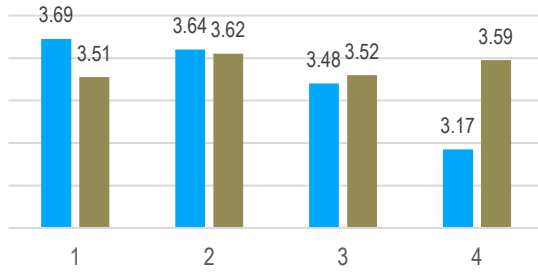
çıktılarında kullanılan fiillerin gerçek amacı ifade edip etmediğinin sorgulanmasında yarar vardır.

5.5 Yetkinlik gelişmesi

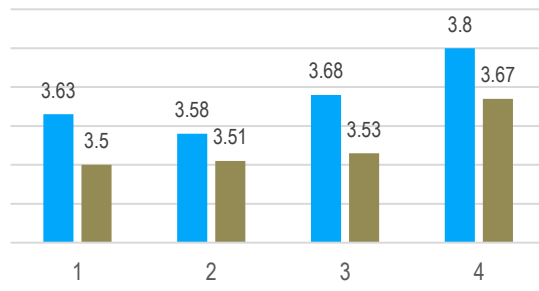
Aşağıda Şekil 15'te, 2019-20 akademik yılında yeniden gözden geçirilmiş, yıl bazındaki SOLO ortalamaları bazı 4-yıllık programlar için 2018-19 yılındaki çalışma ile kıyaslanmıştır. Bazı programlarda, iki çalışmanın SOLO ortalamaları arasında büyük farklılıklar gözlemlenmiştir. Örneğin İngilizce Psikoloji programında 2018-19 yılında 4. yıl SOLO ortalaması 2.26 iken 2019-20 yılında bu değer 3.67'ye yükselmiştir. Yeni çalışma sonucunda genelde daha belirgin bir "yetkinlik gelişmesi"ni gözlemek mümkündür. Önceki çalışmada görülen yetkinlik gelişmesinin tersi eğilimlerin bir kısmı yeni çalışmada düzeltilmiştir. Buna rağmen, yeni çalışmada az sayıda da olsa bazı programlarda yetkinlik gelişmesini görmek mümkün değildir. İlk çalışmada düzgün veya ona yakın bir gelişmenin görüldüğü Eğitim Fakültesi'nin Türkçe Öğretmenliği, İngilizce Öğretmenliği ve Sınıf Öğretmenliği programlarında yeni çalışmada, 2. yıl derslerinin SOLO ortalamalarında ortaya çıkan düşüş nedeniyle düzgün gelişme bozulmuştur. Tarım Fakültesi lisans programında önceki çalışmada düzgün gelişmenin bozulduğu 3. yıl yeni çalışmada da yüksek SOLO ortalaması nedeniyle düzeltilenmemiştir. GSTM Fakültesi programlarında önceki çalışmada gözlemlenen düzgün bir yetkinlik gelişmesi yeni çalışmada değiştirilmeden korunmuştur. Mühendislik Fakültesi Çevre ve İnşaat Mühendisliği programlarında düzgün sayılabilecek yetkinlik gelişmesi yeni çalışmada daha da belirgin olmuştur. Aynı fakültede ilk kez yapılan çalışmada Makine ve Biyomühendislik programlarında oldukça düzgün bir yetkinlik gelişmesini görmek mümkündür.



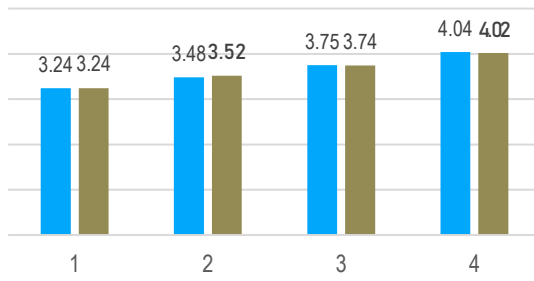
Psikoloji



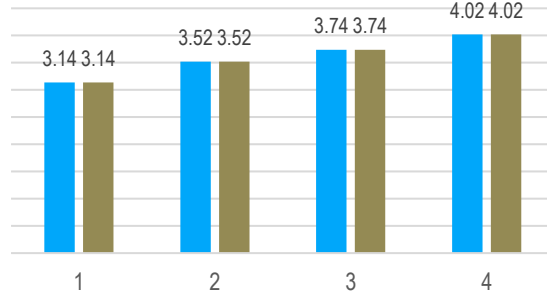
Türk Dili ve Edebiyatı



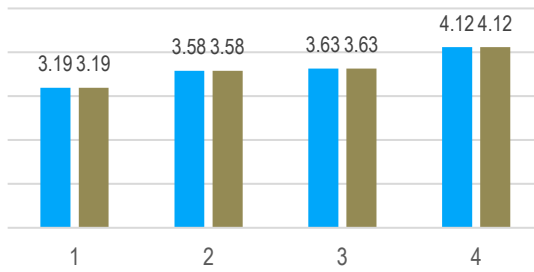
Architecture



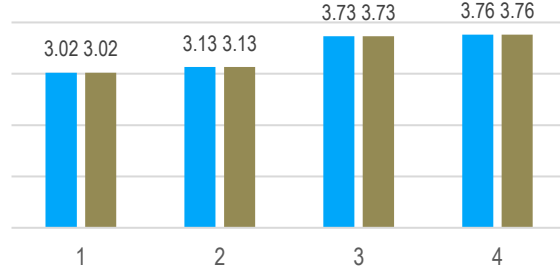
Mimarlık



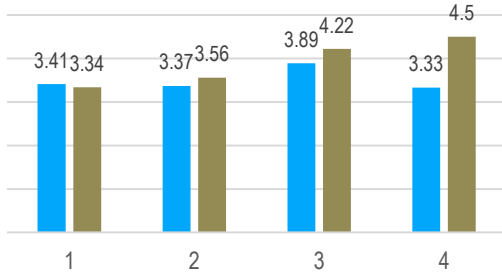
Interior Design



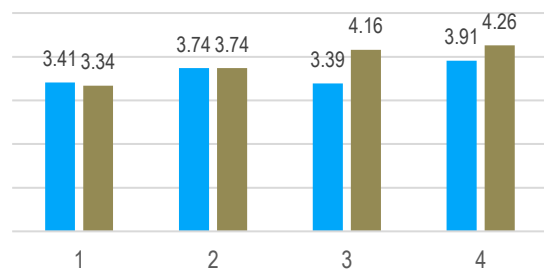
Graphic Design



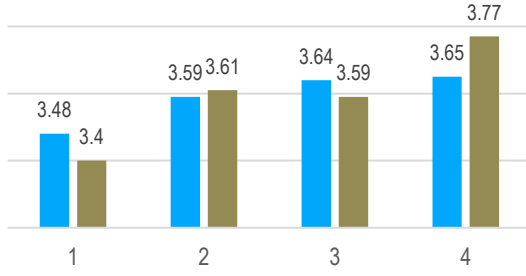
Business Admin.



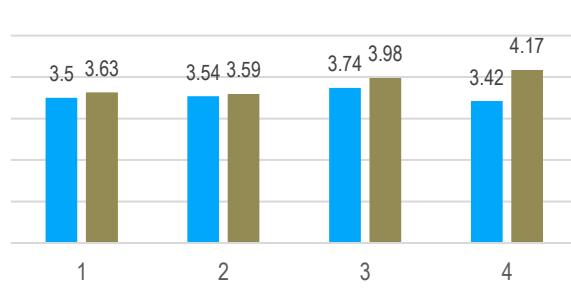
Account. & Fin.



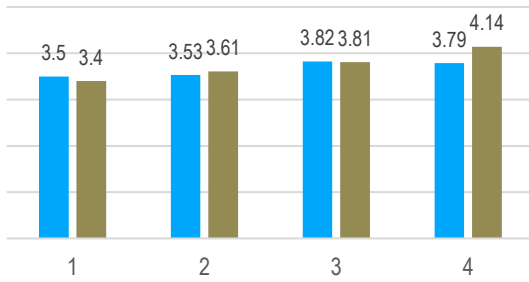
Journalism



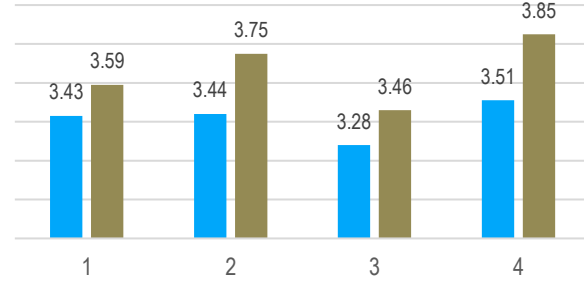
Radio & TV



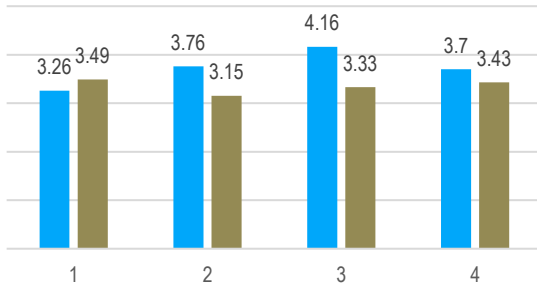
Advert. & PR



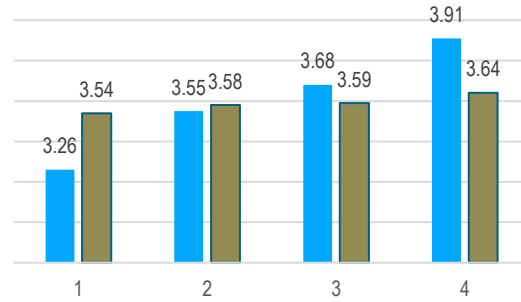
Visual Com. Des.



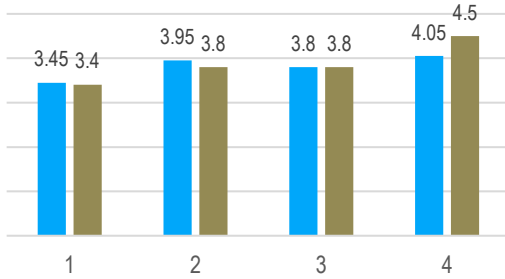
Rehberlik & PD



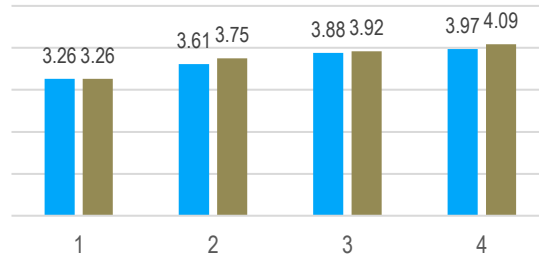
Okul Öncesi Öğr.



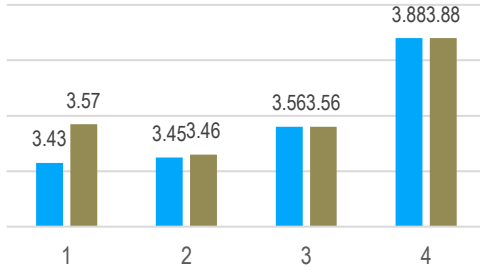
Hemşirelik



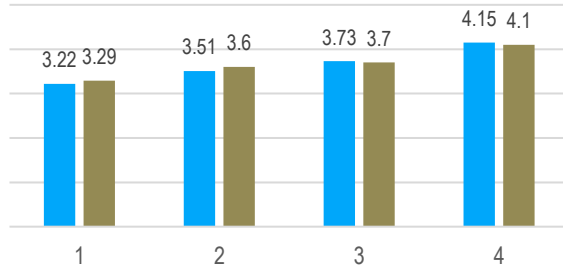
Nursing



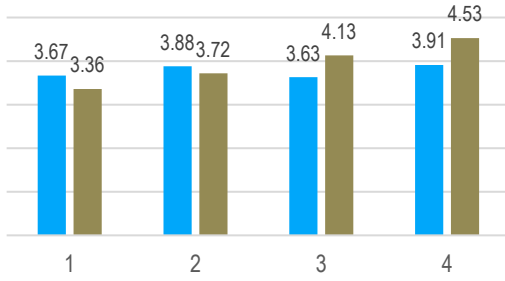
Beslenme & Diyetisyenlik



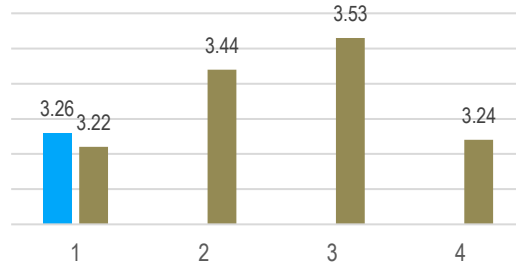
Fizyoterapi



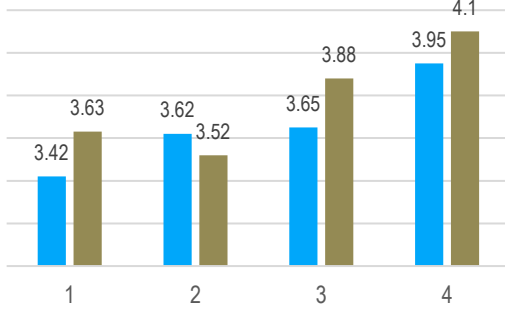
Sağlık Yönetimi



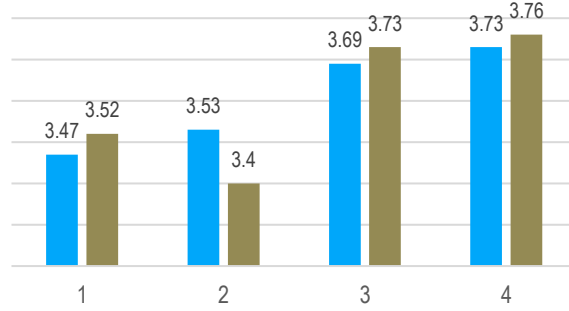
Çocuk Gelişimi



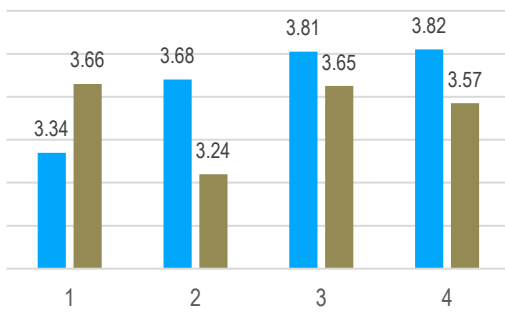
Türkçe Öğr.



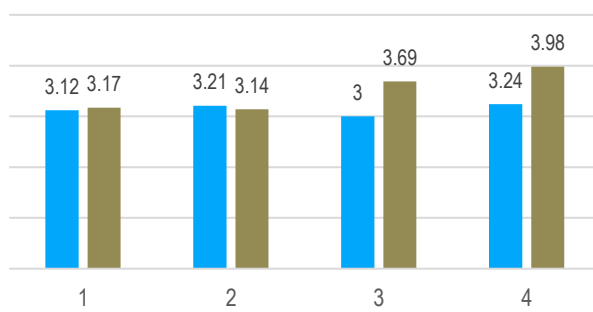
İngilizce Öğr.



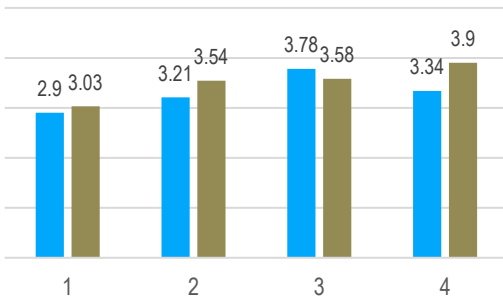
Sınıf Öğr.



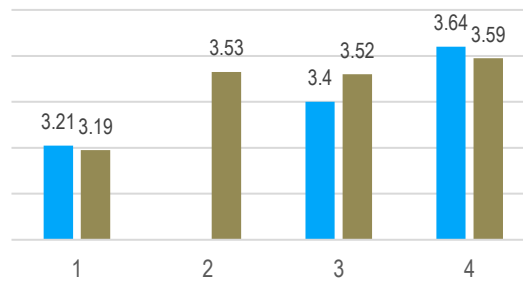
Civil Engineering



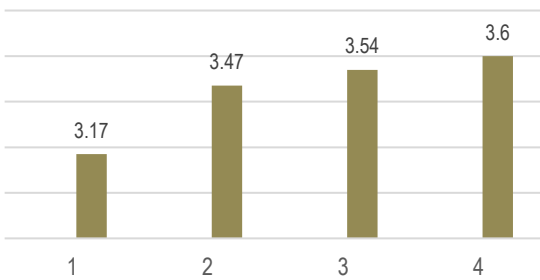
Environmental Engineering



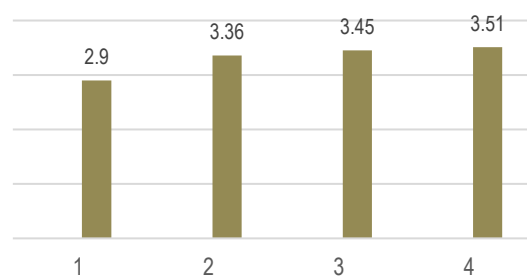
Electrical & Electronic Eng.



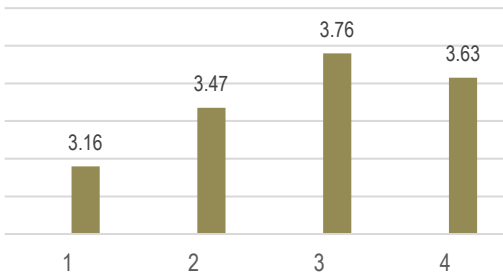
Mechanical Engineering



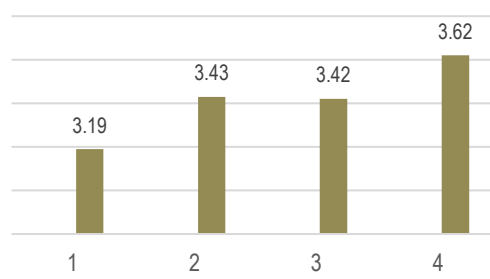
Bioengineering



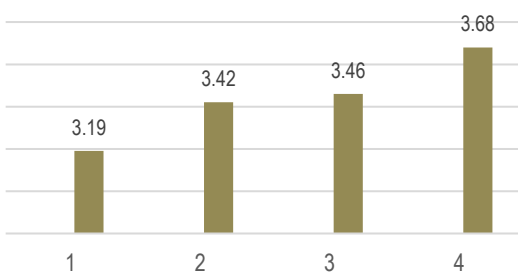
Industrial Engineering



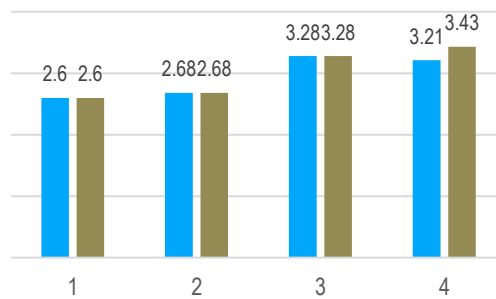
Energy Systems Eng.

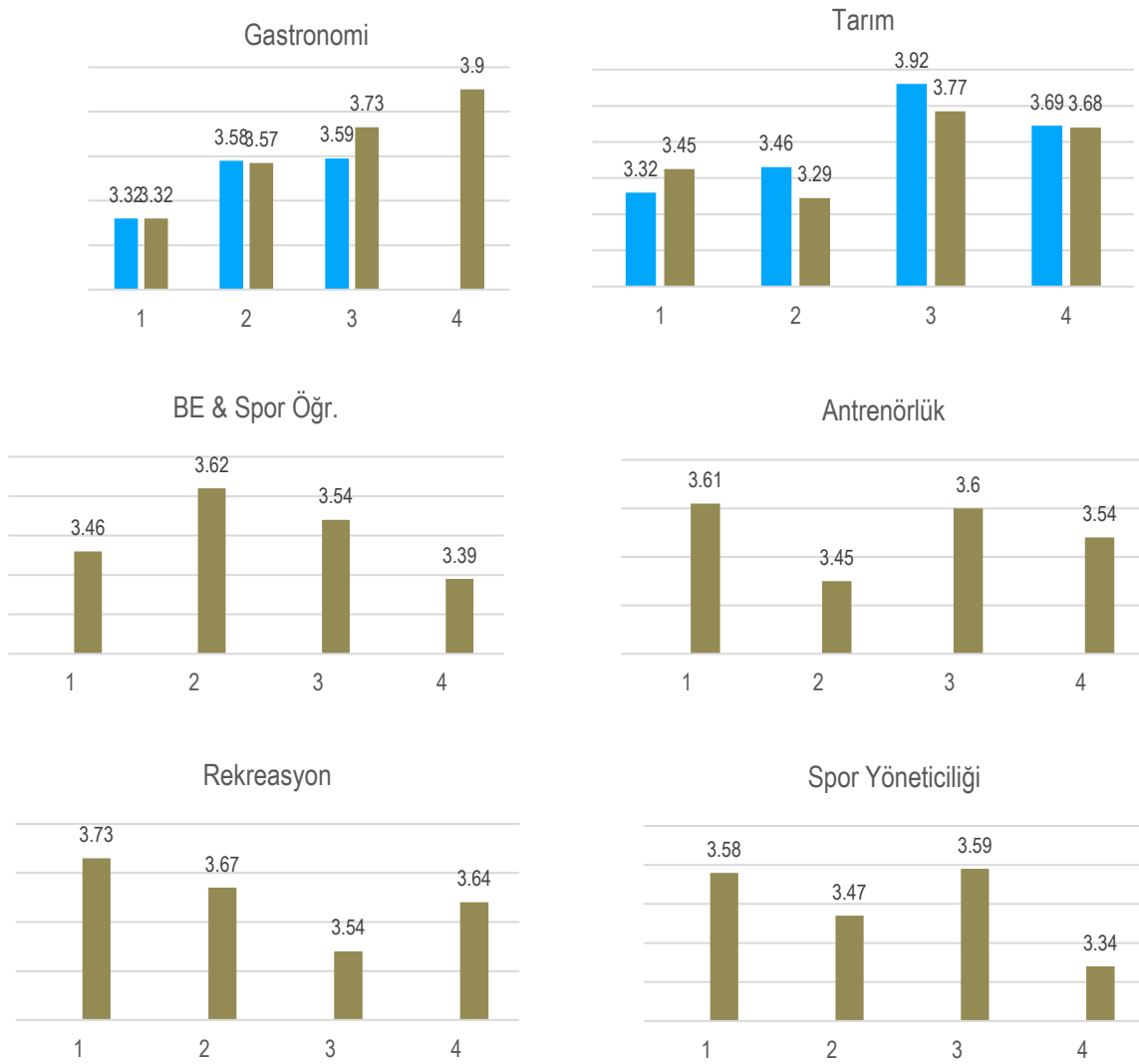


Petroleum & Natural Gas Eng.



Tourism & HM





Şekil 15. UKÜ’de 2018-19 ve 2019-2020 akademik yıllarında bazı lisans programlarının yıl bazında SOLO ortalamaları.

2019-20 akademik yılında yeniden gözden geçirilen öğrenme çıktıları çalışması sonunda programları yetkinlik gelişmesi bağlamında üç kategoriye ayırmak mümkündür. Bu kategoriler aşağıda Tablo 6’da listelenmiştir. Birinci kategoride (I) yer alan programlarda kesin bir yetkinlik “gelişmesi”ni görmek mümkündür. İkinci kategoride (II) olan programlarda kısmi bir yetkinlik gelişmesi görülmektedir. Bu programlarda ya tek bir yılda anomali bulunmakta ya da yıllar arasındaki değişim marjinaldir. Yeni bir çalışmada anomalilerin düzeltilmesi mümkündür. Üçüncü kategoride olan programlarda ise yetkinlik gelişmesini gözlemlemek mümkün değildir. Bu programlarda yer alan

derslerin öğrenme çıktılarının yeniden gözden geçirilmesinde yarar görmekteyiz.¹²

Tablo 6. 2019-20 akademik yılında yeniden gözden geçirilen SOLO ortalamalarına göre 4-yıllık programların yetkinlik gelişmesi açısından kategorize edilmesi.

I	II	III
Eczacılık	Psychology	Visual Comm. Design
Türk Dili ve Edebiyatı	Psikoloji	Rehberlik & PD
Architecture	Journalism	Türkçe Öğretmenliği
Mimarlık	Radio & TV	İngilizce Öğretmenliği
Interior Design	Okul Öncesi Öğretmenliği	Sınıf Öğretmenliği
İç Mimarlık	Civil Engineering	Tarım
Graphic Design	Electrical & Electronic E.	BE & Spor Öğretmenliği
Grafik Tasarım	Industrial Engineering	Antrenörlük
Business Administration	Energy Systems Eng.	Rekreasyon
Accountancy & Finance	Beslenme & Diyetisyenlik	Spor Yöneticiliği
Advertisement & PR		Çocuk Gelişimi
Nursing		
Hemşirelik		
Mechanical Eng.		
Bioengineering		
Tourism & HM		
Petroleum & GE		
Gastronomi		
Sağlık Yönetimi		
Fizyoterapi		

Yüksek lisans SOLO çalışmaları tamamlanan programların ortalamaları Tablo 7’de verilmiştir. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi’ndeki programların SOLO ortalamaları dikkat çekici ölçüde yüksektir. Accounting and Finance yüksek lisans programındaki derslerden ACFN503 Cost Accounting, ACFN 505 Portfolio Theory and Equity Analysis ve ACFN Thesis derslerinin SOLO ortalaması 5 gibi çok yüksek bir değer olup, tüm öğrenme çıktılarının SOLO

¹² Bu cümleden I. kategoride olan programlarda derslerin öğrenme çıktılarının kesinlikle hatasız yazılmış olduğu sonucu çıkartılmamalıdır. Tercihen, her dersin öğrenme çıktıları her yıl gözden geçirilmelidir.

taksonomisinde en yüksek düzey olan “ileri soyutlama düzeyi”nde olduğu anlamına gelmektedir ki pek gerçekçi olduğu düşünülemez.

Tablo 7. UKÜ’de bazı yüksek lisans programlarının SOLO ortalamaları.

YL Programı	SOLO ortalaması
Accounting & Finance	4.77
Economics	4.60
MBA	4.45
International Banking & Finance	4.35
Marketing Management	4.33
International Relations	4.32
Türk Dili ve Edebiyatı	4.30
Clinical Psychology	4.18
Civil Engineering	4.01
Computer Engineering	3.75
Environmental Engineering	3.75
Bioengineering	3.54

5.6 2020- 21 akademik yılı

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü öğretim üyelerinden Doç. Dr. Erbuğ Çelebi tarafından hazırlanan akreditasyon amaçlı veri tabanı ile UKÜ’de tüm programlardaki derslerin öğrenme çıktılarına erişim mümkün olmuştur. Rastgele, ancak çok sayıda yapılan incelemede

- Derslerin çoğunda öğrenme çıktılarının sisteme girildiği;
- Öğrenme çıktılarının tatmin edici oranda ölçülebilir eylem fiili kullanılarak yazıldığı;
- Ancak bazı derslerde ciddi hataların bulunduğu, öğrenme çıktılarının program çıktıları ile karıştırıldığı¹³ ve

¹³ 2017 çalıştayını UKÜ’de ders izlencelerinin sadece öğrenme çıktıları kullanılarak yazılmaya başlanma tarihi olarak varsayarsak, bu kısa zamanda böylesi karıştırmaları normal karşılamak gerekir. Bologna Sürecinin 10. yıl envanterini hazırlayan yazarlar, ülke raporlarının dörtte birinde yükseköğretim kurumlarının tümünde öğrenme çıktılarının kullanıldığının ifade edilmesini bir iyimserlik olarak görmüşler ve bunu program çıktıları ile muhtemel bir karıştırma olarak yorumlamışlardır (Rauhvargers, 2009).

- Derslerin SOLO ortalamalarının yanlış seçilmiş olabilecek eylem fiilleri nedeniyle genelde yüksek olduğu gözlemlenmiştir. Bazı derslerin öğrenme çıktılarının, ders kitaplarındaki konu sıralanışı gibi bir izlenim bırakması ise “öğretim elemanı merkezli” eğitimin varlığını hala devam ettirdiğine işaret etmektedir.¹⁴

5.7 Program çıktılarına ne ölçüde ulaşıyor?

Günümüzde akreditasyon standartları, *Çıktı Tabanlı Eğitim*’in (Outcome Based Education) felsefesi ve prensiplerine dayandırılmaktadır. Bu modelde tüm öğrenme etkinlikleri (öğretim stratejileri, ölçme ve değerlendirme, geri bildirim, danışmanlık gibi) öğrencilerin hedeflenen çıktılara ulaşmasına yardımcı olmaya yönelik öğrenci merkezli eğitim ile gerçekleştirilmektedir. Bu yaklaşımda “müfredat kalitesi” yerine öğrenci öğrenme çıktılarına ulaşılmasına odaklanılmaktadır (Spady, 1994; Hussain et al., 2021). Önemli olan, amaçlanan öğrenme çıktıları ile gerçekleşen öğrenme çıktıları arasındaki farkın doldurulmasıdır.

2021-22 akademik yılında MÜDEK akreditasyonuna hazırlanan Mühendislik Fakültesi’nin Bilgisayar, Elektrik ve Elektronik, Endüstri, İnşaat Mühendisliği programlarında, program çıktılarına ne ölçüde erişildiğini tespit etmek amacı ile birtakım rubrik çalışmaları yapılmıştır. Mühendislik Akreditasyon Kurulu’nda geliştirilen modelde önce öğrenme çıktıları ile program çıktıları eşleştirilmiş daha sonra dersi başaran (D veya daha yüksek) harf notu alanlar) her bir öğrencinin değerlendirme ölçütleri göz önünde tutularak program çıktılarına erişimi hesaplanmıştır.

¹⁴ Bu bağlamda Knight (2001) da ders planı yapan öğretim elemanlarının, öğrenme çıktılarına dayalı rasyonel planlama yerine, genellikle içeriğin organizasyonunu dert ettikleri endişesini dile getirmektedir. Ancak arada geçen 20 yılda öğrenme çıktıları lehine büyük gelişmeler yaşanmıştır.

Uygulamada karşılanan sorunlar, yöntem eleştirileri ve karşı öneriler

6

6.1 2017-18 akademik yılına kadar

Geçmişte bazı birimlerde yapılan (eksik) AKTS çalışmaları yeni AKTS çalışmaları için engel oluşturmıştır. Bazı birim başkanları bu çalışmanın önceden yapıldığını, yeni çalışmanın zaman ve enerji israfı olduğunu ileri sürmüşlerdir. Bu tutum bazı birimlerde çalışmalara karşı isteksizlik yaratmıştır. Bundan da öte bazı üniversitelerdeki AKTS kredileri örnek gösterilerek, Avrupa Birliği AKTS Kılavuzu'nda yer almadığı iddiası ile, AKTS Koordinasyon Kurulunun birtakım kararlarına güvensizlik ortaya konmuştur. Bu türden sorunlar, ilgili birimlerle görüşülerek projenin farklılığı, yapılan uygulamanın neden daha geçerli olduğu anlatılmak yolu ile çözülmeye çalışılmıştır.

Öğretim elemanı sayısı küçük olan fakültelerde AKTS komiteleri kurulamadığından tüm yük sekreteryal/asistan yardımı da alamayan tek Koordinasyon Kurulu üyesine kalmıştır. Aralarında başka komite üyeliği de bulunan öğretim elemanları AKTS çalışmalarını benimsemiş olmakla birlikte bu fazladan görev için gereği kadar zaman ayıramamış, bu nedenle son tarihlere uyulamamış ve takvimde sürekli ertelemeler yaşanmıştır. Bazı birimlerde, çalışma takviminde bir döneme yayılması öngörülen çalışmalar, son tarih hatırlatması yapıldıktan sonra birkaç gün veya bir hafta içinde tamamlandığı görülmüştür.

AKTS Koordinasyon Kurulu üyeliğinde sürekliliğin olmayışı önemli bir dezavantaj olmuştur. Fakülteler çoğunlukla öğretim görevlisi statüsünde bulunan öğretim elemanlarını üye olarak görevlendirmişlerdir. Bu üyelerin bir kısmı üniversiteden ayrılma v.b. nedenlerle yerini çalışmalara yabancı yeni bir

üyeye bırakmak durumunda kalmıştır. Hatta bir fakülte temsilcisinin tüm verilerle ayrıldığı, yeni üyenin de verileri yeniden toplamak durumunda kaldığı görülmüştür.

Koordinasyon Kurulu toplantıları yapılması gereken sıklıkta yapılamamıştır. Kurulun üye sayısının ve yüklerinin fazlalığı, mesai saatleri içerisinde ortak bir toplantı saatini imkansızlaştırmıştır. Toplantılar çoğunlukla mesai saatleri dışında yapılmış, ancak bazı üyelerin zorunlu bağlantıları nedeniyle tam katılımlı bir toplantı hemem hemen hiç gerçekleşmemiştir. Toplantıya herhangi bir özrü nedeni ile katılamayan üyelerden bazıları bir temsilci göndererek fakülte temsiliyeti sağlanmaya çalışılmış, ancak çalışmalar ile yakın bilgisi olmayan bu elemanlarla asil üyeler arasında iletişim hatalarına rastlanmıştır.

AKTS'nin lokal kredi sisteminden farklı bir sistem oluşu ve alışılmış sisteme bağımlılık zaman zaman süreci zorlamıştır. Öğrenci iş yüküne dayalı AKTS öğretim saatlerine dayalı lokal kredi sisteminden önemli farklılıklar göstermektedir. AKTS kredileri belirlenirken öğretim elemanları çoğu kez – AKTS kredi tanımını bilmelerine rağmen – lokal kredi sistemi ile ilişkilendirmek istemişlerdir. Lokal kredisi 3 olan bir dil dersinin AKTS kredisinin 4 olması, buna karşılık lokal kredisi 4 olan bir bölüm dersinin AKTS kredisin 3 olabilmesi öğretim elemanlarının önceleri kolay kabul edemeyeceği bir durum olmuştur. Her ne kadar zamanla AKTS kredisinin sadece öğrenci yüküne bağlı olduğu özümsemişse de AKTS kredilerin lokal kredinin yerini almayacağı ve sadece transfer amaçlı kullanılacağı bilindiğinden, öğretim elemanları kendi derslerinin AKTS kredilerini yükseltme uğraşına pek girmemişlerdir.

Olabildiğince çok öğrencinin katılımını sağlamak üzere uygulanan zorunlu çevrimiçi anket, güvenilirliği bakımından eleştirilmiştir. Bu bağlamda

- Dönem notunu bir an önce öğrenmek isteyen öğrencinin ankete gerekli özeni göstermedikleri;
- “Başarısız” durumda olan öğrencilerin beyanlarının ÖİY belirlenmesinde dikkate alınmasının doğru olamayacağı;

ileri sürülmüştür. Nitekim bu eleştirileri doğrularcasına birtakım öğrenci beyanlarında gerçek dışı rakamlara rastlanmıştır. Ancak bu veriler değerlendirme dışında tutulmuştur. Öğrenci anketinin geçerliğinden endişe duyan birimlere

- Öğrencilerin öncelikle AKTS hakkında iyice bilgilendirilmeleri, anketin kendilerine sağlayacağı yararın anlatılması,
- Sonrasında da “başarılı” buldukları grupla anketin tekrarlanması

önerilmiştir. Ancak bu öneri de eleştiriye açıktır. Öğrenciden istenen, o dersin öğrenme çıktılarına ulaşmak için gereken ÖİY tahmininde bulunmak değil, derse bizzat harcadığı zamanın bildirilmesidir. Gönüllülük esasına dayanmayan bu tür anketlerde veri kirliliği kaçınılmaz gibi görünmekle birlikte bazı üniversitelerde bu uygulama tercih edilmektedir. Bu üniversitelerden biri olan Yaşar Üniversitesi’ndeki uygulama için bakınız: Albayrak ve Gürkan (2011). Adı geçen araştırmacılar anketler ile ilgili başka sorunlara da değinmekte, özellikle anketi yanıtlayan öğrenci grubu ile anket sonuçlarından etkilenecek grubun farklı olmasının veri kirliliğinde önemli rol oynadığına işaret etmektedirler.

28. 11. 2017 tarihli Mühendislik Fakültesi AKTS Komitesi’ne davet edilen öğrenci temsilcileri (Mehmet Can Cabiroğlu, Melis Şeker Karahan, Antonia Frédérica Ngampo, Müslüm Pamuk) öğrenci anketin SIS üzerinden yapılmasını ve zamanlamasını eleştirmişlerdir. Anketin dönemin son haftasında ve ders saatinde yapılmasının daha uygun olacağını önermişlerdir.

Aynı ortak derslere bölümler farklı AKTS kredisi vermek istemişlerdir. Fakültelerin ortak aldıkları derslere ayrılan AKTS kredileri üzerinde Koordinasyon Kurulunda yapılan tartışmalar sonunda genellikle uyum sağlanmıştır. Ancak az sayıda da olsa bazı ortak derslerin AKTS kredisi üzerinde mutabakata varılamamıştır. Mühendislik Fakültesi ile Turizm Yüksekokulu birinci sınıf İngilizce derslerine 4 AKTS ayrılması üzerinde ısrarcı olurken diğer fakülteler 3 AKTS ayrılmasını istemişlerdir. Aynı derse iki farklı kredi verilemeceğinden **ders saatlerinde değişiklik yapmadan** Mühendislik Fakültesi ve Turizm Yüksekokulu programlarına mevcut İngilizce dersi ile örtüşen, ancak 1 AKTS karşılığı öğrenci iş yükünü artıran öğrenme çıktılarına sahip, farklı kodlu bir İngilizce dersinin yerleştirilmesinin en uygun çözüm olacağına karar verilmiştir.

Öğrenci iş yükleri bölümlerde yeterince tartışılamamıştır. Yöntemin 3. maddesi ÖİY öğretim elemanı tahmini ile öğrenci beyanı arasında ciddi farklılıkların olduğu dersler için Bölüm Kurullarının devreye girip bir harmonizasyon çalışmasını yapmasını öngörmektedir. ÖİY belirlenmesinde, öğrenci beyanlarının yüksek ve düşük olduğu durumlarda, ders etkinliklerinin öğrenciyi öngörülenden fazla veya az zorlaması sorgulanmalıdır. Ancak, özellikle bazı fakülte ziyaretlerinde, bu safhanın hemen hemen hiç işleme

konmadığı ortaya çıkmıştır. ÖİY belirlenmesi safhasının çok önemli olduğu her fırsatta Koordinasyon Kurulu üyelerine aktarılmıştır.

6.2 2017-18 akademik yılı

Bu akademik yılda, 5.2.deki bulgulara da söz edildiği gibi, önceden yaşanan sorunlar büyük ölçüde aşılmıştır. Fakültelerde AKTS komisyonlarının oluşturulması ile çalışmalar daha düzgün ve süratli ilerleyebilmiştir. **Buna rağmen geçmiş yıllardan kalan bazı sorunlar tamamıyla çözülebilmemiş değildir.** Bunlardan bir tanesi öğrenci anketi ile ilgilidir. Dönem sonu notlarını öğrenebilmek için **öğrencilerin zorunlu olarak doldurdıkları anketin uygulama tarzına tatmin edici bir alternatif henüz üretilmemiştir.** Geliştirilmiş yeni anket öğrencilere yine zorunlu olarak, “final sınav programlarına erişim” koşulu ile Bahar 2017-18 dönemi sınav haftasından önceki hafta süresince uygulanmıştır. Henüz anlaşılmayan nedenlerden dolayı bu “zorunlu” anketi öğrenci nüfusunun %20 kadarı doldurmuştur.

Aynı ders için farklı programlarda farklı AKTS belirlenmesi sorunu ancak kısmen çözülebilmıştır. Örneğin, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi programlarında yer alan 1. dönem ECON101 Microeconomics dersi için 7 AKTS kredisi belirlenmişken aynı ders, İletişim Fakültesi programlarında 4, İş Sağlığı ve Güvenliği programında ise 5 AKTS kredisi yer almaktadır. Bu türden sorunlar, fakültelerin ortak derslerin kredilerini birlikte belirlemediklerinden kaynaklandığı açıktır. İleriki çalışmalarda, tüm farklılıkların tespit edilip uzlaşa sağlanmasına çalışılacaktır.

2017-18 akademik yılı başında öğretim elemanı ÖİY tahminleri çalışmalarına ortak derslerle başlanılmıştır. Tüm fakültelerde ortak olan Türkçe, İngilizce, Modern Türkiye Tarihi gibi derslerin AKTS kredileri ÖİY tahminlerine bakılarak Koordinasyon Kurulu’nda kararlaştırılmıştır. Bu derslerin dışında kalan ortak dersler (sadece 2 veya 3 fakülteye ortak olan dersler) için ilgili fakültelerin bir araya gelip ortak bir AKTS belirlemeleri karara bağlanmıştı. Ancak fakülteler bağımsız çalışmayı tercih edip, bazı ortak dersler için, şu veya bu nedenden ötürü, bir araya gelip görüş birliğine varamamıştır. Bu nedenle 5.2.’de örneği verildiği gibi, aynı dersin için üç fakültede üç farklı AKTS kredisi ortaya çıkmıştır. Bu türden bir sorunu yeniden yaşamamak için 2018-19 akademik yılında sadece iki fakültenin aldığı ortak bir ders için olsun, tüm ortak derslerin AKTS kredilerinin öncelikle Kurul’da belirlenmesi öngörülmüştür.

6.3 2018-19 akademik yılı

Bir önceki yılda bazı fakültelerin ortak derslerin kredilerini birlikte belirlememiş olmalarından kaynaklanan sorun, özellikle AKTS çalışmalarına birtakım nedenlerle henüz başla(ya)mamış olan Hukuk Fakültesi'ni çıkmazda bırakmıştır. Bu soruna (öncelikle en büyük sorun olarak ortaya çıkan Microeconomics dersine) çözüm bulabilmek için İktisadi ve İdari Bilimler, Sağlık Bilimleri, İletişim ve Hukuk Fakülteleri temsilcileri birkaç kez bir araya getirilmiş, ancak herhangi bir çözüm üretilmemiştir. Bu çıkmaz, AKTS Koordinasyon Kurulu'nun "aynı adla farklı programlarda verilen derslerin, farklı kod ve AKTS kredisine sahip olabilmelerine" olanak sağlayan kararı ile çözüme ulaştırılmıştır. Koordinasyon Kurulu ayrıca, çok gerekli durumlarda yıllık AKTS toplamı 60 olma kaydı ile dönem AKTS kredisinin 30 ± 2 AKTS olabileceğini kararlaştırmıştır.

Öğrenci iş yükü anketlerinde uçuk rakamların yer almasının nedenlerinden biri olarak anket formunun (Ek 11) detaylı oluşu öne sürülmüştür. Bu durumu değerlendiren Koordinasyon Kurulu tek soruluk bir anketin (Ek 12) 2018-19 akademik yılında denenmesini uygun bulmuştur.

6.3. 2019-20 akademik yılı

Öğrenme çıktılarının doğru yazılmasını sağlamak önemli ve daha doğru bir başlangıç noktasıdır. Programlarda yetkinlik gelişmesini izlemek için yapılan çalışmada, bazı derslerin SOLO ortalamalarında görülen anomaliler, öğrenme çıktılarının yazılmasında kullanılan fiillerin yanlış seçilmiş olabileceğine işaret etmektedir. Her ne kadar tüm derslerde doğru bir yaklaşımla ölçülebilir fiiller kullanılmışsa da bazı başlangıç düzeyi derslerde öğrenme çıktılarında kullanılan fiillerin neden SOLO taksonomisinin en üst düzeylerinden (4 veya 5) seçilmiş olduğu sorgulanmalıdır.

Öğrenme çıktılarının gerçek amacı yansıtan fiiller seçilerek yazılması belli bir deneyimi gerektirmektedir ve bu nedenle zamana ihtiyaç vardır. Nitekim, bugün internetten rastgele dünyanın saygın üniversitelerin verdikleri derslerin öğrenme çıktılarına bakılırsa, "understand", "appreciate", "know", "learn", "be familiar with", "grasp", "perceive", gibi kaçınılması gereken fiiller kullanıldığını görmek mümkündür. Öğrenme çıktılarının doğru yazılması, üniversite kalite kültürü ile gelişmektedir. Bu düşünce ile önümüzdeki

akademik yılda öğrenme çıktılarının doğru yazılması konulu yeni çalıştaylar planlamaktayız.

Sonuç

7

AKTS ne sadece sayılardan oluşan bir sistem, ne de Adams'ın (2001) korktuğu gibi üniversitelerin sadece "uluslararası merkez"lerinin ilgilendiği periferik bir aktivite olarak kalmıştır. AKTS'nin, doğrudan ve dolaylı ilişki içinde olduğu öğrenme çıktıları, öğrenci yükleri, transfer kredileri, tanınma, öğrenme ve öğretme yöntemleri, ölçme ve değerlendirme gibi birçok kavramı birlikte çalıştırdığı için yükseköğretim kurumlarının gelişmesine önemli katkı sağladığı açıktır. ÜKÜ özelinde bu süreç, sadece komisyonlarda aktif görev alan öğretim elemanlarında değil, öğrencisi, öğretim elemanı ve yöneticisi ile tüm UKÜ ailesinin tüm bireylerinde kalite açısından önemli farkındalık yaratmakta olduğu ortadadır.

AKTS'nin doğru ve tutarlı uygulanması son derecede önemlidir. Ancak sistemin doğru uygulaması Avrupa Konseyi'nin 2020 Avrupa Yükseköğretim Alanı (EHEA) raporunda vurgulandığı gibi birtakım zorluklar içermektedir (European Commission, 2020). Knight'ın (2001) vurguladığı gibi, oldukça karmaşık olan 'öğrenme'yi, çıktıların öngördüğü kesin ifadelerle indirgemek hiç kolay değildir. Öğrenme çıktılarını doğru anlamak ve geliştirmek, öğrenci iş yüklerinin güvenilebilir bir şekilde belirlemek büyük uğraş ve sürekli eğitim gerektirmektedir. Bu amaçla AKTS Koordinasyon Kurulu tarafından düzenli olarak düzenlenen çalıştaylar 2021-2022 akademik yılında da devam edecektir.

Yukarıda ilgili bölümlerde detaylandırılan birtakım sorunlara rağmen UKÜ'nün tüm programları için AKTS kredilerini belirleme sürecini başarı ile

yürütülmekte olduğu söylenebilir. KKTC’de hiçbir yükseköğretim kurumunda bu ölçek, detay, şeffaflık ve titizlikte benzeri bir çalışmanın henüz gerçekleşmemiş olması, UKÜ’nün AKTS çalışmalarında küçümsenemeyecek başarısını ortaya koymaktadır. AKTS çalışmalarının yukarıdan aşağıya doğru bir istek veya yönlendirme ile başlamış olmadığı da hatırlanırsa, UKÜ’de kalite kültürünün gelişmesi yönünde güçlü bir istek ve potansiyelin var olduğu görülmektedir. Bugün ulaşılan noktadaki başarının başlıca nedeni de budur: Bugün UKÜ’de kaliteli eğitimin yapılabileceğine, AKTS çalışmalarının da kaliteye giden yollardan biri olduğuna inanan bir grubun (AKTS Koordinasyon Kurulu, Fakülte AKTS ve akreditasyon komiteleri, v.b.) son yedi yıldan beri azimli, uzun soluklu ve özverili çalışmasıdır. Diğer önemli bir neden ise bu inancı paylaştan, çalışmalara devamlı her türlü desteği verip motive eden bir üst yönetimin varlığıdır.

AKTS çalışmaları sürekliliği gerektirmektedir. Bugüne kadar elde edilen deneyimle bazı programların ÖİY tablolarında rastlanan hata ve/veya şüpheli görünen derslerde sürecin güvenilirliğini artırmak amacıyla öğretim elemanı tahminlerine yeniden başvurmada her zaman yarar görülmektedir. Öğrenci anketlerinin geçerliği ve güvenilirliği üzerinde çalışmaların öğrenci temsilcilerinin de katılımı ile devam etmesi gerekmektedir. Bu amaçla hazırlanan yeni anket formu ilgili paydaşların bilgisine getirilerek, alınacak katkılarla sonuçlandırılacaktır. Akts çalışmalarında ayrıca, değişik programlardaki öğrenci profilleri dikkate alınmalı, İngilizce programlarda eğitimin Türk öğrenciler için ikinci dilde, Afrika kökenli öğrencilerin çoğu için birinci dilde olduğu ve bunun ÖİY hesaplamalarını bir ölçüde etkilediği göz önünde tutulmalıdır. Nisan 2018’de, öğrenci ve öğretim elemanları için yapılan AKTS Çalıştay’ının benzerinin önümüzdeki dönemlerde yenilenerek tekrarlanması, görülen bazı anomalilerin giderilmesinde, müfredatların daha gerçekçi bir şekilde ele alınarak geliştirilmesinde ve öğrenci yüküne dayalı ders ve müfredat planlaması yapılmasına katkı yönlerinden yararlı görülmekte ve gerçekleştirilmesi hedeflenmektedir.

UKÜ’de sürdürülebilir kalite kültürünün gelişmesine AKTS misyonu ile katkı koymaya devam eden Koordinasyon Kurulu, önümüzdeki yıllarda öğretim etkinliklerinde “Yapıcı Hizalama” yaklaşımının yerleşmesini sağlamayı amaçlamaktadır. Bu yaklaşımın öğretim elemanları tarafından benimsenip uygulamaya konulması amacı ile Şubat 2017’de düzenlenen çalıştay 2017 ve 2018 yıllarında geliştirilerek üç kez tekrarlanmış ve beklenenin üzerinde ilgi toplamıştır. Önümüzdeki yılda yapıcı hizalamanın bir diğer bileşeni olan ölçme ve değerlendirme konularında yeni çalıştaylar planlanmaktadır.

Mart 2020 sonlarında COVID-19 pandemisi nedeni ile bir anda “acil uzaktan öğretim” (“Emergency Remote Teaching”) moduna geçiş yapılmıştır. Pandeminin devamında daha gelişmiş “online” ve “hybrid” eğitim modellerine¹⁵ geçiş yapılmıştır. Bu durum, örgün ve online eğitimdeki öğrenme etkinliklerinin farklılıklarından dolayı öğrenci iş yükünün, dolayısıyla AKTS kredilerinin yeniden gözden geçirilmesini gerektirebilecektir.

Bugün UKÜ’de verilerin tüm derslerin ders izlencelerine web ortamından erişmek mümkündür. Bu izlencelerde dersin amacı ve öğrenme çıktılarına, ders programı, izlenen ders kitabı ve değerlendirme sistemi hakkında bilgiler mevcuttur. Bologna Süreci’nin gereklerinden biri olan şeffaflık adına ders izlencelerinin web ortamında bulunması önemli bir başarıdır. Ancak bununla yetinmeyip, her ders için öğretim elemanın hangi beceriyi hangi yöntem ve etkinlikle kazandıracağını ve bunların hangi yöntemle ölçeceğini ders izlencelerinde yer alması da önem arz etmektedir. 2018-19 öğretim yılından başlayarak tüm derslerin öğrenme çıktılarının SOLO taksonomisi kullanılarak yazılması sağlanmış, ders izlencelerinde de öğrenme çıktılarının SOLO ortalamalarına yer verilmiştir. Yukarıda gösterildiği gibi bu ortalamalardan yola çıkarak yetkinlik gelişmesi izlenebilmiştir. Sürekli iyileştirmeyi sağlayan bu tür mekanizmaları geliştirebildiğimiz ve öğretim elemanlarımızı motive edebilecek desteği oluşturabildiğimiz ölçüde kalite kültüründe sürdürülebilirliği sağlayabilmemiz mümkün olabilecektir.

Ayhan Bilsel
Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi
Haspolat, Lefkoşa

¹⁵ 2020-21 akademik yılında gerçekleşen model aslında, eğitim bilimcileri arasındaki yaygın adı ile, (“hybrid” ve “flexible” kelimelerinden türetilen) “HyFlex” tir.

Kaynaklar

- Adams, S. (2001). A pan-European credit accumulation framework – Dream or disaster? *Higher Education Quarterly*, **55** (3), 292-305.
- Albayrak, R.S., Gürkan, B. (2011). AKTS kredisinin hesaplanması: Yaşar Üniversitesi Uygulaması. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, **41**, 13-23.
- Anderson, L.W., Krathwohl, D.R., Airasian, P.W., Cruikshank, K.A., Mayer, R.E., Pintrich, P.R., Raths, R., Wittrock, M.C.. (eds.) (2001): *A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing. A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Addison Wesley Longman, Inc.
- Arana, J.M., Mayor A., Zubiauz, B., Palenzuela, D.L. (2005). The adaptation of three subjects from the first year of psychology studies of the University of Salamanca (Spain) for teaching within the framework of the European Credit Transfer System (ECTS). *European Psychologist*, **10** (2), 160- 164.
- Atasoy, E., Konyalıhatipoğlu, M.E. (2019). Investigation of students' holistic and analytical thinking styles in learning environments assisted with dynamic geometry software. *Education and Science*, **44** (199), 49-74.
- Attard, A., di Iorio, E., Geven, K., Santa, R. (2010). *Student-Centred Learning. Toolkit for Students, Staff and Higher Education Institutions*. European Commission yayını (Education International, The European Students' Union, Education and Culture DG – Lifelong Learning Programme). 73 s.
- Barre, E. (2016). How Much Should We Assign? Estimating Out of Class Workload. <https://cte.rice.edu/blogarchive/2016/07/11/workload>.
- Biggs, J. (1996). Enhancing teaching through constructive alignment. *Higher Education*, **32**, 347-364.
- Biggs, J. (1999). What the student does: teaching for enhanced learning. *Higher Education Research and Development*, **18** (1), 57-75.
- Biggs, J. (2003). Aligning teaching for constructing learning. *Higher Education Academy*. 4p.
- Biggs, J. (2014). Constructive alignment in university teaching. *HERDSA Review of Higher Education*, **1**, 1-18.
- Biggs, J. B., Collis, K. F. (1982): *Evaluating the quality of learning: The SOLO taxonomy (Structure of the Observed Learning Outcome)*. New York, Academic Press.
- Biggs, J., Tang, C. (2007). *Teaching for quality learning at university: What the student does*. 3rd ed. New York: McGraw-Hill.
- Bloom, B. S., Englehart, M. D., Furst, E. J., Hill, W. H., Krathwohl, D. R. (1956). *The Taxonomy of educational objectives, Handbook I: The Cognitive Domain*. New York: David McKay Co., Inc.
- Bowyer, K. (2012). A model of student workload. *Journal of Higher Education Policy and Management*, **34** (3), 239-258.
- Brabrand, C. (2008). Constructive alignment for teaching model-based design for concurrency. İçinde: K. Jensen, W. van der Aalst, J. Billington (eds.): *ToPNoC I, LNCS 5100*, 1-18. Berlin: Springer-Verlag.
- Brabrand, C., Dahl, B. (2007). Constructive Alignment and the SOLO Taxonomy: A Comparative Study of University Competences in Computer Science vs. Mathematics. Proc. of the Seventh Baltic Sea Conference on Computing Education Research, Koli National Park, Finland.
- Brabrand, C., Dahl, B. (2009). Using the SOLO taxonomy to analyze competence progression of university science curricula. *Higher Education*, **58**, 531-549.

- Bryman, A. (2006). Integrating quantitative and qualitative research: how is it done? *Qualitative Research*, 6(1), 97–113.
- Chambers, E. (1992). Work-load and the quality of student learning. *Studies in Higher Education*, 17 (2), 141-153.
- Chi, M. T. H. (1997). Quantifying qualitative analyses of verbal data: A practical guide. *Journal of the Learning Sciences*, 6, 271–315.
- Çetin, B., Boran, A., Yazıcı, N. (2014). Fizik eğitiminde başarının ölçülmesinde solo taksonomisine göre hazırlanan rubriklerin incelenmesi. *Bayburt Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 9 (2), 32-71.
- Dönmez, Ç., Zorluoğlu, S.L. (2020). Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı 6., 7. ve 8. Sınıf Kazanımlarının SOLO Taksonomisine Göre İncelenmesi. *Celal Bayar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 18 (1), 85-95.
- Dudley, D., Baxter (2009). levels of student understanding in pre-service teachers using a two-cycle SOLO taxonomy. *Asia Pacific Journal of Teacher Education*, 37(3), 283–293.
- Dudley, D., Baxter (2013). Metacognitive analysis of pre-service teacher conception of Teaching Games for Understanding (TGfU) using blogs, *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 41 (2), 186-196
- ECTS Users' Guide (2015). Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- ECTS Users' Guide (2009). Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities.
- European Commission (2020). *The European Higher Education Area in 2020. Bologna Process Implementation Report*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- Forsberg, H., Lundqvist, K., Forsberg, K. (2019). Methods for enhancement of a master of engineering programme. 7:e Utvecklingskonferensen för Sveriges ingenjörsutbildningar, Luleå tekniska universitet, 27 november – 28 november 2019.
- Garmendia, M., Guisasola, J., Barragués, J.I., Zuza, K. (2008). Estimate of students' workload and the impact of the evaluation system on students' dedication to studying a subject in first-year engineering courses. *European Journal of Engineering Education*, 33 (4), 463-470.
- Gehmlich, V. (2005). The added value of using ECTS. *EUA Bologna Handbook. Making Bologna Work*. Berlin: Raabe Academic Publishers. C3.3-1/1-36.
- Geven, K., Attard, A. (2012). Time for Student-Centred Learning? İçinde: A. Curaj, P. Scott, L. Vlasceanu, L. Wilson (Eds.), *European Higher Education at the Crossroads. Between the Bologna Process and National Reforms*, Part 1, Dordrecht: Springer, 153-172.
- Gleeson, J. (2013). The European Credit Transfer System and curricular design: product before process? *Studies in Higher Education*, 38 (6), 921-938.
- Groth, R.E., Bergner, J.A. (2006). Preservice elementary teachers' conceptual and procedural knowledge of mean, median, and mode. *Mathematical Thinking and Learning*, 8 (1), 37-63.
- Hammer, D., and Berdland, L.K., (2014) Confusing Claims for Data: A Critique of Common Practices for Presenting Qualitative Research on Learning, *Journal of the Learning Sciences*, 23 (1), 37-46.
- Hart, L.C., Smith, S.Z., Swars, S.L., Smith, M.E. (2009). An Examination of Research Methods in Mathematics Education (1995-2005). *Journal of Mixed Methods Research*, 3 (1), 26-41.
- Hattie, J. and Purdie, N. (1998). The Solo model: Addressing fundamental measurement issues. İçinde: B. Dart and G.M. Boulton-Lewis (eds.). *Teaching and Learning in Higher Education*. Melbourne: Australian Council of Educational Research, pp. 145-176.

- Hook, P. (2012). Teaching and learning: Tales from the ampersand. İçinde: L. Rowan and C. Bigum (eds.): *Transformative Approaches to New Technologies and Student Diversity in Futures Oriented Classrooms*. Dordrecht: Springer.
- Hussain, W., Spady, W.G., Khan, S.Z., Khawaja, B.A., Naqash, T., Conner, L. (2021). Impact evaluations of engineering programs using ABET student outcomes. *IEEE Access*, **9**, 46166-46190.
- İlgüy, M., İlgüy, D., Fişekçioğlu, E., Oktay, İ. (2014). Comparison of case-based and lecture-based learning in dental education using SOLO taxonomy. *Journal of Dental Education*, **78** (11), 1521-1527.
- Imrie, B. W. (1995) Assessment for Learning: quality and taxonomies. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, **20** (2), 175-189.
- Jimoyiannis, A. (2013). Using SOLO taxonomy to explore students' mental models of the programming variable and the assignment statement. *Themes in Science and Technology Education*, **4**(2), 53-74.
- Karjalainen, A., Alha, K., Jutila, S. (2006). *Give me Time to Think. Determining Student Workload in Higher Education*. Oulu: Oulu University Press.
- Karseth, B. (2006). Curriculum restructuring in higher education after the Bologna Process: A new pedagogic regime? *Revista Española de Educación Comparada*, **12**, 255-284.
- Keevy, J., Chakroun, B. (2015). *Level-setting and Recognition of Learning Outcomes: the Use of Level Descriptors in the Twenty-First Century*. Paris: UNESCO.
- Kember, D. (2004). Interpreting student workload and the factors which shape students' perceptions of their workload, *Studies in Higher Education*, **29** (2), 165-184.
- Kennedy, D. (2007). *Writing and Using Learning Outcomes - A Practical Guide*. Cork: University College Cork. s. 18-19.
- Keravnou-Papailou, E. (2006). Implementing ECTS at the University of Cyprus. *EUA Bologna Handbook. Making Bologna Work*. Berlin: Raabe Academic Publishers. pp. C3.3-2/1-22.
- Klemenčič, M. (2019). 20 Years of the Bologna Process in a Global Setting: the external dimension of the Bologna Process revisited. *European Journal of Higher Education*, **9** (1), 2-6.
- Knight, P.T. (2001). Complexity and Curriculum: A process approach to curriculum-making, *Teaching in Higher Education*, **6** (3), 369-381.
- Komenda, T., Malisa, V. (2011). Implementing an ECTS-barometer for the optimization of student workload distribution, as demonstrated in an example from the Master degree programme Mechatronics/Robotics. Proceedings of 2011 IEEE Global Engineering Conference (EDUCON) – "Learning Environments and Ecosystems in Engineering Education", April 4-6, 201, Amman, Jordan, pp. 168-171.
- Konjic, T., Sarajlic, N. (2007). Higher education structure at the Faculty of Electrical Engineering, University of Tuzla: Influence of the Bologna agreement. *International Journal of Electrical Engineering Education*, **44** (2), 166-174.
- Korkmaz, F., Unsal, S. (2017). Analysis of attainments and evaluation questions in sociology curriculum according to SOLO taxonomy. *Eurasian Journal of Education Research*, **69**, 75-92.
- Krathwohl, D.R., Bloom, B.S., Masia, B.B. (1964). *Taxonomy of educational objectives, the classification of educational goals, Handbook II: Affective Domain*. New York: David McKay Co., Inc.

- Kyndt, E., Berghmans, I., Dochy, F., Bulckens, L. (2014). 'Time is not enough.' Workload in higher education: a student perspective. *Higher Education Research & Development*, **33** (4), 684-698.
- Lanarès, J. (2008). Developing a quality culture. *EUA Bologna Handbook. Making Bologna Work*. Berlin: Raabe Academic Publishers. pp. C2.1-1/1-27.
- Lavinge, R. L. de (2003). ECTS credits and methods of credit allocation. http://ci.univ-lille1.fr/english_version/pdf/credit_allocation.pdf
- Lea, S. J., Stephenson, D., Troy, J. (2003). Higher Education Students' Attitudes to Student-Centred Learning: Beyond 'Educational Bulimia'. *Studies in Higher Education*, **28**(3), pp. 321-334.
- Leung, C.F. (2000). Assessment for learning: Using solo taxonomy to measure design performance of design and technology students. *International Journal of Technology and Design Education*, **10**, 149-161.
- Lian, L.H., Idris, N. (2006). Assessing algebraic solving ability of form four students. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, **1** (1), 55-75.
- Libarkin, J.C., Kurdziel, J.P. (2002). Research Methodologies in Science Education: Qualitative Data. *Journal of Geoscience Education*, **50** (2), 195-200.
- Lucander, H., Bondemark, L., Brown, G., Knutsson, K. (2010). The structure of observed learning outcome (SOLO) taxonomy: a model to promote dental students' learning. *European Journal of Dental Education*, **14**, 145-150.
- Lucas, U., Mladenovic, R. (2009). The identification of variation in students' understandings of disciplinary concepts: the application of the SOLO taxonomy within introductory accounting. *Higher Education*, **58**, 257-283.
- Markevičienė, R., Račkauskas, A. (2012). ECTS – European Credit Transfer and Accumulation System. History, implementation, problems. Vilniaus Universitetas report. 37 p.
- McConnell, K.D., Doolittle, P.E. (2012). Classroom-level assessment: Aligning pedagogical practices to enhance student learning. İçinde: C. Secolsky ve D.B. Denison (ed.): *Handbook on Measurement, Assessment and Evaluation in Higher Education*. New York: Routledge. p. 31-46.
- McMahon, T., O'Riordan, D. (2006). Introducing Constructive Alignment into a Curriculum: Some Preliminary Results from a Pilot Study. *Journal of Higher Education and Lifelong Learning*, **14**, 11-20.
- Nosair, E., Hamdy, H. (2017). Total student workload: Implications of the European Credit Transfer and Accumulation System for an integrated, problem-based medical curriculum. *Health Professions Education*. <http://dx.doi.org/10.1016/j.jhpe.2017.01.002>.
- Nusche, D. (2008). Assessment of Learning Outcomes in Higher Education: a comparative review of selected practices. OECD Education Working Paper No. 15, EDU/WKP(2008)2.
- Pandey, P., Zimitat, C. (2007). Medical students' learning of anatomy: memorisation, understanding and visualisation. *Medical Education*, **41**, 7-14.
- Paor, C. de (2021). Credit allocation and programmes design: insights from metaphor. *Journal of Further and Higher Education*, **45** (6), 86-844.
- Patterson, B. (2020). Analyzing student understanding of cryptography using the SOLO taxonomy. *Cryptologia*, DOI: 10.1080/01611194.2020.1755746.
- Prøitz, T. S. (2015). Learning Outcomes as a Key Concept in Policy Documents throughout Policy Changes. *Scandinavian Journal of Educational Research*, **59** (3), 275-296.
- Rauhvargers, A., Deane, C., Pauwels, W. (2009). *Bologna Process Stocktaking Report*. Report from a working group appointed by the Bologna Follow-up Group to the

- Ministerial Conference in Leuven/Louvain-la-Neuve. https://ehea.info/media.ehea.info/file/20090326-27-Prague/61/0/BFUG_CZ_6_5.1a_stocktaking_final_594610.pdf
- Ruiz-Gallardo, J.-R., Castaño, S., Gómez-Alday, J.J., Valdés, A. (2011). Assessing student workload in Problem Based Learning: Relationships among teaching method, student workload and achievement. A case study in Natural Sciences. *Teaching and Teacher Education*, **27**, 619-627.
- Schoepp, K. (2019). The state of course learning outcomes at leading universities. *Studies in Higher Education*, **44** (4), 615-627.
- Scully, G., Kerr, R. (2014). Student workload and assessment: Strategies to manage expectations and inform curriculum development. *Accounting Education*, **23** (5), 443-466.
- Shi, N., Cui, W., Zhang, P., Sun, X. (2018). Evaluating the effectiveness roles of variables in the novice programmers learning. *Journal of Computing Research*, **56** (2), 181-201.
- Shuhidan, S., Hamilton, M., D'Souza, D. (2009). A taxonomic study of novice programming summative assessment. *Proceedings of the 11th Australasian Computing Education Conference*, **95**, 147-156.
- Soran, H., Akkoyunlu, B., Kavak, Y. (2006). Yaşam boyu öğrenme becerileri ve eğitimcilerin eğitimi programı: Hacettepe Üniversitesi örneği. *H.Ü. Eğitim Fakültesi Dergisi*, **30**, 201-210.
- Spady, W. G. (1994). *Outcome-Based Education: Critical Issues and Answers*. Alexandria, VA: The American Association of School Administrators.
- Stålné, K., Kjellström, S., Utrainen, J. (2016). Assessing complexity in learning outcomes – a comparison between the SOLO taxonomy and the model of hierarchical complexity. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, **41** (7), 1033-1048.
- Stanny, C.J. (2016). Reevaluating Bloom's Taxonomy: What measurable verbs can and cannot say about student learning. *Education Sciences*, **6**, 37-48.
- Şen, Z., Uludağ, G., Kavak, Y., Seferoğlu, S.S. (2016). Bologna Süreciyle ilgili bir inceleme: öğrenci başarısını değerlendirme yöntemleri ile öğrenci iş yükünün karşılaştırılması. *Yükseköğretim Dergisi*, **6** (2), 84-94.
- Şenay, H.H., Şengül, M., Seggie, F.N. (2020). Türkiye'de Yükseköğretim Çalışmaları: Eğilimler ve Öneriler. *Üniversite Araştırmaları Dergisi*, **3** (1), 1-13.
- Şendur, G. (2019). Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Organik Kimyadaki Öğrenmelerinin SOLO Taksonomisine Göre İncelenmesi: Aromatik Bileşiklerin Tepkimeleri Konusu. *İlköğretim Online*, **18**(2), 642-662.
- Tampakis, A. and Vitoratos, E. (2009). Estimating student workload. Correlation of teaching and learning methods with examination results. A case study. Internationalisation and the Role of University Networks. Proceedings of the 2009 EMUNI Conference on Higher Education and Research. Portorož, Slovenia, 25-26 September.
- Tovar, E. (2004). Analyzing the problems of the implementation of the European Credit Transfer System in a technical university. *34th ASEE/IEEE Frontiers in Education Conference*, Savannah, GA, T3D-11-16.
- Wagenaar, R. (2006). An introduction to the European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS). *EUA Bologna Handbook. Making Bologna Work*. Berlin: Raabe Academic Publishers. pp. B2.4-1/1-22.
- Wentling, S., Variawa, C. (2020). Investigating differences between instructor expectation and student workload in undergraduate engineering. *Proceedings of the Canadian Engineering Education Association (CEEA)*.
- Whalley, J., Lister, R., Thompson, E., Clear, T., Robbins, P., Kumar, P.K.A., Prasad, C. (2006). An Australasian study of reading and comprehension skills in novice

- programmers, using the Bloom and SOLO taxonomies. *Proceedings of the 8th Australasian Conference on Computing Education*, **52**, 243-252.
- Wheeldon, J. (2010). Mapping Mixed Methods Research: Methods, Measures, and Meaning. *Journal of Mixed Methods Research*, **4**(2) 87-102
- Yılmaz, A. (2016). Yükseköğretimde kalite ve akreditasyona yönelik eğilimler: 2016 yılına kadar yapılan çalışmalar üzerine bir meta analiz uygulaması. *Journal of Current Researches on Social Sciences*, **6** (1), 33-54.

Ekler

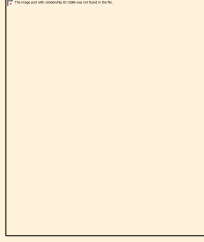
1. UKÜ AKTS ve Diploma Eki ilk Çalışma Takvimi (2015-16).
2. SOLO Öğrenme Çıktıları Çalıştay programı, 1. 2. 2017.
3. AKTS kapsamında fakülte ziyaretleri (Bahar 2017).
4. Çalıştay anketi.
5. Fakülte/Yüksekokul AKTS Etkinlik Raporları (Ekim 2017 – Mart 2018).
6. Fakülte/Yüksekokul AKTS Komiteleri (2017 – 18).
7. AKTS web sitesi ana sayfa
8. Fakülte/Yüksekokul AKTS Komiteleri (2021 – 22).
9. Mühendislik Fakültesi ÖİY Belirleme Formu (2015).
10. Öğretim elemanı ÖİY belirleme formu (2018).
11. Öğrenci anket formu.
12. Öğrenci anket formu 2.
13. İlerleme raporları (Şubat 2020).
14. İletişin Fakültesi SOLO taksonomisi ek eylem fiilleri.
15. Örnek sınav soru sayfası.
16. Tüm programların ÖİY/AKTS tabloları.

Ulusallararası Kıbrıs Üniversitesi - AKTS ve Diploma Eki ilk Çalışma Takvimi Taslağı (2015-16)

Aralık 2015	1. Öğretim elemanları tarafından doldurulan formların en geç 7. 12. 2015 tarihinde AKTS komisyonuna teslimi. 2. Öğrencilerin dolduracakları AKTS formların hazırlanması. 3. Öğretim Elemanı Geliştirme Merkezi tarafından “öğrenme çıktıları” konusunda fakültelerde çalıştayların düzenlenmesi. 4. Öğretim üyelerinin doldurdukları AKTS formlarına göre bölümlerde AKTS kredisi belirleme çalışmalarının tamamlanması. 5. Diploma Eki içeriğinin tamamlanması (Öğrenci İşleri) (en geç 14. 12. 2015). 6. Fakültelerde her program için program çıktılarının belirlenmesi. 7. Güz dönemine ait dersler için öğrenme çıktılarının ve öğrenme çıktısı – program çıktısı matrislerinin hazırlanması (en geç 28. 12. 2015).
Ocak 2016	1. Öğrencilerin Güz dönemi dersleri için (en geç sınav gününde) AKTS formlarını (iş yükü) doldurması. 2. Öğrencilerin doldurdukları iş yükünün bölümlerde değerlendirilmesi. 3. Her ders için Güz dönemi öğrenci AKTS tahminlerinin belirlenmesi. 4. Öğretim Elemanı Geliştirme Merkezi tarafından “constructive alignment (Biggs)” konusunda seminer.
Şubat 2016	1. Öğretim elemanı ve öğrenci tarafından tahmin edilen Güz dönemi AKTS kredilerinin harmonizasyon çalışmalarının tamamlanması. 2. Harmonizasyon sonucu Güz dönemi kesin AKTS kredilerinin belirlenmesi. 3. Bahar dönemine ait dersler için öğrenme çıktılarının ve öğrenme çıktısı – program çıktısı matrislerinin hazırlanması. 4. Diploma Eki taslağının grafik tasarımının tamamlanması.
Mart 2016	1. Öğretim Elemanı Geliştirme Merkezi tarafından “değerlendirme” konusunda seminer(ler).
Nisan 2016	
Haziran 2016	1. Öğrencilerin Bahar dönemi dersleri için (en geç sınav gününde) AKTS formlarını doldurması.
Temmuz 2016	1. Diploma Eki’nin mezuniyet töreninde diploma ile birlikte verilmesi.
Ekim 2016	1. Öğrencilerin Bahar dönemi doldurdukları iş yükünün bölümlerde değerlendirilmesi. 2. Her ders için Bahar dönemi öğrenci AKTS tahminlerinin belirlenmesi. 3. Öğretim elemanı ve öğrenci tarafından tahmin edilen Bahar dönemi AKTS kredilerinin harmonizasyon çalışmalarının tamamlanması. 4. Harmonizasyon sonucu Güz dönemi kesin AKTS kredilerinin belirlenmesi. 5. Bundan sonra verilecek Diploma Eki’nde yer almak üzere kesinleşen AKTS kredilerinin Üniversite web sayfasında yer alması.

Ek 2

Constructive Alignment and SOLO Taxonomy Workshop



Faculty of Engineering
Cyprus International
University

1 February 2017

Çevik Uraz Conference
Hall

P R O G R A M M E

10:00 Opening addresses:

Prof. Dr. Ayhan Bilsel
(Chair, ECTS and Accreditation Committees)

Prof. Dr. Tahir Çelik (Dean of Engineering)

Prof. Dr. Halil Nadiri (Rector)

10:30 Video show:

“Teaching Teaching and Understanding
Understanding”

10:50 – 11:10 Coffee Break

11:10 Lecture 1:

“Constructive Alignment Part-I: Introducing SOLO
Taxonomy and Writing Effective Course Learning
Outcomes”

Assoc. Prof. Dr. Erbil Akbil
(Member, ECTS and Accreditation Committees)

12:00 – 13:00 Brown Bag Lunch

13:00 Lecture 2:

“Constructive Alignment Part-II: Preparing Teaching
Plan of a Course Aligned with its Outcomes”

Assoc. Prof. Dr. Erbil Akbil

13:45 – 14:00 Coffee Break

14:00 – 16:00 Workshop:

“Writing Exercises of Course Learning Outcomes -
Selection of Appropriate Active Verbs for Your Course”

16:00 Questionnaire

Ek 3**A K T S K a p s a m ı n d a F a k ü l t e Z i y a r e t l e r i (B a h a r 2 0 1 7)**

2 Şubat 2017	10:30	Eğitim Fakültesi
3 Şubat 2017	11:30	Fen ve Edebiyat Fakültesi
7 Şubat 2017	11:00	İletişim Fakültesi
13 Şubat 2017	11:00	Eczacılık Fakültesi
13 Şubat 2017	12:00	İktisadi ve İdari Bilimler F.
21 Şubat 2017	14:30	Turizm YO
16 Mart 2017	11:30	Mühendislik Fakültesi
6 Nisan 2017	16:00	Sağlık Bilimleri Fakültesi
27 Nisan 2017	14:30	Hukuk Fakültesi

CONSTRUCTION ALIGNMENT AND SOLO TAXONOMY WORKSHOP QUESTIONNAIRE

CYPRUS INTERNATIONAL UNIVERSITY – FACULTY OF ENGINEERING

1 February 2017

Participant Name (optional):

Years in present position? <1 1-3 3-5 5+

INSTRUCTIONS

Please circle your response to the items. Rate aspects of the workshop on a 1 to 5 scale:

1 = "Strongly disagree," or the lowest, most negative impression

3 = "Neither agree nor disagree," or an adequate impression

5 = "strongly agree," or the highest, most positive impression

Choose N/A if the item is not appropriate or not applicable to this workshop.

Your feedback is sincerely appreciated. Thank you.

WORKSHOP CONTENT (Circle your response to each item.)

1. I was well informed about the objectives of this workshop.	1	2	3	4	5	N/A
2. This workshop lived up to my expectations.	1	2	3	4	5	N/A
3. The content is relevant to my job.	1	2	3	4	5	N/A

WORKSHOP DESIGN (Circle your response to each item.)

4. The workshop objectives were clear to me.	1	2	3	4	5	N/A
5. The workshop activities stimulated my learning.	1	2	3	4	5	N/A
6. The activities in this workshop gave me sufficient practice and feedback.	1	2	3	4	5	N/A
7. The difficulty level of this workshop was appropriate.	1	2	3	4	5	N/A
8. The pace of this workshop was appropriate.	1	2	3	4	5	N/A

WORKSHOP INSTRUCTOR (FACILITATOR) (Circle your response to each item.)

- | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|---|---|-----|
| 9. The instructor was well prepared. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | N/A |
| 10. The instructor was helpful. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | N/A |

WORKSHOP RESULTS (Circle your response to each item.)

- | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|-----|
| 11. I accomplished the objectives of this workshop. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | N/A |
| 12. I will be able to use what I learned in this workshop. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | N/A |

SELF-PACED DELIVERY (Circle your response to each item.)

- | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|-----|
| 13. The workshop was a good way for me to learn this content. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | N/A |
|---|---|---|---|---|---|-----|
14. How would you improve this workshop? (Check all that apply.)
- ☐ Provide better information before the workshop.
- ☐ Clarify the workshop objectives.
- ☐ Reduce the content covered in the workshop.
- ☐ Increase the content covered in the workshop.
- ☐ Update the content covered in the workshop.
- ☐ Improve the instructional methods.
- ☐ Make workshop activities more stimulating.
- ☐ Improve workshop organization.
- ☐ Make the workshop less difficult.
- ☐ Make the workshop more difficult.
- ☐ Slow down the pace of the workshop.
- ☐ Speed up the pace of the workshop.
- ☐ Allot more time for the workshop.
- ☐ Shorten the time for the workshop.
- ☐ Add more video to the workshop.

15. What other improvements would you recommend in this workshop?

16. What is least valuable about this workshop?

17. What is most valuable about this workshop?

AFTER WATCHING THE VIDEO

18. Are you more willing to change your teaching and assessment methods?

19. Did the video change your perception about student learning?

20. Any general reflections and suggestions.

Ek 5

FAKÜLTE / YÜKSEKOKUL AKTS ETKİNLİK RAPORLARI

(Ekim 2017 – Mart 2018)

Eczacılık Fakültesi

Eczacılık Fakültesi Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) Raporu;

Fakültemiz AKTS çalışmaları tüm fakülte hocalarımızın ve daha sonraki aşamalarda öğrenci anketlerimizin katkısı doğrultusunda yürütülmüştür. Bu süreçte fakültemizi AKTS çalışmalarında 2015-2016 eğitim yılı boyunca Öğretim Görevlisi Övgü İşbilen ve 2016-2017 eğitim yılı boyunca Yrd. Doç. Dr. Tanem Garanti ve 2017-2018 eğitim yılı boyunca da Yrd. Doç. Dr. Ender Volkan temsil etmiştir.

AKTS değerlerimizi belirlerken her bir dersin ilgili öğretim elemanının görüşü alınmış ve ön-AKTS değerlerimiz belirtilmiştir. Daha sonra öğrencilerimiz arasında her bir ders için yürütmüş olduğumuz anketler göz önüne alınmış ve öğretim elamanlarımızın belirlemiş olduğu AKTS değerleriyle kıyaslamalar yapılmıştır. Bu kıyaslamalar sonucunda öğrencilerimizden almış olduğumuz anket verileriyle öğretim elamanlarımızın belirlemiş olduğu değerlerde çok büyük sapmalar gözlenmemiştir. Öğrenci anketlerini değerlendirirken öğrenciler tarafından en uça yapılmış değerlendirme sonuçları, öğrenci AKTS değerleri ortalamasına katılmamıştır.

AKTS değerlerimizi belirlerken yaşadığımız en büyük sıkıntı dönemlik AKTS değerlerinin toplamda 30'u geçmemesi kuralıyla birlikte fakültemiz dışından gerek ortak dersler gerekse farklı fakültelerden alınan derslerin AKTS değerlerinde herhangi bir kontrolümüzün olmaması ve dönemlik AKTS değerini 30'a tamamlarken kendi fakülte derslerimizin AKTS değerlerini düşürmek zorunda kalmamız gösterilebilir. Bu durumu öğretim elemanlarımızı bilgilendirerek, gerek ders zorluklarını azaltmalarını talep ederek gerekse dersin işleyişinde öğrenciden talep edilen ödev,proje, sunum vb çalışmaların sayısının azaltılması ve/veya zorluk derecesinin azaltılması istenerek ilgili dersin AKTS değeri azaltılmış ve buna bağlı olarak her dönem AKTS değerleri 30'a tamamlanabilmıştır. Buna örnek olarak 1. dönem PHAR103 kodlu Medical Biology dersi verilebilir. Öğretim üyemiz ve öğrencilerimiz önerdiği AKTS değeri 4 olmasına rağmen farklı fakültelerde aldığımız derslerin toplamıyla ortaya çıkan AKTS toplam dönemlik değerimiz 31 olmuştur. Buna göre ilgili dersin öğrenci yükü biraz azaltılarak AKTS değeri 3'e çekilmiş ve toplam dönemlik AKTS 30'a tamamlanmıştır. Bunun gibi yaşadığımız bir kaç ders örneğimiz de mevcuttur. Bu kapsamda en büyük sıkıntı ise 2017-2018 döneminde ortak program kurma çalışmaları yaptığımız University of Rome, Tor Vergata ile ilgili ders denklikleri yapılırken olmuştur. 'Core' fakülte derslerimizin yukarıda belirtilen problemten ötürü aza indirgenmesi, bazı kök Eczacılık dersleri ile kredi denkliği yaşanması konusunda Fakültemizi zora sokmuştur. Bu problemler tarafımda yapılan çalışmalarda çözülmüş olsa bile, fakülte çekirdek derslerimizin AKTS kredilerini belirlemede daha çok özgürlüğümüzün olması ilerde bu gibi sorunlarla karşılaşacağımızı engelleyecektir düşüncesindeyiz. Bu konu da hocalımız ile Fakülte toplantılarda AKTS kapsamında tartışılmıştır.

5/12/2017 tarihinde yapılan Fakülte toplantısında AKTS konusu, hocalarımızda hakkında farkındalık yaratmak ve hocalarımızı konu ile ilgili bilgilendirmek adına tartışılmıştır. Öğretim elemanlarımız ile yapılan Fakülte Toplantılarına ek olarak, 8 Şubat 2018 tarihinde bir çok hocamızın katılımı ile yapılan AKTS bildilendirme toplantısında da hocalarımız konu ile ilgili değerli bilgiler edinmişlerdir. Ayrıca 4/12/2017 tarihinde yapılan toplantıda ise AKTS ile ilgili bir eylem planı oluşturulmuştur. Bu eylem planında UKÜ AKTS standartlarının Üniversite AKTS komisyonunca belirlenip öğrenciye hitap eden bir broşür şeklinde web sitemiz ve sosyal medyada yayınlanmasını sağlamak, Öğretim üyelerimizi AKTS hakkında bilinçlendirmek adına Prof. Dr. Ayhan Bilsel'i fakültemize davet edip bilgilendirme sağlamak, daha önce AKTS sorumlumuz olan Yrd. Doç. Dr. Tanem GARANTİ'nin deneyimlerinden yararlanarak hocalarımızla bilgi paylaşımı yapmak gibi konular karara bağlanmıştır ve uygulama aşamasındadır. Öğrencilerimiz ile derslerde AKTS sorumlularımız tarafından AKTS bilgilendirmesi yapılmıştır. Bunun akabinde öğrenciler ile anketler paylaşılmış ve sonuçlar temin edilmiştir. 2017-2018 döneminde de 15 Mart 2018 tarihine kadar, hocalarımızdan tekrar AKTS anketi doldurulacak ve sonrasında (umarız elektronik ortamda) öğrenciler ile de paylaşılacak olan anketlerden çıkan sonuçlar tüm derslerimizin AKTS sonuçları hakkında tekrardan bilgi edinmemizi sağlayacaktır herhangi bir değişime gerek olacak ise, bu da tekrar değerlendirilecektir.

Hocalarımız ile yapılan bilgilendirme çalışmaları ve özellikle yapılan çalıştay önemli verim sağlamıştır. Bu aşamada, belirtilen çalışmaların sonucu olarak fakültemizde sunulan derslerimizin AKTS değerleri uzun bir çalışma sonucu büyük bir emek ortaya konularak oluşturulmuştur. Bu dönem de benzer çalışmalar yapılarak çıkabilecek değişiklikler değerlendirilecektir. Fakat şu an farklı ülkelerden gelen uluslararası öğrencilerimizin de bu AKTS değerlerini kullanarak rahatlıkla gerek okul transferleri gerekse mezuniyet sonrası iş bulurken sıkıntı yaşamadan kullanabilecekleri eşdeğer ve transfer edilebilir sonuçlar elde ettiğimize inanıyoruz.

Yrd. Doç. Dr. Ender Volkan ve Yrd. Doç. Dr. Tanem Garanti

Eğitim Fakültesi

- 14.12.2017 tarihinde Fakülte AKTS Komisyon toplantısı üniversitemizin AKTS Komisyon kurulu başkanının katılımıyla yapılmıştır.
- 14.02.2018 Fakültemizin Akademik Kurul Toplantısında AKTS ile ilgili Fakülte öğretim elemanlarımıza bilgilendirme yapılmıştır.
- Öğretim Elemanlarının Güz ve Bahar dönemleri derslerinin öğrenci iş yükü tahminlerini yapmaları için şu an üzerinde çalışma yapılmaktadır.
- Mart ayı boyunca Fakülte öğretim elemanları ve öğrencilerine AKTS ile bilgilendirme faaliyetleri sürdürülecektir.

Yrd. Doç. Dr. Behbud Muhammedzade
Dekan Yrd.

Fen-Edebiyat Fakültesi

2017-2018 GÜZ YARIYILI FAALİYET RAPORU

- 1- 1 Aralık – 15 Aralık 2017 tarihleri arasında, üniversitemizdeki AKTS çalışmalarının geçmişteki gelişimi tüm öğretim elemanlarına duyuruldu (Bu konuda Prof.Dr. Ayhan Bilsel tarafından hazırlanmış olan çalışma, öğretim elemanlarımıza iletilmiştir).
- 2- AKTS'nin güncel konumu ve saptanan sorunlar konusunda tüm sınıflara dönem boyunca bilgi verilmiş, ve ek olarak 23 Kasım Perşembe, 14.30' da, Çevik Uraz'da yapılan Bilgilendirme Çalıştayında FEF öğrencileri ve öğretim üyelerine AKTS konusundaki son gelişmeler Öğr. Gör. Eliz Volkan tarafından iletilmiş ve AKTS'nin önemi aktarılmış, AKTS formları tanıtılmış ve bu süreç tamamlanmıştır.
- 3- 2017-2018 Güz dönemi ders müfredatları hazırlanırken veya yeniden düzenlenirken, 2016-2017 Akademik Yılı boyunca edinilen AKTS bilgileri göz önünde bulundurulmuştur.
- 4- Bölümlemize ait derslerin AKTS kredileri hesaplanırken; AKTS kredileri Öğrenci İş Yükleri ile ilişkilendirilmiştir.
- 5- Bölümlemize ait derslerimizin AKTS kredileri hesaplanırken; AKTS kredileri Ders Öğrenim Kazanımları ile ilişkilendirilmiştir.
- 6- Aralık, 2017'de 2017-18 Güz Yarıyılı AKTS Eylem planı FEF Dekanı Prof. Dr. Metin Karadağ, ve Öğr. Gör. Eliz Volkan tarafından hazırlanmıştır (Ek 1).

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI BÖLÜMÜ

2017-2018 GÜZ YARIYILI AKTS ÇALIŞMALARI FAALİYET RAPORU

FEDEK akreditasyon sürecine 2016-2017 yılında başlayan Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü geçtiğimiz akademik yılın bahar döneminde akredite olabilmenin koşullarını yerine getirmek üzere iç ve dış paydaşlarla yapılan toplantılar sonucu belirlediği anketlerle öğrencinin her derste harcadığı iş yükünü ölçmek üzere çalışmalarını başlatır. Müfredat değişikliği ile paralel yürütülen bu çalışmalar sırasında program çıktıları, öğrenim amaçları ve öğrencinin öğrenim hedeflerine ulaşmak için harcadığı iş yükü ayrı ayrı belirlenen maddelerle ölçülmeye başlanır. Fakülte AKTS komitesi tarafından çizilen takvime uygun olarak Bölüm elemanlarıyla 2017-2018 yılı içinde Bilgi Merkezi'nde toplantı gerçekleştirilerek AKTS süreci hakkında öğretim elemanlarına seminer verilir.

Bölüm elemanlarına verilen seminerin ardından her öğretim elemanı Güz dönemi sonunda öğrencilere alanında verdiği derslerle ilgili AKTS süreciyle ilgili toplantı düzenleyerek anket çalışmalarına öğrencilerin katılımını sağlar. Öğrencilerin süreç hakkında farkındalığı oluşur. Açılan tüm derslere ait öğrenci AKTS belirleme anketlerine ait veriler Excell ortamına aktararak genel ortalamalar saptanır. Bahar döneminde de devam edecek olan AKTS çalışmalarının müfredat değişikliği sebebiyle sağlıklı sonuçlar verebilmesi için seçilmiş derslerin ve diğer zorunlu alan derslerinin tümüyle yaşama geçmesi gerekmektedir. Bu nedenle en az bir akademik yıl boyunca seminer ve anket çalışmaları sürdürülmeye devam edilecek; iç ve dış paydaş görüşleri çerçevesinde AKTS güncellemeleri yapılacaktır.

05/03/2018

Doç. Dr. Gürkan GÜMÜŞATAM
Türk Dili ve Edebiyatı Başkanı

GSTM Fakültesi

GSTMF AKTS çalışmaları konusunda bu yıl şu girişimler yapıldı.

1. GSTMF Fakülte Yönetim Kurulunda Kurul üyeleri ve Bölüm Başkanları AKTS uygulamaları bağlamında sürekli olarak geri besleme çalışmalarının yapılacağı konusunda bilgilendirme yapıldı.

2. GSTMF öğretim elemanlarına İngilizce ve kısmen Türkçe dilinde Bologna süreci, AKTS, Öğrenci işyükü, AKTS hesaplama konularını içeren konferans verildi. (Konferans en fazla katılımın olması hedefiyle ders kesim döneminde yapıldı, ancak izin kullandığı için katılmayan kişiler oldu)
3. Tüm öğretim elemanları SOLO Taxonomi bilgilendirilme konferansına katılmaya teşvik edildi. Çoğu katıldı.
4. Tüm öğretim elemanlarının ders izlencelerini yeniden gözden geçirmeleri istendi.
5. Öğrenci ders yükü tahminleri konusunda mevcut kredilere bağlı kalmadan beklenen zamanı belirlemeye odaklanmayı işaretleyen kısa bilgilendirme içeren yazı ile GSTMF öğretim elemanlarında Güz ve Bahar döneminde verdikleri dersler için öğrenci ders yükü tahminleri istendi.

Assoc. Prof. Dr. Sevinç Kurt
Vice Dean

İletişim Fakültesi

İletişim Fakültesi AKTS Komitesi oluşturuldu (Aralık 2017).

İletişim Fakültesi AKTS Komite toplantısı yapıldı, bu toplantıya Fakülte öğrenci temsilcisi de katıldı (Aralık 2017).

Öğretim elemanlarının bilgilendirilmesi amacıyla yapılan toplantıda Prof. Dr. Ayhan Bilsel Fakülte’imizde bir sunum gerçekleştirdi. (Aralık 2017)

Öğrenci İş Yükü (ÖİY) formları gözden geçirildi ve yenilendi. (Ocak 2018)

AKTS süreciyle ilgili öğrencilerin sınıflarda öğretim elemanları tarafından bilgilendirilmesine yönelik Türkçe ve İngilizce iki power point sunum hazırlandı. (Aralık 2017)

Öğrenciler final sınavları öncesi AKTS süreciyle ilgili bilgilendirildi. (Aralık 2017)

Fakülte öğretim elemanları Constructive Alignment and SOLO Taxonomy çalıştayına katıldı. (Şubat 2018)

Yrd. Doç. Dr. Bahar Taşeli

Mühendislik Fakültesi

UKÜ Mühendislik Fakültesi’nde AKTS çalışmalarını yürütmek üzere oluşturulan AKTS kurulunda yedi öğretim üyesi görev almaktadır:

Prof.Dr.Ayhan Bilsel (Başkan)
Doç.Dr.Erbil Akbil
Doç.Dr.Hatice Erkurt
Yrd.Doç.Dr. Kamil Yurtkan
Yrd.Doç.Dr. İme Akanyeti
Yrd.Doç.Dr. Ziya Dereboyu
Yrd.Doç.Dr. Burhan Yıldız

Kurulun 2017-2018 Akademik Yılı’nda 12.03.2018 tarihine kadar yapmış olduğu aktiviteler aşağıda özetlenmiştir:

1) AKTS Çalışmaları Fakülte Kurulu’nda görüşülmüş ve 2017-2018 Akademik Yılı için kararlar alınmıştır.

Mühendislik Fakültesi Fakülte Kurulu’nun 3 Ağustos 2017 tarihli toplantısının gündeminde olan AKTS çalışmaları hakkında aşağıdaki kararlar alınmıştır:

AKTS çalışmaları tamamlanırken,

a. 12.05.2014 tarihli 270MÜF/513.4/04 sayılı fakülte kurulu kararındaki MATH101 ve PHYS101 derslerinin aynı dönemde alınmaması kararının bölümlerce tercihen uygulanması,

b. Toplam müfredat kredisinin artırılmaması,

c. Dönemlerin AKTS dağılımlarının 29, 30, 31 olabileceğine fakat yıllık 60 olması.

2) Eylem planı hazırlanmıştır.

21.11.2017 tarihli toplantıda kurul akademik yıl sonuna kadar izlenecek yol hakkında bir eylem planı hazırlanmasını kararlaştırmış ve 12.12.2017 tarihinde eylem planı son halini alarak uygulanmaya başlanmıştır.

3) XXXX100 Mühendisliğe Giriş dersine AKTS tanıtım konusunun eklenmesi için Fakülte Kurulu’na öneri yapılmıştır.

21.11.2017 tarihli toplantıda Fakülte Kurulu'na öneri sunulması ve AKTS konusunun XXXX100 kodlu bölüm giriş derslerine eklenmesi önerilmiştir.

4) Bölümlerin Oryantasyon toplantılarında AKTS konusunda öğrencilere bilgilendirme yapılması kararlaştırılmıştır.

21.11.2017 tarihli toplantıda alınan karar doğrultusunda AKTS konusunun bölümlerin öğrenci oryantasyon toplantılarında işlenmesi kararlaştırılmıştır. Bölüm toplantılarında bilgilendirme yapılmıştır.

5) Öğrenci temsilcileri ile toplantı yapılmıştır.

Kurul 28.11.2017 tarihinde öğrenci temsilcileri Mehmet Can Cabiroğlu, Melis Şeker Karahan, Antonia Frédérica Ngampo, Müslüm Pamuk'un katılımlarıyla (kulüp başkanları) bir toplantı gerçekleştirip öğrencilere konu hakkında bilgilendirme yapıp onlardan fikirler almıştır. Öğrenciler,

- Anketin SIS üzerinden yapılmasını ile zamanlamasını eleştirdiler. Anketin dönemin son haftasında ve ders saatinde yapılmasının daha uygun olacağını belirttiler.
- AKTS bilgilendirme etkinliklerinde Bölüm Kulüplerinden yararlanılmasını; sınıf ve koridorlara poster asılmasını önerdiler.

6) Workshop düzenlenmiştir

Mühendislik Fakültesi AKTS Kurulu üyeleri Prof.Dr.Ayhan Bilsel ve Doç.Dr.Erbil Akbil, kurul üyelerinin organizasyonunda görev aldığı workshop'u diğer fakültelere sunmuştur. 7 ve 8 Şubat 2018 tarihlerinde iki yarım günü kapsayan workshop aşağıdaki doğrultuda organize edilmiştir:

7	Şubat	(sadece İngilizce):	İİBF	ve	Yabancı	Diller.	(Katılımcı sayısı 45)
8	Şubat	(İngilizce-Türkçe):	Eczacılık,	GSTMf,	Mühendislik	(yeni katılanlar),	
	Fen-Edebiyat	(İngilizce tecih	ve Ortak	Dersler),	Turizm,	İletişim	(Katılımcı
	sayısı (katılımcı sayısı 63)	Tarım Bilimleri.					

7) AKTS Öğrenci İş Yükü Formu yeniden düzenlenip ve diğer fakültelerin de bilgisine sunulmuştur.

Kurul daha önce kullanılan Öğrenci İş Yükü Formu üzerinde bazı değişiklikler yapıp formu tekrardan düzenlemiştir.

8) AKTS Öğrenci iş yükü formu çevrimiçi hale getirilerek formun linki ortak dersler birimine ve fakülte öğretim elemanlarına gönderilmiştir.

Elektronik ortamda formun bir versiyonu hazırlanıp öğretim elemanlarına (öncelikle Ortak Dersler Birimi'ne) gönderilmiştir.

Mühendislik Fakültesi AKTS Kurulu çalışmalarının bir sonraki safhası 21 Mart 2018'e kadar öğretim üyelerinin Öğrenci İş Yükü Formu'nu doldurmalarının sağlanması ve öğretim üyesi tahminlerinin müfredatlara işlenmesidir. Daha sonra öğrencilerden de aynı bilgi toplanıp AKTS'ler hesaplanacaktır. Mevcut eylem planında güncellemeler yapıp AKTS hesaplamalarının Haziran 2018 sonuna kadar bitirilmesi hedeflenmektedir.

Sağlık Bilimleri Fakültesi/Yüksekokulu

RAPOR (12.03.2018)

- 10 Kasım 2017 tarihinde yapılan toplantıya ilişkin AKTS Koordinatörü Sn. Prof.Dr. Ayhan BİLSEL Fakülte/ Yüksekokullarda oluşan AKTS Komisyonlarının iletilmesini istemişti. Bu yazıya istinaden Sağlık Bilimleri Fakültesi/Yüksekokulu/Meslek Yüksekokulundan Bölüm Başkanları ile Program Sorumlularından oluşan bir AKTS Komisyonu oluşturuldu ve AKTS Koordinatörüne mail ile iletilmiştir.

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ AKTS KOMİSYONU
 Prof. Dr. Feray Gökdoğan (Dekan/Komisyon Başkanı)
 Prof. Dr. Ayla Gürsoy (Hemşirelik /Nursing Bölüm Başkanı)
 Yrd. Doç. Dr. Afet Arkut (Sosyal Hizmet/Social Work Bölüm Başkanı)
 Yrd. Doç. Dr. Ayhan Dağ (Beslenme ve Diyetetik Bölüm Başkanı)
 Yrd. Doç. Dr. Cem Dikmen (Sağlık Yönetimi Program Başkanı)
 Yrd. Doç. Dr. Neslihan Koçer (Çocuk Gelişimi Program Başkanı)
 Öğr. Gör. Özge Özalp (Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölüm Başkanı)
 Öğr. Gör. Şebnem Burcu Bayır (Sağlık Bilimleri Meslek Yüksekokulu)

- Sağlık Bilimleri Fakültesi AKTS Komitesince yapılması planlanan konuların yapılabilirliğine/ yapılamayacağına ilişkin AKTS Koordinatörlüğü tarafından bugüne kadar herhangi bir geribildirimde bulunulmamış ve 7 Mart 2018 tarihindeki toplantıda tartışılmamıştır.
- Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS), **öğrenme çıktıları ile** öğrenim sürecinin şeffaflığına dayalı, öğrenci merkezli bir kredi biriktirme ve transfer sistemidir. Bilgi Paketinin önemli bir bölümü olan **öğrenim çıktılarının** nasıl yapılandırılacağı ve yazılacağına yönelik AKTS Koordinatörlüğünce "**Constructive Alignment and SOLO Taxonomy**" olarak anılan çalıştay, Sağlık Bilimleri Fakültesi Türkçe

sunumunu talep etmiştir. Ancak bu çalıştay AKTS Koordinatörlüğü tarafından Türkçe Çevirisinin hazır olmaması gerekçesiyle **Bahar Dönemi sonuna** bırakılmıştır.

- **Oysa AKTS**, öğrencilerin beklenen **öğrenme çıktıları**ni **başarabilmesi için** gerekli olan öğrenci “iş” yüküne (ÖİY) dayandırılmıştır. Öğrenci iş yükü, öğrencilerin beklenen öğrenme çıktılarıni kazanmak için gereken **tüm öğrenme aktivitelerini** (derslere katılım, proje yapmak, ödev yapmak ve diğer bireysel çalışmalar, sınavlar v.b.) tamamlamak için harcadığı zamanı tanımlar.
- AKTS Koordinatörlüğü tarafından gönderilen mailde; Fakülte ve Yüksekokullar: 21. 3. 2018 tarihine kadar tüm dersler (Güz ve Bahar dönemleri) için öğrenci iş yükü tahmin formlarının öğretim elemanları tarafından doldurulup ivedi olarak Koordinasyon Kurulu Üyelerine iletilmesi beklenmektedir. Oysa **Öğrenim Çıktıları oluşturulmadan öğrencilerin iş yükü ve AKTS’nin belirlenmesinin mümkün olmayacağı oldukça aşikardır.** Fakülte ve Bölüm/Program yeterlilikleri ve bu bağlamda **Ders öğrenim Çıktıları Üniversite/Fakülte/Bölüm bazında ortak oturumlarda hazırlanmadan, yalnızca AKTS Koordinatörlüğü tarafından istenen “Student Work Load” formunun kağıt üzerinde ya da çevrimiçi formatında sayıların doldurulması, birtakım sayıların alt alta yazılmasından başka BİR ANLAM TAŞIMAYACAKTIR.**
- Eğer “Student Work Load” formunun doldurulması isteniyorsa, bu daha önce 2016-2017 Eğitim-Öğretim Döneminde de öğrencilere ve öğretim elemanlarına doldurtulduğu konusunda bilgi edinilmiştir. Aynı formların doldurulması iş yükünün ve yapılacakların TEKRARI olacaktır.
- Sağlık Bilimleri Fakültesi/Yüksekokulu/ Meslek Yüksekokulu bünyesinde yer alan bölüm/program başkanları ve sorumlularından oluşan AKTS Komisyonu ile 11 Aralık 2017 tarihinde yapılan toplantıda AKTS çalışmalarına ilişkin görüşler ve çalışma stratejileri konusunda paylaşımda bulunulmuş ve aşağıdaki kararlar alınmıştır. Alınan kararlar doğrultusunda Sağlık Bilimleri Fakültesi/Yüksekokulu/Meslek Yüksekokulu aşağıdaki AKTS çalışmalarını Türkiye’de yapıldığı gibi adım adım gerçekleştirmeye çalışacaktır. Bu çalışmalar daha sonra rapor halinde AKTS Koordinatörlüğü ile Rektörlük Makamına sunulacaktır.
 1. Tüm bölüm/programların AKTS çalışmaları başlangıcında ekte sunulan Ders Çizelgeleri ile birlikte AKTS Bilgi Paketleri oluşturulacaktır.
 2. Sağlık Bilimleri Fakültesi Bölüm ve Programların Yeterlilikleri ile birlikte her bir dersin öğrenim çıktıları belirlenecektir. Ayrıca misyon, vizyon,vb. çalışmaları da yapılacaktır.
 3. AKTS çalışmalarının UKÜ AKTS Komisyonu Başkanlığı tarafından şablon/örnek oluşturularak tüm birimlerin yukarıdan-aşağıya çalışma takvimi ve yapısının paylaşılması/tartışılması beklenmiştir. Ancak bugüne kadar böyle bir şablon hazırlığı içerisinde olunmaması ve gündeme getirilmemesi nedeniyle Sağlık Bilimleri Fakültesi olarak bu çalışmalar yürütülecektir. İstendik olan, UKÜ AKTS Koordinatörlüğünde bu çalışmaların ortak yürütülmesi olmasına karşın, bunun gerçekleştirilmeyeceği görülmektedir.
 4. UKÜ, Fakülte misyon ve vizyonuna göre Bölüm/Program misyon, vizyon ve öğrenim çıktıları belirlenecektir.
 5. AKTS Bilgi Paketi için ders çizelgeleri için Fakülte veri tabanı oluşturulacak ve ders çizelgeleri yalnızca buraya kayıt edilmesi planlanmaktadır.
 6. AKTS Bilgi Paketi için ders çizelgeleri önümüzdeki Bahar ve Yaz Döneminde bölüm/programlar tarafından tamamlanması için yoğun çalışmalar yürütülecektir.

AKTS Koordinatörlüğü tarafından 21. 3. 2018 tarihine kadar istenen öğrenci iş yükleri AKTS çalışmalarının sadece sayısal bir görüntüsü olup; yapılması gereken fakülte ve bölüm yeterlilikleri, öğrenim çıktıları, bilgi paketinin oluşturulması, vb. ZORUNLU ÇALIŞMALARI kapsamamaktadır. Diğer taraftan AKTS Koordinatörlüğü Üniversite çerçevesinde çalışmaları ortak hale getirmekten çok, birimlerin kendilerince bağımsız yürütmesini öngörüp desteklediğinden; bizler Sağlık Bilimleri Fakültesi/ Yüksekokulu/ MeslekYüksekokulu olarak yukarıda sıraladığımız aşamalarda AKTS çalışmalarımızı farklı bir çerçevede yürütebilmeyi istiyoruz. Konuyu bilgilerinize arz ederim.

Prof.Dr. Feray GÖKDOĞAN
Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı

Yabancı Diller Okulu

Bilindiği üzere YDY bünyesinde 2 tane bölüm bulunmaktadır. Bunlar Modern Diller ve Hazırlık Bölümü. Hazırlık Bölümüne gelen öğrenciler 1 dönem veya 2 dönem genel İngilizce gördükten sonra bölümlerine gitmektedirler. Bölümlerine geçen öğrenciler Modern Diller Bölümünden İngilizce servis dersi almaktadır. Dolayısıyla bölümlerine giden öğrenciler, bölümlerinde akredite ediliyorlar. YDY ait kredili ders sistemi bulunmamaktadır.

07.02.2018 tarihinde sizler tarafından yapılan workshop öğretim elemanlarımız açısından çok yararlı olmuştur ve ayrıca elemanlarımız bu konuda bilgilendirilmiştir.

Mevcut olan formlar YDY elemanlarına gönderilmiş olup şu an üzerinde çalışılmaktadır ve yine aynı şekilde Modern Diller Bölümüne verilen tüm derslerde akts çalışmaları devam etmektedir.

YDY Müdür Yardımcısı

Mustafa Güryaylı

FAKÜLTE /YÜKSEKOKUL AKTS KOMİSYONLARI**2017-18**

(Birinci sıradaki isimler komisyon başkanlarıdır)

Eczacılık Fakültesi

Yrd. Doç. Dr. Ender Volkan
 Prof. Dr. Günay Sarıyar
 Yrd. Doç. Dr. Tanem Garanti

Eğitim Fakültesi

Yrd.Doç.Dr. Behbud Muhammedzadeh
 Yrd.Doç.Dr. Sarem Özdemir
 Yrd. Doç. Dr. Ayşe Negiş Işık
 Yrd. Doç. Dr. Tolgay Karanfiller
 Yrd. Doç. Dr. Hatice Kayhan
 Yrd. Doç. Dr. Güliz Özütürk
 Öğr. Gör. Vasfiye Karabıyık
 Öğr. Gör. Bengü Berkmen

Fen ve Edebiyat Fakültesi

Prof. Dr. Metin Karadağ
 Öğr. Gör. Eliz Volkan
 Öğr. Gör. Zenep Çolak

GSTM Fakültesi

Doç. Dr. Sevinç Kurt
 Öğr. Gör. Pervin Doğramacı

Hukuk Fakültesi

Yrd. Doç. Dr. Şölen Külahçı
 Okt. Faysal Güden
 Okt. Ticen Özraşit

İktisadi ve İdari Bilimler F.

Yrd. Doç. Dr. Murad Bein
 Prof. Dr. Esin Ergin
 Doç. Dr. Mehmet Ağa
 Yrd. Doç. Dr. Özker Kocadal
 Yrd. Doç. Dr. Sertaç Sonan
 Dr. Ayşen Berberoğlu

İletişim Fakültesi

Yrd. Doç. Dr. Bahar Taşeli
 Prof. Dr. Hikmet Seçim
 Prof. Dr. Jonathan Stubbs
 Doç. Dr. Metin Çolak
 Yrd. Doç. Dr. Nalan Sınay
 Dr. Sevilay Ören Arslan
 Dr. Göral Ercan
 Öğr. Gör. Nurten Avtürk
 Öğr. Gör. Güliden Alyaz
 Öğr. Gör. Serkan Fundalar

Meslek Yüksekokulu

Yrd. Doç. Dr. Hüseyin Öztoprak
 Doç. Dr. Mehmet Ağa
 Yrd. Doç. Dr. Galip Erzat Erdil
 Dr. Sevilay Arslan
 Öğr. Gör. Yasemin Bay
 Öğr. Gör. Yasemin Mesda
 Öğr. Gör. Pervin Abohorlu
 Öğr. Gör. Vali Jinali

Mühendislik Fakültesi

Prof. Dr. Ayhan Bilsel
 Doç. Dr. Erbil Akbil
 Doç. Dr. Hatice Erkut
 Yrd. Doç. Dr. İme Akanyeti
 Yrd. Doç. Dr. Ziya Dereboylu
 Yrd. Doç. Dr. Burhan Yıldız
 Yrd. Doç. Dr. Kamil Yurtkan

Sağlık Bilimleri Fakültesi /YO

Prof. Dr. Feray Gökdoğan
 Prof. Dr. Ayla Gürsoy
 Yrd. Doç. Dr. Afet Arkut
 Yrd. Doç. Dr. Ayhan Dağ
 Yrd. Doç. Dr. Cem Dikmen
 Yrd. Doç. Dr. Neslihan Koçer
 Öğr. Gör. Özge Özalp
 Öğr. Gör. Şebnem Burcu Bayır

Tarım Bilimleri Fakültesi

Prof. Dr. Ahsen Özgüven

Prof. Dr. İbrahim Baktır

Prof. Dr. Nihat Özen

Turizm ve Otel İşletmeciliği YO

Doç. Dr. Orhal Uludağ

Yrd. Doç. Dr. Hale Özgüt

Dr. Shiva İlkhanizadeh

Öğr. Gör. Esat Kastambollu

Uygulamalı Bilimler YO

Yrd. Doç Dr. Müesser Nat

Yrd. Doç. Dr. Kamil Yurtkan

Dr. Ayşen Berberoğlu

Öğr. Gör. Yasemin Bay

Yabancı Diller YO

Öğr. Gör. Mustafa Güryaylı

Öğr. Gör. İbrahim Koramaz

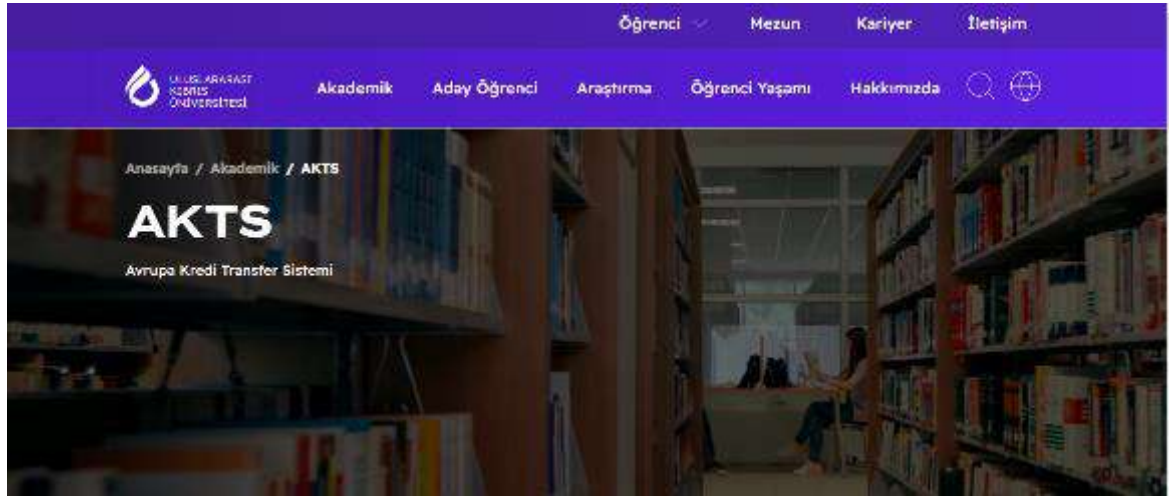
Öğr. Gör. Safiye Çiftlikli

Öğr. Gör. Neycan Kunt

Öğr. Gör. Erhan Dinçer

Ek 7

<https://www.ciu.edu.tr/tr/akademik/akts>



Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) ilk olarak 1989 yılında Erasmus programı çerçevesinde, öğrencilerin yurt dışında yaptıkları eğitimler sırasında aldığı kredilerin, kendi kurumlarına geri döndükten sonra devam ettikleri eğitim programına sayılan krediler olarak aktarılması için bir yöntem olarak başlatılmıştır. Temel olarak AKTS, Avrupa Yükseköğretim Alanı (EHEA) 'da eğitim kalitesini yükseltmek için, yükseköğretim programları ile yükseköğretim derslerini daha şeffaf hale getirmek ve farklı kurumlar, farklı ülkeler ve farklı alanlarda eğitim almayı sağlayan öğrenci hareketliliğini arttırmak amacıyla Bologna sürecinde bir araç olarak tasarlanmıştır. AKTS, öğrencilerin, okul içinde ve dışındaki tüm zorunlu öğrenim etkinliklerini gerçekleştirmek için genelde gereksinim duydukları zamanın 'öğrenci ders yükü' olarak belirlenmesi esasına dayanan standart bir kredi sistemini tanımlamaktadır. Bu kapsamda, resmî öğrenme ortamlarında tanımlanmış öğrenme çıktılarını başarmak için yapılan teorik ders, pratik çalışma, seminer, panel, öğrenci sunumu, proje ve sınavlar ile sınavlara, sunumlara, proje ve diğer etkinliklere hazırlanmak için yapılan çalışmalara ayrılan zamanlar öğrencilerin iş yükünden sayılmaktadır. AKTS, yükseköğretimde öğrenci merkezli öğrenim ortamları tasarlamaya ve ulusal sistemleri diğer Avrupa ülkelerindeki diğer kurumlarla daha uyumlu hale getirmeye de yardımcı olmaktadır.

Ek 8

FAKÜLTE /YÜKSEKOKUL AKTS KOMİTELERİ 2022

(Birinci sıradaki isimler komite başkanlarıdır)

Beden Eğitimi ve Spor YO

Yrd. Doç. Dr. Mehmet Şükrü Rona
Dr. Sonay Dericioğlu

Diş Hekimliği Fakültesi

Yrd. Doç. Dr. Ayşe Bulut
Prof. Dr. Ömer Engin Bulut

Eczacılık Fakültesi

Yrd. Doç. Dr. Ender Volkan
Prof. Dr. Ayla Balkan
Doç. Dr. Gamal Moustafa
Yrd. Doç. Dr. Collins Ovenseri Airemwen

Eğitim Fakültesi

Yrd. Doç. Dr. Sevinç Kaçar
Yrd. Doç. Dr. Sarem Özdemir
Yrd. Doç. Dr. Tolgay Karanfiller
Yrd. Doç. Dr. Hatice Kayhan
Yrd. Doç. Dr. Güliz Özütürk
Yrd. Doç. Dr. Başak Bağlama
Öğr. Gör. Bengü Berkmen

Fen ve Edebiyat Fakültesi

Yrd. Doç. Dr. Linda Fraim
Doç. Dr. Nur Aydınlik
Yrd. Doç. Dr. Eliz Volkan

GSTM Fakültesi

Prof. Dr. Sevinç Kurt
Öğr. Gör. Ülfet Kenanoğlu

Hukuk Fakültesi

Doç. Dr. Şölen Külahçı
Yrd. Doç. Dr. Mustafa Erçakıca
Araş. Gör. Kader Bal

İktisadi ve İdari Bilimler F.

Yrd. Doç. Dr. Kağan Doğruyol
Doç. Dr. Asil Azimli
Doç. Dr. Şevki Kırallp

İletişim Fakültesi

Yrd. Doç. Dr. Bahar Taşeli
Prof. Dr. Hikmet Seçim
Yrd. Doç. Dr. Sevilay Ören

Meslek Yüksekokulu

Doç. Dr. Müesser Nat
Yrd. Doç. Dr. Bahar Taşeli
Dr. Vali Gjinali

Mühendislik Fakültesi

Yrd. Doç. Dr. Kamil Yurtkan
Doç. Dr. Erbil Akbil
Doç. Dr. Hatice Erkut
Yrd. Doç. Dr. Ziya Dereboylu
Yrd. Doç. Dr. Ömer Damdelen

Sağlık Bilimleri Fakültesi /YO

Prof. Dr. Salih Angın
Yrd. Doç. Dr. İpek İkiz
Yrd. Doç. Dr. Hatice Şen
Yrd. Doç. Dr. Ayhan Dağ
Dr. Gökhan Akbay
Okt. Seliz Bağcılar

Tarım Bilimleri Fakültesi

Prof. Dr. Ahsen Özgüven
Yrd. Doç. Dr. Hüseyin Ok

Tıp Fakültesi

Yrd. Doç. Dr. Ayşe Seyer
Doç. Dr. Tuğçe Çay
Yrd. Doç. Dr. Martha Orendu

Turizm ve Otel İşletmeciliği YO

Doç. Dr. Orhan Uludağ
Doç. Dr. Hale Özgüt
Doç. Dr. Shiva İlkhanizadeh
Öğr. Gör. Esat Kastambollu

Uygulamalı Bilimler YO

Doç Dr. Müesser Nat
Doç. Dr. Tolgay Karanfiller
Doç. Dr. Mary Agoyi

Yabancı Diller YO

Öğr. Gör. Mustafa Güryaylı
Öğr. Gör. İbrahim Koramaz
Öğr. Gör. Berna Ozansoy
Öğr. Gör. Erhan Dinçer

Ek 9

CYPRUS INTERNATIONAL UNIVERSITY

FACULTY OF ENGINEERING

ECTS STUDENT WORKLOAD ESTIMATION FORM

Fall 2015

Course code and name: _____

Activity	Total estimated student work time in hours
Course contact hours (lecture) (13 weeks x course contact hours)	
Course contact hours (laboratory/tutorial) (13 weeks x course contact hours)	
Total hours for preparation of laboratory reports	
Study/preparation for class (textbook reading, review of class notes, library/internet search, etc.) (13 weeks x weekly study hours)	
Total hours for preparation of quiz(es)	
Total hours for homework(s)	
Total hours for midterm examination(s) and for preparation	
Total hours for project and/or presentation	
Extra hours for field studies (technical visits)	
Total hours for final examination and for preparation	
Other	
Total hours for the semester:	



CYPRUS INTERNATIONAL UNIVERSITY
ECTS STUDENT WORKLOAD ESTIMATION FORM
 Spring 2018

Course code and name: _____ Lecturer _____

Activity	Hours per week/ activity (A)	No. of weeks*/ activities (B)	Total hours (A x B)
Lecture in class		14	
Laboratory (experiment)			
Writing of laboratory reports			
Tutorial			
Self-study (textbook reading, review of class notes, library/internet search, etc.)			
Preparation for quiz			
Homework			
Preparation for project (including writing) and/or presentation			
Field studies/technical visits			
Mid-term examination			
Preparation for mid-term examination			
Total hours for project and/or presentation			
Final examination		1	
Preparation for the final examination			
Other (e.g. prototyping)			
.....			
TOTAL estimated student work load for the course:			

* 1 semester = 16 weeks (including examinations)

Ek 11

CYPRUS INTERNATIONAL UNIVERSITY – ULUSLARARASI KIBRIS ÜNİVERSİTESİ

ECTS STUDENT WORKLOAD QUESTIONNAIRE – AKTS ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ ANKETİ

Dear student, with the help of this questionnaire we aim to determine the actual student workload for each course, which will form the basis for the European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS). We thank you very much for your cooperation.

Değerli öğrencimiz, bu anket Bologna eşgüdüm çalışmaları kapsamında, Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) hesaplamasına baz teşkil edecek öğrenci iş yüklerinin belirlenmesi için hazırlanmıştır. Anketin gerçek yükü yansıtacak şekilde doldurulması, hesaplamaların sağlıklı yapılabilmesi için büyük önem taşımaktadır. Ayırdığınız zaman ve duyarlılığınız için teşekkür ederiz.

Course code and name: _____

Dersin kodu ve adı:

Activity type Etkinlik türü	Hours of activity Etkinliğe ayrılan saat (A)	No. of activities Etkinlik sayısı (B)	Total hours Toplam saat (A × B)
Self-study (textbook reading, review of class notes, library/internet search, design development, etc.) <i>Kendi kendine çalışma (ders kitabı okuma, ders notu çalışma, kütüphane/internet araştırma, tasarım geliştirme, v.b.)</i>		14	
Writing of laboratory reports <i>Deney raporu yazma</i>			
Preparation for quiz/sketch examination <i>'Quiz'/eskiz sınavı hazırlığı</i>			
Homework <i>Ev ödevi</i>			
Preparation for project (including writing and/or presentation) <i>Proje hazırlığı (yazılması ve/veya sunulması dahil)</i>			
Field studies/technical visits <i>Arazi çalışması/teknik gezi</i>			
Midterm examination/midterm jury <i>Arasnav/ara jüri</i>			
Preparation for midterm examination/jury <i>Arasnav/arajüri hazırlığı</i>			
Final examination/final jury <i>Final sınavı/jürisi</i>			
Preparation for final examination/jury <i>Final sınavı hazırlığı</i>			
Other (e.g. prototyping, model making, panel critique, preliminary jury, etc.) <i>Diğer (prototip, ölçekli model, panel kritiği, ön jüri hazırlığı, v.s.)</i>			

TOTAL STUDENT WORKLOAD

(hours): _____ Toplam öğrenci iş yükü (saat)



CYPRUS INTERNATIONAL UNIVERSITY – ULUSLARARASI KIBRIS ÜNİVERSİTESİ
ECTS STUDENT WORKLOAD QUESTIONNAIRE – AKTS ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ ANKETİ

Dear student, with the help of this questionnaire we aim to determine the actual student workload for each course, which will form the basis for the European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS).

Calculation of a correct ECTS can:

- help to differentiate teaching styles and learning methods,
- increases your recognition in the national and global business market and makes it easy to find jobs,
- provide you a document comparable to other alumni in the world.

We thank you very much for your cooperation.

Değerli öğrencimiz, bu anket Bologna eşgüdüm çalışmaları kapsamında, Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) hesaplamasına baz teşkil edecek öğrenci iş yüklerinin belirlenmesi için hazırlanmıştır. Anketin gerçek yükü yansıtabilecek şekilde doldurulması, hesaplamaların sağlıklı yapılabilmesi için büyük önem taşımaktadır.. Doğru bir AKTS hesaplaması:

- öğretme ve öğrenme yöntemlerinin çeşitlenmesini sağlar,
- dünya iş pazarında tanınırlığınızı artırır ve iş bulmanızı kolaylaştırır,
- dünyadaki diğer mezunlarla karşılaştırılabilen bir tanınırlık belgesine sahip olmanızı sağlar.

Ayırdığınız zaman ve duyarlılığınız için teşekkür ederiz.

Course code and name:

Dersin kodu ve adı:

On the average, how many hours per week do you spend for this course, including textbook reading, reviewing lecture notes, doing homework, preparation for exams, etc.

Average hours per week.

Haftada ortalama olarak, bu ders için toplam kaç saat çalışırsınız? (Ders notu çalışma, kitap okuma, ev ödevi, proje çalışma, çizim yapma, sınav hazırlığı v.b.).

Haftada ortalama saat.

Ek 13

AKTS – Öğrenme Çıktıları - SOLO İLERLEME RAPORLARI - şubat 2020

BESYO

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu'na ait ilerleme raporu aşağıdaki gibidir;

-Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu bünyesinde yer alan "Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Spor Yöneticiliği, Rekreasyon ve Antrenörlük Eğitimi" programlarına ait müfredatlarımız 2019-2020 akademik yılı güz döneminde senato kararı ile onaylanmıştır. Onaylanan müfredatlarımızda her iki dönemin AKTS toplamı "60" olacak şekilde (tüm programlarımız, dönemlik 30 AKTS şeklindedir) düzenlenerek, 8 döneme ait AKTS değeri toplam "240" olarak belirlenmiştir.

- "Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Spor Yöneticiliği, Rekreasyon ve Antrenörlük Eğitimi" programlarına ait "Program Çıktıları" oluşturularak CIU SIS'e girişi tamamlanmıştır.

- "Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Spor Yöneticiliği, Rekreasyon ve Antrenörlük Eğitimi" programlarına ait "Syllabus" bilgileri yeniden düzenlenerek, CIU SIS'de aktif şekilde girişi sağlanabilen derslerin "Ders Öğrenim Çıktıları" tamamlanmıştır.

- Üniversitemiz ilgili birimi tarafından öngürelen, solo için kullanılması uygun fillere verilen değerlere göre 4 programımıza ait tüm derslerin "SOLO TAKSONOMİ" değerleri hesaplanmıştır.

- "Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Spor Yöneticiliği, Rekreasyon ve Antrenörlük Eğitimi" programlarına ait "Lecturer's Estimate" ve "Student Questionnaire" (hiç açılmayan dersler hariç) değerlerinin yer aldığı tablo oluşturulmuştur.

*Yukarıda bahsi geçen tüm bilgiler sizinle paylaşılmıştır.

-AKTS kurulu tarafından belirlenen Nisan 2020 tarihine kadar "Lecturer's Estimate" ve "Student Questionnaire" değerleri ile AKTS değerlerinin karşılaştırılacak, AKTS Koordinasyon Kurulu tarafından ders öğrenim çıktılarının yeniden kontrol edilecek, ders öğrenim çıktılarına ait SOLO ortalamaları tekrar kontrol edilerek ihtiyaç duyulan düzeltmeler veya güncellemeler yapılarak AKTS Koordinasyon Kurulu üyeleri tarafından sizlere iletilecektir.

Konuyla ilgili gereği için bilgilerinize arz ederim.

İyi çalışmalar dilerim.

(Doç. Dr. Ahmet Bulgurcuoğlu)

Eczacılık Fakültesi

Derslerde amaçlanan öğrenme çıktılarının doğru yazıldığı ve SOLO ortalamasının doğru hesaplandığının kontrol edilmesine ilişkin yapılan çalışmaları aşağıdaki şekilde özetlemek isterim:

- Fakülte kurullarında SOLO hesaplamaları ve SOLO Verbs tartışılmış olup, hocalara gerekli bilgilendirme AKTS koordinasyon kurulu üyelerimizce yapılmıştır.
- Yine AKTS Koordinasyon Kurulu üyelerimiz tarafından, tüm derslerin SOLO ortalamalarını içeren syllabusları incelenmiş olup, doğru SOLO verbs kullanılmış olduğu ve doğru hesaplama yapıldığı kontrol edilmiştir.
- SIS sistemi üzerinden SOLO girişlerinin yapıldığı ve kontrolü de dekanlıkça sisteme girişler tamamlandıkça yapılmaktadır.

Teşekkür eder, iyi çalışmalar dilerim,

Asst. Prof. Dr. Ender VOLKAN

Vice Dean, Faculty of Pharmacy

Biotechnology Research Center

Cyprus International University

+903926711111 *2652

evolkan@ciu.edu.tr

Eğitim Fakültesi

ULUSLARARASI KIBRIS ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM FAKÜLTESİ AKTS KOMİTE KURULU

İlerleme Raporu

1- Üniversitemiz AKTS Kurulunun 19. 12. 2019 tarihli toplantısında alınmış 1 numaralı karar doğrultusunda Eğitim Fakültesinde bulunan bölümlerin müfredatlarındaki AKTS'ler Yök tarafından konulduğu için her hangi bir eksik veya problem bulunmamaktadır.

2- 19. 12. 2019 tarihli toplantıda alınmış 2 nmaralı karar doğrultusunda Fakültemizin AKTS Komitesi üyelerinden oluşan denetim mekanizması aşağıda adı geçen hocalardan oluşmakta ve tüm derslerde amaçlanan öğrenme çıktılarının doğru yazıldığını ve SOLO ortalamasının doğru hesaplandığını kontrol etmek için çalışmalar Nisan 2020 sonuna kadar tamamlanacaktır.

Doç.Dr. Behbud Muhammedzade (AKTS Komitesi Koordinatörü)
Yrd.Doç.Dr. Güliz Özüttürk (ELT Koordinatörü)
Yrd.Doç.Dr. Tolgay Karanfiller (BÖTE Koordinatörü)
Yrd.Doç.Dr. Hatice Kahyan (TÖB Koordinatörü)
Yrd.Doç.Dr. Ayşe Negiş Işık (İSÖ Koordinatörü)
Yrd.Doç.Dr. Sarem Özdemir (Okul Öncesi Öğretmenliği Koordinatörü)
Öğr.Gör. Bengü Berkmen (RPD Koordinatörü)
Öğr.Gör. Vasfiye Karabıyık (Özel Eğitim Koordinatörü)

3- 19. 12. 2019 tarihli 4. maddesinde yer alan *Lisansüstü programlarda açılmış tüm derslerin SOLO ortalamalarının Nisan 2020 tarihine kadar belirlenmesi* kararı doğrultusunda Fakültemizde çalışmalara başlanmıştır ve söz konusu tarihe kadar tamamlanacaktır.

Doç. Dr. Behbud Muhammedzade
Dekan Yardımcısı

Fen ve Edebiyat Fakültesi

Ders Çıktıları'nın ve SOLO Puanlarının Yeniden Değerlendirilmesi:

FEF bünyesinde sürdürülen SOLO çalışmaları kapsamında, daha önceden (Bahar 18-19) iletilen ve sorunlu olduğu tespit edilen derslere yönelik SOLO puanları ve Ders Çıktılarının yeniden değerlendirilmesi Güz dönemi (19-20) süresince devam etmiştir. Buna bağlı olarak, aşağıda çizelgede de belirtildiği üzere Psikoloji bölümleri (Tr ve Eng) ve Türk Dili ve Edebiyat'ı (TDE) bölümü lisans düzeyindeki dersler için çalışma başlatmış, sorunlu olduğu tespit edilen dersler ile alakalı ders öğretim üyeleri, AKTS sorumlusu ve bölüm başkanlarının katılımı ile görüşmeler yapılmış, dersler için gerekli kontroller ve düzeltmeler yapılmıştır.

Belirtilen kontrol ders öğretim üyelerinin verdikleri SOLO puanına dair inceleme yapıp, ders öğrenim çıktılarından, dönem içerisinde verdikleri değerlendirme araçları ile uyumluluklarını yeniden incelemesi ile yapılmıştır. Psikoloji bölümlerinde özellikle ilk 2 yılda bu problemler tespit edilmiş, ve SOLO puanları ve ders çıktıları yeniden düzenlenmiştir. TDE bölümü'ne yönelik çalışmalar ise, Yüksek Lisans ve Doktora çalışmalarını da içerecek şekilde Ek 1'deki raporda detaylı olarak bildirilmiştir.

Çizelge:

Tarih	Aktivite
Ocak 2020	FEF Dekanı ve Bölüm Başkanları AKTS Topt. Alınan kararlar hakkında bilgilendirildi ve gerekli rapor çalışmaları başlatıldı.
Ocak 2020	SOLO çalışmalarında sıkıntılar bulunan ders hocaları bilgilendirildi ve çalışma başlatıldı.
Ocak 2020	TDE bölümü SOLO taksonomi çalışmalarına yönelik raporu hazırladı (Ek 1).
Şubat 2020	FEF SOLO taksonomi çalışmalarına yönelik raporu hazırladı.
Mart 2020	FEF Lisans ve Yüksek Lisans bölümleri SOLO taksonomi çalışmaları tamamlanması hedeflenmektedir.
Nisan 2020	FEF Lisans ve Yüksek Lisans bölümleri SOLO taksonomi çalışmaları kontrol edilip, ilgili rapor ve SOLO çalışmaları (Ek 3) ile AKTS Kurulu'na teslim edilmesi hedeflenmektedir.

Ek 1: TDE Bölümü SOLO Taksonomi Çalışmaları Raporu

-SOLO TAKSONOMİ ÇALIŞMALARI HK. RAPOR-

Başkanlığını/ başkan vekilliğini yürütmekte olduğum aşağıdaki programların Solo Taksonomi çalışmaları konusunda güncel denetim ve kontrollerim devam etmekte olup güncel durum aşağıdaki şekilde maddeler hâlinde özetlenmiştir:

1. **Türk Dili ve Edebiyatı Lisans Programı:** İlgili lisans programının Solo Taksonomi çalışmaları Güz ve Bahar dönemi müfredatını kapsayacak şekilde yürütülmeye devam etmekte olup her iki dönem açılan derslerin öğrenim kazanımlarının yazımında kullanılan fiiller teker teker kontrol edilmiş; ders izlencelerine aktarılmıştır. Program çıktılarıyla öğrenim kazanımları arasındaki uyumun kontrolü periyodik şekilde sürdürülmekte, gözlemlenen aksaklıklar tarafından ilgili dersi veren akademik personelle birebir görüşmenin ardından düzeltilmekte/ güncellenmektedir. İlgili programın bu çerçevedeki Solo Taksonomi çalışmaları başarılı bir ivme yakalamıştır.
2. **Türk Dili ve Edebiyatı Yüksek Lisans ve Doktora Programı:** İlgili programlarda Solo Taksonomi bilgilerine ilişkin çalışma yapılmasına ve program çıktıları CIU-SIS sistemine yüklenmesine rağmen Enstitüden süreç içerisinde program çıktılarına onay verilmemesi nedeniyle açılan dersleri veren akademik personel öğrenim kazanımlarını sisteme yükleyerek denetim mekanizmasının işletilmesini sağlayamamıştır. Buna rağmen Güz döneminde açılan tüm derslerin öğrenim kazanımları Solo Taksonomi fiilleri kullanılarak ders izlencesine yazılmıştır. Sorunun çözümü için AKTS komitesi ile Enstitü yönetiminin işbirliği içerisinde olması ve süreç hakkında lisansüstü program sorumlularını bilgilendirmesi gerekmektedir. Komitenin kararı doğrultusunda lisansüstü programlarda solo çalışmalarının 20 Nisan 2020 tarihine dek tamamlanabilmesi için bu çerçevede program başkanlarının sisteme girdiği program çıktıların Enstitü yönetimi tarafından onaylanması büyük önem arz etmektedir.
3. **Çeviribilim Bölümü:** İlgili program ilk öğrencilerini önceki akademik yılın bahar döneminde almış olup iki dönemdir eğitim-öğretime devam etmektedir. İçinde bulunulan akademik yılın güz döneminde program çıktıları belirlenerek sisteme işlenmiş ve açılan derslere ait kazanımlar Solo Taksonomide uygulanan fiiller esas alınarak yazılmıştır. Programda solo düzeylerinin bütünlüklü görülmesi için henüz erken olup süreç devam etmektedir. Sürecin tamamlanabilmesi için dört yıllık lisans öğreniminin her basamağında öğrencinin bulunması sürecin tamamlanması için ön koşul durumundadır. Sayılarımla bilgilerinize arz ederim.

Doç. Dr. Gürkan Gümüşatam

Notlar ve Görüşler:**TDE:**

1. TDE Doktora dersleri açık olmadığı için elimizde anket verisi yoktur. YÖK onayı sonrası alınması planlanan, öğrencilerden elde edilecek verilere göre veri girişi sağlanması planlanmaktadır.
2. Çeviribilim programı için de henüz anket verisi bulunmamaktadır. Mezun verinceye dek sürecin gözlemlenmesi daha sağlıklı sonuç verecektir.

TEMEL ve İNSANİ BİLİMLER BÖLÜMÜ İLERLEME RAPORU

Birinci bölümde Temel ve İnsani Bilimler Bölümü olarak eksik ve/veya yeniden yapılan AKTS çalışmaları tekrardan incelenmiş, tamamlanmış ve sonuçlandırılmış olup AKTS-KK üyeleri ile paylaşılmıştır.

İkinci bölümde Temel ve İnsani Bilimler Bölümü derslerinde öğrenme çıktılarının doğru fiiller kullanılarak yazılmış olup olmadığı ve SOLO ortalamalarının doğru hesaplanıp hesaplanmadığı aşağıda listesi verilen alan koordinatörleri tarafından kontrol edilmiştir.

FİZİK → Prof. Dr. Vali Bashiry
 MATEMATİK → Assoc. Prof. Dr. Cem Kaanoğlu
 KİMYA & BİYOKİMYA → Assoc. Prof. Dr. Nur P. Aydınlik
 İSTATİSTİK & BİYOSTATİSTİK → Asst. Prof. Dr. Ayşegül Erem
 FELSEFE & SOSYOLOJİ → Dr. Gökhan Akbay
 BİYOLOJİ → Asst. Prof. Dr. Erkay Özgör

Doç. Dr. Nur P. Aydınlik
 Temel ve İnsani Bilimler Bölümü
 AKTS-KK Üyesi

GSTM Fakültesi**2019-2020 Akademik yılı Güz Dönemi GSTMF AKTS Çalışmaları Gelişim Raporu**

GSTMF AKTS çalışmaları kapsamında hazırlanması beklenen tüm AKTS tabloları Temmuz 2019 tarihinde gereğince tamamlanmıştır.

2019-2020 akademik yılı Güz dönemi başında “Program Çıktıları” (PO) fakülte bünyesindeki tüm bölümlerin bölüm başkanları tarafından SIS sisteminde akreditasyon bölümüne işlenmiş ve Fakülte Dekanının kontrolünden geçerek onaylanmıştır. Akabinde ders yürütücüleri her ders için “Ders Kazanımları” (LO) ve her bir ders kazanımının hangi program çıktısı ile hangi derecede ilişkilendiğini ve ders kazanımlarının SOLO değerlerini belirlemeye çalışmıştır. Bu süreçte SIS ara yüzü tasarımında mevcut olan bir problemin sürecin son derece verimsiz olmasına neden olduğu konusundaki görüş 20.12.2019 tarihinde SIS sorumlularına bildirilmiş, *Sayın Olgun Özoktaş’ın yönlendirmesi ile Doç. Dr. Erbuğ Çelebi’ye de konu aktarılmış ve kendilerinin bu konuda çalışacağı bilgisi alınmıştır.* Özetle istenen onay ve ret seçeneğine “edit” seçeneği eklenmesi ve sürecin kısaltılmasıdır. Bunun dışında her dersin izlencesine bu modüle girilen LO

bilgilerinin yansımaması, ayrıca akreditasyon modülünde girilen SOLO değerlerinin de ders izlenec formatına sistem tarafından işlenememesi pratikte çok sorun yaratmakta, bölüm başkanlarının izlencelerdeki AKTS bilgilerini, öğrenim kazanım bilgilerini ve SOLO değerlerini kontrol etmesini zorlaştırmaktadır. Bu problemler nedeniyle geleneksel yöntem kullanılarak ders dosyalarının incelenmesi suretiyle kontroller yapılmıştır.

Buna ek olarak, 2018-2019 akademik yılı Bahar Dönemine ait SIS üzerinden yürütülen öğrenci anket verileri, GSTMF öğrencilerine ders saatlerinde verilen anketlerin sonuçlarıyla birleştirilerek ve öğretim üyesi tahminleri ile kontrol edilerek daha önceki dönemlerde belirlenmiş olan AKTS kredilerine uyumluluğu değerlendirilmiştir.

Ortak derslerden gelen AKTS verileri de tablolara işlenmiştir. Mimarlık Bölümünde Matematik dersinin AKTS kredisinin değişmesi nedeniyle diğer dönem dersleri değerlendirilerek revizyon yapılmıştır.

2018-2019 akademik yılı AKTS raporunda SOLO ortalamaların müfredat genelinde tutarlılığı olumlu görülmele birlikte, GSTMF AKTS çalışmalarında her program bu akademik yılsonunda SOLO ortalamalarına göre müfredat derslerinin karmaşıklık düzeyi kontrollerini tekrar yapacaktır. SIS sorunları haricinde tüm süreçler gereğince ve başarıyla sürmektedir. Saygılarımla.



Prof. Dr. Sevinç Kurt
Dekan Yardımcısı
İç Mimarlık Bölüm Başkanı
AKTS Komisyon Üyesi

Hukuk Fakültesi

4. 3. 2020 itibarı ile herhangi bir rapor verilmemiştir.

İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi

We have started organizing and updating the Solo Average for our Faculty. In our last meeting you have informed us that solo averaging for Business Administration, international relation and Accounting and finance need to be revised properly. The main problem is appearing on the first academic year (first and second semester) since we only have one or two faculty courses and the rest are common courses. Therefore, we might have higher solo averaging in the first semester and lower in the second semester. In addition to this, the highest solo averaging for the faculty is in third year and this is because we have six courses for some department. Nevertheless, we are working to increase the solo averaging for fourth year and it will be finalized soon and we will come and see you soon to show our progress for the three departments.

For our faculty (Business Administration, international relation and Accounting and finance) ECTS tables are submitted but if you believe we need to make some changes we can. At the beginning of every semester we are informing the new instructors on how to prepare ECTS and what it means. And we are forming a new committee within our faculty to oversee ECTS preparation for each course. For your information Faculty of communication are requesting if we can reduce ECTS for ECON101. However, we couldn't do this because our total ECTS which should be minimum 29 and maximum 31 and this will be not be achieved if we reduce the ECTS for ECON101 which is common course.

Asst. Prof. Dr. Murad Bein

Vice-Dean

İletişim Fakültesi

11.02.20 20

UKÜ AKTS Koordinasyon Kurulu'na:

Fakültemizde AKTS ve solo ortalamalarının doğru ve sağlıklı bir şekilde hesaplandığının kontrolü amacıyla, önceden 2017 yılında kurulmuş olan İletişim Fakültesi AKTS Komitesi güncellenmiştir. Kurulun üyeleri Dekan, Bölüm Başkanları ve Fakülte Koordinatörü olarak belirlenmiştir. Kurul, İletişim Fakültesi'nde denetim mekanizmasının koordinasyonunu sağlamayı amaçlamaktadır.

İletişim Fakültesi AKTS Kurulu, tüm fakülte derslerinde amaçlanan öğrenme çıktılarının doğru yazılmış olduğunun ve SOLO ortalamalarının doğru hesaplandığının kontrol edilmesini sağlamak için birtakım kararlar alınmıştır. Bu bağlamda, kurul, yapmış olduğu toplantılarda, üniversitemiz AKTS Koordinasyon Kurul Başkanlığı'nın yayınladığı 2018-2019 AKTS Raporunu görüşmüş ve tüm fakülte bölümlerinin SOLO düzeyinin 4 yıl boyunca artış göstererek, ilerleyen bir grafiğe sahip olması için gereken adımları atma kararı almıştır. Bu amaçla tüm fakülte derslerinin ilgili bölüm başkanları ve fakülte AKTS kurulunca yeniden gözden geçirilmesi üzerinde fikir birliğine varılmıştır.

İletişim Fakültesi AKTS kurulu, ayrıca, fakülte derslerinin SOLO taksonomi fiillerini artırma yönünde uzlaşıya varmıştır. Fakülte ve bölümlerin öğrenim çıktıları uyarınca, derslerin öğrenme çıktılarına karşılayacak, kazanılması beklenen becerileri tarif etmek için ihtiyaç duyulan ölçülebilir eylem fiilleri listesinin oluşturulmasına karar verilmiştir. Önerilecek yeni eylem fiillerinin listesinin hazırlanması ve hangi SOLO düzeyi altında yer alması gerektiği konusunda fakülte'deki çalışma hâlihazırda devam etmektedir. Bu konuda UKÜ AKTS Koordinasyon Kurulu Başkanı Prof. Dr. Ayhan Bilsel'in de görüşüne başvurulmuş ve fakülte'deki çalışmanın ardından, Sayın Bilsel ile bir toplantı yapmak üzere fikir birliğine varılmıştır.

Medya Çalışmaları/Medya ve İletişim Çalışmaları Lisansüstü Programlarımızda (İngilizce Tezli ve Tezsiz Yüksek Lisans ve Doktora, Türkçe Tezli ve Tezsiz Yüksek Lisans Programları) ise Solo ortalamalarının belirlenmesi çalışması çerçevesinde, İletişim ve Medya Çalışmaları/Medya ve İletişim Çalışmaları Lisansüstü Programlarımızda (İngilizce Tezli ve Tezsiz Yüksek Lisans ve Doktora, Türkçe Tezli ve Tezsiz Yüksek Lisans Programları) şu ana kadar açılmış tüm derslerin listesi çıkarılmıştır. Açılmış olan derslerin öğretim üyelerine 'Solo' hesaplamalarının yapılması için bilgilendirme gönderilecektir. Çalışmanın, gönderilen yazıda belirtildiği üzere, Nisan-2020 ayına kadar tamamlanması planlanmaktadır.

Saygılarımla bilgilerinize,

Yrd. Doç. Dr. Bahar Taşeli
AKTS Koordinasyon Kurulu İletişim Fakültesi Temsilcisi

Meslek Yüksekokulu

4. 3. 2020 itibarı ile herhangi bir rapor verilmemiştir.

Mühendislik Fakültesi

Eksik AKTS tablolarının tamamlanması:

1. Bazı programlarda AKTS tablolarının tamamlanmamış olduğu konusu Fakülte Kurulu gündemine getirilmiş ve tüm programların AKTS tablolarının 2019 yılı sonuna kadar tamamlanması karara bağlanmıştır.
2. AKTS tablolarının eksik olan Fakülte ortak dersleri EPR 401/402 Capstone Project'in AKTS kredileri ve SOLO ortalamaları AKTS Komitesi'nin 28. 1. 2020 tarihli toplantısında karara bağlanmıştır.
3. Temel ve İnsani Bilimler Bölümü tarafından önerilen yeni kredileri AKTS Komitesi'nde görüşülmüş ve MAT101/102 Calculus I/II derslerinin AKTS kredilerinin 5 yerine eskisi gibi 6 kalması daha uygun bulunmuş ve bu durum ilgili birime bildirilmiştir.
4. AKTS Komitesi'nde öğrenci anketlerinden daha gerçekçi geridönüm alınmasını sağlamak için, anketin amacının ve nasıl doldurulacağına öğrenciye iyice anlatıldıktan sonra ders saatinde uygulanmasının daha uygun olacağı kanaatine varılmıştır.

Öğrenme çıktılarının doğru yazıldığı ve SOLO ortalamasının doğru yazıldığı kontrolü:

1. 2019-2020 Güz Dönemi başında düzenlenen "Öğrenme Çıktıları ve SOLO Taksonomisi Çalıştayı"na özellikle Fakültemize yeni katılan öğretim elemanlarının katılımı sağlanmıştır.
2. Ders izlencelerindeki öğrenme çıktıları ilgili AKTS Komitesi üyesi tarafından kontrol edilmiştir.

3. AKTS Komitesi'nin 28. 1. 2020 tarihli toplantısında, öğrenme çıktılarının doğru yazılmasını daha güçlü bir şekilde sağlamak amacı ile Doç. Dr. Erbil Akbil ve Doç. Dr. Şifa Doğan yönetiminde bölüm bazında ayrı ayrı çalıştayların yapılmasına karar verilmiştir.

Yrd. Doç. Dr. Kamil Yurtkan
Mühendislik Fakültesi Dekan Yardımcısı

Sağlık Bilimleri Fakültesi

20 Ocak 2020 tarihli Sağlık Bilimleri Fakültesi Genel Akademik Kurul toplantısında akademisyenlere Solo ve Öğrenim Çıktılarına ilişkin aşağıdaki konularda bilgilendirme yapılmıştır;

1. Prof.Dr. Ayhan BİLSEL tarafından Senato'da yapılan AKTS Uygulama Çalışmaları SOLO çalışmalarına ilişkin rapor sunumuna ilişkin bilgilendirme yapıldı. Sunulan rapor aynı zamanda akademik personele mail ile gönderilerek paylaşıldı. Lisansların solo ortalamaları benzer çıkmasına karşın, diğer üniversitelerle karşılaştırıldığında daha yüksek bulunduğu; 1.sınıftan 4.sınıfa doğru solo ortalamalarında artış görüldüğü bildirildi. Fakülte bazında solo ve öğrenim çıktılarının tekrar gözden geçirilerek düzeltilebileceği ve değiştirilebileceği yapılacağı vurgulandı. Ayrıca öğretim tekniklerinin de syllabuslara eklenmesi gerektiği ifade edildi.
2. Bu kapsamda bölüm başkanları ve öğretim elemanlarına 2019-2020 Bahar Dönemi derslerin syllabuslarının tekrar gözden geçirilerek SOLO ve öğrenim çıktılarında gerekli gördükleri değişiklikleri yapmaları istendi. Nisan 2020 tarihine kadar tamamlanması bildirildi.

İyi günler ve iyi çalışmalar dilerim.

Prof.Dr. Feray GÖKDOĞAN
Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı

Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi

**AKTS – Öğrenme Çıktıları - SOLO
İLERLEME RAPORLARI - Şubat 2020**

Derslerde amaçlanan öğrenme çıktılarının doğru yazıldığı ve SOLO ortalamasının doğru hesaplandığının kontrol edilmesine ilişkin yapılan çalışmalar için Fakültenin tüm akademik personeline açıklama ve bilgi vermek üzere toplantı düzenlenmiştir.

- SOLO hesaplamaları ve SOLO taksonomisinde kullanılacak fiiller tartışılmış olup, öğretim elemanlarına gerekli bilgilendirme AKTS koordinasyon kurulu üyemiz tarafından yapılmıştır.
- Güz döneminde mevcut olan derslerin SOLO ortalamalarını içeren ders izlenceleri incelenmiş olup, doğru SOLO fiiller kullanılmış olduğu ve doğru hesaplama yapıldığı kontrol edilmiştir.
- SIS sistemi üzerinden Güz dönemi dersleri için SOLO ortalamaları ve öğrenme çıktıları hazırlanmış olup program çıktısı da ilave edilmiştir.

Saygılarımla

Prof. Dr. Ahsen Işık Özgüven

Turizm ve Otelcilik YO

Bilindiği üzere Turizm ve Otel İşletmeciliği Yüksek okulunun AKTS komisyonu aşağıdaki üyelerden oluşmaktadır.

Doç. Dr. Orhan Uludağ – Başkan
Yrd. Doç. Dr. Hale Özgüt – Üye
Dr. Shiva İlkhazadeh – Üye
Okutman Esat Kastambollu – Üye

Bahsi geçen üyeler SOLO çalışmalarının önemini Tümü tam zamanlı ve yarı zamanlı öğretim görevlilerine aktarmış bulunmaktadır. Turizm AKTS komisyonu Lisans düzeyinde tamamlanan SOLO çalışmalarının ardından, SOLO çalışmalarını 2020 Nisan ayında Yüksek Lisans düzeyinde de tamamlamayı hedeflemektedir.

Turizm ve Otel İşletmeciliği Yüksek Okulu SOLO çalışmalarını tamamlamış, AKTS komisyonuna raporlarını sunmuştur. Oluşturulan raporda SOLO ortalamalarının yıllar bazında bir artış gösterdiği izlenmektedir. Turizm ve Otel İşletmeciliği Lisans Programının 3. Yılında 0,15 lik bir anomali tespit edilmiştir. Detaylı inceleme sonucu Turizm programının 7. Döneminde bir düşüş belirlenmiştir (2,95 ortalama). İleriki dönem içerisinde gerekli düzenlemeler üçüncü ve dördüncü sınıflar kapsamında yapılacak, SOLO ortalamaları olması gereken artan bir ivmeye yerleştirilecektir.

Gerekli kontrol ve değerlendirmeler Gastronomi bölümü içinde yapılmıştır. Gastronomi bölümü kapsamında yapılan incelemeler aşağıdaki gibidir:

Gams 207 Dersi ile ilgili olarak vize sonrası öğrenciler proje ödeviyle ilgili olarak ders haftası sonunda ders proje geliştirmesi yapıldı, her haftaki ders konusu proje ödevine yansıtıldı. SOLO girdileri düzenlenmiştir.

Gams 303 Dersi ile ilgili olarak, dünya mutfağı geliştirilmesi ile ilgili AKTS ile bağlantılı olarak ders dışı konu araştırılması sağlandı. SOLO girdileri düzenlenmiştir.

Gams 309 Dersi ile ilgili olarak vize sonrasında sektöre yönelik proje yapması ve network ağının genişletilmesi konusunda AKTS ile ilgili çalışma yapması teşvik edilmiştir. SOLO girdileri düzenlenmiştir.

Gams 101 dersi kapsamında öğrencilerin Türk ve dünya kültürünü anlaması araştırması için AKTS ile ilgili olarak ders dışında araştırma yapması istenmiştir. SOLO girdileri düzenlenmiştir.

Gaca 105 dersinin uygulama yanında sektöre giriş şeklinde teorik bilgi ve yemeğin evrenselliği ile ilgili çalışma yapması AKTS ile ilgili olarak istenmiştir. SOLO girdileri düzenlenmiştir.

Gams 405 dersi uygulamanın yanında öğrencilerin akademik hayata hazırlanması ile ilgili olarak makale yazması ve sunması AKTS ile ilgili olarak ders dışında istenmiştir. SOLO girdileri düzenlenmiştir.

Gams 401 dersinde sektördeki araçlar tanıtılmış AKTS ile ilgili olarak ders dışında öğrendiklerini aktaracağı proje yapması istenmiştir. SOLO girdileri düzenlenmiştir.

2019-2020 Bahar dönemi için çalışmalar yapılıyor ve özellikle bu sene ilk defa dördüncü sınıf öğrencilerimiz olduğu için onların isteklerine ve yeterliliklerine göre 8. Dönem derslerinin SOLO girdileri düzenlenmektedir.

Saygılarımla arz ederim,

Doç. Dr. OrhanUludağ
Turizm ve Otel İşletmeciliği Yüksek Okulu Müdürü

Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu

4. 3. 2020 itibarı ile herhangi bir rapor verilmemiştir.

Ek 14

SOLO 3	SOLO 4	SOLO 5
Schedule (3)	Operate (a camera or a technical device) (4)	Compose (5)
Choose (3)	Use (technical devices) (4)	Produce (creative work) (5)
Show (3)	Research (4)	Propose 5 (creative work)
Prepare (3)	Adapt (text from one media to another)(4)	Set up (5)
		Write (creative work OR original creative work OR creative output) (5)
		Design (creative work) (5)

İletişim Fakültesi SOLO taksonomisi ek eylem fiilleri

Ek 15

Cyprus International University – Faculty of Arts and Sciences

Phys 101 General Physics I

Spring 2021-22 – Final Examination

Name _____ Student no. _____

Question No./ LO	1 LO3, LO7	2 LO5	3	4	5	Total
Grade						

LEARNING OUTCOMES. After successfully completing this course students will be able to:

LO1	identify (2) and convert (2) common units, use (3) significant digits, and estimate (4) orders of magnitude.
LO2	use (3) kinematic equations to solve (3) one- and two-dimensional problems such as projectile motion.
LO3	apply (4) Newton's laws of motion to analyse (4) and solve dynamic problems involving various types of forces, and draw (3) free body diagrams.
LO4	use (3) centripetal force and rotational kinematics to solve (3) problems involving objects in circular motion.
LO5	use (3) the work-energy theorem and the conservation of energy law to solve (3) linear and rotational problems;
LO6	apply (4) conservation of momentum to solve (3) elastic and inelastic collision problems for linear and rotational motion.
LO7	solve (3) static problems using (3) the two conditions of equilibrium.
LO8	perform (4) laboratory experiments, record observations, gather and analyse (4) data, and write (3) a formal lab report for each conducted experiment.

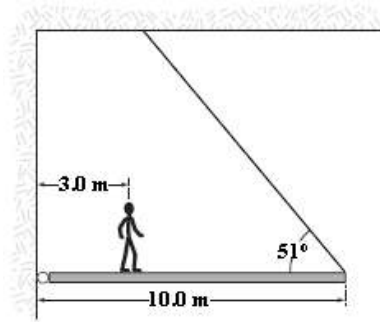
$g = 9.8 \text{ m/s}^2$	$\Delta \vec{r} = \vec{r} - \vec{r}_0$	$\vec{v}_{av} = \Delta \vec{r} / \Delta t, \quad \vec{a}_{av} = \Delta \vec{v} / \Delta t$
$\vec{v} = \vec{v}_0 + \vec{a}t$	$\vec{r} = \vec{r}_0 + \vec{v}_0t + \frac{1}{2}\vec{a}t^2$	$v^2 = v_0^2 + 2a(r - r_0)$
$\vec{v} = d\vec{r}/dt, \quad \vec{a} = d\vec{v}/dt$	$\Sigma \vec{F} = m\vec{a}, \quad \vec{F}_g = m\vec{g}$	$f_s \leq \mu_s F_N, \quad f_k = \mu_k F_N$
$a_r = v^2/r$	$T = 2\pi r/v$	$F_s = -kx$
$K_t = \frac{1}{2}mv^2$	$U_g = mgh$	$U_s = \frac{1}{2}kx^2$
$W = \vec{F} \cdot \Delta \vec{r} = F\Delta r \cos \theta$	$W = \int_{r_i}^{r_f} \vec{F} \cdot d\vec{r}$	$W_{net} = \Delta K = K_f - K_i$
$P_{av} = \Delta W / \Delta t$	$P = dW / dt$	$\vec{F} = d\vec{p} / dt$
$\vec{p} = m\vec{v}$	$\vec{J} = \Delta \vec{p} = \vec{F}_{av}\Delta t = \int \vec{F} dt$	$\Sigma(E_{mech})_i + \Sigma W_{ext} = \Sigma(E_{mech})_f$

$\theta = l/r$	$\Delta\theta = \theta - \theta_0$	$\omega_{av} = \Delta\theta/\Delta t, \quad \alpha_{av} = \Delta\omega/\Delta t$
$v = \omega r$	$\omega = \omega_0 + \alpha t$	$\theta = \theta_0 + \omega_0 t + \frac{1}{2}\alpha t^2$
$T = 1/f = 2\pi/\omega$	$\omega^2 = \omega_0^2 + 2\alpha(\theta - \theta_0)$	$\omega = d\theta/dt, \quad \alpha = d\omega/dt$
$K_r = \frac{1}{2}I\omega^2$	$a_t = \alpha r, \quad a_r = \omega^2 r$	$\Sigma \vec{\tau} = I\vec{\alpha}, \quad \tau = rF \sin \theta$

QUESTIONS

1. The figure shows a uniform, horizontal beam (length = 10 m, mass = 25 kg) that is pivoted at the wall, with its far end supported by a cable that makes an angle of 51° with the horizontal. (a) Draw a free body diagram. (b) If a person (mass = 60 kg) stands 3.0 m from the pivot, determine the tension in the cable?

(LO3, LO7) (20 points)



2. At an accident scene on a level road, investigators measured a car's skid mark to be 78 m long. It was a rainy day and the coefficient of kinetic friction was estimated to be 0.38. Use these data to determine the speed of the car when the driver slammed on (and locked) the brakes?

(LO5) (20 points)

Ek 16

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YÜKSEKOKULU

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ

Full Curriculum								
Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take.								
Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core; AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective								
Semester	Course Code	Full Course Title	Course Category	Credit Total	SWL (hrs.) Lecture r's estimate	SWL (hrs.) Student's questionnaire	ECTS	Solo Average
1	TARH101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ-I		(2-0) 2	80	160	2	3.75
1	BILT123	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ		(3-0) 3	116	84	5	3.5
1	INGL151	İNGİLİZ DİLİ-I		(2-0) 2	84	188	4	3.3
1	TREG121	TÜRK DİLİ-I		(3-0) 3	119	295	5	4
1	EGIT121	EĞİTİME GİRİŞ		(2-0) 2	84	72	3	3.3
1	EGIT124	EĞİTİM SOSYOLOJİSİ		(2-0) 2	85	224	3	3.4
1	BESP101	BEDEN EĞİTİMİ VE SPORUN TEMELLERİ	AC	(2-0) 2	75	76	2	3.5
1	BESP103	İNSAN ANATOMİSİ VE KİNESİYOLOJİ	AC	(3-0) 3	82	135	3	2.62
1	BESO101	HAREKET EĞİTİMİ	AC	(2-2) 3	107	121	3	4
TOTAL/AVERAGE		(TERM)/(CUMULATIVE) CREDITS=		22			30	
2	TARH102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ-II		(2-0) 2	80	160	2	3.33
2	INGL152	İNGİLİZ DİLİ-II		(2-0) 2	85	188	4	3.3
2	TREG122	TÜRK DİLİ-II		(3-0) 3	121	295	5	4
2	EGIT104	EĞİTİM FELSEFESİ		(2-0) 2	97	266	3	3.35
2	EGIT122	EĞİTİM PSİKOLOJİSİ		(2-0) 2	106	74	3	2.5
2	BESP102	ATLETİZM	AC	(1-2) 2	118	175	4	4
2	BESP104	SAĞLIK BİLGİSİ VE İLK YARDIM	AC	(2-0) 2	50	260	2	3
2	BESP106	CİMNASTİK	AC	(1-2) 2	138	163	4	3.2

2	BESP108	TAKIM SPORLARI-I	AC	(1-2) 2	111	186	3	4.1
TOTAL/AVER AGE		(TERM)/(CUMULATIVE) CREDITS=		19			30	
3	BOTE223	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ		(2-2) 3	100	241	3	3.8
3	EGIT221	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ		(2-0) 2	100	147	3	3.63
3	SOSH100	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI		(1-2) 2	68	117	3	4
3	BESO205	BEDEN EĞİTİMİ-SPOR ÖĞRENME VE ÖĞRETİM YAKLAŞIMLARI	AC	(2-0) 2	64	85	3	4.5
3	BESP201	MOTOR GELİŞİM	AC	(3-0) 3	86	120	3	3.5
3	BESP209	TAKIM SPORLARI-II	AC	(1-2) 2	121	186	4	4.1
3	BESOX1	ALAN SEÇMELİ	AC	(2-0) 2	104	115	4	3
3	EGITXX1	FAKÜLTE SEÇMELİ		(2-0) 2	85	73	4	2.71
3	UNISXX1	ÜNİVERSİTE SEÇMELİ		(2-0) 2	79	78	3	3.5
TOTAL/AVER AGE		(TERM)/(CUMULATIVE) CREDITS=		20			30	
4	TARH216	TÜRK EĞİTİM TARİHİ		(2-0) 2	75	217	3	3.8
4	EGIT227	EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ		(2-0) 2	75	280	3	4.5
4	BESO202	BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETİM PROGRAMLARI	AC	(2-0) 2	75	89	3	4
4	BESP202	EGZERSİZ FİZYOLOJİSİ	AC	(3-0) 3	126	148	5	3.5
4	BESP204	RİTİM EĞİTİM VE DANS	AC	(1-2) 2	125	149	5	3.8
4	BESOX2	ALAN SEÇMELİ	AC	(2-0) 2	104	115	4	3
4	EGITXX2	FAKÜLTE SEÇMELİ		(2-0) 2	95	73	4	2.71
4	UNISXX2	ÜNİVERSİTE SEÇMELİ		(2-0) 2	69	78	3	3.5
TOTAL/AVER AGE		(TERM)/(CUMULATIVE) CREDITS=		17			30	
5	EGIT301	SINIF YÖNETİMİ		(2-0) 2	88	149	3	3.33
5	EGIT323	EĞİTİMDE AHLAK VE ETİK		(2-0) 2	75	69	3	4
5	ANEG31 1	ANTRENMAN BİLGİSİ	AC	(2-0) 2	75	125	3	4.75
5	BESO301	BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETİMİ	AC	(2-2) 3	100	78	4	3.75
5	BESOX3	ALAN SEÇMELİ	AC	(2-0) 2	94	115	4	3

5	BESP305	YÜZME	AC	(1-2) 2	96	132	3	3.2
5	BESP303	TAKIM SPORLARI-III	AC	(1-2) 2	101	186	3	4.1
5	EGITXX3	FAKÜLTE SEÇMELİ		(2-0) 2	95	73	4	2.71
5	UNISXX3	ÜNİVERSİTE SEÇMELİ		(2-0) 2	69	78	3	3.5
TOTAL/AVER AGE		(TERM)/(CUMULATIVE) CREDITS=		19			30	
6	EGIT224	EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME		(2-0) 2	125	82	3	3.5
6	EGIT410	TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ		(2-0) 2	75	57	3	
6	BESP302	BECERİ ÖĞRENİMİ	AC	(3-0) 3	96	104	3	4
6	BESP304	FİZİKSEL UYGUNLUK	AC	(3-0) 3	75	92	3	3.6
6	BESOX4	ALAN SEÇMELİ	AC	(1-2) 2	94	115	4	3
6	BESP312	DOĞA SPORLARI	AC	(1-2) 2	75	146	3	3.75
6	BESP310	RAKET SPORLARI	AC	(2-0) 2	100	96	4	3.8
6	EGITXX4	FAKÜLTE SEÇMELİ		(2-0) 2	85	73	4	2.71
6	UNISXX4	ÜNİVERSİTE SEÇMELİ		(2-0) 2	69	78	3	3.5
TOTAL/AVER AGE		TERM)/(CUMULATIVE) CREDITS=		20			30	
7	OZEG420	ÖZEL EĞİTİM VE KAYNAŞTIRMA		(2-0) 2	75	164	3	4
7	BESO401	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI-I	AC	(2-6) 2	210		10	4
7	BESP403	EĞİTSEL OYUNLAR	AC	(1-2) 2	100	126	3	3.4
7	BESP405	EGZERSİZ VE BESLENME	AC	(2-0) 2	75	95	3	3.5
7	BESO403	HALK OYUNLARI	AC	(1-2) 2	75	108	3	4
7	BESPXX5	ALAN SEÇMELİ		(2-0) 2	94	115	4	3
7	EGITXX5	FAKÜLTE SEÇMELİ		(2-0) 2	95	73	4	2.71
TOTAL/AVER AGE		TERM)/(CUMULATIVE) CREDITS=		14			30	
8	REPD423	OKULLARDA REHBERLİK		(2-0) 2	85	98	3	3
8	BESO402	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI-II	AC	(2-6) 2	208		10	4
8	BESO404	BEDEN EĞİTİMİ VE SPORDA ORGANİZASYON VE YÖNETİM	AC	(2-0) 2	90		3	3.25
8	BESO406	SAĞLIKLI YAŞAM VE EGZERSİZ PROGRAMLAMA	AC	(2-0) 2	75		3	3.25

8	BESO408	UYARLANMIŞ BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR	AC	(1-2) 2	75		3	3.75
8	BESOX6	ALAN SEÇMELİ-UZMANLIK SPOR DALI	AC	(2-0) 2	100		4	3
8	EGITXX6	FAKÜLTE SEÇMELİ		(2-0) 2	95	73	4	2.71
TOTAL/AVERAGE		TERM)/(CUMULATIVE) CREDITS=		14			30	

ANTRENÖRLÜK

Full Curriculum

Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take.

Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core; AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective

Semester	Course Code	Full Course Title	Course Category	Credit Total	SWL (hrs.) Lecture r's estimate	SWL (hrs.) Student's questionnaire	ECT S	Solo Avarage
1	TREG113	TÜRK DİLİ-I		(2-0) 2	97	205	4	4
1	TARH101	ATATÜRK İLKE VE İNKILAPLARI TARİHİ-I		(2-0) 2	80	160	3	3.75
1	BESP101	BEDEN EĞİTİMİ VE SPORUN TEMELLERİ	AC	(2-0) 2	54	70	2	3.5
1	ANEG101	ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ VE İLKELERİ	AC	(3-0) 3	124	82	5	3.5
1	BESP103	İNSAN ANATOMİSİ VE KİNESİYOLOJİSİ	AC	(3-0) 3	101	135	3	2.62
1	BESP105	YAŞAM BOYU SPOR	AC	(2-2) 3	140	139	5	4
1	ANEG103	BİREYSEL SPORLAR-I	AC	(2-2) 3	116	145	4	3.6
1	BESP108	TAKIM SPORLARI-I	AC	(2-2) 3	112	186	4	4.1
TOTAL/AVERAGE		TERM)/(CUMULATIVE) CREDITS=		21			30	
2	TREG114	TÜRK DİLİ-II		(2-0) 2	98	205	4	4
2	TARH102	ATATÜRK İLKE VE İNKILAPLARI TARİHİ-I		(2-0) 2	80	160	3	3.33

2	ANEG102	SPORDA TEKNİK VE TAKTİK ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	AC	(3-0) 3	115	133	5	3.5
2	BESP102	ATLETİZM	AC	(2-2) 3	118	175	4	4
2	BESP104	SAĞLIK BİLGİSİ VE İLK YARDIM	AC	(2-2) 3	50	260	2	3
2	BESP106	CİMNASTİK	AC	(2-2) 3	113	163	4	32
2	BESP209	TAKIM SPORLARI-II	AC	(2-2) 3	121	186	4	4.1
2	ANEG204	BİREYSELSPORLAR-II	AC	(2-2) 3	126	145	4	3.6
TOTAL/AVERAGE		TERM)/(CUMULATIVE) CREDITS=		22			30	
3	INGL151	İNGİLİZCE DİLİ-I		(2-0) 2	95	188	4	3.3
3	UNISXX1	ÜNİVERSİTE SEÇMELİ-I		(3-0) 3	89	78	4	3.5
3	ANEG201	GENEL ANTRENMAN BİLGİSİ-I	AC	(3-0) 3	102	153	4	3.2
3	BILT123	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ		(3-0) 3	116	84	4	3.5
3	ANEG203	SPORTİF YETENEK SEÇİMİ VE İLKELERİ	AC	(2-0) 2	92	117	3	3.4
3	BESP201	MOTOR GELİŞİM	AC	(3-0) 3	86	120	3	3.5
3	BESP303	TAKIM SPORLARI-III	AC	(2-2) 3	112	186	4	4.1
3	ANEGXX1	ALAN SEÇMELİ	AC	(2-0) 2	94	115	4	3
TOTAL/AVERAGE		TERM)/(CUMULATIVE) CREDITS=		21			30	
4	INGL152	İNGİLİZCE DİLİ-II		(2-0) 2	85	188	4	3.3
4	BESP205	SPOR SAKATLIKLARI VE İLK YARDIM	AC	(2-2) 3	75	165	3	3.8
4	ANEG202	GENEL ANTRENMAN BİLGİSİ-II	AC	(3-0) 3	72	156	2	3.2
4	BESP404	ENGELLİLERDE BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR	AC	(2-2) 3	110	202	3	2.75
4	BESP202	EGZERSİZ FİZYOLOJİSİ	AC	(3-0) 3	126	148	5	3.5
4	BESP204	RİTİM EĞİTİMİ VE DANS	AC	(1-2) 2	125	149	5	3.8
4	ANEG206	UZMANLIK SPOR DALI-I	AC	(2-4) 4	108	214	4	4.3
4	ANEGXX2	ALAN SEÇMELİ	AC	(2-0) 2	94	115	4	3
TOTAL/AVERAGE		TERM)/(CUMULATIVE) CREDITS=		22			30	
5	UNISXX2	ÜNİVERSİTE SEÇMELİ-II		(3-0) 3	89	78	4	3.5

5	ANEG301	SPORDA TEKNİK TAKTİK ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	AC	(3-0) 3	100	128	4	2.8
5	BESP403	EĞİTSEL OYUNLAR	AC	(2-2) 3	81	125	3	3.4
5	ANEG303	DOPİNG VE ERGOJENİK YARDIM	AC	(3-0) 3	115		4	4
5	BESP307	SPORTİF HİJYEN VE MASAJ	AC	(2-2) 3	125	152	5	3.5
5	ANEGXX3	ALAN SEÇMELİ	AC	(2-0) 2	94	115	4	3
5	ANEG305	UZMANLIK SPOR DALI-II	AC	(2-4) 4	160	214	6	4.3
TOTAL/AVERAGE		TERM)/(CUMULATIVE) CREDITS=		21			30	24.5
6	ANEG302	MÜSABAKA ANALİZİ VE DEĞERLENDİRMESİ	AC	(2-2) 3	150		6	4
6	BESP302	BECERİ ÖĞRENİMİ	AC	(3-0) 3	96	104	4	4
6	BESP306	SUDA HAYAT KURTARMA VE İLK YARDIM	AC	(2-2) 3	100	128	4	4
6	BESP308	BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	AC	(3-0) 3	75	82	3	3
6	BESP304	FİZİKSEL UYGUNLUK	AC	(3-0) 3	75	92	3	3.6
6	ANEGXX4	ALAN SEÇMELİ	AC	(2-0) 2	94		4	3
6	ANEG306	UZMANLIK SPOR DALI-III	AC	(2-4) 4	150		6	4.3
TOTAL/AVERAGE		TERM)/(CUMULATIVE) CREDITS=		21			30	
7	ANEG401	ANTRENÖRLÜK UYGULAMASI-I	AC	(2-4) 4	150		6	3.5
7	BESP401	ARAŞTIRMA VE BİTİRME PROJESİ-I	AC	(3-2) 4	146		6	3.37
7	BESP405	EGZERSİZ VE BESLENME	AC	(2-0) 2	68	95	3	3.5
7	ANEG403	KONDİSYON ANTRENMANLARI VE YÖNTEMLERİ	AC	(2-2) 3	125		5	3.06
7	BESPXX5	ALAN SEÇMELİ	AC	(2-0) 2	94		4	3
7	ANEG405	UZMANLIK SPOR DALI-IV	AC	(2-4) 4	150		6	4.3
TOTAL/AVERAGE		TERM)/(CUMULATIVE) CREDITS=		19			30	
8	ANEG402	ANTRENÖRLÜK UYGULAMASI-II	AC	(2-4) 4	150		6	3.5
8	BESP402	ARAŞTIRMA VE BİTİRME PROJES-II	AC	(3-2) 4	146		6	3.37

8	BESP406	FİTNESS UYGULAMALARI	AC	(1-2) 2	136		3	3.5
8	ANEG404	TAKIM YÖNETİMİ VE LİDERLİK UYGULAMALARI	AC	(3-0) 3	125		5	4.1
8	ANEGXX6	ALAN SEÇMELİ	AC	(2-0) 2	94		4	3
8	ANEG406	UZMANLIK SPOR DALI-V	AC	(2-4) 4	150		6	4.3
TOTAL/AVERAGE		TERM)/(CUMULATIVE) CREDITS=		19			30	

REKREASYON

Full Curriculum

Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take.

Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core; AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective

Semester	Course Code	Full Course Title	Course Category	Credit Total	SWL (hrs.) Lecturer's estimate	SWL (hrs.) Student's questionnaire	ECTS	Solo Average
1	TREG113	TÜRK DİLİ-I		(2-0) 2	97	205	4	4
1	TARH101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ-I		(2-0) 2	80	160	3	3.75
1	BESP101	BEDEN EĞİTİMİ VE SPORUN TEMELLERİ	AC	(2-0) 2	64	70	2	3.5
1	BESP105	YAŞAM BOYU SPOR	AC	(2-2) 3	140	139	5	4
1	REKR101	DOĞAL YAŞAM TANITIM VE KÜLTÜRÜ	AC	(2-0) 2	75	68	3	3.7
1	REKR103	REKREASYON BİLİMİNE GİRİŞ	AC	(3-0) 3	125	104	5	4.1
1	BESP103	İNSAN ANATOMİSİ VE KİNESİYOLOJİSİ	AC	(3-0) 3	91	135	3	2.62
1	REKR105	REKREASYONEL KAYNAKLAR	AC	(3-0) 3	119	89	5	4.2
TOTAL/AVERAGE		TERM)/(CUMULATIVE) CREDITS=		20			30	
2	TREG114	TÜRK DİLİ-II		(2-0) 2	89	205	4	4
2	TARH102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ-II		(2-0) 2	80	160	3	3.33

2	REKR10 2	REKREASYON YÖNETİMİ VE ORGANİZASYON	AC	(3-0) 3	125	95	5	4.25
2	REKR10 4	REKREASYON VE SPOR	AC	(3-0) 3	125	87	5	4
2	BESP102	ATLETİZM	AC	(1-2) 2	108	175	4	4
2	BESP104	SAĞLIK BİLGİSİ VE İLK YARDIM	AC	(2-0) 2	50	260	2	3
2	BESP106	CİMNASTİK	AC	(1-2) 2	105	163	4	3.2
2	BESP108	TAKIM SPORLARI-I	AC	(1-2) 2	90	186	3	4.1
TOTAL/AVERAG E		TERM)/(CUMULATİV E) CREDITS=		18			30	
3	INGL151	İNGİLİZCE DİLİ-I		(2-0) 2	95	188	4	3.3
3	UNISXX1	ÜNİVERSİTE SEÇMELİ-I		(3-0) 3	69	78	3	3.5
3	REKR20 1	REKREASYONEL ETKİNLİKLER VE PAZARLAMA	AC	(3-0) 3	98	71	4	3.7
3	BILT123	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ		(3-0) 3	116	84	4	3.5
3	REKR20 3	KAPALI ALAN REKREASYON ETKİNLİKLERİ		(2-2) 3	128		4	4.6
3	BESP201	MOTOR GELİŞİM	AC	(3-0) 3	86	120	3	3.5
3	BESP209	TAKIM SPORLARI-II	AC	(1-2) 2	101	186	4	4.1
3	REKRXX 1	ALAN SEÇMELİ	AC	(2-0) 2	94	115	4	3
TOTAL/AVERAG E		TERM)/(CUMULATİV E) CREDITS=		21			30	
4	INGL152	İNGİLİZCE DİLİ-II		(2-0) 2	85	188	4	3.3
4	BESP205	SPOR SAKATLIKLARI VE İLK YARDIM	AC	(2-2) 3	75	165	3	3.8
4	REKR20 2	YEREL YÖNETİMLERDE REKREASYON	AC	(3-0) 3	65	62	2	4.25
4	REKR20 4	AÇIK ALAN REKREASYON ETKİNLİKLERİ	AC	(2-2) 3	100	79	4	3.5
4	REKR20 6	SPOR VE REKREASYONEL ETKİNLİKLERDE HALKLA İLİŞKİLER	AC	(3-0) 3	75		3	4.25
4	BESP202	EGZERSİZ FİZYOLOJİSİ	AC	(3-0) 3	126	148	5	3.5
4	BESP204	RİTİM EĞİTİMİ VE DANS	AC	(1-2) 2	125	149	5	3.8
4	REKRXX 2	ALAN SEÇMELİ	AC	(2-0) 2	94	115	4	3
TOTAL/AVERAG E		TERM)/(CUMULATİV E) CREDITS=		21			30	

5	UNISXX2	ÜNİVERSİTE SEÇMELİ-II		(3-0) 3	89	78	4	3.5
5	BESP301	SPORTİF YETENEK SEÇİMİ VE İLKELERİ	AC	(2-0) 2	92	131	3	3.4
5	ANEG311	ANTRENMAN BİLGİSİ	AC	(2-0) 2	75	91	3	4.75
5	BESP305	YÜZME	AC	(1-2) 2	126	131	5	3.2
5	BESP307	SPORTİF HİJYEN VE MASAJ	AC	(2-2) 3	125	152	5	3.5
5	ULTI306	ÖRGÜTSEL DAVRANIŞ		(3-0) 3	75	64	3	3.8
5	BESP303	TAKIM SPORLARI-III	AC	(1-2) 2	94	186	3	4.1
5	BESPXX3	ALAN SEÇMELİ	AC	(2-0) 2	98		4	3
TOTAL/AVERAGE		TERM)/(CUMULATIVE) CREDITS=		19			30	
6	UYBL310	ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ		(3-0) 3	75	82	3	3
6	REKR302	SAHİL VE SU TEMELLİ REKREASYON ETKİNLİKLERİ	AC	(2-2) 3	100		4	3
6	BESP306	SUDA HAYAT KURTARMA VE İLK YARDIM	AC	(2-2) 3	100	128	4	4
6	REKR304	EKO-REKREASYON	AC	(2-0) 2	50		2	3.4
6	BESP302	BECERİ ÖĞRENİMİ	AC	(3-0) 3	96	104	3	4
6	BESP304	FİZİKSEL UYGUNLUK	AC	(3-0) 3	75	92	3	3.6
6	REKR306	ANİMASYON VE ANİMATÖRLÜK	AC	(1-2) 2	75	68	3	3
6	BEPXX4	ALAN SEÇMELİ	AC	(2-0) 2	94		4	3
6	BESP310	RAKET SPORLARI	AC	(1-2) 2	100	96	4	3.8
TOTAL/AVERAGE		TERM)/(CUMULATIVE) CREDITS=		23			30	
7	REKR401	REKREASYONEL ETKİNLİK UYGULAMA-I	AC	(2-4) 4	150		6	4.5
7	REKR403	REKREASYON LİDERLİĞİ	AC	(3-0) 3	100		4	3.5
7	BESP401	ARAŞTIRMA VE BİTİRE PROJESİ-I	AC	(3-2) 4	146		6	3.37
7	REKR405	TERAPATİK REKREASYON	AC	(2-0) 2	75		3	3.5
7	BESD204	EGZERSİZ VE BESLENME	AC	(2-0) 2	68	95	3	3.5
7	REKR407	REKREASYON VE TURİZM	AC	(2-2) 3	116		4	4.1
7	BESPXX5	ALAN SEÇMELİ	AC	(2-0) 2	94		4	3

TOTAL/AVERAG E		TERM)/(CUMULATIV E) CREDITS=		20			30	
8	REKR402	REKREASYONEL ETKİNLİK UYGULAMA-II	AC	(2-4) 4	150		6	4.5
8	REKR404	GİRİŞİMCİLİK VE REKREASYON	AC	(3-0) 3	100		4	3.25
8	BESP402	ARAŞTIRMA VE BİTİRME PROJESİ-II	AC	(3-2) 4	146		6	3.37
8	SPYO408	UZMANLIK SPOR DALI	AC	(2-2) 3	100		4	4.3
8	REKR408	KENTLEŞME VE REKREASYON	AC	(3-0) 3	100		4	3.75
8	BESP404	ENGELLİLERDE BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR	AC	(1-2) 2	84	202	3	2.75
8	BESP406	FİTNESS UYGULAMALARI	AC	(1-2) 2	89		3	3.5
TOTAL/AVERAG E		TERM)/(CUMULATIV E) CREDITS=		21			30	

SPOR YÖNETİCİLİĞİ

Full Curriculum

Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take.

Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core; AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective

Semester	Course Code	Full Course Title	Course Category	Credit Total	SWL (hrs.) Lecturer's estimate	SWL (hrs.) Student's questionnaire	ECTS	Solo Average
1	TREG113	TÜRK DİLİ-I		(2-0) 2	90	205	4	4
1	TARH101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ-I		(2-0) 2	80	160	3	3.75
1	BESP101	BEDEN EĞİTİMİ VE SPORUN TEMELLERİ	AC	(2-0) 2	64	70	2	3.5
1	BESP105	YAŞAM BOYU SPOR	AC	(2-2) 3	140	139	5	4
1	REKR101	DOĞAL YAŞAM TANITIM VE KÜLTÜRÜ	AC	(2-0) 2	75	68	3	3.7
1	ULTI207	YÖNETİM BİLİMİNE GİRİŞ	AC	(3-0) 3	115	104	5	3
1	BESP103	İNSAN ANATOMİSİ VE KİNESİYOLOJİSİ	AC	(3-0) 3	93	135	3	2.62

1	SPYO101	OLİMPİZM VE FAİR PLAY	AC	(3-0) 3	125	95	5	4
TOTAL/AVERAG E		TERM)/(CUMULATIV E) CREDITS=		20			30	
2	TREG114	TÜRK DİLİ-II		(2-0) 2	90	205	4	4
2	TARH102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ-II		(2-0) 2	80	160	3	3.33
2	SPYO102	KKTC VE TÜRKİYEDE SPORUN YÖNETİM YAPISI	AC	(3-0) 3	125	137	5	3.65
2	SPYO104	SPOR EKONOMİSİ	AC	(3-0) 3	125	112	5	4
2	BESP102	ATLETİZM	AC	(1-2) 2	118	175	4	4
2	BESP104	SAĞLIK BİLGİSİ VE İLK YARDIM	AC	(2-0) 2	50	260	2	3
2	BESP106	CİMNASTİK	AC	(1-2) 2	112	163	4	3.2
2	BESP108	TAKIM SPORLARI-I	AC	(1-2) 2	93	186	3	4.1
TOTAL/AVERAG E		TERM)/(CUMULATIV E) CREDITS=		15			30	
3	INGL151	İNGİLİZ DİLİ-I		(2-0) 2	85	188	2	3.3
3	UNISXX1	ÜNİVERSİTE SEÇMELİ-I		(3-0) 3	75	78	3	3.5
3	SPYO201	SPOR YÖNETİMİ VE ORGANİZASYONU-I	AC	(3-0) 3	110	94	5	3
3	BILT123	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ		(3-0) 3	116	84	5	3.5
3	ULTI303	PAZARLAMANIN TEMEL İLKELERİ		(3-0) 3	95	67	4	3
3	BESP205	MOTOR GELİŞİM	AC	(3-0) 3	86	120	3	3.5
3	BESP209	TAKIM SPORLARI-II	AC	(1-2) 2	107	186	4	4.1
3	SPYOXX1	ALAN SEÇMELİ	AC	(2-0) 2	94	115	4	3
TOTAL/AVERAG E		TERM)/(CUMULATIV E) CREDITS=		21			30	
4	INGL152	İNGİLİZCE DİLİ-II		(2-0) 2	95	188	4	3.3
4	BESP205	SPOR SAKATLIKLARI VE İLK YARDIM	AC	(2-2) 3	75	165	3	3.8
4	SPYO202	SPOR YÖNETİMİ VE ORGANİZASYONU-II	AC	(3-0) 3	100	96	4	3.75
4	SPYO204	SPOR PAZARLAMASI VE MARKA YÖNETİMİ	AC	(3-0) 3	65	68	2	3.25
4	SPYO206	SPOR VE REKREASYONEL ETKİNLİKLERDE HALKLA İLİŞKİLER	AC	(3-0) 3	75	71	3	4.25
4	BESP202	EGZERSİZ FİZYOLOJİSİ	AC	(3-0) 3	126	148	5	3.5

4	BESP204	RİTİM EĞİTİMİ VE DANS	AC	(1-2) 2	125	149	5	3.8
4	SPYOXX2	ALAN SEÇMELİ	AC	(2-0) 2	94	115	4	3
TOTAL/AVERAG E		TERM)/(CUMULATIV E) CREDITS=		21			30	
5	UNISXX2	ÜNİVERSİTE SEÇMELİ-II		(3-0) 3	89	78	4	3.5
5	BESP301	SPORTİF YETENEK SEÇİMİ VE İLKELERİ	AC	(2-0) 2	92	131	3	3.4
5	ANEG311	ANTRENMAN BİLGİSİ	AC	(2-0) 2	75	91	3	4.75
5	BESP305	YÜZME	AC	(1-2) 3	126	132	5	3.2
5	BESP307	SPORTİF HİJYEN VE MASAJ	AC	(2-2) 3	125	152	5	3.5
5	ULTI306	ÖRGÜTSEL DAVRANIŞ	AC	(3-0) 3	75	72	3	3.8
5	BESP303	TAKIM SPORLARI-III	AC	(1-2) 3	101	186	3	4.1
5	SPYOXX3	ALAN SEÇMELİ	AC	(2-0) 2	97	115	4	3
TOTAL/AVERAG E		TERM)/(CUMULATIV E) CREDITS=		21			30	
6	UYBL310	ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ		(3-0) 3	75	82	3	3
6	SPYO303	SPOR KURULUŞLARINDA BÜTÇELEME VE KONTROL	AC	(2-0) 2	88		3	3.5
6	BESP306	SUDA HAYAT KURTARMA VE İLK YARDIM	AC	(2-2) 3	100	128	4	4
6	REKR306	ANİMASYON VE ANİMATÖRLÜK	AC	(1-2) 2	75	68	3	3
6	BESP302	BECERİ ÖĞRENİMİ	AC	(3-0) 3	96	104	3	4
6	BESP304	FİZİKSEL UYGUNLUK	AC	(3-0) 3	75	92	3	3.6
6	BESP312	DOĞA SPORLARI	AC	(1-2) 2	75	146	3	3.75
6	SPYOXX4	ALAN SEÇMELİ	AC	(2-0) 2	94	115	4	3
6	BESP310	RAKET SPORLARI	AC	(1-2) 2	100	96	4	3.8
TOTAL/AVERAG E		TERM)/(CUMULATIV E) CREDITS=		22			30	
7	SPYO401	SPOR YÖNETİMİ UYGULAMASI-I	AC	(2-4) 4	168		6	3
7	ULTI305	SPORDA İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİ		(3-0) 3	75		3	3.6
7	BESP401	ARAŞTIRMA VE BİTİRME PROJESİ-I	AC	(3-2) 4	146		6	3.37

7	SPYO405	SPORDA STRATEJİK YÖNETİM VE PLANLAMA	AC	(2-0) 2	87		4	2.6
7	BESD204	EGZERSİZ VE BESLENME	AC	(2-0) 2	78	95	3	3.5
7	REKR407	REKREASYON VE TURİZM	AC	(2-2) 3	126		4	4.1
7	SPYOXX5	ALAN SEÇMELİ	AC	(2-0) 2	98		4	3
TOTAL/AVERAGE		TERM)/(CUMULATIVE) CREDITS=		20			30	
8	SPYO402	SPOR YÖNETİMİ UYGULAMASI-II	AC	(2-4) 4	188		6	3
8	BESP402	ARAŞTIRMA VE BİTİRME PROJESİ-II	AC	(3-2) 4	146		6	3.37
8	SPYO404	KARŞILAŞTIRILMALI SPOR YÖNETİMİ VE ÖRNEK OLAY ANALİZİ	AC	(3-0) 3	100		4	4
8	SPYO406	PERFORMANS DEĞERLENDİRME VE RAPORLAMA TEKNİKLERİ	AC	(3-0) 3	100		4	2.6
8	SPYO408	UZMANLIK SPOR DALI	AC	(2-2) 3	100		4	4.3
8	BESP406	FİTNESS UYGULAMALARI	AC	(1-2) 2	86		3	3.5
8	BESP404	ENGELLİLERDE BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR	AC	(1-2) 2	90	202	3	2.75
TOTAL/AVERAGE		TERM)/(CUMULATIVE) CREDITS=		21			30	

DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ

Faculty of Dentistry (ENG.) Lisans AKTS dağılımı

Full Curriculum								
Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take. Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core; AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective; FAE = Faculty Elective								
Semester	Course Code	Full Course Title	Course Category	Credit Total	SWL STUDENTS	SWL LECTURERS	SOLO AVE.	ECTS
1	DENT101	Dental Anatomy and Morphology Lecture	FC	1		38	2.55	1
1	DENT103	Dental Anatomy and Morphology Lab	FC	4		180	3	7
1	ANTM111	Anatomy-I	AC	4		112	2	4
1	BIOL111	Medical Biology and Genetics-I	AC	2		60	2.4	2
1	BPHY101	Biophysics-I	AC	1		28	2.5	1
1	CHEM107	Organic Chemistry-I	AC	2		60	2.6	2
1	BCHM105	Basic Biochemistry-I	AC	2		56	2.33	2
1	STAT101	Biostatistics-I	AE	2		81	2.16	3
1	ITEC130	Introduction to Information Technology	UC	2		60	2.8	2
1	TURK111/TR EG100	Turkish Language Education-I / Turkish Language	UC	0		65	2.16	2
1	ENGL143	Academic Reading and Writing Skills-I	UC	2		58	3.25	2
1	HIST100/TARH100	History of Civilization / Modern Turkish History	UC	0		56	3.5	2
TOTAL/AVERAGE				22				30
2	DENT102	Prosthodontics-I	FC	1		38	2.09	1
2	DENT104	Prosthodontics Preclinic Lab-I	FC	4		180	3	7
2	ANTM112	Anatomy-II	AC	4		112	2	4
2	BIOL112	Medical Biology and Genetics-II	AC	2		60	2.4	2
2	BPHY102	Biophysics-II	AC	1		28	2.66	1
2	CHEM108	Organic Chemistry-II	AC	2		60	2.6	2
2	BCHM106	Basic Biochemistry-II	AC	2		56	2.28	2
2	STAT102	Biostatistics-II	AE	2		81	2.25	3

2	PSYC112	Psychology	AE	1		26	2.28	1
2	DENT106	History of Dentistry	FAE	1		26	2.33	1
2	GRDE112	Scientific Illustration	AE	1		56	2.5	2
2	TURK112	Turkish Language Education-II	UC	0		65	2.2	2
2	ENGL144	Academic Reading and Writing Skills-II	UC	2		58	3.6	2
TOTAL/AVERAGE				23				30
3	DENT201	Prosthodontics-II	FC	1		28	3	1
3	DENT203	Prosthodontics Preclinic Lab-II	FC	4		190	2.5	7
3	DENT205	Restorative Dentistry-I	FC	1		28	2.66	1
3	DENT207	Restorative Dentistry Preclinic Lab-I	FC	2		77	2.66	3
3	MDCN211	General Microbiology	AC	2		60	3	2
3	PHYO201	Basic Physiology-I	AC	3		88	2.4	3
3	HSTG217	Histology-I	AC	3		90	2.6	3
3	ANTM211	Head and Neck Anatomy-I	AE	3		90	2.66	3
3	DENT209	Dental Materials	FAE	2		77	3	3
3	DENT211	Endodontics-I	FC	2		54	2.28	2
3	TURK211	Turkish Language Education-III	UC	0		65	3.16	2
TOTAL/AVERAGE				23				30
4	DENT202	Prosthodontics-III	FC	1		30	2.66	1
4	DENT204	Prosthodontics Preclinic Lab-III	FC	4		190	3	7
4	DENT206	Restorative Dentistry-II	FC	1		33	3	1
4	DENT208	Restorative Dentistry Preclinic Lab-II	FC	2		89	3	3
4	MDCN212	Immunology	AC	2		60	2.92	2
4	PHYO202	Basic Physiology-II	AC	3		88	2.6	3
4	HSTG218	Histology-II	AC	3		90	2.6	3
4	ANTM212	Head and Neck Anatomy-II	AE	3		90	3	3
4	OCHS222	Occupational Health and Safety in Dentistry	AE	1		26	2.1	1
4	DENT210	Endodontics Preclinic Lab-I	FC	2		80	3	3
4	MDCN220	Medical Ethics	AE	1		26	2.8	1
4	TURK212	Turkish Language Education-IV	UC	0		65	3.12	2
TOTAL/AVERAGE				23				30
5	DENT301	Prosthodontics-IV	FC	1		30	2.45	1
5	DENT303	Prosthodontics Preclinic Lab-IV	FC	4		190	3	7
5	DENT305	Restorative Dentistry-III	FC	1		30	3	1
5	DENT307	Restorative Dentistry Preclinic Lab-III	FC	2		85	3	3

5	DENT309	Oral and Dentoalveolar Surgery-I	FC	2		55	2.83	2
5	DENT311	Oral Diagnosis	FC	2		58	2.75	2
5	DENT313	Periodontics-I	FC	2		56	2.42	2
5	DENT315	Orthodontics-I	FC	2		56	2.75	2
5	DENT317	Pediatric Dentistry-I	FC	1		33	2.5	1
5	DENT319	Basic Pathology-I	FAE	2		59	2.83	2
5	DENT321	Clinical Oral Microbiology	FAE	2		58	2.91	2
5	DENT323	Endodontics Preclinic Lab-II	FC	2		85	2.8	3
5	PHAR317	General Pharmacology	AE	2		57	2.85	2
TOTAL/AVE RAGE				25				30
6	DENT302	Prosthodontics-V	FC	1				1
6	DENT304	Prosthodontics Preclinic Lab-V	FC	4				7
6	DENT306	Dental Anesthesia	FAE	2				2
6	DENT308	Restorative Dentistry Preclinic Lab-IV	FC	2				3
6	DENT310	Oral and Dentoalveolar Surgery-II	FC	2				2
6	DENT312	Oral and Maxillofacial Radiology	FC	2				2
6	DENT314	Periodontics Preclinic Lab	FC	2				2
6	DENT316	Orthodontics Preclinic Lab	FC	2				3
6	DENT318	Pediatric Dentistry-II	FC	1				2
6	DENT320	Basic Pathology-II	FAE	2				2
6	PHAR320	Clinical Pharmacology	AE	2				2
6	HELS302	Quality in Medical Service-I	AE	1				2
TOTAL/AVE RAGE				23				30
7	DENT401	Oral Diagnosis and Radiology Clinical Course-I	FC	2				2
7	DENT403	Restorative Dentistry Clinical Course-I	FC	2				3
7	DENT405	Endodontics Clinical Course-I	FC	2				3
7	DENT407	Prosthodontics Clinical Course-I	FC	5				7
7	DENT409	Oral Diseases	FAE	2				3
7	DENT411	Periodontics -II	FC	2				2
7	DENT413	Prosthodontics-VI	FC	1				1
7	DENT415	Restorative Dentistry-IV	FC	1				1
7	DENT417	Endodontics-II	FC	1				2
7	DENT419	Pediatric Dentistry-III	FC	1				2
7	DENT421	Orthodontics-II	FC	1				2
7	HELS401	Quality in Medical Service-II	AE	1				2
TOTAL/AVE RAGE				21				30

8	DENT402	Oral and Dentoalveolar Surgery Clinical Course-I	FC	3				4
8	DENT404	Periodontics Clinical Course-I	FC	3				4
8	DENT406	Pediatric Dentistry Clinical Course-I	FC	2				2
8	DENT408	Orthodontics Clinical Course-I	FC	2				2
8	DENT410	Entegreated Clinic Course-I	FC	2				3
8	DENT412	Periodontics-III	FC	2				2
8	DENT414	Prosthodontics-VII	FC	1				1
8	DENT416	Restorative Dentistry-V	FC	1				1
8	DENT418	Endodontics-III	FC	1				2
8	DENT420	Pediatric Dentistry-IV	FC	1				2
8	DENT422	Orthodontics-III	FC	1				2
8	DENT424	Oral and Dentoalveolar Surgery-III	FC	2				2
8	MDCN411	Internal Medicine	AE	1				1
8	HELS402	Quality in Medical Service-III	AE	1				2
TOTAL/AVERAGE				23				30
9	DENT501	Oral Diagnosis and Radiology Clinical Course-II	FC	2				2
9	DENT503	Restorative Dentistry Clinical Course-II	FC	2				3
9	DENT505	Endodontics Clinical Course-II	FC	2				3
9	DENT507	Prosthodontics Clinical Course-II	FC	5				7
9	DENT509	Prosthodontics-VIII	FAE	1				1
9	DENT511	Maxillofacial Surgery	FAE	2				2
9	DENT513	Dental Photography	FAE	1				1
9	DENT515	Surgery in Implantology	FAE	1				2
9	DENT517	Practice Methods and Ergonomy	FAE	1				1
9	DENT519	Oral Pathology	FAE	2				3
9	DENT521	Community Oral Health-I	FAE	2				3
9	HELS501	Quality in Medical Service-IV	AE	1				2
TOTAL/AVERAGE				22				30
10	DENT502	Oral and Dentoalveolar Surgery Clinical Course-II	FC	3				4
10	DENT504	Periodontics Clinical Course	FC	3				4
10	DENT506	Pediatric Dentistry Clinical Course-II	FC	2				2
10	DENT508	Orthodontics Clinical Course-II	FC	2				2
10	DENT510	Entegreated Clinic Course-II	FC	2				3
10	DENT512	Community Oral Health-II	FAE	2				3
10	DENT514	Prosthodontics in Implantology	FAE	1				2
10	DENT516	Digital Dentistry	FAE	1				2

10	MDCN512	Epidemiology	AE	1				2
10	MDCN514	Ear Nose and Throat Diseases	AE	1				2
10	MDCN516	First Aid	AE	1				2
10	MDCN518	Forensic Medicine	AE	1				2
TOTAL/AVE RAGE				20				30

ECZACILIK FAKÜLTESİ

Pharmacy MPharm AKTS dağılımı

Semester	Course	Full Course Title	Course Category	Credit	SWL	SWL LECTURES	SOLO	ECTS
	Code			Total	STUDENTS		AVE.	
1	PSYC107	<u>Behavioral Sciences</u>	UC	(2-0)2	119	85.5	2.83	2
1	PHYS107	<u>Physics</u>	UC	(3-0)3	192	91.0	3	3
1	MATH107	<u>Basic Mathematics</u>	UC	(3-0)3	108	90.3		3
1	ENG101	<u>Reading and Writing Skills 1</u>	UC	(2-2)3	100	103.6		4
1	ITEC110	<u>Introduction to Computers</u>	UC	(2-2)3	110	91.0		4
1	CHEM110	<u>General Chemistry</u>	UC	(3-2)4	435	131.7	3.08	6
1	BIOL120	<u>Medical Biology</u>	FC	(3-0)3	136	110.2	4	4
1	PHAR105	<u>Introduction to Pharmacy</u>	FC	(2-0)2	149	92.5	2.6	2
1	TREG113/ GC112	<u>TURKISH I:WRITING COMMUNICATION</u>	UC	(2-0)2	50	60.7		
1	TURK101	<u>Turkish Language-1</u>	UC	(2-0)2	50	77.3		2
		-	TERM/ CUMULATIVE CREDIT=					30
TOTAL/AVERAGE		-						
2	CHEM102	<u>Analytical Chemistry-I</u>	FC	(3-3)4		179	6	6
2	CHEM104	<u>ORGANIC CHEMISTRY</u>	FC	(3-0)3	86.9	88	3.1	6
2	STAT110	<u>Biostatistics</u>	UC	(2-0)2	90.3	94	3.25	2
2	ANAT110	<u>Anatomy - Physiology- I</u>	FC	(4-0)4	122.9	272	2.6	6
2	PHRXX1 - PHAR 116	Area Elective - Pharmaceutical and Medical Terminology	AE	(2-0)2	91.1	50	2	2
2	ENG102	<u>Reading and Writing Skills II</u>	UC	(2-2)3	97.7	100		4
2	TURK102	<u>Intermediate Turkish</u>	UC	(2-0)2	144.0	50		2
2	TREG114 /GC114	<u>TURKISH II:ORAL COMMUNICATION</u>	UC	(2-0)2	48.0	50		
2	PHAR118	<u>Histology</u>	FC	(1-0)1		64	1.4	2
			TERM/ CUMULATIVE CREDIT=					30
TOTAL/AVERAGE								
3	CHEM201	<u>Analytical Chemistry II</u>	FC	(3-3)4	136.7	179	3.25	7
3	PHAR205	<u>Pharmaceutical Microbiology</u>	FC	(3-3)4	135.0	234	4	5
3	PHAR207	<u>Pharmacy Practice</u>	FC	(0-3)2	88.1	90	2.8	3
3	PHRXX2 - PHAR 217	Area Elective - Introduction to	AE	(2-0)2	88.1	50	2	2

		Pharmaceutical Technology						
3	ANAT120	<u>Anatomy- Physiology-II</u>	FC	(2-0)2	77.1	154	3	5
3	HIST101	<u>HISTORY OF CIVILIZATION I</u>	UC	(2-0)2	81.9	50		2
3	TARH101	<u>ATATÜRK PRINCIPLES AND HISTORY OF TURKISH REFORMS I</u>	UC	(2-0)2	68.6	50		
3	PHAR211	<u>Public Health</u>	FC	(2-0)2	75.4	60	2.83	2
3	CHEM213	<u>Biochemistry</u>	FC	(3-0)3	105.5	57	3.25	4
			TERM/ CUMU LATIV E CREDI T=					30
TOTAL/AV ERAGE								
4	PHAR202	<u>Pharmaceutical Technology-I</u>	FC	(3-3)4		154		6
4	PHAR206	<u>Pharmaceutical Chemistry-I</u>	FC	(3-3)4	127.5	128	3.5	5
4	PHAR208	<u>Immunology</u>	FC	(2-0)2		120	2.9	4
4	PHAR210	<u>Pharmacology-I</u>	FC	(4-0)4	122.4	92	3.25	6
4	PHAR212	<u>Pharmaceutical Botany</u>	FC	(3-3)4	117.6	90	2.3	4
4	HIST102	<u>HISTORY OF CIVILIZATION II</u>	UC	(2-0)2		50	2.5	
4	TARH102	<u>ATATÜRK PRINCIPLES AND HISTORY OF TURKISH REFORMS II</u>	UC	(2-0)2		50		2
4	PHAR216	<u>Pathology</u>	FC	(2-0)2	66.0	119		3
			TERM/ CUMU LATIV E CREDI T=				2	30
TOTAL/AV ERAGE								
5	PHAR301	<u>Pharmacognosy- I</u>	FC	(4-0)4	112.3	131	3.7	5
5	PHAR303	<u>Pharmaceutical Chemistry-II</u>	FC	(2-3)3	120.3	124	3.3	5
5	PHAR305	<u>Pharmaceutical Technology-II</u>	FC	(3-3)4	133.8	239	3.5	6
5	PHAR307	<u>Pharmacology-II</u>	FC	(2-0)2	79.7	57	3	4
5	PHAR309	<u>Clinical Biochemistry</u>	FC	(2-3)3	115.8	125	3	5
5	PHRXX3 - PHAR313	Area Elective - Pharmaceutical Nomenclature	AE	(2-0)2	78.9	50	3	2
5	PHAR200	<u>Training-III</u>	FC	Non- Credit	52.2	75	3	3
			TERM/ CUMU LATIV E CREDI T=					30
TOTAL/AV ERAGE								
6	PHAR302	<u>Pharmacognosy-II</u>	FC	(2-3)3		131	3.7	5
6	PHAR304	<u>Pharmaceutical Chemistry-III</u>	FC	(2-3)3		124	3.8	5
6	PHAR306	<u>Pharmaceutical Technology-III</u>	FC	(3-3)4		154	3.5	6

6	PHAR308	<u>Pharmaceutical Toxicology-I</u>	FC	(2-2)3		57	4	4
6	PHAR310	<u>PHARMACOLOGY-III</u>	FC	(2-0)2	102.7	57	3	4
6	FAID300	First Aid	FC	(2-0)2	70.8		3	2
6	UNIEXX1	University Elective	UE	(3-0)3		75		4
			TERM/ CUMU LATIV E CREDI T=					30
TOTAL/AV ERAGE								
7	PHAR401	<u>Pharmaceutical Biotechnology</u>	FC	(2-0)2	90.2	137	4	4
7	PHAR403	<u>Pharmaceutical Technology-IV</u>	FC	(3-3)4	136.5	157	3.88	6
7	PHAR405	<u>Pharmaceutical Toxicology-II</u>	FC	(2-3)3	120.0	57	2.54	6
7	PHAR407	<u>Business,Accounting Pharmacoeconomics</u>	FC	(2-0)2	85.6	75	3.2	3
7	PHAR409	<u>Clinical Pharmacy Pharmaceutical Care-I</u>	FC	(2-3)3	130.2	113	4	6
7	PHRXX4 - PHAR423	Area Elective - Medical Law	AE	(2-0)2	79.3	50	2	2
7	PHAR300	<u>Training-IV</u>	FC	Non-Credit	46.2	75	3	3
			TERM/ CUMU LATIV E CREDI T=					30
TOTAL/AV ERAGE								
8	PHAR402	<u>Biopharmaceutics Pharmacokinetics</u>	FC	(2-0)2	96.0	87	3	4
8	PHAR406	<u>Pharmacy Legislations</u>	FC	(2-0)2		60	3.3	3
8	PHAR408	<u>Clinical Pharmacy Pharmaceutical Care-II</u>	FC	(3-2)4		113	4	6
8	PHAR410	<u>Cosmetics (Cosmeticology)</u>	FC	(2-2)3		184	3.25	5
8	PHAR412	<u>Phytotherapy</u>	FC	(2-0)2	91.5	77	4	3
8	PHRXX5 - PHAR422	Area Elective - Protein Production by Recombinant DNA Technology	AE	(2-0)2	52.0	50		2
8	PHRXX6	FREE ELECTIVE	AE	(3-0)3		75		4
8	PHAR414	<u>Deontology and Ethics</u>	FC	(2-0)2		103	3.67	3
			TERM/ CUMU LATIV E CREDI T=					30
TOTAL/AV ERAGE								
9	PHAR501	Gaduation Project-I	FC	(0-16)8	277.7	400	5	14
9	PHAR400	<u>Training-V</u>	FC	(0-14)7	249.0	300	5	12
9	PHRXX5	Area Elective	AE	(2-0)2	52.0	50		2
9	PHRXX6	Area Elective	AE	(2-0)2	52.0	50		2
			TERM/ CUMU LATIV E CREDI T=					30

			CREDIT =					
TOTAL/AVERAGE								
10	PHAR502	<u>Gaduation Project-2</u>	FC	(0-16)8	277.7	400	5	14
10	PHAR504	<u>TRAINING VI</u>	Fc	(0-25)12		350	5	12
10	PHAR507	<u>Community and Hospital Pharmacy Services</u>	FC	(4-0)4	126.6	24	5	4
			TERM/ CUMU LATIV E CREDI T=					30

Full Curriculum

Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take.

Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core; AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective

Course	Full Course Title	Course Category	Credit	SWL	SWL LECTURER S	SOL O	ECT S
Code			Total	STUDENT S		AVE.	
PSYC107	<u>Behavioral Sciences</u>	UC	(2-0)2	119	85.5	2.83	2
PHYS107	<u>Physics</u>	UC	(3-0)3	192	91.0	3	3
MATH107	<u>Basic Mathematics</u>	UC	(3-0)3	108	90.3		3
ENG101	<u>Reading and Writing Skills 1</u>	UC	(2-2)3	100	103.6		4
ITEC110	<u>Introduction to Computers</u>	UC	(2-2)3	110	91.0		4
CHEM110	<u>General Chemistry</u>	UC	(3-2)4	435	131.7	3.08	6
BIOL120	<u>Medical Biology</u>	FC	(3-0)3	136	110.2	4	4
PHAR105	<u>Introduction to Pharmacy</u>	FC	(2-0)2	149	92.5	2.6	2
TREG113/ GC112	<u>TURKISH I: WRITING COMMUNICATION</u>	UC	(2-0)2	50	60.7		
TURK101	<u>Turkish Language-1</u>	UC	(2-0)2	50	77.3		2
	-	TERM/CUMULATIVE CREDIT=					30
	-						
CHEM102	<u>Analytical Chemistry-I</u>	FC	(3-3)4		179	6	6
CHEM104	<u>ORGANIC CHEMISTRY</u>	FC	(3-0)3	86.9	88	3.1	6
STAT110	<u>Biostatistics</u>	UC	(2-0)2	90.3	94	3.25	2
ANAT110	<u>Anatomy - Physiology- I</u>	FC	(4-0)4	122.9	272	2.6	6
PHAR 116	Pharmaceutical and Medical Terminology	AE	(2-0)2	91.1	50	2	2
ENG102	<u>Reading and Writing Skills II</u>	UC	(2-2)3	97.7	100		4
TURK102	<u>Intermediate Turkish</u>	UC	(2-0)2	144.0	50		2

TREG114 /GC114	<u>TURKISH II:ORAL COMMUNICATION</u>	UC	(2-0)2	48.0	50		
PHAR118	<u>Histology</u>	FC	(1-0)1		64	1.4	2
		TERM/CUMULATIVE CREDIT=					30
CHEM201	<u>Analytical Chemistry II</u>	FC	(3-3)4	136.7	179	3.25	7
PHAR205	<u>Pharmaceutical Microbiology</u>	FC	(3-3)4	135.0	234	4	5
PHAR207	<u>Pharmacy Practice</u>	FC	(0-3)2	88.1	90	2.8	3
PHRXX2 - PHAR 217	Area Elective - Introduction to Pharmaceutical Technology	AE	(2-0)2	88.1	50	2	2
ANAT120	<u>Anatomy- Physiology-II</u>	FC	(2-0)2	77.1	154	3	5
HIST101	<u>HISTORY OF CIVILIZATION I</u>	UC	(2-0)2	81.9	50		2
TARH101	<u>ATATÜRK PRINCIPLES AND HISTORY OF TURKISH REFORMS I</u>	UC	(2-0)2	68.6	50		
PHAR211	<u>Public Health</u>	FC	(2-0)2	75.4	60	2.83	2
CHEM213	<u>Biochemistry</u>	FC	(3-0)3	105.5	57	3.25	4
		TERM/CUMULATIVE CREDIT=					30
PHAR202	<u>Pharmaceutical Technology-I</u>	FC	(3-3)4		154		6
PHAR206	<u>Pharmaceutical Chemistry-I</u>	FC	(3-3)4	127.5	128	3.5	5
PHAR208	<u>Immunology</u>	FC	(2-0)2		120	2.9	4
PHAR210	<u>Pharmacology-I</u>	FC	(4-0)4	122.4	92	3.25	6
PHAR212	<u>Pharmaceutical Botany</u>	FC	(3-3)4	117.6	90	2.3	4
HIST102	<u>HISTORY OF CIVILIZATION II</u>	UC	(2-0)2		50	2.5	
TARH102	<u>ATATURK PRINCIPLES AND HISTORY OF TURKISH REFORMS II</u>	UC	(2-0)2		50		2
PHAR216	<u>Pathology</u>	FC	(2-0)2	66.0	119		3
		TERM/CUMULATIVE CREDIT=				2	30
PHAR301	<u>Pharmacognosy- I</u>	FC	(4-0)4	112.3	131	3.7	5
PHAR303	<u>Pharmaceutical Chemistry-II</u>	FC	(2-3)3	120.3	124	3.3	5
PHAR305	<u>Pharmaceutical Technology-II</u>	FC	(3-3)4	133.8	239	3.5	6
PHAR307	<u>Pharmacology-II</u>	FC	(2-0)2	79.7	57	3	4
PHAR309	<u>Clinical Biochemistry</u>	FC	(2-3)3	115.8	125	3	5
PHRXX3 - PHAR313	Area Elective - Pharmaceutical Nomenclature	AE	(2-0)2	78.9	50	3	2
PHAR200	<u>Training-III</u>	FC	Non-Credit	52.2	75	3	3
		TERM/CUMULATIVE CREDIT=					30
PHAR302	<u>Pharmacognosy-II</u>	FC	(2-3)3		131	3.7	5
PHAR304	<u>Pharmaceutical Chemistry-III</u>	FC	(2-3)3		124	3.8	5
PHAR306	<u>Pharmaceutical Technology-III</u>	FC	(3-3)4		154	3.5	6

PHAR308	<u>Pharmaceutical Toxicology-I</u>	FC	(2-2)3		57	4	4
PHAR310	<u>PHARMACOLOGY-III</u>	FC	(2-0)2	102.7	57	3	4
FAID300	First Aid	FC	(2-0)2	70.8		3	2
UNIEXX1	University Elective	UE	(3-0)3		75		4
		TERM/CUMULATIVE CREDIT=					30
PHAR401	<u>Pharmaceutical Biotechnology</u>	FC	(2-0)2	90.2	137	4	4
PHAR403	<u>Pharmaceutical Technology-IV</u>	FC	(3-3)4	136.5	157	3.88	6
PHAR405	<u>Pharmaceutical Toxicology-II</u>	FC	(2-3)3	120.0	57	2.54	6
PHAR407	<u>Business,Accounting Pharmacoeconomics</u>	FC	(2-0)2	85.6	75	3.2	3
PHAR409	<u>Clinical Pharmacy Pharmaceutical Care-I</u>	FC	(2-3)3	130.2	113	4	6
PHRXX4 - PHAR423	Area Elective - Medical Law	AE	(2-0)2	79.3	50	2	2
PHAR300	<u>Training-IV</u>	FC	Non-Credit	46.2	75	3	3
		TERM/CUMULATIVE CREDIT=					30
PHAR402	<u>Biopharmaceutics Pharmacokinetics</u>	FC	(2-0)2	96.0	87	3	4
PHAR406	<u>Pharmacy Legislations</u>	FC	(2-0)2		60	3.3	3
PHAR408	<u>Clinical Pharmacy Pharmaceutical Care-II</u>	FC	(3-2)4		113	4	6
PHAR410	<u>Cosmetics (Cosmeticology)</u>	FC	(2-2)3		184	3.25	5
PHAR412	<u>Phytotherapy</u>	FC	(2-0)2	91.5	77	4	3
PHRXX5 - PHAR422	Area Elective - Protein Production by Recombinant DNA Technology	AE	(2-0)2	52.0	50		2
PHRXX6	FREE ELECTIVE	AE	(3-0)3		75		4
PHAR414	<u>Deontology and Ethics</u>	FC	(2-0)2		103	3.67	3
		TERM/CUMULATIVE CREDIT=					30
PHAR501	<u>Gaduation Project-I</u>	FC	(0-16)8	277.7	400	5	14
PHAR400	<u>Training-V</u>	FC	(0-14)7	249.0	300	5	12
PHRXX5	Area Elective	AE	(2-0)2	52.0	50		2
PHRXX6	Area Elective	AE	(2-0)2	52.0	50		2
		TERM/CUMULATIVE CREDIT=					30
PHAR502	<u>Gaduation Project-2</u>	FC	(0-16)8	277.7	400	5	14
PHAR504	<u>TRAINING VI</u>	Fc	(0-25)12		350	5	12
PHAR507	<u>Community and Hospital Pharmacy Services</u>	FC	(4-0)4	126.6	24	5	4
		TERM/CUMULATIVE CREDIT=					30

PHAR601	COMMUNITY PHARMACY PRACTICE	FC	(0-16)8				10
PHAR603	HOSPITAL PHARMACY PRACTICE	Fc	(0-25)12				10
PHAR605	INDUSTRIAL PHARMACY PRACTICE	FC	(4-0)4				10
		TERM/CUMULATIVE CREDIT=					30
PHAR601	COMMUNITY PHARMACY CLERKSHIP	FC	(0-16)8				10
PHAR603	HOSPITAL PHARMACY CLERKSHIP	Fc	(0-25)12				10
PHAR605	INDUSTRIAL PHARMACY CLERKSHIP	FC	(4-0)4				10
		TERM/CUMULATIVE CREDIT=					30

Pharmacognosy MSc Program

Course Code	Course Name	Credit	ECTS	NEW ECTS
1st semester				
PRCO503	ADVANCED PHARMACOGNOSY I	3	8	8
PHAR501	RESEARCH METHODS	3	8	8
PRCOXX1	AREA ELECTIVE	3	7	8
PRCOXX2	AREA ELECTIVE	3	7	8
		Total	30	32
2nd semester				
PRCO504	ADVANCED PHARMACOGNOSY-II	3	10	8
PRCO590	SEMINAR	0	6	4
PRCOXX3	AREA ELECTIVE	3	7	8
PRCOXX4	AREA ELECTIVE	3	7	8
		Total	30	28
3rd semester				
PRCO500	THESIS	0	30	30
		Total		
4th semester				
PRCO500	THESIS	0	30	30
		Total		

Elective Courses

Course Code	Course Name	
PRCO507	NUTRACEUTICALS	8
PRCO512	MORPHOLOGICAL AND MICROSCOPIC DEFINITIONS OF VEGETABLE DRUGS	8
PRCO505	TOXIC AND HALLUCINOGENIC PLANTS	8
PRCO511	PLANT BIOTECHNOLOGY	8

Pharmaceutical Sciences PhD Program				
Course Code	Course Name	Credit	ECTS	new ECTS
1st semester				
PSCI601	MOLECULAR APPROACHES IN PHARMACEUTICAL SCIENCES	3	8	8
PSCIXX1	AREA ELECTIVE	3	7	8
PSCIXX2	AREA ELECTIVE	3	7	8
PHAR601	ADVANCED RESEARCH METHODS	3	8	8
		Total	30	32
2nd semester				
PSCI602	ADVANCED PHARMACEUTICAL AND BIOMEDICAL SCIENCES	3	8	8
PSCI690	SEMINAR	0	8	4
PSCIXX3	AREA ELECTIVE	3	7	8
PHIL601	Philosophy of Science	3	7	8
		Total	30	28
3rd semester				
PSCI650	QUALIFYING EXAM	0	30	30
		Total	30	
4th semester				
PSCI600	THESIS	0	30	30
		Total	30	
5th semester				
PSCI600	THESIS	0	30	30
		Total	30	
6th semester				
PSCI600	THESIS	0	30	30
		Total	30	
7th semester				
PSCI600	THESIS	0	30	30
		Total	30	
8th semester				
PSCI600	THESIS	0	30	30
		Total	30	

Elective Courses

Course Code	Course Name	
PSCI624	BASICS IN PHARMACOLOGY	8
PSCI623	CHRONOBIOLOGY AND CHRONOPHARMACOLOGY	8
PSCI607	MEDICINAL SIGNIFICANCE OF NATURAL PRODUCTS	8
PSCI605	RESEARCH ETHICS	8
PSCI609	ADVANCED BIOTECHNOLOGY	8

PSCI628	POISONOUS PLANTS	8
PSCI619	INJECTABLE DOSAGE FORMS	8

Pharmacy MPharm TOR
VERGATA Programı AKTS
dağılımı

Full Curriculum	Full Curriculum							
Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take.	Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take.							
Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core; AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective	Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core; AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective							
Semester	Course	Full Course Title	Course Category	Credit	SWL	SWL LECTURERS	SOL O	ECT S
	Code			Total	STUDENTS		AVE.	
1	PSYC107	Behavioral Sciences	UC	(2-0)2	119	85.5	2.83	2
1	PHYS107	Physics	UC	(3-0)3	192	91.0	3	3
1	MATH107	Basic Mathematics	UC	(3-0)3	108	90.3		3
1	ENG101	Reading and Writing Skills 1	UC	(2-2)3	100	103.6		4
1	ITEC110	Introduction to Computers	UC	(2-2)3	110	91.0		4
1	CHEM110	General Chemistry	UC	(3-2)4	435	131.7	3.08	6
1	BIOL120	Medical Biology	FC	(3-0)3	136	110.2	4	4
1	PHAR105	Introduction to Pharmacy	FC	(2-0)2	149	92.5	2.6	2
1	TREG113/GC112	TURKISH I: WRITING COMMUNICATION	UC	(2-0)2	50	60.7		
1	TURK101	Turkish Language-1	UC	(2-0)2	50	77.3		2
		-	TERM/CUMULATIVE CREDIT=					30
TOTAL/AVERAGE		-						
2	CHEM102	Analytical Chemistry-I	FC	(3-3)4		179	6	6
2	CHEM104	ORGANIC CHEMISTRY	FC	(3-0)3	86.9	88	3.1	6
2	STAT110	Biostatistics	UC	(2-0)2	90.3	94	3.25	2

2	ANAT110	<u>Anatomy - Physiology-I</u>	FC	(4-0)4	122.9	272	2.6	6
2	PHAR 116	Pharmaceutical and Medical Terminology	AE	(2-0)2	91.1	50	2	2
2	ENG102	<u>Reading and Writing Skills II</u>	UC	(2-2)3	97.7	100		4
2	TURK102	<u>Intermediate Turkish</u>	UC	(2-0)2	144.0	50		2
2	TREG114 /GC114	<u>TURKISH II:ORAL COMMUNICATION</u>	UC	(2-0)2	48.0	50		
2	PHAR118	<u>Histology</u>	FC	(1-0)1		64	1.4	2
			TERM/CUMULATIVE CREDIT=					30
TOTAL/AVERAGE								
3	CHEM201	<u>Analytical Chemistry II</u>	FC	(3-3)4	136.7	179	3.25	7
3	PHAR205	<u>Pharmaceutical Microbiology</u>	FC	(3-3)4	135.0	234	4	5
3	PHAR207	<u>Pharmacy Practice</u>	FC	(0-3)2	88.1	90	2.8	3
3	PHRXX2 - PHAR 217	Area Elective - Introduction to Pharmaceutical Technology	AE	(2-0)2	88.1	50	2	2
3	ANAT120	<u>Anatomy-Physiology-II</u>	FC	(2-0)2	77.1	154	3	5
3	HIST101	<u>HISTORY OF CIVILIZATION I</u>	UC	(2-0)2	81.9	50		2
3	TARH101	<u>ATATÜRK PRINCIPLES AND HISTORY OF TURKISH REFORMS I</u>	UC	(2-0)2	68.6	50		
3	PHAR211	<u>Public Health</u>	FC	(2-0)2	75.4	60	2.83	2
3	CHEM213	<u>Biochemistry</u>	FC	(3-0)3	105.5	57	3.25	4
			TERM/CUMULATIVE CREDIT=					30
TOTAL/AVERAGE								
4	PHAR202	<u>Pharmaceutical Technology-I</u>	FC	(3-3)4		154		6

4	PHAR206	<u>Pharmaceutical Chemistry-I</u>	FC	(3-3)4	127.5	128	3.5	5
4	PHAR208	<u>Immunology</u>	FC	(2-0)2		120	2.9	4
4	PHAR210	<u>Pharmacology-I</u>	FC	(4-0)4	122.4	92	3.25	6
4	PHAR212	<u>Pharmaceutical Botany</u>	FC	(3-3)4	117.6	90	2.3	4
4	HIST102	<u>HISTORY OF CIVILIZATION II</u>	UC	(2-0)2		50	2.5	
4	TARH102	<u>ATATURK PRINCIPLES AND HISTORY OF TURKISH REFORMS II</u>	UC	(2-0)2		50		2
4	PHAR216	<u>Pathology</u>	FC	(2-0)2	66.0	119		3
			TERM/CUMULATIVE CREDIT=				2	30
TOTAL/AVERAGE								
5	PHAR301	<u>Pharmacognosy-I</u>	FC	(4-0)4	112.3	131	3.7	5
5	PHAR303	<u>Pharmaceutical Chemistry-II</u>	FC	(2-3)3	120.3	124	3.3	5
5	PHAR305	<u>Pharmaceutical Technology-II</u>	FC	(3-3)4	133.8	239	3.5	6
5	PHAR307	<u>Pharmacology-II</u>	FC	(2-0)2	79.7	57	3	4
5	PHAR309	<u>Clinical Biochemistry</u>	FC	(2-3)3	115.8	125	3	5
5	PHRXX3 - PHAR313	Area Elective - Pharmaceutical Nomenclature	AE	(2-0)2	78.9	50	3	2
5	PHAR200	<u>Training-III</u>	FC	Non-Credit	52.2	75	3	3
			TERM/CUMULATIVE CREDIT=					30
TOTAL/AVERAGE								
6	PHAR302	<u>Pharmacognosy-II</u>	FC	(2-3)3		131	3.7	5
6	PHAR304	<u>Pharmaceutical Chemistry-III</u>	FC	(2-3)3		124	3.8	5
6	PHAR306	<u>Pharmaceutical Technology-III</u>	FC	(3-3)4		154	3.5	6
6	PHAR308	<u>Pharmaceutical</u>	FC	(2-2)3		57	4	4

		<u>Toxicology-I</u>						
6	PHAR310	<u>PHARMAC</u> <u>OLOGY-III</u>	FC	(2-0)2	102.7	57	3	4
6	FAID300	First Aid	FC	(2-0)2	70.8		3	2
6	UNIEXX1	University Elective	UE	(3-0)3		75		4
			TERM/CUMUL ATIVE CREDIT=					30
TOTAL/AVERAGE								
7	PHAR401	<u>Pharmaceu</u> <u>tical</u> <u>Biotechnol</u> <u>ogy</u>	FC	(2-0)2	90.2	137	4	4
7	PHAR403	<u>Pharmaceu</u> <u>tical</u> <u>Technology</u> <u>-IV</u>	FC	(3-3)4	136.5	157	3.88	6
7	PHAR405	<u>Pharmaceu</u> <u>tical</u> <u>Toxicology-</u> <u>II</u>	FC	(2-3)3	120.0	57	2.54	6
7	PHAR407	<u>Business,A</u> <u>ccounting</u> <u>Pharmacoe</u> <u>conomics</u>	FC	(2-0)2	85.6	75	3.2	3
7	PHAR409	<u>Clinical</u> <u>Pharmacy</u> <u>Pharmaceu</u> <u>tical Care-I</u>	FC	(2-3)3	130.2	113	4	6
7	PHRXX4 - PHAR423	Area Elective - Medical Law	AE	(2-0)2	79.3	50	2	2
7	PHAR300	<u>Training-IV</u>	FC	Non- Credit	46.2	75	3	3
			TERM/CUMUL ATIVE CREDIT=					30
TOTAL/AVERAGE								
8	PHAR402	<u>Biopharma</u> <u>ceutics</u> <u>Pharmacok</u> <u>inetics</u>	FC	(2-0)2	96.0	87	3	4
8	PHAR406	<u>Pharmacy</u> <u>Legislation</u> <u>s</u>	FC	(2-0)2		60	3.3	3
8	PHAR408	<u>Clinical</u> <u>Pharmacy</u> <u>Pharmaceu</u> <u>tical Care-II</u>	FC	(3-2)4		113	4	6
8	PHAR410	<u>Cosmetics</u> <u>(Cosmetico</u> <u>logy)</u>	FC	(2-2)3		184	3.25	5
8	PHAR412	<u>Phytothera</u> <u>py</u>	FC	(2-0)2	91.5	77	4	3
8	PHRXX5 - PHAR422	Area Elective - Protein Productio n by Recombin ant DNA Technolo gy	AE	(2-0)2	52.0	50		2

8	PHRXX6	FREE ELECTIVE	AE	(3-0)3		75		4
8	PHAR414	<u>Deontology and Ethics</u>	FC	(2-0)2		103	3.67	3
			TERM/CUMULATIVE CREDIT=					30
TOTAL/AVERAGE								
9	PHAR501	Gaduation Project-I	FC	(0-16)8	277.7	400	5	14
9	PHAR400	<u>Training-V</u>	FC	(0-14)7	249.0	300	5	12
9	PHRXX5	Area Elective	AE	(2-0)2	52.0	50		2
9	PHRXX6	Area Elective	AE	(2-0)2	52.0	50		2
			TERM/CUMULATIVE CREDIT=					30
TOTAL/AVERAGE								
10	PHAR502	<u>Gaduation Project-2</u>	FC	(0-16)8	277.7	400	5	14
10	PHAR504	<u>TRAINING VI</u>	Fc	(0-25)12		350	5	12
10	PHAR507	<u>Community and Hospital Pharmacy Services</u>	FC	(4-0)4	126.6	24	5	4
			TERM/CUMULATIVE CREDIT=					30

 UNIVERSITY OF ROME -TOR VERGATA
 COURSES

	COURSE CODE	COURSE NAME	CREDIT HOURS	ECTS
Summer after 4th semester		Pharmaceutical		
	PHAR290	Biology	(3-0)3	6
	PHAR291	Neurophysiology	(2-0)2	6
		Cellular and Molecular Pharmacology & Pharmacogenomics	(4-0)4	6
	PHAR292	DRUG ANALYSIS I	(2-0)2	8
	PHAR293	DRUG ANALYSIS II	(4-0)4	8
	PHAR294	DRUG ANALYSIS III	(3-0)3	8
	PHAR295			

EĞİTİM FAKÜLTESİ

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans AKTS Dağılımı

Semester	Course Code	Full Course Title	Course Category	Credit Total	SWL STUDENTS	SWL LECTURERS	SOL O AVE.	ECT S
1	EGIT121	Eğitime Giriş	FC	(2-0) 2	128	72	3.5	3
1	EGIT124	Eğitim Sosyolojisi	FC	(2-0) 2	128	67	4.1	3
1	TARH101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	FC	(2-0) 2	75	68	3.7	3
1	INGL151	Yabancı Dil I	FC	(2-0) 2	128	71	3.33	3
1	TREG121	Türk Dili 1	FC	(3-0) 3	126	90	4	5
1	BILT123	Bilişim Teknolojileri	FC	(3-0) 3	128	90	3.5	5
1	PSKO121	Psikolojiye Giriş	AC	(2-0) 2	110	113	2.5	4
1	EGIT344	Kültürel Antropoloji	AC	(2-0) 2	87	78	3.2	4
TOTAL/AVERAGE		8 courses		18	910	649	27.83	30
2	EGIT104	Eğitim Felsefesi	FC	(2-0) 2	113	68	4	3
2	BOTE203	Öğretim Teknolojileri	FC	(2-0) 2	128	47	3.83	3
2	TARH102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	FC	(2-0) 2	73	186	3.14	3
2	INGL152	Yabancı Dil II	FC	(2-0) 2	128	188	3.33	3
2	TREG122	Türk Dili II	FC	(3-0) 3	127	295	4.16	5
2	PSKO124	Gelişim Psikolojisi I	AC	(2-0) 2	92	98	3.16	4
2	PSKO122	Fizyolojik Psikoloji	AC	(2-0) 2	107	95	3.33	4
2	REPD126	Okullarda Rehberlik ve Psikolojik Danışma	AC	(2-0) 2	111	92	3	5
TOTAL/AVERAGE		8 courses		17	879	1069	3.55	30
3	EGIT221	Öğretim İlke ve Yöntemleri	FC	(2-0) 2	77	147	3.38	3
3	EGIT359 (EGITXX1)	MB Seçmeli 1 (Fakülte Seçmeli) (Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim)	FC	(2-0) 2	58	100	3	4
3	EGIT361 (UNISXX1)	GK Seçmeli 1 (Üniversite Seçmeli) (Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele)	FC	(2-0) 2	58	218	2.4	3

3	REPD342 (REPDXX1)	AE Seçmeli 1 (Çocuk İstismari ve İhmali)	AC	(2-0) 2	108	100	3	4
3	PSKO225	Gelişim Psikolojisi II	AC	(2-0) 2	92	81	3	4
3	PSKO223	Öğrenme Psikolojisi	AC	(2-0) 2	81	86	3.4	4
3	PSKO221	Sosyal Psikoloji	AC	(2-0) 2	106	74	3	4
3	ISTA311	Temel İstatistik	AC	(2-0) 2	137	81	3.5	4
TOTAL/AVERAGE		8 courses		16	536	887	3.46	30
4	EGIT222	Türk Eğitim Tarihi	FC	(2-0) 2	77	170	3.5	3
4	EGIT227	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	FC	(2-0) 2	74	280	3	3
4	EGITXX2	MB Seçmeli 2 (Fakülte Seçmeli)	FC	(2-0) 2	75	100	3	4
4	UNISXX2	GK Seçmeli 2 (Üniversite Seçmeli)	FC	(2-0) 2	75	100	3	3
4	SOSH100	Topluma Hizmet Uygulamaları	AC	(1-2) 2	100	117	4	3
4	REPDXX2	AE Seçmeli 2	AC	(2-0) 2	75	100	3	4
4	REPD224	Kişilik Kuramları	AC	(2-0) 2	133	100	3.66	2
4	REPD226	Yaşam Dönemleri ve Uyum Sorunları	AC	(2-0) 2	123	86	3.33	2
4	REPD228	Karakter ve Değer Eğitimi	AC	(2-0) 2	128	100	3	3
4	REPD222	Test Dışı Teknikler	AC	(1-2) 2	117	189	2.5	3
TOTAL/AVERAGE		10 courses		20	977	1342	3.54	30
5	EGIT410	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	FC	(2-0) 2	117	87	3.5	3
5	EGIT224	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	FC	(2-0) 2	128	86	3	3
5	EGIT346 (EGITXX3)	MB Seçmeli 3 (Fakülte Seçmeli) (Eğitimde Drama)	FC	(2-0) 2	112	123	3.66	4
5	TEIB220 (UNISXX3)	GK Seçmeli 3 (Üniversite Seçmeli) (Bilim ve Araştırma Etiği)	FC	(2-0) 2	128	94	3.6	3
5	REPD356 (REPDXX3)	AE Seçmeli 3 (Ailede Bağımlılık Eğitimi)	AC	(2-0) 2	120	90	3.16	4
5	REPD325	Davranış Bozuklukları 1	AC	(2-0) 2	108	94	3	3
5	REPD323	Psikolojik Testler	AC	(1-2) 2	123	86	3.33	3
5	REPD321	Psikolojik Danışma İske ve Teknikleri	AC	(2-0) 2	128	100	3	3

5	REPD327	Psikolojik Danışma Kuramları	AC	(2-0) 2	181	125	3.5	2
5	REPD229	Mesleki Rehberlik	AC	(2-0) 2	181	125	3.5	4
TOTAL/AVERAG E		10 courses		20	1326	1010	3.51	30
6	EGIT323	Eğitimde Ahlâk ve Etik	FC	(2-0) 2	118	286	3.6	3
6	REPD 302	Sınıf Yönetimi	FC	(2-0) 2	116	357	4.16	3
6	EGITXX4	MB Seçmeli 4 (Fakülte Seçmeli)	FC	(2-0) 2	138	369	2.6	4
6	EGITXX4	GK Seçmeli 4 (Üniversite Seçmeli)	FC	(2-0) 2	100	328	4	3
6	REPDXX4	AE Seçmeli 4	AC	(2-0) 2	116	328	2.85	4
6	REPD326	Davranış Bozuklukları 2	AC	(2-0) 2	71	294	3	2
6	REPD322	Psikolojik Danışma Becerileri	AC	(1-2) 2	128	100	3	4
6	REPD320	Grupla Psikolojik Danışma	AC	(2-0) 2	181	125	3.5	3
6	REPD324	Mesleki Rehberlik Uygulamaları	AC	(1-2) 2	128	100	3	2
6	REPD328	Manevi Danışmanlık	AC	(2-0) 2	181	125	3.5	2
TOTAL/AVERAG E		10 courses		20	1277	2412	3.63	30
7	REPD421	Okullarda RPD Uygulamaları 1	FC	(2-6) 5	170	96	3.83	10
7	EGIT423	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	FC	(2-0) 2	138	102	3.67	3
7	EGITXX5 (EGIT360)	MB Seçmeli 5 (Fakülte Seçmeli) Yetişkin Eğitimi Ve Hayat Boyu Öğrenme	FC	(2-0) 2	128	97	2.66	4
7	REPDXX5 (REPD347)	AE Seçmeli 5 (Önleyici Rehberlik ve Psikolojik Danışma)	AC	(2-0) 2	106	105	3.8	4
7	REPD429	Aile Danışmanlığı	AC	(2-0) 2	74	280	3	2
7	REPD425	Meslek Etiği ve Yasal Konular	AC	(2-0) 2	100	117	4	2
7	REPD427	RPD'de Program Geliştirme	AC	(2-0) 2	118	85	3.8	2
7	REPD431	Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması 1	AC	(1-2) 2	128	100	3	3
TOTAL/AVERAG E		8 courses		19	962	982	3.75	30
8	REPD422	Okullarda RPD Uygulamaları 2	FC	(2-6) 5	116	409	3.6	10

8	EGITXX6	MB Seçmeli 6 (Fakülte Seçmeli)	FC	(2-0) 2	140	420	3.5	4
8	REPDXX6	AE Seçmeli 6	AC	(2-0) 2	116	335	3.66	4
8	HKUK318	Çocuk Hukuku	AC	(2-0) 2	126	432	3	3
8	REPD426	Travma Sonrası Psikolojik Danışma	AC	(2-0) 2	102	401	4	3
8	REPD428	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Semineri	AC	(2-0) 2	116	382	2.16	3
8	REPD432	Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması 2	AC	(2-0) 2	100	100	3	3
TOTAL/AVERAGE		7 courses		17	816	2479	3.78	30

Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans AKTS Dağılımı

Full Curriculum

Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take.

Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core; AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective

Semester	Course Code	Full Course Title	Course Category	Credit Total	SWL STUDENTS	SWL LECTURES	SOL O AVE	ECT S
1	EGIT121	Eğitime Giriş	FC	(2-0) 2	128	72	3.5	3
1	EGIT104	Eğitim Felsefesi	FC	(2-0) 2	113	68	4	3
1	TARH101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	FC	(2-0) 2	75	68	3.7	3
1	INGL151	Yabancı Dil I	FC	(2-0) 2	128	71	3.33	3
1	TREG121	Türk Dili 1	FC	(3-0) 3	126	90	4	5
1	BILT123	Bilişim Teknolojileri	FC	(3-0) 3	128	98	3.5	5
1	OOEG151	Erken Çocukluk Eğitimine Giriş	AC	(3-0) 3	118	93	3	5
1	OOEG153	Çocuk Sağlığı ve İlk Yardım	AC	(2-0) 2	131	114	4	3
TOTAL/AVERAGE		8 courses		19	583	674	3.38	30
2	EGIT124	Eğitim Sosyolojisi	FC	(2-0) 2	128	67	4.1	3
2	EGIT122	Eğitim Psikolojisi	FC	(2-0) 2	75	202	3.5	3
2	TARH102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	FC	(2-0) 2	73	186	3.14	3
2	INGL152	Yabancı Dil II	FC	(2-0) 2	128	188	3.33	3
2	TREG122	Türk Dili II	FC	(3-0) 3	127	295	4.16	5
2	EGIT484	GK Seçmeli 1 (İNSAN HAKLARI VE	FC	(2-0) 2	58	208	2.4	3

		DEMOKRASİ EĞİTİMİ)						
2	OOEG152	Erken Çocukluk Döneminde Gelişim	AC	(3-0) 3	119	244	4	5
2	OOEG154	Bebeklik Döneminde Gelişim ve Eğitim	AC	(2-0) 2	121	230	3	5
TOTAL/AVER AGE		8 courses		18	829	1620	3.55	30
3	EGIT222	Türk Eğitim Tarihi	FC	(2-0) 2	77	147	3.5	3
3	EGIT227	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	FC	(2-0) 2	74	280	3	3
3	EGIT359 (EGITXX1)	MB Seçmeli 1 (Fakülte Seçmeli) (Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim)	FC	(2-0) 2	58	100	3	4
3	OOEG351	AE Seçmeli 1 (Erken Çocuklukta Yaratıcılık ve Yaratıcı Çocuk Etkinlikleri)	AC	(2-0) 2	97	84	4	4
3	OOEG253	Erken Çocuklukta Fen Eğitimi	AC	(3-0) 3	155	73	4.21	6
3	OOEG255	Erken Çocuklukta Matematik Eğitimi	AC	(3-0) 3	137	70	4	5
3	OOEG259	Okul Öncesi Eğitim Programları	AC	(3-0) 3	129	74	4.6	5
TOTAL/AVER AGE		7 courses		17	536	828	3.46	30
4	BÖTE223	Öğretim Teknolojileri	FC	(2-0) 2	128	47	3.83	3
4	EGIT221	Öğretim İlke ve Yöntemleri	FC	(2-0) 2	77	147	3.38	3
4	MB (Seçmeli 2)	MB Seçmeli 2 (Fakülte Seçmeli)	FC	(2-0) 2	75	100	3	4
4	GK (Seçmeli 2)	GK Seçmeli 2 (Üniversite Seçmeli)	FC	(2-0) 2	75	100	3	3
4	SOSH100	Topluma Hizmet Uygulamaları	FC	(1-2) 2	100	117	4	3
4	AE (Seçmeli 2)	AE Seçmeli 2	AC	(2-0) 2	75	100	3	4
4	OOEG252	Erken Çocuklukta Müzik Eğitimi	AC	(3-0) 3	75	73	3.5	4
4	OOEG254	Erken Çocuklukta Oyun Gelişimi ve Eğitimi	AC	(3-0) 3	75	60	3.5	3
4	OOEG256	Erken Çocukluk Eğitiminde Drama	AC	(2-0) 2	75	100	3.5	3
TOTAL/AVER AGE		9 courses		20	755	844	3.54	30
5	EGIT410	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	FC	(2-0) 2	75	149	3.33	3
5	EGIT224	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	FC	(2-0) 2	125	81	3.2	3
5	EGITXX3	MB Seçmeli 3 (Fakülte Seçmeli) (Eğitimde Drama)	FC	(2-0) 2	137	81	3.5	4
5	TEIB220 (UNISXX3)	GK Seçmeli 3 (Üniversite Seçmeli) (Bilim ve Araştırma Etiği)	FC	(2-0) 2	75	984	3	3
5	OOEG350	AE Seçmeli 3 (RİSK ALTINDAKİ ÇOCUKLAR VE EĞİTİMİ)	AC	(2-0) 2	128	65	3.5	4
5	OOEG353	Erken Çocuklukta Sanat Eğitimi	AC	(3-0)3	169	131	4	4
5	OOEG355	Çocuğu Tanıma ve Değerlendirme	AC	(3-0)3	136	87	4.24	4

5	OOEG357	Erken Çocuklukta Öğrenme Yaklaşımları	AC	(3-0)3	120	84	4.5	5
TOTAL/AVER AGE		8 courses		19	965	1662	3.51	30
6	EGIT323	Eğitimde Ahlâk ve Etik	FC	(2-0) 2	125	251	3.2	3
6	EGIT301	Sınıf Yönetimi	FC	(2-0) 2	128	207	3.5	3
6	EGITXX4	MB Seçmeli 4 (Fakülte Seçmeli)	FC	(2-0) 2	122	276	3.83	4
6	UNISXX4	GK Seçmeli 4 (Üniversite Seçmeli)	FC	(2-0) 2	118	252	4	3
6	OOEGXX4	AE Seçmeli 4	AC	(2-0) 2	123	184	3.5	4
6	OOEG352	Erken Çocukluk Dönemi Çevre Eğitimi	AC	(3-0) 3	118	76	4	5
6	OOEG354	Çocuk Ruh Sağlığı	AC	(3-0) 3	104	280	3	5
6	OOEG356	Erken Çocukluk Dönemi Edebiyatı	AC	(2-0) 2	100	117	4	3
TOTAL/AVER AGE		8 courses		18	938	1643	3.63	30
7	OOEG403	Öğretmenlik Uygulaması I	FC	(2-6) 5	130	64	3.16	12
7	REPD423	Okullarda Rehberlik	FC	(2-0) 2	240	155	4	3
7	EGITXX5 (EDUC360)	MB Seçmeli 5 (Fakülte Seçmeli) Yetişkin Eğitimi Ve Hayat Boyu Öğrenme	FC	(2-0) 2	175	66	4	4
7	OOEGXX5 (OOEG251)	AE Seçmeli 5 (Çocuk Ve Medya)	AC	(2-0) 2	90	93	3.55	4
7	REPD228	Karakter ve Değer Eğitimi	AC	(2-0) 2	108	73	3	3
7	OOEG455	Okula Uyum ve Erken Okuryazarlık Eğitimi	AC	(3-0) 3	125	100	3.17	4
TOTAL/AVER AGE		6 courses		16	868	551	3.75	30
8	OOEG421	Öğretmenlik Uygulaması 2	FC	(2-6) 5	118	111	4	15
8	OZEG420	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	FC	(2-0) 2	201	201	4	3
8	EGITXX6	MB Seçmeli 6 (Fakülte Seçmeli)	FC	(2-0) 2	118	201	3.8	4
8	OOEGXX6	AE Seçmeli 6	AC	(2-0) 2	240	273	5	4
8	OOEG454	Erken Çocukluk Eğitimi Politikaları	AC	(3-0) 3	75	135	3	4
TOTAL/AVER AGE		5 courses		14	75	204	3	30

Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans AKTS Dağılımı

Full Curriculum								
Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take.								
Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core; AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective								
Semester	Course Code	Full Course Title	Course Category	Credit Total	SWL STUDENTS	SWL LECTURES	SOL O AVE .	ECT S
1	EGIT121	Eğitime Giriş	FC	(2-0) 2	128	72	3.5	3
1	EGIT122	Eğitim Psikolojisi	FC	(2-0) 2	75	202	3.5	3
1	TARH101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	FC	(2-0) 2	75	68	3.7	3
1	INGL151	Yabancı Dil 1	FC	(2-0) 2	128	71	3.3	3
1	TREG121	Türk Dili 1	FC	(3-0) 3	126	90	4	5
1	BILT123	Bilişim Teknolojileri	FC	(3-0) 3	128	90	3.5	5
1	OZEG101	Özel Eğitim	AC	(2-0) 2	118	76	4	4
1	OZEG103	Zihin Yetersizliği ve Otizm Spektrum Bozukluğu	AC	(2-0) 2	107	76	4	4
TOTAL/AVERAGE		8 courses		18	885	93.13	3.69	30
2	EGIT122	Eğitim Sosyolojisi	FC	(2-0) 2	128	67	4.1	3
2	EGIT124	Eğitim Felsefesi	FC	(2-0) 2	113	68	4	3
2	TARH102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	FC	(2-0) 2	73	186	3.14	3
2	INGL152	Yabancı Dil 2	FC	(2-0) 2	128	188	3.33	3
2	TREG122	Türk Dili II	FC	(3-0) 3	127	295	4.16	5
2	OZEG108	Öğrenme Güçlüğü ve Özel Yetenek	AC	(2-0) 2	94	231	4	4
2	OZEG110	İşitme ve Görme Yetersizliği	AC	(2-0) 2	107	183	4	4
2	OZEG113	Çocuk Gelişimi	AC	(3-0) 3	107	42	4	5
TOTAL/AVERAGE		8 courses		18	877	1260	3.55	30
3	EGIT222	Türk Eğitim Tarihi	FC	(2-0) 2	77	170	3.5	3
3	EGIT227	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	FC	(2-0) 2	74	280	3	3
3	OZEG247	AE Seçmeli 1 (Zihin Yetersizliğinde Öğretim Uyarlamaları)	AC	(2-0) 2	93	82	4	4
3	OZEG215	AE Seçmeli 2 (Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu)	AC	(2-0) 2	107	75	4	4
3	OZEG203	Erken Çocuklukta Özel Eğitim	AC	(3-0) 3	101	93	4	4
3	OZEG205	Uygulamalı Davranış Analizi	AC	(3-0) 3	120	90	5	4
3	OZEG211	Özel Eğitimde Değerlendirme	AC	(3-0) 3	128	288	5	3
3	OZEG201	Özel Eğitimde Bütünleştirme	AC	(2-0) 2	88	69	4	2
3	OZEG209	Türk İşaret Dili	AC	(2-0) 2	107	82	4	3
TOTAL/AVERAGE		9 courses		21	536	1229	3.46	30
4	BOTE223	Öğretim Teknolojileri	FC	(2-0) 2	128	47	3.83	3

4	EGIT221	Öğretim İlke ve Yöntemleri	FC	(2-0) 2	77	147	3.38	3
4	AE (Seçmeli 3)	AE Seçmeli 3	AC	(2-0) 2	107	100	4	4
4	AE (Seçmeli 4)	AE Seçmeli 4	AC	(2-0) 2	74	73	3	4
4	OZEG202	Dil ve İletişim Becerilerinin Desteklenmesi	AC	(3-0) 3	107	251	4	4
4	OZEG212	Özel Eğitimde Teknoloji Destekli Öğretim	AC	(2-0) 2	104	313	4	3
4	OZEG214	Bireyselleştirilmiş Eğitim ve Geçiş Planlarının Hazırlanması	AC	(2-0) 2	104	100	4	2
4	OZEG208	Braille Okuma-Yazma	AC	(2-0) 2	75	315	3	2
4	OZEG206	Özel Eğitim Kurumlarında Gözlem	AC	(1-4) 3	126	383	3	5
TOTAL/AVER AGE		9 courses		20	902	1729	3.54	30
5	EGIT410	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	FC	(2-0) 2	110	88	4.86	3
5	EGIT224	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	FC	(2-0) 2	98	93	4.5	3
5	OZEG313	AE Seçmeli 5 (Zihin Yetersizliğinde Kavram Öğretimi)	AC	(2-0) 2	120	92	5	4
5	OZEG354	AE Seçmeli 6 (Yaratıcı Düşünce Eğitimi)	AC	(2-0) 2	114	96	3.75	4
5	OZEG301	Özel Eğitimde Okuma-Yazma Öğretimi	AC	(3-0) 3	104	84	3.75	4
5	OZEG307	Özel Eğitimde Fen ve Sosyal Bilgiler Öğretimi	AC	(3-0) 3	104	100	3.33	3
5	OZEG305	Özel Eğitimde Matematik Öğretimi	AC	(3-0) 3	110	86	3.55	3
5	OZEG315	Özel Eğitimde Sanatsal Becerilerin Öğretimi	AC	(2-0) 2	77	149	3.33	3
5	OZEG311	Özel Eğitimde Fiziksel Eğitim ve Spor	AC	(2-0) 2	110	86	3.55	3
TOTAL/AVER AGE		9 courses		21	947	874	3.51	30
6	EGIT323	Eğitimde Ahlak ve Etik	FC	(2-0) 2	130	248	52	3
6	EGIT301	Sınıf Yönetimi	FC	(2-0) 2	88	312	4	3
6	OZEGXX7	AE Seçmeli 7	AC	(2-0) 2	107	377	4	4
6	OZEGXX8	AE Seçmeli 8	AC	(2-0) 2	98	418	3.75	4
6	OZEG312	Özel Eğitimde Sosyal Uyum Becerilerinin Öğretimi	AC	(3-0) 3	100	117	4	4
6	OZEG302	Özel Eğitimde Türkçe Öğretimi	AC	(2-0) 2	107	397	4	3
6	OZEG308	Özel Eğitimde Oyun ve Müzik	AC	(2-0) 2	107	100	4	2
6	OZEG304	Özel Eğitimde Aile Eğitimi	AC	(2-0) 2	160	383	6	2
6	OZEG306	Özel Eğitimde Okul ve Kurum Deneyimi	AC	(1-4) 3	36	175	3.9	5
TOTAL/AVER AGE		9 courses		20	933	2527	3.63	30
7	OZEG405	Öğretmenlik Uygulaması 1	FC	(2-6) 5	104	280	3	10
7	EGITXX1 (EGIT349)	MB Seçmeli 1 (Fakülte Seçmeli) Eğitimde Proje Hazırlama	FC	(2-0) 2	160	882	6	4
7	EGITXX2 (EGIT360)	MB Seçmeli 2 (Fakülte Seçmeli)	AC	(2-0) 2	94	176	4	4

		Yetişkin Eğitimi Ve Hayat Boyu Öğrenme						
7	OZEGXX9 (OZEG411)	AE Seçmeli 9 (Çoklu Yetersizlik ve Eğitimleri)	AC	(2-0) 2	376	336	5	4
7	OZEGX10 (OZEG269)	AE Seçmeli 10 (Görme Becerilerinin Desteklenmesi)	AC	(2-0) 2	106	100	4	4
7	OZEG401	Özel Eğitimde Materyal Tasarımı	AC	(1-2) 2	98	100	4	4
TOTAL/AVER AGE		6 courses		15	938	1874	3.75	30
8	OZEG406	Öğretmenlik Uygulaması 2	FC	(2-6) 5	118	201	3.8	10
8	REPD423	Okullarda Rehberlik	FC	(2-0) 2	90	93	3.55	3
8	EGITXX3	MB Seçmeli 3 (Fakülte Seçmeli)	FC	(2-0) 2	94	42	4.33	4
8	SOSH100	Topluma Hizmet Uygulamaları	FC	(1-2) 2	376	628	5	3
8	OZEGX11	AE Seçmeli 11	AC	(2-0) 2	111	100	4.2	4
8	OZEGX12	AE Seçmeli 12	AC	(2-0) 2	75	284	4	4
8	OZEG402	Özel Eğitim Politikaları ve Yasal Düzenlemeler	AC	(2-0) 2	75	100	3	2
TOTAL/AVER AGE		7 courses		17	939	1448	3.78	30

Sınıf Öğretmenliği (Lisans Programı) Lisans AKTS Dağılımı

Full Curriculum

Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take.

Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core; AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective

Semester	Course Code	Full Course Title	Course Category	Credit Total	SWL STUDENTS	SWL LECTURERS	SO LO AVE.	EC TS
1	EGIT121	Eğitime Giriş	FC	(2-0) 2	128	72	3.5	3
1	EGIT124	Eğitim Sosyolojisi	FC	(2-0) 2	128	67	4.1	3
1	TARH101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	FC	(2-0) 2	75	68	3.7	3
1	INGL151	Yabancı Dil I	FC	(2-0) 2	128	71	3.33	3
1	TREG121	Türk Dili I	FC	(3-0) 3	126	90	4	5
1	BILT123	Bilişim Teknolojileri	FC	(3-0) 3	128	98	3.5	5
	SOEG101	İlkokulda Temel Matematik	AC	(3-0) 3	120	111	2.86	5
	COGR121	Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği	AC	(2-0) 2	75	100	3	3
TOTAL/AVERAGE		8 courses		19	583	677	3.38	30
2	EGIT122	Eğitim Psikolojisi	FC	(2-0) 2	128	202	4.1	3
2	EGIT104	Eğitim Felsefesi	FC	(2-0) 2	113	68	4	3
2	TARH102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	FC	(2-0) 2	73	186	3.14	3
2	INGL152	Yabancı Dil 2	FC	(2-0) 2	128	188	3.33	3
2	TREG122	Türk Dili II	FC	(3-0) 3	127	295	4.16	5
2	SOEG102	Çevre Eğitimi	AC	(2-0) 2	75	275	3	4

2	SOEG104	İlkokulda Temel Fen Bilimleri	AC	(3-0) 3	182	500	5	5
2	TARH112	Türk Tarihi ve Kültürü	AC	(2-0) 2	100	186	3.75	4
TOTAL/AVERAGE		8 courses		18	926	1900	3.55	30
3	BOTE223	Öğretim Teknolojileri	FC	(2-0) 2	128	47	3.83	3
3	EGIT222	Türk Eğitim Tarihi	FC	(2-0) 2	77	147	3.5	3
3	EGIT359 (EGITXX1)	MB Seçmeli 1 (Fakülte Seçmeli) (Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim)	AC	(2-0) 2	58	100	3	4
3	EGIT361 (UNISXX1)	GK Seçmeli 1 (Üniversite Seçmeli) (Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele)	AC	(2-0) 2	58	218	2.4	3
3	SOEG314 (SOEGXX1)	AE Seçmeli 1 (Geleneksel Çocuk Oyunları)	AC	(2-0) 2	75	100	3	4
3	SOEG201	İlkokulda Drama	AC	(2-0) 2	90	84	3.5	4
3	SOEG203	Fen Bilimleri Laboratuvar Uygulamaları	AC	(0-2) 1	75	120	3	3
3	SOEG205	İlkokuma ve Yazma Öğretimi	AC	(3-0) 3	75	100	3	6
TOTAL/AVERAGE		8 courses		16	536	916	3.46	30
4	EGIT221	Öğretim İkle ve Yöntemleri	FC	(2-0) 2	77	147	3.38	3
4	EGIT227	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	FC	(2-0) 2	74	280	3	3
4	EGITXX1	MB Seçmeli 2 (Fakülte Seçmeli)	FC	(2-0) 2	75	100	3	4
4	UNISXX1	GK Seçmeli 2 (Üniversite Seçmeli)	FC	(2-0) 2	75	100	3	3
4	SOSH100	Topluma Hizmet Uygulamaları	FC	(1-2) 2	100	117	4	3
4	SOEGXX2	AE Seçmeli 2	AC	(2-0) 2	75	100	3	4
4	SOEG202	Oyun ve Fiziki Etkinlikler Öğretimi	AC	(3-0) 3	75	100	3	5
4	SOEG204	Türkçe Öğretimi	AC	(3-0) 3	75	104	4.2	5
TOTAL/AVERAGE		8 courses		18	626	1048	3.54	30
5	EGIT301	Sınıf Yönetimi	FC	(2-0) 2	75	100	3	3
5	EGIT323	Eğitimde Ahlak ve Etik	FC	(2-0) 2	75	100	4.2	3
5	EGITXX3 (EGIT346)	MB Seçmeli 3 (Fakülte Seçmeli) (Eğitimde Drama)	FC	(2-0) 2	143	140	4	4
5	TEIB220 (UNISXX3)	GK Seçmeli 3 (Üniversite Seçmeli) (Bilim ve Araştırma Etiği)	FC	(2-0) 2	123	101	4.5	3
5	SOEG322	AE Seçmeli 3 (Türk Kültüründe Çocuk ve Eğitimi)	AC	(2-0) 2	90	84	3.5	4
5	SOEG301	Hayat Bilgisi Öğretimi	AC	(3-0) 3	123	184	3.5	5
5	SOEG303/İSÖ 357	Matematik Öğretimi I	AC	(3-0) 3	77	149	3.33	4
5	SOEG305/FBE G321	Fen Öğretimi	AC	(3-0) 3	123	184	3.5	4
TOTAL/AVERAGE		8 courses		19	829	1042	3.51	30
6	EGIT224	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	FC	(2-0) 2	75	97	3	3
6	EGIT410	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	FC	(2-0) 2	75	104	4.2	3
6	EGITXX4	MB Seçmeli 4 (Fakülte Seçmeli)	FC	(2-0) 2	84	100	3.33	4
6	UNISXX4	GK Seçmeli 4 (Üniversite Seçmeli)	FC	(2-0) 2	123	101	4.5	3
6	SOEGXX4	AE Seçmeli 4	AC	(2-0) 2	75	100	3	4

6	SOEG302	Sosyal Bilgiler Öğretimi	AC	(3-0) 3	100	117	4	5
6	SOEG304	Matematik Öğretimi 2	AC	(3-0) 3	75	271	3	4
6	SOEG306	Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi Öğretimi	AC	(3-0) 3	75	100	3	4
TOTAL/AVERAGE		8 courses		19	682	990	3.63	30
7	SOEG401	Öğretmenlik Uygulaması 1	FC	(2-6) 5	72	76	3	10
7	OZEG420	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	FC	(2-0) 2	100	83	3.37	3
7	EGITXX5 (EDUC360)	MB Seçmeli 5 (Fakülte Seçmeli) Yetişkin Eğitimi Ve Hayat Boyu Öğrenme	FC	(2-0) 2	126	66	4	4
7	SOEGXX5 (SOEG311)	AE Seçmeli 5 (Afetler ve Afet Yönetimi)	AC	(2-0) 2	75	76	4	4
7	SOEG407	Müzik Öğretimi	AC	(3-0) 3	118	252	4	4
7	SOEG405	İlkokulda Yabancı Dil Öğretimi	AC	(3-0) 3	240	270	4	5
TOTAL/AVERAGE		6 courses		17	90	93	3.55	30
8	SOEG402	Öğretmenlik Uygulaması 2	FC	(2-6) 5	75	154	3	12
8	REPD423	Okullarda Rehberlik	FC	(2-0) 2	75	100	3	3
8	EGITXX6	MB Seçmeli 6 (Fakülte Seçmeli)	FC	(2-0) 2	77	170	3.5	4
8	SOEGXX6	AE Seçmeli 6	AC	(2-0) 2	75	100	3	4
8	REPD228	Karakter ve Değer Eğitimi	AC	(2-0) 2	75	100	3	3
8	SOEG406	Görsel Sanatlar Öğretimi	AC	(3-0) 3	250	218	4.5	4
TOTAL/AVERAGE		6 courses		16	627	842	3.78	30

TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ Lisans AKTS Dağılımı

Full Curriculum

Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take.

Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core; AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective

Semester	Course Code	Full Course Title	Course Category	Credit	SWL STUDENTS	SWL LECTURES	SLO AVE.	ECTS
				Total				
1	EGIT121	Eğitime Giriş	FC	(2-0) 2	128	72	3.5	3
1	EGIT104	Eğitim Felsefesi	FC	(2-0) 2	113	68	4	3
1	TARH101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	FC	(2-0) 2	75	68	3.7	3
1	INGL151	Yabancı Dil I	FC	(2-0) 2	128	71	3.3	3
1	TREG121	Türk Dili I	FC	(3-0) 3	126	90	4	5
1	BILT123	Bilişim Teknolojileri	FC	(3-0) 3	128	90	3.5	5
1	TREG123	Edebiyat Bilgi ve Kuramları I	AC	(2-0) 2	87	86	4	3
1	TREG109	Osmanlı Türkçesi I	AC	(2-0) 2	81	89	3.6	3
1	TREG127	Türk Dil Bilgisi I	AC	(2-0) 2	56	77	3.2	2
TOTAL/AVERAGE		9 courses		20	583	711	3.38	30

2	EGIT122	Eğitim Psikolojisi	FC	(2-0) 2	75	202	3.5	3
2	EGIT124	Eğitim Sosyolojisi	FC	(2-0) 2	128	67	4.1	3
2	TARH102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	FC	(2-0) 2	73	186	3.14	3
2	INGL152	Yabancı Dil 2	FC	(2-0) 2	128	188	3.33	3
2	TREG122	Türk Dili II	FC	(3-0) 3	127	295	4.16	5
2	TREG124	Edebiyat Bilgi ve Kuramları II	AC	(2-0) 2	87	72	4	3
2	TREG110	Osmanlı Türkçesi II	AC	(2-0) 2	78	125	3.6	3
2	TREG128	Türk Dil Bilgisi II	AC	(2-0) 2	58	74	3.2	3
2	TREG130	Dil Eğitiminin Temel Kavramları	AC	(2-0) 2	103	65	3.6	4
TOTAL/AVERAGE		9 courses		19	857	1274	3.55	30
3	BOTE223	Öğretim Teknolojileri	FC	(2-0) 2	128	47	3.83	3
3	EGIT221	Öğretim İlke ve Yöntemleri	FC	(2-0) 2	77	147	3.38	3
3	EGIT359 (EGITXX1)	MB Seçmeli 1 (Fakülte Seçmeli) (Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim)	FC	(2-0) 2	58	100	3	4
3	EGIT361 (UNISXX1)	GK Seçmeli 1 (Üniversite Seçmeli) (Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele)	FC	(2-0) 2	58	218	2.4	3
3	TREG309	Çocuk Edebiyatı	AC	(2-0) 2	78	79	4.25	2
3	TREG223	Türkçe Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları	AC	(2-0) 2	84	68	4	3
3	TREG225	Türk Halk Edebiyatı 1	AC	(2-0) 2	79	86	3.6	3
3	TREG227	Yeni Türk Edebiyatı 1	AC	(2-0) 2	75	92	4.16	3
3	TREG229	Türk Dil Bilgisi 3	AC	(2-0) 2	75	100	4.16	3
3	TREG231	Eski Türk Edebiyatı 1	AC	(2-0) 2	75	100	4.16	3
TOTAL/AVERAGE		10 courses		20	536	1037	3.46	30
4	EGIT222	Türk Eğitim Tarihi	FC	(2-0) 2	77	170	3.5	3
4	EGIT227	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	FC	(2-0) 2	74	280	3	3
4	EGITXX2	MB Seçmeli 2 (Fakülte Seçmeli)	FC	(2-0) 2	75	100	3	4
4	UNISXX2	GK Seçmeli 2 (Üniversite Seçmeli)	FC	(2-0) 2	75	100	3	3
4	TREGXX1	AE Seçmeli 1	AC	(2-0) 2	83	238	4.2	4
4	TREG224	Türkçe Öğretim Programları	AC	(2-0) 2	83	110	3	3
4	TREG226	Türk Halk Edebiyatı 2	AC	(2-0) 2	63	100	3	2
4	TREG228	Yeni Türk Edebiyatı 2	AC	(2-0) 2	75	100	4.16	3
4	TREG230	Türk Dil Bilgisi 4	AC	(2-0) 2	58	91	2.4	3
4	TREG232	Eski Türk Edebiyatı 2	AC	(2-0) 2	75	100	4.16	2
TOTAL/AVERAGE		10 courses		20	738	1389	3.54	30
5	EGIT301	Sınıf Yönetimi	FC	(2-0) 2	108	108	4	3
5	EGIT323	Eğitimde Ahlak Ve Etik	FC	(2-0) 2	75	107	4.16	3
5	EGITXX3	MB Seçmeli 3 (Fakülte Seçmeli) (Eğitimde Drama)	FC	(2-0) 2	66	79	4.25	4
5	TEIB220 (UNISXX3)	GK Seçmeli 3 (Üniversite Seçmeli)	FC	(2-0) 2	148	106	3.8	3

		(Bilim ve Araştırma Etiği)						
5	SOSH100	Topluma Hizmet Uygulamaları	FC	(1-2) 2	100	117	4	3
5	TREGXX2 (TREG351)	AE Seçmeli 2 (Dil Edinimi)	AC	(2-0) 2	75	149	3.33	4
5	TREG321	Dinleme Eğitimi	AC	(3-0) 3	75	81	4.16	4
5	TREG323	Okuma Eğitimi	AC	(3-0) 3	63	100	3	4
5	TREG325	Dilbilim	AC	(2-0) 2	75	100	4.16	2
TOTAL/AVERAGE		9 courses		20	785	947	3.51	30
6	EGIT224	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	FC	(2-0) 2	106	320	4	3
6	EGIT410	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	FC	(2-0) 2	75	265	4.16	3
6	EGITXX4	MB Seçmeli 4 (Fakülte Seçmeli)	FC	(2-0) 2	94	292	3.7	4
6	UNISXX4	GK Seçmeli 4 (Üniversite Seçmeli)	FC	(2-0) 2	77	170	3.5	3
6	TREGXX3	AE Seçmeli 3	AC	(2-0) 2	83	235	3.8	4
6	TREG322	Yazma Eğitimi	AC	(3-0) 3	75	189	4.16	5
6	TREG324	Konuşma Eğitimi	AC	(3-0) 3	123	184	3.5	5
6	TREG326	Metindilbilim	AC	(2-0) 2	63	100	3	3
TOTAL/AVERAGE		8 courses		18	696	1755	3.63	30
7	TREG441	Öğretmenlik Uygulaması 1	FC	(2-6) 5	142	100	6	10
7	OZEG420	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	FC	(2-0) 2	72	100	4.3	3
7	EGITXX5 (EDUC360)	MB Seçmeli 5 (Fakülte Seçmeli) Yetişkin Eğitimi Ve Hayat Boyu Öğrenme	FC	(2-0) 2	271	117	3.75	4
7	TREGXX4 (TREG362)	AE Seçmeli 4 (Türkçe Öğretiminde Sınav Hazırlama Ve Değerlendirme)	AC	(2-0) 2	90	93	3.55	4
7	TREGXX5 (TREG403)	AE Seçmeli 5 (TÜRKÇE DERS KİTABI İNCELEMELERİ)	AC	(2-0) 2	118	76	4	4
7	TREG443	Dil Bilgisi Öğretimi	AC	(2-0) 2	114	100	4.4	2
7	TREG445	Tiyatro ve Drama Uygulamaları	AC	(2-0) 2	123	184	3.5	3
TOTAL/AVERAGE		7 courses		17	930	770	3.75	30
8	TREG442	Öğretmenlik Uygulaması 2	FC	(2-6) 5	142	337	3.8	10
8	REPD423	Okullarda Rehberlik	FC	(2-0) 2	118	201	3.8	3
8	EGITXX6	MB Seçmeli 6 (Fakülte Seçmeli)	FC	(2-0) 2	108	331	4	4
8	TREGXX6	AE Seçmeli 6	AC	(2-0) 2	126	331	4.6	4
8	TREG444	Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi	AC	(3-0) 3	83	277	3.8	5
8	TREG446	Dünya Edebiyatı	AC	(2-0) 2	75	108	4.16	4
TOTAL/AVERAGE		6 courses		16	652	1585	3.78	30

İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ Lisans

AKTS Dağılımı

Full Curriculum								
Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take.								
Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core; AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective								
Semester	Course Code	Full Course Title	Course Category	Credit Total	SWL STUDENTS	SWL LECTURES	SOL O AVE	ECT S
1	EDUC121	Introduction to Education	FC	(2-0) 2	128	84	3.5	3
1	EDUC124	Educational Sociology	FC	(2-0) 2	128	86	3.5	3
1	TARH101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	FC	(2-0) 2	75	68	3.7	3
1	GERM151 (ELTEXL1)	Foreign Language Elective (GERM I)	FC	(2-0) 2	75	78	3	3
1	TURK121 / TREG121	Turkish Language I / Turk Dili-I	FC	(3-0) 3	126	90	4	5
1	ITEC123	Informantion Technologies	FC	(3-0) 3	128	90	3.5	5
1	ELTE101	Reading Skills I	AC	(2-0) 2	57	71	3.14	2
1	ELTE103	Writing Skills I	AC	(2-0) 2	57	75	3.14	2
1	ELTE105	Listening and Pronunciation I	AC	(2-0) 2	92	80	3.6	2
1	ELTE107	Oral Communication Skills I	AC	(2-0) 2	60	71	3.5	2
TOTAL/AVERAGE		10 courses		22	583	793	3.38	30
2	EDUCC122	Educational Psychology	FC	(2-0) 2	128	272	4.25	3
2	EDUCC104	Educational Philosophy	FC	(2-0) 2	128	250	4.25	3
2	TARH102	Atatürk Principles and History of Turkish Reforms II	FC	(2-0) 2	73	186	3.14	3
2	ELTEEXL2	Foreign Language Elective II	FC	(2-0) 2	75	78	3.7	3
2	TREG122	Turkish Language II	FC	(3-0) 3	127	295	4.16	5
2	ELTEE102	Reading Skills II	AC	(2-0) 2	57	310	3.14	2
2	ELTE104	Writing Skills II	AC	(2-0) 2	57	310	3.14	3
2	ELTEE106	Listening and Pronunciation II	AC	(2-0) 2	92	351	3.6	3
2	ELTEE109	Oral Communication Skills II	AC	(2-0) 2	106	313	3.31	3
2	ELTEE110	The Structure Of English	AC	(2-0) 2	75	249	3	2
TOTAL/AVERAGE		10 courses		21	918	2614	3.55	30
3	CITE223	Teaching Technologies	FC	(2-0) 2	128	47	3.83	3
3	EDUC221	Principles and Methods of Teaching	FC	(2-0) 2	126	68	3	3
3	EDUCXX1 (EDUC406)	MB Elective 1 (Comparative Education)	FC	(2-0) 2	75	138	3	4

3	UNISXX1 (BASH220)	GK Elective 1 (Science and Research Ethics)	FC	(2-0) 2	75	100	3	3
3	ELTE468 (ELTEXX1)	AE Elective 1 (İngilizce Sözcük Bilgisi Öğretimi)	AC	(2-0) 2	102	100	2.5	4
3	ELTE201	Principles of Teaching and Learning	AC	(2-0) 2	77	77	3.43	3
3	ELTE203	English Literature 1	AC	(2-0) 2	50	61	3.5	4
3	ELTE205	Linguistics 1	AC	(2-0) 2	174	75	3.6	3
3	ELTE207	Critical Reading and Writing Skills	AC	(2-0) 2	60	82	4.75	3
TOTAL/AVER AGE		9 courses		18	536	748	3.46	30
4	EDUC222	History of Turkish Education	FC	(2-0) 2	77	117	3.5	3
4	EDUC227	Research Methods in Education	FC	(2-0) 2	128	349	3.4	3
4	EDUCXX2	MB Elective 2	FC	(2-0) 2	75	331	3	4
4	UNISXX2	GK Elective 2	FC	(2-0) 2	75	100	3	3
4	ELTEXX2	AE Elective 2	AC	(2-0) 2	75	100	3	4
4	ELTE202	English Teaching Programs	AC	(2-0) 2	135	100	5	3
4	ELTE204	English Literature 2	AC	(2-0) 2	75	193	3	3
4	ELTE206	Linguistics 2	AC	(2-0) 2	174	342	3.33	3
4	ELTE208	Language Acquisition	AC	(2-0) 2	75	285	3.33	3
TOTAL/AVER AGE		9 courses		18	889	1917	3.54	30
5	EDUC301	CLASSROOM MANAGEMENT	FC	(2-0) 2	125	84	3.5	3
5	EDUC323	MORALITY AND ETHICS IN EDUCATION	FC	(2-0) 2	135	97	5	3
5	EDUC360	FE (Adult Education and Lifelong Learning)	FC	(2-0) 2	130	94	3.64	4
5	TREG406	Language and Society	FC	(2-0) 2	100	72	3.75	3
5	ELTEXX5 (elte466)	Material Design in ELT (Area Elective)	AC	(2-0) 2	127	74	4	4
5	ELTE301	TEACHING ENGLISH TO YOUNG LEARNERS-I	AC	(3-0) 3	128	83	3.75	5
5	ELTE303	TEACHING ENGLISH LANGUAGE SKILLS-I	AC	(3-0) 3	75	250	3	5
5	ELTE305	LITERATURE AND LANGUAGE TEACHING-I	AC	(2-0) 2	75	285	3.33	3
TOTAL/AVER AGE		8 courses		18	895	1039	3.51	30
6	EDUC224	MEASUREMENT AND EVALUATION IN EDUCATION	FC	(2-0) 2	125	463	3.5	3
6	EDUC410	TURKISH EDUCATION SYSTEM AND SCHOOL ADMINISTRATION	FC	(2-0) 2	152	485	4.1	3
6	EDUCXX4	FACULTY ELECTIVE	FC	(2-0) 2	130	417	3.64	4
6	UNIEXX4	UNIVERSITY ELECTIVE	FC	(2-0) 2	105	268	3.75	3
6	ELTEXX4	AREA ELECTIVE	AC	(2-0) 2	105	349	3.5	4
6	ELTE302	TEACHING ENGLISH TO YOUNG LEARNERS-II	AC	(3-0) 3	100	117	4	5
6	ELTE304	TEACHING ENGLISH LANGUAGE SKILLS-II	AC	(3-0) 3	75	270	3	5

6	ELTE306	LITERATURE AND LANGUAGE TEACHING-II	AC	(2-0) 2	75	250	3	3
TOTAL/AVER AGE		8 courses		18	867	2619	3.63	30
7	ELTE451	TEACHING PRACTICE-I	FC	(2-6) 5	150	84	4.75	10
7	SPED420	SPECIAL AND INCLUSIVE EDUCATION	FC	(2-0) 2	90	100	3.67	3
7	EDUCXX5 (EDUC354)	Micro-Teaching (Faculty Elective)	FC	(2-0) 2	128	119	3.75	4
7	SOWO100	COMMUNITY SERVICE PRACTICES	FC	(2-0) 2	120	78	3.55	3
7	EDUCXX7 (EGIT365)	EVALUATION OF IN-CLASS LEARNING (Elective)	AC	(2-0) 2	128	69	2.5	4
7	ELTE453	DEVELOPING COURSE CONTENT IN ELT	AC	(3-0) 3	75	68	3.7	3
7	ELTE455	TRANSLATION	AC	(3-0) 3	75	130	3	3
TOTAL/AVER AGE		7 courses		19	766	648	3.75	30
8	ELTE452	TEACHING PRACTICE-II	FC	(2-6) 5	150	244	5	15
8	GPSC423	COUNSELING IN SCHOOLS	FC	(2-0) 2	270	245	5	3
8	EDUCXX6	FACULTY ELECTIVE	FC	(2-0) 2	130	229	3	4
8	ELTEXX6	AREA ELEVTIVE	AC	(2-0) 2	73	186	3.14	4
8	ELTE454	LANGUAGE TESTING IN ELT	AC	(3-0) 3	118	201	3.8	4
TOTAL/AVER AGE		5 courses		14	75	100	3.5	30

FEN VE EDEBİYAT FAKÜLTESİ

Psikoloji (ENG.) Lisans AKTS dağılımı

Full Curriculum								
Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take.								
Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core; AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective								
Semester	Course Code	Full Course Title	Course Category	Credit Total	SWL STUDENTS	SWL LECTURERS	SOL O AVE.	ECTS
1	PSYC101	General Psychology I	AC	3	98.6341	141	3	6
1	BIOL103	Biology I	AC	3	109	109	3.83	4
1	STAT105	Basic Statistics I	AC	3	105.659	119	3.4	5
1	ITEC110	Introduction to Computer	AC	3	265.1	110		4
1	SOCY101	Sociology	AC	3	97.1126	128	3.4	5
1	TREG100	Introduction to Turkish	AC		2	50	3.33	2
1	ENGL141	Reading and Writing Skills I	AC	0	83.2	100	3.33	4
TOTAL/AVERAGE		7 courses		18	583	757	3.38	30
2	PSYC102	General Psychology II	AC	3	228	138	3	6
2	BIOL108	Biology II	AC	3	221	112	3.83	5
2	STAT106	Statistical Techniques II	AC	3	265	116	3.5	5
2	PHIL102	Introduction to Philosophy	AC	3	212	104	3.7	4
2	SOCY106	Social Anthropology	AC	3	201	142	3.7	6
2	ENGL142	Reading and Writing Skills II	AC	3	78.5	100	3.6	4
TOTAL/AVERAGE		6 courses		18	1205.5	712	3.55	30
3	PSYC201	Social Psychology I	AC	3	97.8947	141	3.33	6
3	PSYC203	Developmental Psychology I	AC	3	93.4545	154	3.33	6
3	PSYC205	Research Methods I	AC	3	106.971	150	3.33	6
3	STAT207	Data Analysis I	AC	3	94.7586	135	4.13	6
3	ENGL241	Advanced Reading and Writing Skills I	AC	3	79.8	100	3.5	4
3	HTR 100 / HCI 100	History of Modern Turkey / History of Civilization	AC	3	2	50	3.13	2
TOTAL/AVERAGE		6 courses		15	536	730	3.46	30
4	PSYC204	Developmental Psychology II	AC	3	317	175	3.5	7
4	PSYC206	Research Methods II	AC	3	317	189	3.66	8
4	STAT208	Data Analysis II	AC	3	108	115	4	5

4	ENGL242	Advanced Reading and Writing Skills II	AC	3	166	100	3.4	4
4	PSYCXX 1	Area Elective	AE	3	194	125	3.15	6
TOTAL/AVERAGE		5 courses		15	1102	704	3.54	30
5	PSYC301	Adult Psychopathology	AC	3	83.6471	158	3.5	6
5	PSYC305	Experimental Psychology	AC	3	87.2	150	3.6	6
5	PSYC307	Ethics in Psychology	AC	3	77.0323	155	3.5	6
5	PSYC309	Physiological Psychology	AC	3	116.488	160	3.8	6
5	PSYCXX 2	Area Elective	AE	3	105	125	3.15	6
TOTAL/AVERAGE		5 courses		15	469.3674	748	3.51	30
6	PSYC302	Personality	AC	3	198	153	3.7	6
6	PSYC304	Industrial Psychology	AC	3	181	125	3.5	5
6	PSYC306	Cognitive Psychology	AC	3	263	146	3.9	6
6	PSYC308	Neuropsychology	AC	3	36	175	3.9	7
6	PSYCXX 3	Area Seçmeli	AE	3	152	150	3.15	6
TOTAL/AVERAGE		5 courses		15	830	749	3.63	30
7	PSYC401	Clinical Psychology	AC	3	123	203	3.8	8
7	PSYC403	Health Psychology	AC	3	105	187	3.8	8
7	PSYCXX 4	Area Elective	AE	3	180	125	3.67	6
7	UNIEXX1	University Elective	UE	3	100	100		4
7	UNIE XX2	University Elective	UE	3	100	100		4
TOTAL/AVERAGE		5 courses		15	608	715	3.75	30
8	PSYC408	Introduction to Psychotherapeutic Techniques	AC	3	353	246	4	10
8	PSYCXX 5	Area Elective	AE	3	180	125	3.67	6
8	PSYCXX6	Area Elective	AE	3	180	125	3.67	6
8	UNIE XX3	University Elective	UE	3	100	100		4
8	UNIE XX4	University Elective	UE	3	100	100		4
TOTAL/AVERAGE		5 courses		15	913	696	3.78	30

Psikoloji (TR.) Lisans AKTS

Full Curriculum

Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take.

Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core; AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective

Semester	Course Code	Full Course Title	Course Category	Credit Total	SWL STUDENT S	SWL LECTURER S	SOL O AVE.	ECT S
1	PSKO101	Genel Psikoloji I	AC	3	106	149	3	6
1	BIYO103	Biyoloji I	AC	3	97.6	109	3.83	4
1	ISTA105	Temel İstatistik I	AC	3	113	119	3.4	5
1	BILT110	Temel Bilgisayar	AC	3	87.7	165		4
1	SOSY101	Sosyoloji	AC	3	93.5	128	3.4	5
1	TREG100	Türk Dili	AC		2	50	3.33	2
1	INGL101	İngilizce I	AC	0	83.2	100	3.33	4
TOTAL/AVERAGE		7 courses		18	583	820	3.38	30
2	PSKO102	Genel Psikoloji II	AC	3	245	144	3	6
2	BIYO108	Biyoloji II	AC	3	221	112	3.83	5
2	ISTA106	Temel İstatistik II	AC	3	243	131	3.5	5
2	FELS102	Felsefeye Giriş	AC	3	185	104	3.7	4
2	SOSY102	Sosyal Antropoloji	AC	3	218	142	3.7	6
2	INGL102	İngilizce II	AC	3	78.5	100	3.6	4
TOTAL/AVERAGE		6 courses		18	1190.5	733	3.55	30
3	PSKO201	Sosyal Psikoloji	AC	3	109	141	3.33	6
3	PSKO203	Gelişim Psikolojisi I	AC	3	111	151	3.33	6
3	PSKO205	Araştırma Teknikleri I	AC	3	119	142	3.33	6
3	ISTA207	Veri Analizi I	AC	3	115	143	4.13	6
3	INGL223	İngilizce III	AC	3	79.8	100	3.5	4
3	HTR 100 / HCI 100	Modern Türkiye Tarihi	AC	3	2	50	3.13	2
TOTAL/AVERAGE		6 courses		15	536	727	3.46	30
4	PSKO204	Gelişimsel Psikoloji II	AC	3	317	175	3.5	7
4	PSKO206	Araştırma Teknikleri II	AC	3	217	189	3.66	8
4	ISTA208	Veri Analizi II	AC	3	290	115	4	5
4	INGL224	İngilizce IV	AC	3	166	100	3.4	4
4	PSKOXX 1	Alan Seçmeli	AE	3	194	125	3.15	6
TOTAL/AVERAGE		5 courses		15	1184	704	3.54	30

5	PSKO301	Erişkin Psikopatolojisi	AC	3	97.8	175	3.5	6
5	PSKO305	Deneysel Psikoloji	AC	3	111	150	3.6	6
5	PSKO307	Psikolojide Etik	AC	3	77.0323	155	3.5	6
5	PSKO309	Fizyolojik Psikoloji	AC	3	116.488	160	3.8	6
5	PSKOXX 2	Alan Seçmeli	AE	3	105	125	3.15	6
TOTAL/AVERAGE		5 courses		15	507.3203	765	3.51	30
6	PSKO302	Kişilik	AC	3	198	153	3.7	6
6	PSCY304	Endüstri Psikoloji	AC	3	181	125	3.5	5
6	PSKO306	Bilişsel Psikoloji	AC	3	263	146	3.9	6
6	PSKO308	Nöropsikoloji	AC	3	36	175	3.9	7
6	PSKOXX 3	Alan Seçmeli	AE	3	152	150	3.15	6
TOTAL/AVERAGE		5 courses		15	830	749	3.63	30
7	PSKO401	Klinik Psikoloji	AC	3	101	196	3.8	8
7	PSKO403	Sağlık Psikoloji	AC	3	104	187	3.8	8
7	PSKOXX 4	Alan Seçmeli	AE	3	180	125	3.67	6
7	UNISXX1	Üniversite Seçmeli	UE	3	100	100		4
7	UNIS XX2	Üniversite Seçmeli	UE	3	100	100		4
TOTAL/AVERAGE		5 courses		15	585	708	3.75	30
8	PSKO408	Psikoterapi Tekniklerine Giriş	AC	3	292	246	4	10
8	PSKOXX 5	Alan Seçmeli	AE	3	180	125	3.67	6
8	PSKO XX6	Alan Seçmeli	AE	3	180	125	3.67	6
8	UNIS XX3	Üniversite Seçmeli	UE	3	100	100		4
8	UNIS XX4	Üniversite Seçmeli	UE	3	100	100		4
TOTAL/AVERAGE		5 courses		15	852	696	3.78	30

Türk Dili ve Edebiyatı Lisans AKTS dağılımı

Full Curriculum

Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take. Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core; AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective

Semester	Course Code	Full Course Title	Course Category	Credit Total	SWL STUDENTS	SWL LECTURERS	SOLO AVE.	ECTS
1	TDED 103	Osmanlıca-I	AC	(3,0,0)3	124.5	128	3.25	5
1	TDED 105	Yeni Türk Edebiyatı-I	AC	(3,0,0)3	103.5	125	3.6	5
1	TDED 109	Edebiyat Bilgi ve Kuramları-I	AC	(2,0,0)2	82.5	95	3.25	4
1	TDED 111	Türk Dilbilgisi I: Ses ve Biçim B.	AC	(3,0,0)3	121.5	126	3.75	5
1	TDED 113	Eski Türk Edebiyatına Giriş-I	AC	(3,0,0)3	118.5	112	4.4	5
1	INGL1 21	İngilizce-I	UC	(3,0,0)0	60	100	3.6	4
1	TARH 100	Modern Türkiye Tarihi	UC	(2,0,0)0	64.24390244	50	3.25	2
TOTAL/AVERAGE				14	96.39198606	105.1428571	3.585714286	30
2	TDED 104	Osmanlıca-II	AC	(3,0,0)3	109.5	129	3.5	4
2	TDED 106	Yeni Türk Edebiyatı-II	AC	(3,0,0)3	106.5	122	3.8	4
2	TDED 110	Edebiyat Bilgi ve Kuramları-II	AC	(2,0,0)2	79.5	88	3.25	3
2	TDED 112	Türk Dilbilgisi-II: Sözcük B.	AC	(3,0,0)3	122.6666667	109	3.91	5
2	TDED 114	Eski Türk Edebiyatına Giriş-II	AC	(3,0,0)3	114	109	3.8	5
2	INGL 122	İngilizce-II	UC	(3,0,0)0	78	100	3.6	4
2	BILT1 10	Temel Bilgisayar	UC	(2,0,2)3	87.6744186	110	3.2	4
TOTAL/AVERAGE				17	99.69158361	109.5714286	3.58	30
3	TDED 201	Türk Dilbilgisi-III: Tümce B.	AC	(3,0,0)3	105	117	3.5	5
3	TDED 203	Eski Türk Edebiyatı-I	AC	(3,0,0)3	112	128	3.4	5
3	TDED 205	Yeni Türk Edebiyatı-III	AC	(3,0,0)3	118	123	3.6	5
3	TDED 215	Yazılı Anlatım	AC	(3,0,0)3	97.71428571	108	3.5	4

3	TDED 217	Türk Halk Edebiyatı-I	AC	(3,0,0) 3	123.4285 714	130	3.5	5
3	TDED XX1	Alan Seçmeli	AE	(3,0,0) 3	112	148	3.5	6
TOTAL/AV ERAGE				18	111.35714 29	125.666 6667	3.5	30
4	TDED 202	Dilbilim	AC	(3,0,0) 3	117.846 1538	146	3.8	6
4	TDED 204	Eski Türk Edebiyatı-II	AC	(3,0,0) 3	114.909 0909	149	3.4	6
4	TDED 206	Yeni Türk Edebiyatı-IV	AC	(3,0,0) 3	104	156	3.6	6
4	TDED 218	Türk Halk Edebiyatı-II	AC	(3,0,0) 3	112	142	3.5	6
4	TDED XX2	Alan Seçmeli (TDED210)	AE	(3,0,0) 3	189.6	152	3.75	6
TOTAL/AV ERAGE				15	127.67104 9	149	3.61	30
5	TDED 301	Yeni Türk Edebiyatı V	AC	(3,0,0) 3	98.4	131	3.8	5
5	TDED 303	Eski Türk Edebiyatı III	AC	(3,0,0) 3	110	129	3.6	5
5	TDED 307	Çağdaş Türk Dilleri	AC	(2,0,0) 2	69.2	67	3.5	3
5	TDED 319	Türk Halk Edebiyatı III	AC	(3,0,0) 3	133.6	136	3.6	5
5	TDED XX3	Alan Seçmeli	AE	(3,0,0) 3	166.545 4545	152	3.5	6
5	TDED XX4	Alan Seçmeli	AE	(3,0,0) 3	84	148	3.5	6
TOTAL/AV ERAGE				17	110.29090 91	127.166 6667	3.58333 3333	30
6	TDED 302	Yeni Türk Edebiyatı VI	AC	(3,0,0) 3	177.1428 511	147	3.8	6
6	TDED 304	Eski Türk Edebiyatı IV	AC	(3,0,0) 3	159	139	3.8	6
6	TDED 320	Türk Halk Edebiyatı IV	AC	(3,0,0) 3	177.538 4615	145	3.75	6
6	TDED XX5	Alan Seçmeli	AE	(3,0,0) 3	140	145	3.5	6
6	TDED XX6	Alan Seçmeli	AE	(3,0,0) 3	123.3846 154	156	3.8	6
TOTAL/AV ERAGE				15	147.89280 62	146.4	3.73	30
7	TDED 401	Yeni Türk Edebiyatı VII	AC	(3,0,0) 3	132	124	4	5
7	TDED 403	Eski Türk Edebiyatı V	AC	(3,0,0) 3	145.7142 857	132	3.6	5

7	TDED 417	Türk Halk Edebiyatı V	AC	(3,0,0) 3	148.5	125	4	5
7	FEED 120	Topluma Hizmet Uygulamaları	FC	(1,2,0) 2	123	76	3	3
7	TDED XX7	Alan Seçmeli	AE	(3,0,0) 3	100	149	3.5	6
7	UNIS XX1	Üniversite Seçmeli	UE	(3,0,0) 3	129.8428 571	156	3.6	6
TOTAL/AV ERAGE				17			3.61666 6667	30
8	TDED 402	Yeni Türk Edebiyatı VIII	AC	(3,0,0) 3	144	123	3.8	5
8	TDED 404	Eski Türk Edebiyatı VI	AC	(3,0,0) 3	161.3333 333	133	3.6	5
8	TDED 408	Dil ve Edebiyatta Araştırma Yöntemleri	AC	(2,0,0) 2	78	82	3.6	3
8	TDED 418	Türk Halk Edebiyatı VI	AC	(3,0,0) 3	133.3333 333	125	4	5
8	TDED XX8	Alan Seçmeli (TDED412)	AE	(3,0,0) 3	111	153	3.6	6
8	UNIS XX2	Üniversite Seçmeli	UE	(3,0,0) 3	135	146	3.5	6
TOTAL/AV ERAGE				17	127.11111 11	127	3.68333 3333	30

Klinik Psikoloji Tezli Yüksek Lisans AKTS dağılımı

Full Curriculum

Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take.

Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core; AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective

Semester	Ref Code	Course Code	Full Course Title	Course Category	Credit				Prereq.	ECTS
					Le c	Tut.	Lab/ Pr	Tot al		
1		PSKO503	İLERİ PSİKOPATOLOJİ	AC	3	0	0	3	None	8
1		PSKO504	İLERİ PSİKOTERAPİ KURAM VE TEKNİKLERİ	AC	3	0	0	3	None	8
1		PSKO506	ÖN GÖRÜŞME I	AC	3	0	0	3	None	8
1		PSKO XXI	ALAN SEÇMELİ	AE	3	0	0	3	None	6
4 courses					Total				12	30

2	PSKO512	UYGULAMA VE SÜPERVİZYON I	AC	3	0	0	3	None	9
2	FEED520	ARAŞTIRMA VE ANALİZ	FC	3	0	0	3	None	6
2	PSKOXX2	ALAN SEÇMELİ	AE	3	0	0	3	None	6
2	PSKOXX3	ALAN SEÇMELİ	AE	0	0	0	0	None	6
2	PSKO590	SEMINER	UC	0	0	0	0	None	3
		5 courses					Total	9	30
3	PSKO500	TEZ	AC	0	0	0	0	None	30
		1 course					Total	0	30
4	PSKO500	TEZ	AC	0	0	0	0	None	30
		1 course					Total	0	30

Seçmeli Dersler

PSKO509 PSİKOLOJİK TESTLER VE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME 6 4

PSKO 511 PSİKOLOJİDE MESLEK ETİĞİ 6 4,1
6 6*

PSKO513 UYGULAMA ve SUPERVİZYON _II 6 4.1
7

PSYC 405	Cognitive Neurosciences	3	6
PSY 406	Measurement Tech. in Psych.	2	6
PSYC 409	Trauma Psychology	3	6
PSYC 410	Neuropsychological Tests	2	6
PSYC 411	Forensic Psychology	3	6
PSYC 412	Psyc. of Org. Behaviour	3	6
PSYC 413	Topics in Exp. Psychology	3	6
PSYC 414	Topics in Devel. Psychology	3	6
PSYC 415	Topics in Social Psychology	3	6

3,5
*
3,6
7*

PSYC 419	Observation and Int. Tech.-I	3		6	3,6 6*
PSYC 420	Observation and Int. Tech.-II	3		6	
PSYC 421	Communication in Psychology	3		6	

Klinik Psikoloji Tezsiz Yüksek Lisans AKTS dağılımı

Full Curriculum

Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take.

Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core; AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective

Semester	Ref Code	Course Code	Full Course Title	Course Category	Credit				Prerequisite	ECTS
					Le c	Tu t.	Lab/Pr	Total		
1		PSKO5 03	İLERİ PSİKOPATOLOJİ	AC	3	0	0	3	None	8
1		PSKO5 04	İLERİ PSİKOTERAPİ KURAM VE TEKNİKLERİ	AC	3	0	0	3	None	8
1		PSKO5 06	ÖN GÖRÜŞME I	AC	3	0	0	3	None	8
1		PSKOXXI	ALAN SEÇMELİ	AE	3	0	0	3	None	6
			4 courses		Total			12		30
2		PSKO5 12	UYGULAMA VE SÜPERVİZYON I	AC	3	0	0	3	None	9
2		FEED5 20	ARAŞTIRMA VE ANALİZ	FC	3	0	0	3	None	6
2		PSKOX X2	ALAN SEÇMELİ	AE	3	0	0	3	None	6
2		PSKOX X3	ALAN SEÇMELİ	AE	0	0	0	0	None	6
2		PSKO5 90	SEMINER	UC	0	0	0	0	None	3
			5 courses		Total			9		30
3		PSKO5 30	BİTİRME PROJESİ	AC	0	0	0	0	None	18
3		PSKOX X4	ALAN SEÇMELİ	AE	3	0	0	0	None	6
3		PSKOX X5	ALAN SEÇMELİ	AE	3	0	0	0	None	6
			3 courses		Total			0		30

Türk Dili ve Edebiyatı YL

Full Curriculum

Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take.
Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core; AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective

Semester	Ref Code	Course Code	Full Course Title	Course Category	Credit				Prereq.	ECTS
					Lec.	Tut.	Lab/P.r.	Total		
1		TDED511	Türk Dili ve Edebiyatı Araştırma Yöntemleri	UC	3	0	0	3	None	9
1		TDED5X1	Alan Seçmeli-I	AE	3	0	0	3	None	7
1		TDED5X2	Alan Seçmeli-II	AE	3	0	0	3	None	7
1		TDED5X3	Alan Seçmeli-III	AE	3	0	0	3	None	7
			4 courses		Total:			12		30
2		TDED512	Türklük Bilgisi Tarihi	AC	3	0	0	3	None	8
2		TDED590	Seminer	UC	0	0	0	0	None	4
2		TDED5X4	Alan Seçmeli-IV	AE	3	0	0	3	None	7
2		TDED5X5	Alan Seçmeli-V	AE	3	0	0	3	None	7
2		TDED500	Tez	AC	0	0	0	0	None	4
			5 courses		Total:			9		30
3		TDED500	Tez	AC	0	0	0	0	None	30
			1 courses		Total:			0		30
4		TDED500	Tez	AC	0	0	0	0	None	30
			1 courses		Total:			0		30

İngilizce Mütercim Tercümanlık Lisans AKTS dağılımı

Full Curriculum								
Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take. Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core; AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective								
Semester	Course Code	Full Course Title	Course Category	Credit Total	SWL STUDENTS	SWL LECTURERS	SOLO AVE.	ECTS
1	TRSC101	TURKISH FOR TRANSLATORS-I	AC	(3.0.0)3		147	3.6	6
1	TRSC103	TRANSLATION-I	AC	(3.0.0)3		152	3.25	6
1	TRSC105	EXPOSITORY WRITING-I	AC	(3.0.0)3		80	3.5	3
1	ENGL171	ENGLISH WRITTEN COMMUNICATION SKILLS-I	AC	(3.0.0)3		146	3.25	6
1	ITEC101	INFORMATION TECHNOLOGY-I	UC	(2.0.0)2		50	3.5	2
1	TREG113	TURKISH-I WRITING COMMUNICATION	UC	(2.0.0)2		76	3	3
1	FREN101	FRENCH-I	AC	(3.0.0)3		106	3.6	4
TOTAL/AVERAGE				19		108.14286	3.3857143	30
2	TRSC102	TURKISH FOR TRANSLATORS-II	AC	(3.0.0)3		148	3.25	6
2	TRSC104	TRANSLATION-II	AC	(3.0.0)3		154	3.4	6
2	TRSC106	EXPOSITORY WRITING-II	AC	(3.0.0)3		78	3.5	3
2	ENGL172	ENGLISH WRITTEN COMMUNICATION SKILLS-II	AC	(3.0.0)3		148	3.25	6
2	ITEC102	INFORMATION TECHNOLOGY-II	UC	(2.0.0)2		50	3.6	2
2	TREG114	TURKISH-II: ORAL COMMUNICATION	UC	(2.0.0)2		75	3	2
2	FREN102	FRENCH-II	AC	(3.0.0)3		105	3.6	5
TOTAL/AVERAGE				19		108.28571	3.3714286	30
3	TRSC201	Translation Theories I	AC	(3.0.0)3		125	3.25	5
3	TRSC203	Translation Oriented Text Analysis I	AC	(3.0.0)3		122	3.4	5
3	TRSC205	Interpreting Practices I	AC	(3.0.0)3		98	4	4
3	TRSC207	Translation in Practice	AC	(3.0.0)3		102	3.25	4
3	FREN203	Elementary French III	AC	(3.0.0)3		96	3	4
3	UNIEXXX	Free Elective I	UE	(3.0.0)3		103	3.2	4
3	TRSCXXX	Area Elective I	AE	(3.0.0)3		102	3.6	4
TOTAL/AVERAGE						106.85714	3.3857143	30
4	TRSC202	Translation Theories II	AC	(3.0.0)3		126	3.5	5
4	TRSC204	Translation Oriented Text Analysis II	AC	(3.0.0)3		124	3.25	5

4	TRSC 206	Interpreting Practices II	AC	(3.0.0)3		96	3.6	4
4	TRSC 208	Introduction to Oral Translation	AC	(3.0.0)3		105	3	4
4	FRE204	Elementary French IV	AC	(3.0.0)3		96	3.25	4
4	UNIEXX	Free Elective II	UE	(3.0.0)3		102	3	4
4	TRSCX XX	Area Elective II	AE	(3.0.0)3		105	3.2	4
TOTAL/AVER AGE				21		107.71429	3.2571429	30
5	TRSC 301	Translation for Social Sciences	AC	(3.0.0)3		148	3.5	6
5	TRSC 303	Written Translation I	AC	(3.0.0)3		151	3.25	6
5	TRSC 305	Actual Text Translations	AC	(3.0.0)3		146	3.5	6
5	TRSCX XX	Area Elective III	AE	(3.0.0)3		98	3	4
5	TRSCX XX	Area Elective V	AE	(3.0.0)3		103	3.6	4
5	FREN201	French	AC	18		96	3.25	4
TOTAL/AVER AGE						123.66667	3.35	
6	TRSC 302	Cultures of the World	AC	(3.0.0)3		152	3.4	6
6	TRSC 304	Written Translation II	AC	(3.0.0)3		147	4	6
6	TRSC 306	Translation Theory and Criticism	AC	(3.0.0)3		146	3.25	6
6	TRSCX XX	Area Elective IV	AE	(3.0.0)3		101	3	4
6	TRSCX XX	Area Elective VI	AE	(3.0.0)3		103	3.2	4
6	FREN202	French	AC	(3.0.0)3		102	3.6	4
TOTAL/AVER AGE				18		125.16667	3.408333	30
7	TRSC 401	Descriptive Translation Studies I	AC	(3.0.0)3		198	3.5	8
7	TRSC 403	Semantics and Pragmatics for Translators	AC	(3.0.0)3		196	3.25	8
7	TRSC 405	Introduction to Simultaneous Interpreting I	AC	(3.0.0)3		186	3.5	7
7	TRSCX XX	Area Elective VII	AE	(3.0.0)3		78	3	3
7	UNIEXX	Free Elective III	UE	(3.0.0)3		97	3.6	4
TOTAL/AVER AGE				15		151	3.37	30
8	TRSC 402	Descriptive Translation Studies II	AC	(3.0.0)3		201	3.25	8
8	TRSC 404	Subtitle and Voiceover Dialog	AC	(3.0.0)3		198	3.5	8
8	TRSC 406	Introduction to Simultaneous Interpreting II	AC	(3.0.0)3		196	3.25	8
8	TRSCX XX	Area Electives VIII	AE	(3.0.0)3		76	3.5	3
8	TRSC400	Graduations Thesis	AC	(3.0.0)3		75	3.5	3
TOTAL/AVER AGE				15		149.2	3.4	30

Türk Dili ve Edebiyatı PhD

Full Curriculum

Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take.
Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core; AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective

Semester	Ref Code	Course Code	Full Course Title	Course Category	Credit				Prereq.	ECTS
					Lec.	Tut.	Lab/Pr.	Total		
1		TDED607	Araştırma Yöntemleri	UC	3	0	0	3	None	9
1		TDED6X1	Alan Seçmeli-I	AE	3	0	0	3	None	7
1		TDED6X2	Alan Seçmeli-II	AE	3	0	0	3	None	7
1		TDED6X3	Alan Seçmeli-III	AE	3	0	0	3	None	7
			4 courses		Total:			12		30
2		TDED690	Seminer	UC	0	0	0	0	None	9
2		TDED6X4	Alan Seçmeli-IV	AE	3	0	0	3	None	7
2		TDED6X5	Alan Seçmeli-V	AE	3	0	0	3	None	7
2		TDED6X6	Alan Seçmeli-VI	AE	3	0	0	3	None	7
			4 courses		Total:			9		30
3		TDED650	Doktora Yeterlilik	AC	0	0	0	0	None	15
3		TDED600	Tez	AC	0	0	0	0	None	15
			2 courses		Total:			0		30
4		TDED600	Tez	AC	0	0	0	0	None	30
			1 courses		Total:			0		30
5		TDED600	Tez	AC	0	0	0	0	None	30
			1 courses		Total:			0		30
6		TDED600	Tez	AC	0	0	0	0	None	30
			1 courses		Total:			0		30
7		TDED600	Tez	AC	0	0	0	0	None	30
			1 courses		Total:			0		30
8		TDED600	Tez	AC	0	0	0	0	None	30
			1 courses		Total:			0		30

Moleküler Biyoloji ve Genetik

Full Curriculum

Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take.
Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core;
AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective

Semester	Course Code	Full Course Title	Course Category	Credit Total	SWL STUDENTS	SWL LECTURERS	SOLO AVE.	ECTS
1	BIOL101	GENERAL BIOLOGY	FC	(3-0-2) 4		150	2.40	6
1	CHEM110	GENERAL CHEMISTRY	FC	(3-0-2) 4		152	3.08	6
1	MATH101	CALCULUS-I	FC	(3-0-2) 4		130	3.08	6
1	CMPE101	INTRODUCTION TO COMPUTING	FC	(2-0-2) 3		125	2.60	5
1	PHYS101	GENERAL PHYSICS-I	FC	(3-0-2) 4		158	3.33	6
1	ENGL141	READING AND WRITING SKILLS-I	UC	(2-2-0) 3		100	3.33	4
TOTAL/AVERAGE				22		815		33
2	MBGE102	INTRODUCTION TO MOLECULAR BIOLOGY AND GENETICS	AE	(3-0-2) 4		150	3.33	6
2	CHEM104	ORGANIC CHEMISTRY	FC	(3-0-0) 3		128	3.10	5
2	MATH102	CALCULUS-II	FC	(3-0-2) 4		127	2.80	6
2	PHYS102	GENERAL PHYSICS-II	FC	(3-0-2) 4		150	3.33	6
2	ENGL142	READING AND WRITING SKILLS-II	UC	(2-2-0) 3		100	3.21	4
TOTAL/AVERAGE				18		655		27
3	MBGE201	CELL BIOLOGY	AC	(3-0-2) 4		175	3.80	7
3	PHAR205	PHARMACEUTICAL MICROBIOLOGY	FC	(3-0-3) 4		128	3.33	5

3	BCHM203	BIOCHEMISTRY-I	FC	(2-0-0) 2		94.5	3.06	3
3	HIST100	HISTORY OF CIVILIZATION	FC	(2-0-0) 2		50	3.50	2
3	MBGEXX1	FACULTY ELEVCTIVE	AE	(3-0-0) 3		175	N/A	7
3	UNIEXX2	FREE ELEVCTIVE	UE	(3-0-0) 3		125	N/A	5
TOTAL/AVE RAGE				16		747.5		29
4	MBGE202	GENETICS	AC	(3-0-2) 4		175	3.90	7
4	BCHM204	BIOCHEMISTRY-II	FC	(2-0-0) 2		94.5	2.75	3
4	STAT110	BIOSTATISTICS	FC	(2-0-0) 2		75	3.25	3
4	TREG100	TURKISH LANGUAGE	UC	(2-0-0) 2		72	3.30	2
4	MBGEXX3	FACULTY ELEVCTIVE	AE	(3-0-0) 3		175	N/A	7
4	UNIEXX4	FREE ELECTIVE	UE	(3-0-0) 3		125	N/A	5
TOTAL/AVE RAGE						716.5		27
5	MBGE301	HUMAN GENETICS	AC	(3-0-0) 3		150	3.33	6
5	MBGE303	MOLECULAR GENETICS	AC	(4-0-0) 4		175	3.50	7
5	MBGE305	BIOINFORMATICS	AC	(2-0-2) 3		125	3.50	5
5	UNIEXX6	FREE ELECTIVE	UE	(3-0-0) 3		125	N/A	5
5	MBGEXX5 (MBGE235)	FACULTY ELECTIVE	AE	(3-0-0) 3		175	2.92	7
TOTAL/AVE RAGE				16		750		30
6	ANAT110	ANATOMY - PHYSIOLOGY-I	FC	(4-0-0) 4		150	N/A	6
6	MBGE302	MOLECULAR BIOLOGY I	AC	(4-0-0) 4		175	3.80	7
6	MBGE304	MOLECULAR BIOLOGY LAB I	AC	(1-0-4) 3		150	3.65	6
6	PHAR208	IMMUNOLOGY	FC	(2-0-0) 2		100	3.00	4
6	MBGEXX7	FACULTY ELECTIVE	AE	(3-0-0) 3		175	N/A	7
TOTAL/AVE RAGE				16		750		30

7	MBGE401	MOLECULAR BIOLOGY II	AC	(4-0-0) 4		175	3.75	7
7	MBGE403	MOLECULAR BIOLOGY LAB II	AC	(1-0-4) 3		175	3.50	7
7	MBGE405	SEMINAR	AC	(1-0-0) 0		75	3.00	3
7	BIOE403	GENETIC ENGINEERING	FC	(4-0-0) 4		150	3.50	6
7	MBGEXX8	FACULTY ELECTIVE	AE	(3-0-0) 3		175	N/A	7
TOTAL/AVE RAGE				14		750		30
8	MBGE402	SPECIAL PROJECT	AC	(1-0-5) 3		275	3.70	11
8	MBGE404	BIOETHICS	AC	(3-0-0) 3		125	3.67	5
8	MBGEXX9	FACULTY ELECTIVE	AE	(3-0-0) 3		175	N/A	7
8	MBGEX10	FACULTY ELECTIVE	AE	(3-0-0) 3		175	N/A	7
TOTAL/AVE RAGE				12		750		30

GST ve MİMARLIK FAKÜLTESİ

Mimarlık (ENG.) Lisans AKTS dağılımı

Full Curriculum								
Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take. Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core; AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective								
Semester	Course Code	Full Course Title	Course Category	Credit Total	SWL STUDENTS	SWL LECTURERS	SOL O AVE.	ECTS
1	ARCH101	Basic Design I	AC	6	268	274	3.61	9
1	FADA103	Freehand Drawing	FC	3	86	94	2.75	3
1	ARCH105	Architectural Drawing I	AC	3	125	122	2.75	4
1	ARCH107	Statics for Architects	AC	3	61	93	3.6	2
1	MATH107	Elementary Calculus	UC	3	112	97	3.2	4
1	ENGL141	Reading and Writing Skills I	UC	3	116	124	3.33	4
1	ITEC110	Introduction to Computers	UC	3	112	127	3	4
TOTAL/AVERAGE		7 Courses		24	880	931		30
2	ARCH102	Basic Design II	AC	6	271	275	3.84	9
2	FADA104	Rendering and Pres. Techniques	FC	3	95	97	2.66	3
2	ARCH106	Architectural Drawing II	AC	3	125	118	4	4
2	ARCH108	Introduction to Construction	AC	3	127	125	2.8	4
2	ARCH110	Descr. Geometry & Perspective	AC	3	124	126	3	4
2	ENGL142	Reading and Writing Skills II	UC	3	116	124	3.21	4
2	TREG100 / TURK 100	Turkish	UC	0	63	62	3.3	2
TOTAL/AVERAGE		7 Courses		21	921	927	3.25	30
3	ARCH201	Architectural Design I	AC	6	274	277	4.3	9
	ARCH203	Building Materials	AC	3	114	125	3.33	4
	FADA205	Computer Aided Design I	FC	3	117	129	3.87	4
	ARCH207	Construction and Construction Management I	AC	3	121	127	2.8	4
3	ARCH209	Building Physics I	AC	3	120	118	2.17	4
3	ARCH211	History of Ancient Architecture	AC	2	61	59	3.28	2
3	ARCHXX1	AREA ELECTIVE-I	AE	2	95	96	3.66	3

TOTAL/AVERAGE		7 Courses		22	902	931	3.34	30
4	ARCH202	Architectural Design II	AC	6	278	273	3.25	9
4	ARCH204	Introd. to Urban Plan. & Design	AC	3	123	127	3.86	4
4	FADA206	Computer Aided Design II	FC	3	117	125	3.87	4
4	ARCH208	Construction and Construction Management II	AC	3	118	129	3.6	4
4	ARCH210	Building Physics II	AC	3	123	125	3.66	4
4	ARCH212	History of European Architecture	AC	2	58	68	3.28	2
4	ARCHXX2	Area Elective-II	AE	2	95	96	3.66	3
TOTAL/AVERAGE		7 Courses		22	912	943	3.59	30
5	ARCH301	Architectural Design III	AC	6	390	365	4.74	12
5	ARCH303	Behaviour&Analysis of Structures I	AC	3	94	66	4.67	2
5	ARCH305	Restoration & Preservation I	AC	2	59	63	3.2	2
5	ARCH307	Introd. to Landscape Architecture	AC	3	65	64	3.5	2
5	ARCH309	Introduction to Interiors	AC	3	95	96	3.66	3
5	ARCH311	History of Turkish & Cypriot Arch.	AC	2	120	123	4	4
5	ARCH200	Summer Training	AC	0	90	120	4	5
TOTAL/AVERAGE		6 Courses			913	897	3.96	30
6	ARCH302	Architectural Design IV	AC	6	273	278	4.25	9
	ARCH304	Behav. & Analys. of Struct. II	AC	3	91	89	3.6	3
	ARCH306	Restoration & Preservation II	AC	3	179	187	3.37	6
6	ARCH308	Contemporary Structures	AC	3	152	157	4.29	5
6	ARCH310	Passive Solar Control	AC	3	157	159	5	5
6	ARCH312	Hist. of Contemp. Architecture	AC	2	57	69	3.28	2
TOTAL/AVERAGE		6 Courses			1822	939	3.96	30
7	ARCH401	Architectural Design V	AC	6	276	274	4.16	9
7	ARCH403	Integrated Application Project	AC	4	185	182	3.67	6
7	ARCH405	Architectural Graduation Project Research	AC	3	125	124	4.33	4
7	ARCH407	Cost Estimation & Site Management	AC	3	125	121	4.83	4
7	UNIEXX1	University Elective I	UE	3	120	123	4	4

7	ARCHXX3	Area Elective IV	AE	2	95	96	3.66	3
TOTAL/AVERAGE		6 Courses			926	920	4.1	30
8	ARCH402	Architectural Graduation Project	AC	6	390	365	4.74	12
8	ARCH404	Architectural Design Ethics and Legal Issues	AC	3	94	66	4.67	2
8	FADA406	Design Culture	FC	2	59	63	3.2	2
8	HIST100	History of Modern Turkey/ History of Civilization	UC	0	65	64	3.5	2
8	ARCHXX4	Area Elective IV	AE	2	95	96	3.66	3
8	UNIEXX2	University Elective II	UE	3	120	123	4	4
8	ARCH300	Summer Training II	AC	0	90	120	4	5
TOTAL/AVERAGE		6 Courses			913	897	3.96	30

Mimarlık (TR.) Lisans AKTS dağılımı

Mimarlık Bölümü Müfredatı

Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take.

Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core; AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective

Dönem	Ders	Ders İsmi	Ders Kategorisi	Credit	ÖİY ÖĞREN Cİ	ÖİY ÖĞR. ELEMANI	SOLO ORTALAMA	AKTS
	Kodu			Total				
1	MIMA101	Mimarlıkta Temel Tasarım-I	AC	6	268	274	3.38	9
1	GSTM103	Serbest El Çizimi	FC	3	86	94	2.75	3
1	MIMA105	Mimari Çizim I	AC	3	125	122	2.75	4
1	MIMA107	Mimaride Statik	AC	3	61	93	3.6	2
1	MATE107	Temel Matematik	UC	3	112	97	3.2	4
1	INGL101	İngilizce'ye Giriş I	UC	3	116	124	3.33	4
1	TREG100	Türk Dili	UC	0	112	127	3.3	4
TOPLAM/ ORTALAMA		7 courses		24	880	931	3.16	30
2	MIMA102	Temel Tasarım Stüdyosu II	AC	6	275	278	2.5	9
2	GSTM104	Görsel İletişim Teknikleri	FC	3	95	97	2.66	3
2	MIMA106	Mimari Çizim II	AC	3	125	118	4	4
2	MIMA108	Yapıya Giriş	AC	3	127	125	2.8	4
2	MIMA110	Tasarım Geometri ve Perspektif	AC	3	124	126	3	4
2	INGL102	İngilizce'ye Giriş II	UC	3	116	124	3.6	4

2	BILT110	Temel Bilgisayar	UC	3	63	62	3	2
TOPLAM/ ORTALAMA		7 courses		21	921	927	3.09	30
3	MIMA201	Mimari Tasarım I	AC	6	274	277	3.95	9
3	MIMA203	Yapı Malzemeleri	AC	3	114	125	3.33	4
3	GSTM205	Bilgisayar Destekli Tasarım	FC	3	117	129	3.87	4
3	MIMA207	Yapı ve Yapım Yönetimi-I	AC	3	121	127	3.17	4
3	MIMA209	Yapı Fiziği I	AC	3	120	118	2.17	4
3	MIMA211	Antik Mimarlık Tarihi	AC	2	61	59	3.28	2
3	MIMAXX1	Alan Seçmeli - I	AE	2	95	96	3.66	3
TOTAL/AVERAGE		7 courses		22	902	931	3.34	30
4	MIMA202	Mimari Tasarım II	AC	6	278	273	3.25	9
4	MIMA204	Kentsel Planlama ve Tasarıma Giriş	AC	3	123	127	3.86	4
4	GSTM206	Bilgisayar Destekli Tasarım II	FC	3	117	125	3.87	4
4	MIMA208	Yapı ve Yapım Yönetimi-II	AC	3	118	129	4.17	4
4	MIMA210	Yapı Fiziği II	AC	3	123	125	3.66	4
4	MIMA212	Türk Mimarlık Tarihi	AC	2	58	68	3.28	2
4	MIMAXX2	Alan Seçmeli - II	AE	2	95	96	3.66	3
TOPLAM/ ORTALAMA		7 courses		22	912	943	3.67	30
5	MIMA301	Mimari Tasarım III	AC	6	268	273	4.64	9
5	MIMA303	Yapı Davranışı ve Analizi I	AC	3	91	98	3.2	3
5	MIMA305	Restorasyon ve Koruma I	AC	2	95	89	3.37	3
5	MIMA307	Peyzaj Mimarlığına Giriş	AC	3	117	154	3.25	4
5	MIMA309	İç Mekan Tasarımına Giriş	AC	3	176	156	3.7	6
5	MIMA311	Avrupa Mimarlık Tarihi	AC	2	58	67	4	3
5	MIMA200	YAZ STAJI-I	AC	0	90	98	4	3
TOPLAM/ ORTALAMA		7 courses		19	895	935	3.73	30
6	MIMA302	Mimari Tasarım IV	AC	6	273	278	4.25	9
6	MIMA304	Yapı Davranışı ve Analizi II	AC	3	91	89	3.6	3
6	MIMA306	Restorasyon ve Koruma II	AC	3	179	187	3.37	6
6	MIMA308	Çağdaş Yapı	AC	3	152	157	4.29	5
6	MIMA310	Güneş Kontrolü	AC	3	157	159	5	5
6	MIMA312	Çağdaş Mimarlık Tarihi	AC	2	57	69	3.28	2

TOPLAM/ ORTALAMA		6 courses		21	909	939	3.96	30
7	MIMA401	Mimari Tasarım V	AC	6	278	274	4.16	9
7	MIMA403	Entegre Uygulama Projesi	AC	4	181	182	3.67	6
7	MIMA405	Mimari Bitirme Projesi Araştırması	AC	3	127	124	4.33	4
7	UNISXX1	Üniversite Seçmeli-I	UE	3	120	123	4.83	4
7	MIMAXX3	Alan Seçmeli-III	AE	3	95	96	4	3
7	TARH100	Modern Türkiye Tarihi	UC	2	58	64	3.66	2
7	MIMA300	Yaz Stajı-III	AC	0	90	91	4	3
TOPLAM/ ORTALAMA		7 courses		21	949	954	4.09	31
8	MIMA402	Mimari Bitirme Projesi	AC	6	380	365	4.74	13
8	MIMA404	Tasarım Etiği ve Hukuku	AC	3	90	92	4.67	3
8	MIMA406	Tasarım Kültürü	AC	2	62	63	3.2	2
8	MIMA408	Yapı Yönetimi ve Maliyet Keşifi	AC	0	125	121	3.5	4
8	MIMAXX4	Alan Seçmeli-IV	AE	2	94	96	3.66	3
8	UNISXX2	Üniversite Seçmeli-II	UE	3	125	123	4	4
TOPLAM/ ORTALAMA		6 courses		16	876	877	3.96	29

Mimarlık (ENG.) Yüksek Lisans AKTS dağılımı

Full Curriculum								
Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take. Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core; AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective								
Semester	Course Code	Full Course Title	Course Category	Credit Total	SWL STUDENTS	SWL LECTURERS	SOLO AVE.	ECTS
1	ARCH501	Graduate Studio I	AC	3	220	216	4.6	8
1	ARCHXX1	Research Methods	AC	3	214	198	4.65	8
1	ARCHXX2	Area Elective	AE	3	240	242	4.55	8
1	ARCHXX3	Area Elective	AE	3	210	215	4.55	8
TOTAL/AVERAGE		4 courses		12	884	871	4.58	32
2	ARCH502	Graduate Studio II	AC	3	220	213	4.6	8

2	ARCH590	Seminar	AC	0	218	208	4.5	4
2	ARCHXX3	Area Elective	AE	3	230	222	4.2	8
2	ARCHXX4	Area Elective	AE	3	250	235	4.55	8
TOTAL/AVERAGE		4 courses		9	918	878	4.46	24
3	ARCH500	Thesis	AC	0				
TOTAL/AVERAGE		1 course						
4	ARCH500	Thesis	AC	0	1900	1820	5	60
TOTAL/AVERAGE		1 course			1900	1820	5	60

Mimarlık (ENG.) Doktora AKTS dağılımı

Full Curriculum								
Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take. Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core; AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective								
Semester	Course Code	Full Course Title	Course Category	Credit Total	SWL STUDENTS	SWL LECTURERS	SOLO AVE.	ECTS
1	ARCH521	Research Methods	AC	3	220	213	5	8
1	ARCHXX1	Area Elective	AE	3	218	208	4.85	8
1	ARCHXX2	Area Elective	AE	3	234	222	4.85	8
1	ARCHXX3	Area Elective	AE	3	240	235	4.85	8
TOTAL/AVERAGE		4 courses		12	912	878	4.88	32
2	ARCHXX4	Area Elective	AC	3	218	220	4.85	8
2	PHIL601	Philosophy of Science	UC	3	218	232	4.8	8
2	ARCHXX5	Area Elective	AE	3	216	224	4.85	8
2	ARCH690	Seminar	AE	3	222	209	4.8	4
TOTAL/AVERAGE		4 courses			874	885	4.8	28
3	ARCH650	Qualification	AC	0	580	592	4.95	20
TOTAL/AVERAGE		1 course						

4	ARCH600	Thesis	AC	0				
TOTAL/AVERAGE		1 course						
5	ARCH600	Thesis	AC	0				
TOTAL/AVERAGE		1 course						
6	ARCH600	Thesis	AC	0				
TOTAL/AVERAGE		1 course						
7	ARCH600	Thesis	AC	0				
TOTAL/AVERAGE		1 course						
8	ARCH600	Thesis	AC	0	4762	4800	5	160
TOTAL/AVERAGE		1 course		0	4762	4800	5	160

İç Mimarlık (TR.) Lisans AKTS dağılımı

İç Mimarlık Bölümü Müfredatı

Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take.

Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core; AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective

Dönem	Ders Kodu	Ders İsmi	Ders Kategorisi	Credit Total	ÖİY ÖĞRENCİ	ÖİY ÖĞR. ELEM ANI	SOLO ORTALAMA	AK TS
1	INAR101	Basic Design For Interior Architecture-I	AC	6	279	274	3.38	9
1	FADA103	Freehand Drawing	FC	3	86	94	2.6	3
1	INAR105	Interior Design Drawing-I	AC	3	126	122	2.6	4
1	INAR107	Ergonomics In Interior Design	AC	3	88	86	3	3
1	INAR109	Geometry For Interior Designers	AC	3	101	91	3.5	3
1	ENGL141	Reading And Writing Skills I	UC	3	116	122	3.33	4
1	ITEC110	Introduction To Computers	UC	3	123	119	3	4
TOPLAM/ORTALAMA		7 Courses		24	919	908	3.05	30
2	INAR102	Basic Design For Interior Architecture-II	AC	6	276	274	2.5	9
2	FADA104	Rendering And Presentation Techniques	FC	3	85	97	2.66	3
2	INAR106	Interior Design Drawing-II	AC	3	121	126	3.75	4
2	ARCH108	Introduction To Construction	AC	3	121	125	2.8	4

2	INAR1 10	Descriptive Geometry & Perspective In Interior Architecture	AC	3	120	127	3	4
2	ENGL 142	Reading And Writing Skills II	UC	3	116	122	3.6	4
2	TREG 100	Introduction To Turkish/	UC	0	63	62	3.3	2
TOPLAM/ ORTALAMA		7 Courses		21	902	933	3.08	32
3	INAR2 01	Interior Architectural Design-I	AC	6	277	274	3.16	9
3	INAR2 03	Building Materials For Interior Design	AC	3	128	125	3.33	4
3	FADA 205	Computer Aided Design-I	FC	3	117	129	3.87	4
3	INAR2 07	Building Construction For Interior Architecture-I	AC	3	129	125	2.8	4
3	INAR2 09	Building Physics In Interior Architecture-I	AC	3	121	120	2.17	4
3	ARCH 211	History Of Ancient Architecture	AC	2	61	59	3.28	2
3	INARX X1	Area Elective Course 1	AE	2	95	96	3.66	3
TOTAL/AVE RAGE		7 Courses		22	928	928	3.18	30
4	INAR2 02	Interior Architectural Design-II	AC	6	280	277	3.4	9
4	INAR2 04	Experimental Design For Interior Designers	AC	3	127	126	2.9	4
4	FADA 206	Computer Aided Design-II	FC	3	117	125	3.87	4
4	INAR2 08	Building Construction For Interior Architecture-II	AC	3	129	127	3.6	4
4	INAR2 10	Building Physics In Interior Architecture-II	AC	3	119	119	3.66	4
4	ARCH 212	History Of European Architecture	AC	2	61	68	3.28	2
4	INARX X2	Area Elective Course 2	AE	2	95	96	3.66	3
TOPLAM/ ORTALAMA		7 Courses		22	928	938	3.48	30
5	INAR3 01	Interior Architectural Design-III	AC	6	271	279	3.57	9
5	INAR3 03	Furniture Design And Construction-I	AC	3	128	121	3.17	4
5	ARCH 305	Restoration And Preservation-I	AC	2	95	66	3.37	2
5	ARCH 307	Introduction To Landscape Architecture	AC	3	161	124	3.5	4
5	INAR3 09	Interior Detailing	AC	3	129	125	3.25	4
5	ARCH 311	History Of Turkish & Cypriot Arch.	AC	2	58	67	3.5	2
5	INAR2 00	Summer Training I	AC	0	90	115	4.5	5
TOPLAM/ ORTALAMA		7 Courses		19	932	897	3.55	30
6	INAR3 02	Interior Architectural Design-IV	AC	6	273	273	3.8	9
6	INAR3 04	Furniture Design And Construction-II	AC	3	119	120	4	4
6	ARCH 306	Restoration And Preservation-II	AC	3	179	187	3.37	6
6	INAR3 08	History Of Interiors And Furniture	AC	3	124	118	3.28	4

6	INAR310	Passive Solar Control Of Interiors	AC	3	147	149	5	5
6	ARCH312	History Of Contemporary Architecture	AC	2	57	69	3.28	2
TOPLAM/ORTALAMA		6 Courses		20	899	916	3.78	30
7	INAR401	Interior Design-V	AC	6	269	271	4.7	9
7	INAR403	Integrated Application Of Interior Design Project	AC	4	172	178	3.4	6
7	INAR405	Interior Architecture Graduation Project Research	AC	3	129	121	5	4
7	INAR407	Cost Estimation And Site Management In Interior Architecture	AC	3	128	123	4.83	4
7	INARX3	Area Elective Course 3	AE	2	65	66	4	3
7	UNIEX1	University Elective Course 1	UE	3	120	123	4	4
TOPLAM/ORTALAMA		6 Courses		21	913	912	4.32	30
8	INAR402	Interior Design Graduation Project	AC	6	389	370	5	12
8	INAR404	Design Ethics And Legal Issues Of Interior Architecture	AC	3	82	60	4.67	2
8	INAR406	The Analysis Of Design Culture And Theory	AC	2	64	62	4.7	2
8	HIST100	History Of Modern Turkey/ History Of Civilization	UC	0	60	64	3.13	2
8	INARX4	Area Elective Course 4	AE	2	65	66	4.5	3
8	UNIEX2	University Elective Course 2	UE	3	120	123	4	4
8	INAR300	Summer Training Ii	AC	0	90	120	4.5	5
TOPLAM/ORTALAMA		7 Courses		16	900	895	4.35	30

İç Mimarlık (TR.) Lisans AKTS dağılımı

İç Mimarlık Bölümü Müfredatı

Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take.

Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core; AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective

Dönem	Ders	Ders İsmi	Ders Kategorisi	Credit	ÖİY ÖĞRENCİ	ÖİY	SOLO	AKTS
	Kodu			Total		ÖĞR. ELEMANI	ORTALAMA	
1	IMIM101	İç Mimaride Temel Tasarım-I	AC	6	279	274	3.38	9
1	GSTM103	Serbest El Çizimi	FC	3	86	94	2.6	3
1	IMIM105	İç Mimari Çizim-I	AC	3	126	122	2.6	4
1	IMIM107	İç Mekan Tasarımında Ergonomi	AC	3	88	86	3	3
1	IMIM109	İç Mekan Tasarımcıları İçin Geometri	AC	3	101	91	3.5	3

1	INGL101	İngilizce'ye Giriş I	UC	3	116	122	3.33	4
1	BILT110	Temel Bilgisayar	UC	3	123	119	3	4
TOPLAM/ORTALAMA		7 Courses		24	919	908	3.05	30
2	IMIM102	İç Mimaride Temel Tasarım-li	AC	6	276	274	2.5	9
2	GSTM104	Görsel İletişim Ve Sunuş Teknikleri	FC	3	85	97	2.66	3
2	IMIM106	İç Mimari Çizim-li	AC	3	121	126	3.75	4
2	MİMA108	Yapıya Giriş	AC	3	121	125	2.8	4
2	IMIM110	İç Mimarlıkta Tasarı Geometri Ve Perspektif	AC	3	120	127	3	4
2	INGL102	İngilizce'ye Giriş li	UC	3	116	122	3.6	4
2	TREG100	Türkçe	UC	0	63	62	3.3	2
TOPLAM/ORTALAMA		7 Courses		21	902	933	3.08	30
3	IMIM201	İç Mimari Tasarım-I	AC	6	277	274	3.16	9
3	IMIM203	İç Mekan Tasarımında Yapı Malzemeleri	AC	3	128	125	3.33	4
3	GSTM205	Bilgisayar Destekli Tasarım	FC	3	117	129	3.87	4
3	IMIM207	İç Mimarlıkta Yapı Ve Yapım Yöntemi-I	AC	3	129	125	2.8	4
3	IMIM209	İç Mekan Yapı Fiziği-I	AC	3	121	120	2.17	4
3	MİMA211	Antik Mimarlık Tarihi	AC	2	61	59	3.28	2
3	IMIMX1	Alan Seçmeli-I	AE	2	95	96	3.66	3
TOTAL/AVERAGE		7 Courses		22	928	928	3.18	30
4	IMIM202	İç Mimari Tasarım-li	AC	6	280	277	3.4	9
4	IMIM204	İç Mimarlıkta Deneysel Tasarım	AC	3	127	126	2.9	4
4	GSTM206	Bilgisayar Destekli Tasarım li	FC	3	117	125	3.87	4
4	IMIM208	İç Mimarlıkta Yapı Ve Yapım Yöntemi-li	AC	3	129	127	3.6	4
4	IMIM210	İç Mekan Yapı Fiziği-li	AC	3	119	119	3.66	4
4	MİMA212	Avrupa Mimarlık Tarihi	AC	2	61	68	3.28	2
4	IMIMX2	Alan Seçmeli-li	AE	2	95	96	3.66	3
TOPLAM/ORTALAMA		7 Courses		22	928	938	3.48	30
5	IMIM301	İç Mimari Tasarım-İii	AC	6	271	279	3.57	9
5	IMIM303	Mobilya Tasarımı Ve Yapımı-I	AC	3	128	121	3.17	4
5	MİMA305	Restorasyon Ve Koruma-I	AC	2	95	66	3.37	2
5	MİMA307	Peyzaj Mimarlığına Giriş	AC	3	161	124	3.5	4
5	IMIM309	İç Detaylandırma	AC	3	129	125	3.25	4

5	MİMA 311	Türk Ve Kıbrıs Mimarlık Tarihi	AC	2	58	67	3.5	2
5	İMİM2 00	Yaz Stajı I (Şantiye)	AC	0	90	115	4.5	5
TOPLAM/ ORTALAMA		7 Courses		19	932	897	3.55	30
6	İMİM3 02	İç Mimari Tasarım-Iv	AC	6	273	273	3.8	9
6	İMİM3 04	Mobilya Tasarımı Ve Yapımı-Ii	AC	3	119	120	4	4
6	MİMA 306	Restorasyon Ve Koruma-Ii	AC	3	179	187	3.37	6
6	İMİM3 08	İç Mekan Ve Mobilya Tarihi	AC	3	124	118	3.28	4
6	İMİM3 10	İç Mekanda Pasif Güneş Kontrolü	AC	3	147	149	5	5
6	MİMA 312	Çağdaş Mimarlık Tarihi	AC	2	57	69	3.28	2
TOPLAM/ ORTALAMA		6 Courses		20	899	916	3.78	30
7	İMİM4 01	İç Mimari Tasarım-V	AC	6	269	271	4.7	9
7	İMİM4 03	Entegre İç Mimari Uygulama Projesi	AC	4	172	178	3.4	6
7	İMİM4 05	İç Mimarlık Diploma Projesi Araştırması	AC	3	129	121	5	4
7	İMİM4 07	İç Mimarlıkta Maliyet Tahmini Ve Şantiye Yönetimi	AC	3	128	123	4.83	4
7	İMİM4 X3	Alan Seçmeli-Iii	AE	2	65	66	4	3
7	UNISXX 1	Üniversite Seçmeli-I	UE	3	120	123	4	4
TOPLAM/ ORTALAMA		6 Courses		21	913	912	4.32	30
8	İMİM4 02	İç Mimarlık Bitirme Projesi	AC	6	389	370	5	12
8	İMİM4 04	İç Mimarlıkta Tasarım Ahlakı Ve Yasal Konular	AC	3	82	60	4.67	2
8	İMİM4 06	Tasarım Kültürü Ve Kuramı Analizleri	AC	2	64	62	4.7	2
8	TARH1 00	Modern Türkiye Tarihi	UC	0	60	64	3.13	2
8	İMİM4 X4	Alan Seçmeli-Iv	AE	2	65	66	4.5	3
8	UNISXX 2	Üniversite Seçmeli-Ii	UE	3	120	123	4	4
8	İMİM3 00	300 Yaz Stajı Ii (Büro)	AC	0	90	120	4.5	5
TOPLAM/ ORTALAMA		7 Courses		16	900	895	4.35	30

Interior Design Yüksek Lisans AKTS dağılımı

Full Curriculum								
Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take. Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core; AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective								
Semester	Course Code	Full Course Title	Course Category	Credit Total	SWL STUDENTS	SWL LECTURERS	SOL O AVE.	ECT S
1	INAR501	Graduate Studio I	AC	3	240	215	4.5	8
1	ARCHXX1	Research Methods	AC	3	230	225	4.6	8
1	INARXX2	Area Elective	AE	3	220	216	4.7	8
1	INARXX3	Area Elective	AE	3	222	220	4.6	8
TOTAL/AVERAGE		4 courses		12	922	906	4.6	32
2	INAR502	Graduate Studio II	AC	3	220	210	4.6	8
2	INAR590	Seminar	AC	0	112	120	4.5	4
2	INARXX3	Area Elective	AE	3	235	230	4.55	8
2	INARXX4	Area Elective	AE	3	225	220	4.55	8
TOTAL/AVERAGE		4 courses			802	780	4.55	28
3	INAR500	Thesis	AC	0				
TOTAL/AVERAGE		1 course						
4	INAR500	Thesis	AC	0	1780	1820	5	60
TOTAL/AVERAGE		1 course			1780	1820	5	60

GRAFİK TASARIM (ENG.) Lisans AKTS dağılımı

Full Curriculum								
Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take. Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core; AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective								
Semester	Course Code	Full Course Title	Course Category	Credit Total	SWL STUDENTS	SWL LECTURERS	SOL O AVE.	ECT S
1	GRDE101	Basic Design-I	AC	6	272	271	2.13	9
1	FADA103	Freehand Drawing	AC	3	83	94	2.75	3
1	GRDE105	Graphical Communication-I	AC	3	98	92	2.5	3

1	GRDE107	Lettering and Introduction to Typography	AC	3	128	123	3.5	4
1	GRDE109	Geometry and Pattern For Design	AC	3	93	97	2.7	3
1	ENGL141	Reading and Writing Skills-I	UC	3	127	122	3.33	4
1	ITEC110	Introduction to Computers	UC	3	125	119	3	4
TOTAL/AVER AGE				24	926	918	2.8	30
2	GRDE102	Basic Design-II	AC	6	280	271	2.88	9
2	FADA104	Rendering and Present. Techniques	AC	3	91	97	2.66	3
2	GRDE106	Graphical Communication-II	AC	3	97	96	2.66	3
2	GRDE108	Digital Practice	AC	3	119	127	3	4
2	GRDE110	Sketching in Design	AC	3	157	158	4.75	5
2	ENGL142	Reading and Writing Skills-II	UC	3	116	122	3.21	4
2	TREG100	Turkish Language / Introduction to Turkish	UC	0	61	62	3.3	2
TOTAL/AVER AGE				24	921	933	3.2	30
3	GRDE201	Graphic Design-I	AC	6	274	268	3.37	9
3	GRDE203	Computer Aided Graphic Design-I	AC	3	153	149	2.66	5
3	GRDE205	Typography-I	AC	3	191	185	3.22	6
3	GRDE207	Basic Photography	AC	3	159	156	3.4	5
3	FADA209	History of Arts-I	FC	2	63	60	2.5	2
3	GRDEX X1	Area Elective I	AE	2	95	96	3.66	3
TOTAL/AVER AGE				19	935	914	3.1	30
4	GRDE202	Graphic Design-II	AC	6	278	274	4.2	9
4	GRDE204	Computer Aided Graphic Design-II	AC	3	136	158	2.75	5
4	GRDE206	Typography-II	AC	3	160	180	3.14	6
4	GRDE208	Advanced Photography	AC	3	145	157	2.4	5
4	FADA210	History of Arts-II	FC	2	68	62	2.5	2
4	GRDEX X2	Area Elective II	AE	2	95	96	3.66	3
TOTAL/AVER AGE				19	882	927	3.1	30
5	GRDE301	Graphic Design-III	AC	6	274	270	3.15	9
5	GRDE303	Interactive Design	AC	3	118	121	4.9	4
5	GRDE305	Printmaking Techniques	AC	3	153	120	2.75	4
5	GRDE307	Advertising Design	AC	3	129	90	4.2	3
5	GRDE309	Marketing and Consumer Behaviour	AC	3	96	94	3	3
5	GRDE311	History of Graphic Design	AC	2	63	60	3.4	2
5	GRDE200	Summer Training-I	AC	NC	90	140	4	5

TOTAL/AVER AGE				20	923	895	3	30
6	GRDE3 02	Graphic Design-IV	AC	6	278	275	4.25	9
6	GRDE3 04	Colour Culture	AC	3	148	152	3.8	5
6	GRDE3 06	Videoart & Multimedia	AC	3	151	157	2.5	5
6	FADA30 8	Experimental Design	FC	3	115	123	4.88	4
6	GRDE3 10	Package Design	AC	3	154	157	4	5
6	GRDE3 12	Contemporary Graphic Design	AC	2	65	60	3.66	2
TOTAL/AVER AGE				20	911	924	3.8	30
7	GRDE4 01	Graphic Design-V	AC	6	275	279	4.25	9
7	GRDE4 03	Conceptual Illustration	AC	3	128	80	4.2	3
7	GRDE4 05	Graduation Project Research in Graphic Design	AC	3	119	106	2.75	3
7	GRDE4 07	Graphic Design Ethics and Legal Issues	AC	3	92	91	3.8	3
7	GRDEX X3	Area Elective III	AE	2	95	96	3.66	3
7	UNIEXX 1	University Elective I	UE	3	110	123	4	4
7	GRDE3 00	Summer Training-II	AC	NC	90	125	3	5
TOTAL/AVER AGE				20	799	900	3.6	30
8	GRDE4 02	Graphic Design Graduation Project	AC	6	389	397	4.75	13
8	GRDE4 04	Portfolio Design	AC	3	185	184	4	6
8	FADA40 6	Design Culture	FC	2	63	60	3.2	2
8	HIST10 0	History of Modern Turkey/ History of Civilization	UC	0	69	64	3.5	2
8	GRDEX X4	Area Elective IV	AE	2	95	96	3.66	3
8	UNIEXX 2	University Elective I	UE	3	120	123	4	4
TOTAL/AVER AGE				16	921	924	3.8	30

Grafik Tasarım (ENG.) Yüksek Lisans AKTS dağılımı

Full Curriculum

Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take. Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core; AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective

Semester	Course Code	Full Course Title	Course Category	Credit	SWL STUDENT S	SWL LECTURER S	SOL O AVE.	ECT S
				Total				
1	GRDE50 1	GRAPHIC DESIGN I	AC	3	246	238	4.5	8
1	GRDE5X 1	ELECTIVE	AE	3	234	212	4.3	8
1	GRDE5X 2	ELECTIVE	AE	3	215	220	4.25	8

1	GRDE5X 3	ELECTIVE	AE	3	225	210	4.15	8
TOTAL/AVERA GE				12	920	880	4.3	32
2	GRDE50 2	GRAPHIC DESIGN II	AC	3	218	222	4.6	8
2	GRDE59 0	SEMINAR	AC	0	108	114	4.3	4
2	GRDE5X 4	ELECTIVE	AE	3	220	210	4.2	8
2	GRDE5X 5	ELECTIVE	AE	3	230	226	4.2	8
2	GRDE50 0	THESIS	AC	0				
TOTAL/AVERA GE				9	776	772	4.32	28
3	GRDE50 0	THESIS	AC	0				
TOTAL/AVERA GE				0				
4	GRDE50 0	THESIS	AC	0	1900	1750	4.8	60
TOTAL/AVERA GE				0	1900	1750	4.8	60

HUKUK FAKÜLTESİ ve ADALET YO

Hukuk Lisans (2010 Müfredatı)

Full Curriculum

Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take.
Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core;
AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective

Semester	Course Code	Full Course Title	Cour se Cate gory	Credit Total	SWL STUDE NTS	SWL LECTUR ERS	SOL O AVE .	EC TS
1	HUK 111	Medeni Hukuk (Giriş ve Kişiler Hukuku)	FC	(3-0)3	220	130	3.3	5
1	HUK 121	Anayasa Hukuku 1	FC	(3-0)3	180	145	3.3	5
1	HUK 131	Roma Hukuku 1	FC	(2-1)2	120	145	3.3	3
1	HUK 141	Hukuk Başlangıcı	FC	(3-1)3	140	180	3.3	3
1	CME 101	Bilgisayar 1	FC	(2-2)3	87.7	165	4	4
1	EKON XXX	Ekonomi 1	FC	(2-0)2	120	100	3.8	4
1	ENG 101	Akademik İngilizce 1	FC	(2-2)3	83.2	100	3.2	4
1	XXXXXX	Seçmeli	AE	(2-0)2	100	78	3.3	2
TOTAL/AVE RAGE							27.5	30
2	HUK 112	Medeni hukuk (Aile Hukuku)	FC	(3-0)3	220	130	3.3	4
2	HUK 122	Anayasa Hukuku 2	FC	(3-0)3	180	145	3.3	4
2	HUK 132	Roma Hukuku 2	FC	(2-1)2	120	145	3.3	3
2	HUK 142	Türk Hukuk Tarihi)	FC	(2-0)2	140	180	3.3	3
2	CME 102	Bilgisayar 2	FC	(2-2)3	87.7	165	4	4
2	EKO 102	Ekonomi 2	FC	(3-0)3	130	100	3.8	4
2	ENG112	Akademik İngilizce 2	FC	(2-2)3	78.5	100	3.2	4
2	XXXXXX	Seçmeli	AE	(2-0)2	100	78	3.3	2
2								
TOTAL/AVE RAGE							27.5	30
3	HUK 211	Borçlar Hukuku 1(Genel Hükümler)	FC	(3-0)3	180	154	3.3	5
3	HUK 221	Ceza Hukuku 1 (Genel Hükümler)	FC	(3-0)3	280	135	3.3	5
3	HUK 231	İdare Hukuku 1	FC	(3-0)3	280	132	3.3	5
3	HUK 241	Kamu Hukuku (Kamu Özgürlükleri)	FC	(2-0)2	280	130	3.3	3
3	HUK 251	Devletler Umumi Hukuku 1	FC	(2-1)2	320	130	3.3	4
3	ENG 211	Meslek İngilizcesi 1	FC	(2-2)3	79.8	100	4.3	4
3	XXXXXX	Seçmeli	AE	(2-0)2	100	78	3.3	4

3								
3							24.1	30
TOTAL/AVE RAGE								
4	HUK 212	Borçlar Hukuku 2(Genel Hükümler)	FC	(3-0)3	180	154	3.3	5
4	HUK 222	Ceza Hukuk 2(Genel Hükümler)	FC	(3-0)3	280	135	3.3	5
4	HUK 232	İdare Hukuku 2	FC	(3-0)3	280	132	3.3	5
4	HUK 242	Kamu Hukuku (Devlet Kuramı)	FC	(2-0)2	280	130	3.3	3
4	HUK 252	Devletler Umumi Hukuku 2	FC	(2-1)2	320	130	3.3	4
4	ENG 212	Meslek İngilizcesi 2	FC	(2-2)3	166	100	4.3	4
4	XXXXXX	Seçmeli	AE	(2-0)2	120	78	3.3	4
4								
4								
TOTAL/AVE RAGE							30	24.1
5	HUK 311	Eşya Hukuku 1	FC	(3-0)3	250	130	3.3	5
5	HUK 321	Borçlar Hukuku 1 (Özel Hükümler)	FC	(2-1)2	200	135	3.3	3
5	HUK 331	Ceza Hukuku 1 (Özel Hükümler)	FC	(2-1)2	158	125	3.3	4
5	HUK 341	Ticaret Hukuku (Ticari İşletme)	FC	(3-0)3	165	150	3.3	4
5	HUK 351	Hukuk Felsefesi	FC	(2-0)2	140	125	3.3	3
5	HUK 361	Medeni Usul Hukuku 1	FC	(3-0)3	250	200	3.3	5
5	HUK 371	Kamu Maliyesi	FC	(2-0)2	100	80	3.3	2
5	XXXXXX	Seçmeli	AE	(2-0)2	120	78	3.3	4
5								
TOTAL/AVE RAGE							26.4	30
6	HUK 312	Eşya Hukuku 2	FC	(2-1)2	250	130	3.3	5
6	HUK 322	Borçlar Hukuku 2 (Özel Hükümler)	FC	(2-1)2	200	135	3.3	3
6	HUK 332	Ceza Hukuku 2 (Özel Hükümler)	FC	(2-1)2	158	125	3.3	4
6	HUK 342	Ticaret Hukuku (Şirketler)	FC	(3-0)3	165	150	3.3	4
6	HUK 352	Hukuk Sosyolojisi	FC	(2-0)2	140	125	3.3	3
6	HUK 362	Medeni Usul Hukuku 2	FC	(3-0)3	250	200	3.3	5
6	HUK 372	Fikri ve Sınai Mülkiyet Hukuku	FC	(2-0)2	80	75	3.3	2
6	XXXXXX	Seçmeli	AE	(2-0)2	120	78	3.3	4
TOTAL/AVE RAGE							26.4	30
7	HUK 411	Devletler Özel Hukuku 1	FC	(3-0)3	320	180	3.3	4
7	HUK 421	Deniz Ticaret Hukuku	FC	(2-0)2	120	100	3.3	3
7	HUK 431	Ceza Usul Hukuku 1	FC	(2-0)2	160	125	3.3	3
7	HUK 441	İş Hukuku	FC	(3-0)3	220	160	3.3	4
7	HUK 451	İcra ve İflas Hukuku 1	FC	(3-0)3	250	200	3.3	4
7	HUK 461	Vergi Hukuku	FC	(2-1)2	100	80	3.3	3
7	HUK 471	Sigorta Hukuku	FC	(2-0)2	160	125	3.3	3

7	HTR 401	Modern Türkiye Tarihi	FC	(2-0)2	2	50	3.75	2
7	XXXXXX	Seçmeli	AE	(2-0)2	120	78	3.3	4
TOTAL/AVERAGE							30.15	30
8	HUK 412	Devletler Özel Hukuku 2	FC	(2-0)2	320	180	3.3	4
8	HUK 422	Ticaret Hukuku (Kıymetli Evrak)	FC	(2-0)2	120	100	3.3	3
8	HUK 432	Ceza Usul Hukuku 2	FC	(2-0)2	160	125	3.3	3
8	HUK 442	Sosyal Güvenlik Hukuku	FC	(2-0)2	220	160	3.3	4
8	HUK 452	İcra ve İflas Hukuku 2	FC	(3-0)3	250	200	3.3	4
8	HUK 462	Miras Hukuku	FC	(3-0)3	100	80	3.3	4
8	HUK 472	Adli Tıp	FC	(2-0)2	160	125	3.3	2
8	HUK 414	Vergi Yargısı	FC	(2-0)2	100	80	3.3	2
8	XXXXXX	Seçmeli	AE	(2-0)2	120	78	3.3	4
TOTAL/AVERAGE							26.4	30

Uluslararası Hukuk

Full Curriculum

Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take.

Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core; AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective

Semester	Course Code	Full Course Title	Course Category	Credit Total	SWL STUDENTS	SWL LECTURERS	SOL O AVE	ECTS
1	LAW101	Introduction to the Legal System and Study	AC	(3-0)3	250	150	3.4	6
1	LAW105	Constitutional Law and Administrative Law	AC	(4-0)4	180	145	4	6
1	LAW103	Introduction to Private Law	AC	(3-0)3	220	138	3.2	5
1	CME101	Computer I	UC	(2-2)3	165	87.7	4	3
1	EKO101	Economy I	UC	(3-0)3	120	100	3.8	3
1	ENG111	Academic English I	UC	(3-0)3	100	83.2	3.2	3
1	XXXXXX	Elective Course	AE	(2-0)2	150	125	3	4
TOTAL/AVERAGE							24.6	30
2	LAW106	English and European Law Systems	AC	(3-1)3		150	3.5	6
2	ILAW110	Constitutional Law II	AC	(4-0)4	280	132	3.8	6
2	CME102	Computer II	UC	(2-2)3	165	87.7	3.8	4
2	EKO102	Economy II	UC	(3-0)3	120	100	4	4
2	ENG112	Academic English II	UC	(3-0)3	100	83.2	3.8	4
	XXXXXX	Elective Course	AE	(2-0)2		155	3	6

TOTAL/AVER AGE							21.9	30
3	LAW 201	Criminal Law I	AC	(4- 0)4	280	135	3.3	5
3	LAW 203	Law of Obligations I	AC	(4- 0)4	180	154	3.25	6
3	LAW 205	Family Law	AC	(3- 0)3	250	128	3.33	5
3	LAW 207	Public International Law	AC	(3- 0)3	320	130	3.2	5
3	LAW 209	Philosophy of Law	AC	(3- 0)3	140	125	3.88	5
	XXXXX X	Elective Course	AE	(2- 0)2	120	78	3	2
	XXXXX X	Elective Course	AE	(2- 0)2	120	80	3	2
TOTAL/AVER AGE							22.9 6	30
4	LAW 202	Criminal Law II	AC	(4- 0)4	300	210	3.29	5
4	LAW 204	Law of Obligations II	AC	(4- 0)4	162	154	3.2	6
4	LAW 206	Public International II	AC	(3- 0)3	200	158	3.5	5
4	LAW 208	Labour Law	AC	(3- 0)3	220	160	3	5
4	LAW 210	Consumer Law	AC	(3- 0)3	320	180	3.2	5
	XXXXX X	Elective Course	AE	(2- 0)2	120	75	3	2
	XXXXX X	Elective Course	AE	(2- 0)2	110	75	3	2
TOTAL/AVER AGE							22.1 9	30
5	LAW 301	Administrative Law I	AC	(4- 0)4	140	125	4.3	5
5	LAW 303	European Union Law I	AC	(3- 0)3	250	150	3.2	6
5	LAW 305	Commercial Law I	AC	(4- 0)4	165	150	3.58	6
5	LAW 307	Property Law	AC	(3- 0)3	135	125	3	5
5	XXXXX X	Elective Course	AE	(2- 0)2	140	125	3	4
5	XXXXX X	Elective Course	AE	(2- 0)2	120	125	3	4
TOTAL/AVER AGE							20.8	30
6	LAW 304	European Union Law II	AC	(3- 0)3	158	125	3.4	6
6	LAW 302	Administrative Law II	AC	(4- 0)4	325	150	4.25	5
6	LAW 306	Commercial Law II	AC	(4- 0)4	300	150	3.67	6
6	LAW 308	Land Law	AC	(3- 0)3	250	125	3.2	5
6	XXXXX X	Elective Course	AE	(2- 0)2	225	110	3	4
6	XXXXX X	Elective Course	AE	(2- 0)2	220	115	3	4
TOTAL/AVER AGE							20.5 2	30
7	LAW 401	Company Law I	AC	(4- 0)4	320	160	3	6
7	LAW 403	Law of Taxation	AC	(3- 0)3	350	150	3.83	6

7	LAW405	Intellectual Property Law	AC	(3-0)3	220	125	3.8	5
7	LAW 407	Law of Tort	AC	(3-0)3	280	125	4	5
7	XXXXX X	Elective Course	AE	(2-0)2	310	120	3	4
7	XXXXX X	Elective Course	AE	(2-0)2	268	120	3	4
TOTAL/AVERAGE							20.63	30
8	LAW 402	Company Law II	AC	(4-0)4	320	165	2.43	6
8	LAW 404	Law of the Sea	AC	(3-0)3	350	160	4	6
8	LAW 406	Law and Political Theory	AC	(3-0)3	220	155	4.25	6
8	LAW 408	International Criminal Law	AC	(3-0)3	280	158	3.8	6
8	XXXXX 3X	Elective Course	AE	(3-0)3	310	160	3	6
TOTAL/AVERAGE							17.48	30

Adalet

Full Curriculum

Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take.

Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core; AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective

Semester	Course Code	Full Course Title	Course Category	Credit Total	SWL STUDENTS	SWL LECTURERS	SOLO AVE.	ECTS
1	ADL101	HUKUK BAŞLANGICI	FC	(2-0)2	250	100	3.3	2
1	ADL103	KAMU HUKUKU BİLGİSİ	FC	(3-0)3	220	110	3.3	4
1	ADL105	İDARE HUKUKU BİLGİSİ	FC	(2-0)2	175	100	3.3	3
1	ADL107	ÖZEL HUKUK BİLGİSİ	FC	(3-0)3	165	100	3.3	4
1	ADL109	KLAVYE I	FC	(3-2)4	220	125	3.3	3
1	CME101	BİLGİSAYAR I	FC	(2-2)3	200	115	4	4
1	GK113	TÜRKÇE I: YAZILI ANLATIM	FC	(2-0)2	150	75	3.3	2
1	HTR100	MODERN TÜRKİYE TARİHİ I	FC	(2-0)2	160	50	3.13	2
1	ENG111	AKADEMİK İNGİLİZCE I	FC	(2-2)3	125	75	3.3	4
TOTAL/AVERAGE							30.4	30

2	ADL 102	HUKUK USULÜ BİLGİSİ	FC	(2-0) 2	125	102	3.3	4
2	ADL 104	ÖZEL HUKUK BİLGİSİ II	FC	(3-0) 3	260	100	3.3	4
2	ADL106	İDARİ YARGILAMA USULÜ BİLGİSİ	FC	(2-0) 2	250	100	3.3	3
2	ADL 108	TİCARET HUKUKU BİLGİSİ	FC	(3-0) 3	200	75	3.3	3
2	ADL 110	KLAVYE II	FC	(3-2) 4	268	75	3.3	3
2	CME 102	BİLGİSAYAR II	FC	(2-2) 3	200	115	4	4
2	GK 114	TÜRKÇE II: SÖZLÜ ANLATIM	FC	(2-0) 2	150	75	3.3	2
2	ADL 112	BÜRO YÖNETİM TEKNİKLERİ	FC	(2-0) 2	165	75	3.3	3
2	ENG 112	AKADEMİK İNGİLİZCE II	FC	(2-2) 3	250	120	3.3	4
TOTAL/AVERAGE							30.4	30
3	ADL 201	CEZA HUKUKU BİLGİSİ	FC	(2-0) 2	260	115	3.3	3
3	ADL 203	İCRA HUKUKU BİLGİSİ	FC	(3-0) 3	250	125	3.3	4
3	ADL 205	KLAVYE III	FC	(3-2) 4	180	75	3.3	3
3	ADL 207	MALİ MEVZUAT	FC	(2-0) 2	125	75	3.3	3
3	ADL209	KALEM MEVZUATI VE İŞLEMLER	FC	(2-0) 2	165	75	3.3	2
3	ADL 211	TEBLİGAT MEVZUATI	FC	(2-0) 2	165	75	3.3	3
3	ADL 213	ADALET PSİKOLOJİSİ	FC	(2-0) 2	250	75	3.3	3
3	ADL 215	YARGI ÖRGÜTÜ	FC	(2-0) 2	165	75	3.3	2
3	ADL 217(MVU 101)	MUHASEBE I	FC	(3-0) 3	125	75	4	7
TOTAL/AVERAGE							30	30.4
4	ADL 202	CEZA USUL HUKUKU BİLGİSİ	FC	(2-0) 2	160	120	3.3	4
4	ADL 204	İFLAS HUKUKU BİLGİSİ	FC	(2-0) 2	163	125	3.3	5
4	ADL 206	KLAVYE IV	FC	(3-2) 4	160	75	3.3	3
4	ADL 208	MESLEK ETİĞİ	FC	(2-0) 2		75	3.3	3
4	ADL 210	HUKUK DİLİ VE ADLİ YAZIŞMA	FC	(2-0) 2	165	75	3.3	3

4	ADL212	HALKLA İLİŞKİLER VE MESLEKİ İLETİŞİM	FC	(2-0) 2	250	75	3.3	3
4	ADL 214	İNFAZ BİLGİSİ	FC	(2-0) 2	260	75	3.3	3
4	ADL 216	AVUKATLIK VE NOTERLİK MEVZUATI	FC	(3-0) 3	120	75	3.3	3
4	ADL 218	BANKA HUKUKU BİLGİSİ	FC	(2-0) 2	160	75	3.3	3
TOTAL/AVERAGE							29.7	30

İKTİSADİ ve İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ

Business Administration (ENG.) Undergraduate ECTS Distribution

Full Curriculum

Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take.

Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core; AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective

Semester	Course Code	Full Course Title	Course Category	Credit Total	SWL STUDENTS	SWL LECTURERS	SO LO AVE.	ECTS
1	BUSN101	INTRODUCTION TO BUSINESS-I	AC	3	105.49 451	150	3.2 9	6
1	ECON101	MICROECONOMICS	UC	3	104.89 34	174	4.5	7
1	ENGL141	READING AND WRITING SKILLS-I	UC	3	103.57 895	96	3.2 1	4
1	ITEC101	INFORMATION TECHNOLOGY-I	UC	3	110.05 917	100	3.5	4
1	MATH111	MATHEMATICS FOR BUSINESS AND ECONOMICS-I	UC	3	108.24 742	171	3.3	7
1	TURK100/ TREG100	TURKISH / TURKISH LANGUAGE	UC	0	72.367 816	39	3.3	2
TOTAL/AV ERAGE		6 Courses		15				30
2	BUSN102	INTRODUCTION TO BUSINESS-II	AC	3	N/A	152	3.7 1	6
2	ECON102	MACROECONOMICS	UC	3	102.66 667	164	4.1 7	7
2	ENGL142	READING and WRITING SKILLS-II	UC	3	97.714 286	98	3.2 1	4
2	ITEC102	INFORMATION TECHNOLOGY-II	UC	3		100	3.5	4
2	MATH112	MATHEMATICS FOR BUSINESS AND ECONOMICS-II	UC	3	156	171	3.5	7
2	HIST100 / TARH100	HISTORY OF CIVILIZATION / MODERN TURKISH HISTORY	UC	0	69.230 769	40	3.1	2
TOTAL/AV ERAGE		6 Courses		15				30
3	BUSN201	INTERNATIONAL BUSINESS LAW	AC	3	106.68 75	148	3.4 3	6
3	SOCY101	SOCIOLOGY	AC	3	97.112 583	122	3.1	5
3	STAT205	STATISTICS-I	AC	3	105.65 854	120	3.2 5	5
3	BUSN207	ORGANIZATIONAL BEHAVIOR	AC	3	120	183	3	7
3	BUSN211	ACCOUNTING-I	AC	3	111	156	4.7 8	6
TOTAL/AV ERAGE		5 Courses		15				29
4	STAT206	STATISTICS-II	AC	3	N/A	115	3.7 5	5
4	PSYC110	PSYCHOLOGY	AC	3	109.77 778	145	3.3 3	6
4	BUSN212	ACCOUNTING-II	AC	3	89.142 857	156	4.4	6
4	BUSN250	PRINCIPLES OF MANAGEMENT	AC	3	60	165	3.1 2	7

4	EASC220	GLOBAL DIMENSIONS OF ETHICS AND SOCIAL RESPONSIBILITY	AC	3	111.10 714	176	4	7
TOTAL/AV ERAGE		5 Courses		15				31
5	BUSN315	HUMAN RESOURCES MANAGEMENT	AC	3		160	3.4 2	6
5	EASC345	BUSINESS FINANCE	AC	3	116	170	4.4	7
5	EASC363	ENTREPRENEURSHIP	AC	3	104.43 75	159	3	6
5	EASC331	MARKETING	AC	3	106.45 714	145	3.3 8	6
5	UNIEXX2	UNIVERSITY ELECTIVE	UE	3				4
TOTAL/AV ERAGE		5 Courses		15				29
6	BUSN332	MONEY AND BANKING	AC	3		152	3.8	6
6	BUSN314	INTERNATIONAL AND MULTICULTURAL BUSINESS COMMUNICATION	AC	3		124	3.2 5	5
6	EASC346	INTERNATIONAL FINANCIAL MANAGEMENT	AC	3		198	4.4	8
6	BUSN302	MANAGERIAL ACCOUNTING	AC	3	111.27 273	165	4.5	7
6	UNIEXX2	UNIVERSITY ELECTIVE	UE	3				4
TOTAL/AV ERAGE		5 Courses		15				30
7	MISY421	MANAGEMENT INFORMATION SYSTEMS	AC	3	90	152	3.7 5	6
7	BUSN465	MANAGERIAL ECONOMICS	AC	3		152	4	6
7	BUSN487	BUSINESS POLICY AND STRATEGIC MANAGEMENT	AC	3		156	4.7 8	6
7	BUSNXX1	AREA ELECTIVE	AE	3				6
7	BUSNXX2	AREA ELECTIVE	AE	3				6
TOTAL/AV ERAGE		5 Courses		15				30
8	BUSN430	BUSINESS CAPSTONE PROJECT	AC	3		151	3.8 6	6
8	BUSN460	OPERATIONS AND PRODUCTION MANAGEMENT	AC	3	132	138	3.8	6
8	EASC470	RESEARCH METHODS FOR SOCIAL SCIENCES	AC	3		166	4.8	7
8	BUSNXX3	AREA ELECTIVE	AE	3				6
8	BUSNXX4	AREA ELECTIVE	AE	3				6
TOTAL/AV ERAGE		5 Courses		15				31

Elective Courses	Course Code	Full Course Title	Course Category	Credit	SWL STUDENTS	SWL LECTURERS	SO LO AVE.	EC TS
				Total				
	BUSN204	CASE STUDIES IN BUSINESS	AE	3	74.666 667	159	3.6 7	6
	BUSN209	INTERPERSONAL COMMUNICATION	AE	3		145	3.2 5	6
	BUSN236	Creativity and Innovation	AE	3		156	4.2	6
	BUSN321	MANAGEMENT SCIENCE	AE	3		156	4.2	6
	BUSN385	Critical Thinking for Managers	AE	4		156	4.2	6
	BUSN410	KNOWLEDGE MANAGEMENT	AE	3		152	3.8	6

	BUSN437	MANAGING SOCIAL RESPONSIBILITY PROJECTS	AE	3		152	4.67	6
	BUSN471	INTERNATIONAL BUSINESS MANAGEMENT	AE	3		155	3.29	6
	BUSN441	PROJECT MANAGEMENT	AE	3		150	4.1	6
	BUSN484	INTERNATIONAL MARKETING	AE	3		145	3	6
	STAT461	STATISTICAL APPLICATIONS FOR SOCIAL SCIENCES	AE	3		150	3.88	6
TOTAL/AVERAGE								

Master of Business Administration AKTS dağılımı

Full Curriculum

Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take.

Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core; AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective

Semester	Course Code	Full Course Title	Course Category	Credit Total	SWL STUDENT S	SWL LECTURER S	SOL O AVE.	ECT S
1	SOSC501	RESEARCH METHODS	UC	3		200	4.6	8
1	BUSN513	ORGANIZATION AND MANAGEMENT	AC	3	123	195	4.2	8
1	BUSN5X1	AREA ELECTIVE	AE	3				8
1	BUSN5X2	AREA ELECTIVE	AE	3				8
TOTAL/AVERAGE		4 Courses		12				32
2	BUSN532	MARKETING STRATEGIES	AC	3	132	200	3.87	8
2	BUSN5X3	AREA ELECTIVE	AE	3				8
2	BUSN5X4	AREA ELECTIVE	AE	3				8
2	SOSC590	SEMINAR	UC	0		115	3.6	4
TOTAL/AVERAGE		4 Courses		9				28
3	BUSN500	THESIS	AC	0				*
TOTAL/AVERAGE		1 Course						
4	BUSN500	THESIS	AC	0				*
TOTAL/AVERAGE		1 Course						60

Elective Courses	Course Code	Full Course Title	Course Category	Credit Total	SWL STUDENT S	SWL LECTURER S	SOL O AVE.	ECT S
------------------	-------------	-------------------	-----------------	--------------	---------------	----------------	------------	-------

	BUSN508	LEADING TRANSFORMATION AND CHANGE	FE	3		197	4.77	8
	BUSN509	Strategic Management	FE	3		193	4.14	8
	BUSN510	Organizational Knowledge Management	AE	3		195	3.8	8
	BUSN517	Project Management	FE	3		150	4.1	8
	BUSN519	LANGUAGE OF SCIENCE AND CRITICAL EVALUATION	FE	3		197	3.86	8
	BUSN527	HISTORY OF THE MANAGEMENT THOUGHT	AE	3		197	4.2	8
	BUSN531	Data Analysis & Computer Applications in Management	AE	3		189	4.2	8
	BUSN535	CONSUMER BEHAVIOR	AE	3		201	4,5	8
	BUSN538	Entrepreneurship	AE	3		204	4.6	8
	BUSN540	Negotiation Techniques and Conflict Management Skills	AE	3		190	4.22	8
	BUSN551	MULTINATIONAL COMPANIES AND ISSUES IN GLOBALISATION	AE	3		204	4.57	8
	BUSN556	INDUSTRIAL, ORGANIZATIONAL AND WORK BEHAVIOR MANAGEMENT	AE			201	4.3	8
	BUSN560	Business Ethics	FE	3		195	3.5	8
	BUSN566	Organizational Behavior	FE	3		193	3	8
	BUSN581	DESIGN THINKING AND SECTORAL INNOVATION	FE	3		188	3.86	8
	BUSN595	TECHNIQUES FOR STATISTICAL ANALYSIS	FE	3		203	4,2	8
TOTAL/AVERAGE								

PhD in Business Administration AKTS dağılımı

Full Curriculum

Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take.

Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core; AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective

Semester	Course Code	Full Course Title	Course Category	Credit Total	SWL STUDENTS	SWL LECTURES	SOL O AVE .	ECT S
1	SOSC601	ADVANCED RESEARCH METHODS	UC	3		195	4.2	8
1	BUSN630	STRATEGY IN THEORY AND PRACTICE	AC	3		193	4.43	8
1	BUSN6X1	AREA ELECTIVE	AE	3				8
1	BUSN6X2	AREA ELECTIVE	AE	3				8
TOTAL/AVERAGE		4 Courses		12				32
2	PHIL601	PHILOSOPHY OF SCIENCE	UC	3		200	4	8
2	BUSN631	DATA ANALYSIS AND COMPUTER APPLICATIONS IN BUSINESS	AC	3		199	4.2	8
2	BUSN6X3	AREA ELECTIVE	AE	3				8
2	SOSC690	SEMINAR	UC	0		115	3.6	4
TOTAL/AVERAGE		4 Courses		9				28
3	BUSN650	PH.D QUALIFICATION EXAM	AC	0				20
3	BUSN600	THESIS	AC	0				*
TOTAL/AVERAGE		2 Course		0				20
4	BUSN600	THESIS	AC	0				*
TOTAL/AVERAGE		1 Course		0				
5	BUSN600	THESIS	AC	0				*
TOTAL/AVERAGE		1 Course						
6	BUSN600	THESIS	AC	0				*
TOTAL/AVERAGE		1 Course						
7	BUSN600	THESIS	AC	0				*
TOTAL/AVERAGE		1 Course						
8	BUSN600	THESIS	AC	0				160
TOTAL/AVERAGE		1 Course						160

Elective Courses	Course	Full Course Title		Credit			SOL O	ECT S
------------------	--------	-------------------	--	--------	--	--	-------	-------

	Code		Course Category	Total	SWL STUDENTS	SWL LECTURES	Average	
	BUSN601	HISTORY OF MANAGEMENT THOUGHT	FE	3		196	3.8	8
	BUSN603	Organizational Behaviour: Life and experiences	AE	3		204	3.4	8
	BUSN604	STRATEGY AND MANAGEMENT IN MARKETING SCIENCE	FE	3		199	4	8
	BUSN611	ORGANIZATION DESIGN	FE	3		190	3.6	8
	BUSN612	ADVANCED CONSUMER BEHAVIOR	FE	3		205	5	8
	BUSN618	Cases in Business Ethics	FE	3		200	4.1	8
	BUSN620	Cases in Human Resources Management	FE	3		196	3.7	8
	BUSN624	CASES IN ENTREPRENEURSHIP	FE	3		192	4.2	8
	BUSN629	MANAGERIAL DECISION MAKING GAME THEORY	FE	3		197	3.67	8
	BUSN635	CRITICAL THINKING AND LEADERSHIP WISDOM	FE	3		197	4.4	8
	BUSN641	Learning Organizations	FE	3		189	3.9	8
	BUSN666	Supply Chain Logistics Management	AE	3		188	3.8	8
TOTAL/AVERAGE								

Accounting And Finance (ENG.) Lisans AKTS dağılımı

Full Curriculum

Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take.

Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core; AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective

Semester	Course Code	Full Course Title	Course Category	Credit Total	SWL STUDENTS	SWL LECTURES	SOL O AVERAGE	EC TS
1	BUSN101	INTRODUCTION TO BUSINESS	AC	3	105.49	162	3.8	6
1	MATH111	MATHEMATICS FOR BUSINESS AND ECONOMICS-I	AC	3	108.25	182	3.07	7
1	ECON101	MICROECONOMICS	AC	3	104.89	170	3.8	7
1	ENGL141	READING AND WRITING SKILLS-I	AC	3	103.58	96	3.21	4
1	ITEC101	INFORMATION TECHNOLOGY	AC	3	110.06	100	3.5	4
1	TURK100	TURKISH	AC	2	72.37	50	3.5	2
TOTAL/AVERAGE								30
2	PSYC110	PSYCHOLOGY	AC	3	109.78	150.00	3.20	6
2	MATH112	MATHEMATICS FOR BUSINESS AND ECONOMICS-II	AC	3	156.00	182.00	2.50	7
2	ECON102	MACROECONOMICS	AC	3	102.67	170.00	3.80	7

2	ENGL142	READING AND WRITING SKILLS-II	AC	3	97.71	95.00	3,6	4
2	ITEC102	INFORMATION TECHNOLOGY II	AC	3		100	3.5	4
2	HIST100	HISTORY OF CIVILIZATION	AC	2	69.23	50.00	3.50	2
TOTAL/AVERAGE								30
3	BUSN201	BUSINESS LAW	AC	3	106.69	170.00		7
3	EASC345	BUSINESS FINANCE	AC	3	116.00	155.00	3.40	6
3	EASC363	ENTREPRENEURSHIP	AC	3	104.44	135.00	5.00	5
3	ACFN211	ACCOUNTING-I	AC	3	106.15	170.00	3.00	7
3	STAT203	STATISTICS	AC	3	101.91	122.00	3.50	5
TOTAL/AVERAGE								30
4	BUSN204	CASE STUDIES IN BUSINESS	AC	3	74.67	162.00	3.70	6
4	ACFN212	ACCOUNTING-II	AC	3	92.00	150.00	3.80	6
4	BUSN250	INTRODUCTION TO MANAGEMENT	AC	3	60.00	162.00	3.20	6
4	EASC270	RESEARCH METHODS FOR SOCIAL SCIENCES	AC	3	98.29	162.00	4.00	6
4	EASC346	FINANCIAL MANAGEMENT	AC	3	111.00	150.00	4.00	6
TOTAL/AVERAGE								30
5	EASC331	MARKETING	AC	3	106.46	130.00	3.80	5
5	ACFN345	INTERNATIONAL FINANCIAL REPORTING STANDARDS	AC	3	110.77	145.00	4.00	6
5	ACFN361	COST ACCOUNTING-I	AC	3	118.67	160.00	4.50	6
5	ACFNXX1	AREA ELECTIVE	AE	3	#N/A			6
5	UNIEXX1	AREA ELECTIVE	AE	3	#N/A			6
TOTAL/AVERAGE								29
6	ACFN302	COST ACCOUNTING-II	AC	3	48.00	127.00	3.80	5
6	ACFN310	FINANCIAL MARKETS AND INSTITUTIONS	AC	3	60.00	127.00	3.80	5
6	EASC420	ETHICS AND SOCIAL RESPONSIBILITY	AC	3	111.11	176	4	7
6	ACFN346	INTERMEDIATE ACCOUNTING-I	AC	3	111.00	125.00	4.33	5
6	ACFNXX2	AREA ELECTIVE	AE	3	#N/A			5
6	UNIEXX2	UNIVERSITY ELECTIVE	FE	3	#N/A			4
TOTAL/AVERAGE								31
7	ACFN421	AUDITING-I	AC	3	114.26	145.00	4.00	6
7	ACFN447	INTERMEDIATE ACCOUNTING-II	AC	3	116.35	145.00	4.33	6
7	EASC465	INVESTMENTS	AC	3	95.66	150.50	3.50	6
7	ECON465	MANAGERIAL ECONOMICS	AC	3	107.10	149.70	4.25	6

7	ACFNXX 3	AREA ELECTIVE	AE	3	#N/A			6
TOTAL/AVERAGE								30
8	ACFN40 0	FINANCIAL STATEMENT ANALYSIS	AC	3	48.00	153.00	4.00	6
8	ACFN42 2	AUDITING-II	AC	3	#N/A	145.00	4.00	6
8	ACFN46 0	INTERNATIONAL FINANCE	AC	3	#N/A	160.00	5.00	6
8	ACFN48 4	CORPORATE FINANCE	AC	3	100.36	160.00	3.50	6
8	ACFNXX 4	UNIVERSITY ELECTIVE	FE	3	#N/A			6
TOTAL/AVERAGE								30

Elective Courses	Course Code	Full Course Title	Course Category	Credit Total	SWL STUDENTS	SWL LECTURERS	SLO AVE .	ECTS
	BUSN 302	MANAGERIAL ACCOUNTING	AC	3	111.27273	165	4.5	7
TOTAL/AVERAGE								

Master of Accounting and Finance AKTS dağılımı

Full Curriculum

Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take.

Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core; AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective

Semester	Course Code	Full Course Title	Course Category	Credit Total	SWL STUDENTS	SWL LECTURERS	SLO AVE .	ECTS
1	SOSC501	RESEARCH METHODS	UC	3		200	4.6	8
1	ACFN503	COST ACCOUNTING	AC	3		208	4	8
1	ACFN5X1	AREA ELECTIVE		3				8
1	ACFN5X2	AREA ELECTIVE		3				8
TOTAL/AVERAGE		4 Courses		12				32
2	ACFN590	SEMINAR	UC	0		115	3.6	4
2	ACFN505	PORTFOLIO THEORY AND EQUITY ANALYSIS	AC	3		195	3.8	8
2	ACFN5X3	AREA ELECTIVE		3				8
2	ACFN5X4	AREA ELECTIVE		3				8

TOTAL/AVERAGE		5 Courses		9				28
3	ACFN500	THESIS	AC	0				*
TOTAL/AVERAGE		1 Course						
4	ACFN500	THESIS	AC	0				*
TOTAL/AVERAGE		1 Course						60

Elective Courses	Course Code	Full Course Title	Course Category	Credit	SWL STUDENTS	SWL LECTURES	SLO AVERAGE	ECTS
				Total				
	ACFN501	ADVANCED ACCOUNTING	AE	3		202	4.78	8
	ACFN507	INTERNATIONAL FINANCIAL REPORTING STANDARDS	AE	3		202	4.78	8
	ACFN509	AUDITING AND ASSURANCE SERVICES	AE	3		202	4.78	8
	ACFN504	Financial Statement Analysis	AE	3		203	4	8
	ACFN512	International Financial Markets	AE	3		198	3.8	8
	ACFN514	Investments Management	AE	3		200.5	3.5	8
TOTAL/AVERAGE								

International Relations (ENG.) Lisans AKTS dağılımı

Full Curriculum

Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take.

Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core; AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective

Semester	Course Code	Full Course Title	Course Category	Credit	SWL STUDENTS	SWL LECTURES	SLO AVERAGE	ECTS
				Total				
1	INRE 101	INTRODUCTION TO POLITICAL SCIENCE	AC	3	458	202	3.25	8
1	ECON101	MICROECONOMICS	UC	3	513.63636	174	4.5	7
1	ENGL141	READING AND WRITING SKILLS-I	UC	3	369.13962	96	3.21	4
1	ITEC101	INFORMATION TECHNOLOGY-I	UC	3		100	3.5	4
1	SOCY101	SOCIOLOGY	AC	3	464.32653	102	3.1	5
1	TURK100/ TREG100	TURKISH / TURKISH LANGUAGE	UC	0	335.63746	39	3.3	2
TOTAL/AVERAGE								30

2	INRE104	INTRODUCTION TO WORLD POLITICS	AC	3	319	155	3	6
2	ECON102	MACROECONOMICS	UC	3	345.505 88	164	4.17	7
2	ENGL142	READING and WRITING SKILLS-II	UC	3	247.857 41	98	3.21	4
2	ITEC102	INFORMATION TECHNOLOGY-II	UC	3		100	3.5	4
2	PSYC110	PSYCHOLOGY	AC	3	401.465 52	145	3.33	5
2	HIST100 / TARH100	HISTORY OF CIVILIZATION / MODERN TURKISH HISTORY	UC	0	273.911 34	40	3.1	2
TOTAL/AVER AGE								30
3	INRE201	HISTORY OF INTERNATIONAL RELATIONS-I	AC	3	452	150	3.75	6
3	EASC 213	INTERPERSONAL COMMUNICATION	FC	3		139	4	6
3	INRE209	INTERNATIONAL RELATIONS THEORY-I	AC	3	141	150	4	6
3	INRE211	HISTORY OF POLITICAL THOUGHT	AC	3	143	150	3.75	6
3	INRE232	PRINCIPLES OF LAW	AC	3	175	150	3	6
TOTAL/AVER AGE								31
4	INRE202	HISTORY OF INTERNATIONAL RELATIONS-II	AC	3	339	152	4	6
4	INRE210	INTERNATIONAL RELATIONS THEORY-II	AC	3	272	149	4	6
4	INRE212	HISTORY OF POLITICAL THOUGHT-II	AC	3	238	150	3.75	6
4	STAT205	STATISTICS	AC	3		120	3.25	5
4	UNIEXX1	UNIVERSITY ELECTIVE	UE					6
TOTAL/AVER AGE								29
5	INRE343	MIDDLE EAST POLITICS	AC	3	127	148	4.25	6
5	INRE344	INTERNATIONAL SECURITY	AC	3	477.4	150	3.3	6
5	INRE331	INTERNATIONAL LAW I	AC	3	146	147	4.2	6
5	INRE321	COMPARATIVE POLITICS I	AC	3	153	152	3.25	6
5	INRE341	INTERNATIONAL ORGANIZATIONS	AC	3	672	160	4	6
TOTAL/AVER AGE								30
6	INRE332	INTERNATIONAL LAW II	AC	3	353.4	160	4.2	6
6	INRE322	COMPARATIVE POLITICS II	AC	3	435	152	3.75	6
6	INRE312	GLOBAL POLITICAL ECONOMY	AC	3	375	151	3.75	6
6	UNIEXX2	UNIVERSITY ELECTIVE	UE	3				6
6	INREX11	AREA ELECTIVE	AE	3				6
TOTAL/AVER AGE								30
7	INRE411	INTERNATIONAL DISPUTE SETTLEMENT	AC	3	124.2	150	3.3	6
7	INRE401	FOREIGN POLICY ANALYSIS	AC	3	108	153	6	6

7	INRE431	HUMAN RIGHTS	AC	3	108	150	6	6
7	INRE412	ISSUES IN GLOBALIZATION	AC	3	132	150	4	6
7	INREX12	AREA ELECTIVE	AE					6
TOTAL/AVER AGE								30
8	INRE446	ISSUES IN INTERNATIONAL RELATIONS	AC	3	428	156	3.75	6
8	EASC420	ETHICS AND SOCIAL RESPONSIBILITY	FC	3		176	4	4
8	INRE444	TURKISH FOREIGN POLICY	AC	3		125	5	5
8	INREX13	AREA ELECTIVE	AE	3				6
8	INREX14	AREA ELECTIVE	AE	3				6
TOTAL/AVER AGE								30
Elective courses								
	INRE412	ISSUES IN GLOBALIZATION	AE	3	132	160	4	6
	INRE422	US FOREIGN POLICY	AE	3	108	150	3	6
	INRE447	AFRICAN STUDIES	AE	3		148	4,06	6
	INRE421	POLITICS IN CENTRAL ASIA AND CAUCASUS	AE	3	1,577,14 3	150	3,66	6
	INRE334	HISTORY OF POLITICAL IDEOLOGIES	AE	3	81,6	150	3,75	6
	INRE440	POLITICS IN BALKANS	AE	3	108	150	4,5	6
	INRE428	CRITICAL SECURITY STUDIES	AE	3	134	150	3,66	6
	INRE442	EU SOCIAL POLICY	AE	3		150	3,33	6
	INRE456	MEDIA AND INTERNATIONAL CONFLICT	AE	3		150	3,33	6
	INRE418	CURRENT WORLD EVENTS	AE	3		150	3,33	6
	INRE436	ISSUES IN EURO - MED POLITICS	AE	3		150	3,33	6
	INRE419	POLITICS OF CYPRUS	AE	3		150	3,33	6

Master of International Relations AKTS dağılımı

Full Curriculum

Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take.

Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core; AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective

Semester	Course Code	Full Course Title	Course Category	Credit Total	SWL STUDENTS	SWL LECTURES	SOL O AVE .	ECT S
1	SOSC501	RESEARCH METHODS	UC	3		200	4.6	8
1	INRE501	THEORIES OF INTERNATIONAL RELATIONS	AC	3		195	4	8
1	INRE5X1	AREA ELECTIVE		3				8
1	INRE5X2	AREA ELECTIVE		3				8
TOTAL/AVERAGE		4 Courses		12				32
2	INRE590	SEMINAR	UC	0		115	3.6	4
2	INRE503	PROBLEMS IN INTERNATIONAL SECURITY	AC	3		188	4	8
2	INRE5X3	AREA ELECTIVE		3				8
2	INRE5X4	AREA ELECTIVE		3				8
TOTAL/AVERAGE		4 Courses		9				28
3	INRE500	THESIS	AC	0				*
TOTAL/AVERAGE		1 Course						
4	INRE500	THESIS	AC	0				*
TOTAL/AVERAGE		1 Course						60

Elective Courses	Course Code	Full Course Title	Course Category	Credit Total	SWL STUDENTS	SWL LECTURES	SOL O AVE .	ECT S
	INRE502	ISSUES IN EUROPEAN INTEGRATION	AE	3		195	4	8
	INRE504	GLOBAL HISTORY	AE	3		190	4	8
	INRE511	GLOBAL POLITICS	AE	3		188	4	8
	INRE556	MIDDLE EAST IN WORLD AFFAIRS	AE	3		202	4	8
	INRE562	Politics of Peace and Conflict in Deeply Divided Societies	AE	3		200	4	8

PhD in International Relations AKTS dağılımı

Full Curriculum

Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take.

Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core; AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective

Semester	Course Code	Full Course Title	Course Category	Credit Total	SWL STUDENTS	SWL LECTURES	SOL O AVE.	ECT S
1	SOSC601	ADVANCED RESEARCH METHODS	UC	3		195	4.2	8
1	INRE6X1	AREA ELECTIVE	AE	3				8
1	INRE6X2	AREA ELECTIVE	AE	3				8
1	INRE6X3	AREA ELECTIVE	AE	3				8
TOTAL/AVERAGE		4 Courses		12				32
2	PHIL601	PHILOSOPHY OF SCIENCE	UC	3		200	4	8
2	INRE6X4	AREA ELECTIVE	AE	3				8
2	INRE6X5	AREA ELECTIVE	AE	3				8
2	SOSC690	SEMINAR	UC	0		115	3.6	4
TOTAL/AVERAGE		4 Courses		9				28
3	INRE650	PH.D QUALIFICATION EXAM	AC	0				20
3	INRE600	THESIS	AC	0				*
TOTAL/AVERAGE		2 Course		0				20
4	INRE600	THESIS	AC	0				*
TOTAL/AVERAGE		1 Course		0				
5	INRE600	THESIS	AC	0				*
TOTAL/AVERAGE		1 Course						
6	INRE600	THESIS	AC	0				*
TOTAL/AVERAGE		1 Course						
7	INRE600	THESIS	AC	0				*
TOTAL/AVERAGE		1 Course						
8	INRE600	THESIS	AC	0				160
TOTAL/AVERAGE		1 Course						160

Elective Courses	Course Code	Full Course Title	Course Category	Credit Total	SWL STUDENTS	SWL LECTURES	SOL O AVE.	ECT S
------------------	-------------	-------------------	-----------------	--------------	--------------	--------------	------------	-------

	INRE604	MIDDLE EAST IN WORLD AFFAIRS	AE	3		195	5	8
	INRE635	ISSUES IN EURO - MED POLITICS	AE	3		195	4.8	8
	INRE602	Foreign Policy Analysis	AE	3		202	4	8
	INRE610	Global Governance	AE	3		200	4	8
	INRE624	ETHNIC CONFLICT	AE	3		200	4	8
	INRE612	ACTUALITIES IN INTERNATIONAL PUBLIC LAW	AE	3		198	4.2	8
TOTAL/AVERAGE								

ECONOMICS (ENG.) Undergraduate ECTS distribution

Full Curriculum

Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take.

Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core; AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective

Semester	Course Code	Full Course Title	Course Category	Credit Total	SWL STUDENTS	SWL LECTURERS	SOL O AVE .	ECTS
1	BUSN101	INTRODUCTION TO BUSINESS	AC	3	105.49451	150	3.29	6
1	MATH111	MATHEMATICS FOR BUSINESS & ECONOMICS-I	AC	3	395.5	171	3.3	7
1	ECON101	MICROECONOMICS	AC	3	513.63	174	4.5	7
1	ENGL141	READING AND WRITING SKILLS-I	AC	0	369.13	96	3.21	4
1	SOCY101	SOCIOLOGY	AC	3	464.32	105	3.1	4
1	TURK100/TRE G100	TURKISH/TURKISH LANGUAGE	AC	0	335.63	39	3.33	2
TOTAL/AVERAGE		6 Courses		12	2,515	677	20.94	30
2	PSYC110	Psychology	AC	3	401.46	145	3.33	6
2	MATH112	MATHEMATICS FOR BUSINESS AND ECONOMICS-II	AC	3	340.5	171	3.5	7
2	ECON102	MACROECONOMICS	AC	3	345.5	164	4.17	7
2	ENGL142	READING AND WRITING SKILLS-II	AC	3	247.86	98	3.61	4
2	ITEC110	INTRODUCTION TO COMPUTERS	AC	3				4
2	HIST100/TAR H100	MODERN TURKISH HISTORY / MODERN TÜRKİYE TARİHİ	AC	0	40	-	1.6	2
TOTAL/AVERAGE		6 Courses		15	1335.32	599	16.2	30
3	BUSN201	INTERNATIONAL BUSINESS LAW	AC	3	-	148	3.43	6
3	AFCN211	ACCOUNTING-I	AC	3	125.14	170.00	3.00	7

3	STAT205	STATISTICS-I	AC	3	-	120	3.25	5
3	ECON201	INTERMEDIATE MICROECONOMICS	AC	3	-	146	3.33	6
3	ECON207	ECONOMY, SOCIETY TIME AND PLACE	AC	3	-	144	4.5	6
TOTAL/AVERAGE		5 Courses		15	125.4	617	11.08	30
4	STAT206	STATISTICS-II	AC	3	96	115	3.75	5
4	AFCN212	ACCOUNTING-II	AC	3	117	150.00	3.80	6
4	ECON202	INTERMEDIATE MACROECONOMICS	AC	3	-	150	3.08	6
4	ECON208	HISTORY OF ECONOMIC THOUGHT	AC	3	152	144	4,5	6
4	EASC220	ETHICS & SOCIAL RESPONSIBILITY	AC	3	201.79	176	4	7
TOTAL/AVERAGE		5 Courses		15	566.79	837	15.9	30
5	ECON304	ECONOMETRICS	AC	3		150	4.5	6
5	ECON353	INTERNATIONAL ECONOMICS-I	AC	3	-	159	3.33	6
5	EASC345	BUSINESS FINANCE	AC	3	547.76	155.00	3.40	6
5	ECON305	ECONOMIC GROWTH	AC	3	-	141	4.5	6
5	XXXXXX	University Elective	UE	3	-	-	-	6
TOTAL/AVERAGE		5 Courses		15	547.76	711	17.4	30
6	ECON312	FISCAL POLICY AND PUBLIC FINANCE	AC	3	-	123	4.5	5
6	ECON354	INTERNATIONAL ECONOMICS-II	AC	3	-	159	3.33	6
6	BUSN302	MANAGERIAL ACCOUNTING	AC	3	123	165	4.5	7
6	ECON332	MONEY AND BANKING	AC	3	-	142	4.5	6
6	XXXXXX	University Elective	UE	3	-	-	-	6
TOTAL/AVERAGE		5 Courses		15	123	384	4.5	30
7	ECON465	MANAGERIAL ECONOMICS	AC	3	184.4	150	4	6
7	ECON467	MATHEMATICAL ECONOMICS	AC	3		144	4.5	6
7	ECON401	DEVELOPMENT ECONOMICS	AC	3		150	4.83	6
7	XXXXXX	AREA ELECTIVE	AE	3				6
7	XXXXXX	AREA ELECTIVE	AE	3				6
TOTAL/AVERAGE				15	184.4	180	4	30
8	ECON430	ECONOMICS CAPSTONE PROJECT	AC	3		135	3.5	5
8	EASC470	RESEARCH METHODS FOR SOCIAL SCIENCES	AC	3	281.41	166	4.8	7
8	ECON406	Energy and Environment Economics	AC	3		146	3.33	6
8	XXXXXX	AREA ELECTIVE	AE	E				6
8	XXXXXX	AREA ELECTIVE	AE	E				6
TOTAL/AVERAGE				9	281.4	270	4.8	30

Elective Courses	Course Code	Full Course Title	Course Category	Credit Total	SWL STUDENTS	SWL LECTURERS	SOL O AVE.	ECTS
	BUSN410	KNOWLEDGE MANAGEMENT	AE	3		152	3.8	6
	BUSN441	PROJECT MANAGEMENT	AE	3		150	4.8	6
	BUSN315	HUMAN RESOURCES MANAGEMENT	AE	3	255.2	160	3.42	6
	BUSN207	ORGANIZATIONAL BEHAVIOUR	AE	3	439.4	139	3	6
	BUSN484	INTERNATIONAL MARKETING	AE	3		145	3	6
	BUSN236	CREATIVITY AND INNOVATION	AE	3		156	4.2	6
	BUSN423	INTERNATIONAL ECONOMICS	AE	3		140	3.8	6
TOTAL/AVERAGE								

Master in Economics AKTS dağılımı

Full Curriculum

Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take.

Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core; AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective

Semester	Course Code	Full Course Title	Course Category	Credit Total	SWL STUDENTS	SWL LECTURERS	SOL O AVE.	ECTS
1	SOSC501	RESEARCH METHODS	UC	3		200	4.6	8
1	ECON501	Advanced Microeconomic Theory	AC	3		190	4.5	8
1	ECON5X1	AREA ELECTIVE		3				8
1	ECON5X2	AREA ELECTIVE		3				8
TOTAL/AVERAGE		4 Courses		12				32
2	ECON590	SEMINAR	UC	0		115	3.6	4
2	ECON502	Advanced Macroeconomic Theory	AC	3		190	4.5	8
2	ECON5X3	AREA ELECTIVE		3				8
2	ECON5X4	AREA ELECTIVE		3				8
TOTAL/AVERAGE		4 Courses		9				28

3	ECON500	THESIS	AC	0				*
TOTAL/AVERAGE		1 Course						
4	ECON500	THESIS	AC	0				*
TOTAL/AVERAGE		1 Course						60

Elective Courses	Course Code	Full Course Title	Course Category	Credit	SWL STUDENTS	SWL LECTURERS	SLO AVE.	ECTS
				Total				
	ECON503	Econometrics	AE	3		190	4.5	8
	ECON505	Business Economics	AE	3		190	4.25	8
	ECON507	Advanced Managerial Economics	AE	3		189	3.4	8
	ECON510	Economics of International Trade	AE	3		188	3.33	8
	ECON520	SUSTAINABLE DEVELOPMENT	AE	3		200	3.66	8
TOTAL/AVERAGE								

İLETİŞİM FAKÜLTESİ

Journalism (ENG) Lisans AKTS dağılımı

Full Curriculum								
Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take.								
Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core; AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective								
Semester	Course Code	Full Course Title	Course Category	Credit Total	SWL STUDENTS	SWL LECTURERS	SO LO AVE.	EC TS
1	COMM101	Introduction to Mass Communication	FC	3	106.5	118.6	4	4
1	COMM133	Media Literacy	FC	3	94.4	113	3.5	4
1	ECON101	Microeconomics	UC	3	104.89	110	3.32	7
1	ITEC110	Introduction to Computers	UC	3	103.57	110	3.33	4
1	ENGL141	Reading and Writing Skills I	UC	3	100	110	3.33	4
1	SOCY101	Sociology	UC	3	97.11	128	3.1	5
1	TREG100/TURK100	Turkish/Turkish Language	UC	0	64.93	50	3.33	2
TOTAL/AVERAGE		7 courses		18	94.67	103.5	3.41	30
2	COMM104	Introduction to New Media	FC	3	268.474	110	2.75	4
2	COMM144	Introduction to Cultural Studies	FC	3	202.53	100	3.375	4
2	JOUR102	Introduction to Journalism	FC	3	218.69	118.6	3.5	4
2	RDTV102	Introduction to Radio	FC	4	283.102	155.5	3.75	6
2	ENGL142	Reading and Writing Skills - II	UC	3	97.71	97	3.21	4
2	PSYC110	Psychology	UC	3	109.77	125	3.2	6
2	TARH100/HIST100	Modern Türkiye Tarihi/History of Civilization	UC	0	69.23	50	3.83	2
TOTAL/AVERAGE		7 courses		19	178.5	96.4	3.73	30
3	ADPR201	Introduction to Advertising and Public Relations	FC	3	99.69	128	3.9	5
3	RDTV201	Introduction to Television	FC	4	157.04	155.5	3.75	6
3	COMM253	Intercultural Communication	FC	3	109	125.5	3	5
3	COMM261	History of Communication	FC	3	112	119.83	4.3	6
3	ENGL241	Advanced Reading and Writing Skills - I	UC	3	100	97	4	4
3	STAT203	Statistics	UC	3	101.91	114	3.5	4
TOTAL/AVERAGE		6 courses		19	113	113	3.74	30
4	COMM212	Theories of Mass Communication	FC	3	269	121	2.5	5
4	COMM222	Writing for Mass Communication	FC	3	248.57	125	3	5
4	COMM242	Media Law and Ethics	FC	3	232.615	126	3.8	5
4	BUSN250	Introduction to Management	UC	3	264.77	162	3.2	6

4	ENGL242	Advanced Reading and Writing Skills-II	UC	3	100	97	3.6 4	4
4	JOURXX1	Area Elective	UE	3	120	125	3.5	5
TOTAL/AVE RAGE		6 courses		18	205	126	3.2 7	30
5	JOUR321	News Writing-I	AC	3	120	142	3	5
5	JOUR371	Feature and Editorial Writing	AC	3	120	148	4.5	5
5	COMM331	Basic Photography	FC	3	140.6	150	3.7 5	6
5	COMM341	Computer Aided Visual Design	AE	3	116	135.5	3	5
5	UNIEXX1	University Elective	UE	3	100	100	3.5	4
5	JOUR200	Summer Training-I	AC	0	125	125	2.8	5
TOTAL/AVE RAGE		6 courses		15	116.2	133.41	3.4 25	30
6	RDTV332	Radio-TV News Writing and Reporting	FC	3	126	128	3.9 1	5
6	COMM341	Computer Aided Visual Design	FC	3	116	135.5	3	5
6	JOUR342	Photojournalism	AC	3	264	140	4	5
6	COMM332	Advanced Photography	FC	3	249.3	152	4	6
6	COMM354	Social Media in Communication	FC	3	238.5	127.5	3.5 7	5
6	UNIEXX2	University Elective	UE	3	100	100	3.5	4
TOTAL/AVE RAGE		6 courses		18	151.5	130	3.6 6	30
7	JOUR421	News Writing-II	AC	3	110.4	110	4.2 5	4
7	JOUR431	Page Design-I	FC	3	107.25	152	3.6	6
7	COMM457	Political Economy and Media	FC	3	103.2	124	4.1	5
7	EASC470	RESEARCH METHODS FOR SOCIAL SCIENCES	UC	3	98.28	135.5	4	5
7	JOURXX3	Area Elective	AE	3	125	130	3.5	5
7	JOUR300	Summer Training II	AC	0	130	125	2.8	5
TOTAL/AVE RAGE		6 courses		15	112.7	128	3.7 1	30
8	JOUR422	Magazine Writing and Reporting	AC	3	150	160	4	6
8	JOUR450	Journalism Case Studies	AC	3	120	130	4.7 5	5
8	JOUR453	Online Journalism	AC	3	96	110	2.5	4
8	JOUR432	Page Design II	FC	3	127.2	150	3.2	6
8	JOURXX4	Area Elective	AE	3	125	127.5	3.5	5
8	JOUR480	Graduation Project	AC	3	100	100	5	4
TOTAL/AVE RAGE		6 courses		18	118	130	3.8 2	30

Halkla İlişkiler ve Reklamcılık (ENG.)

Lisans AKTS dağılımı

Full Curriculum Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take. Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core; AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective								
Semester	Course	Full Course Title	Cour se Cate gory	Cr edi t Tot al	SWL STUD ENTS	SWL LECTU RERS	SO LO AV E.	EC TS
1	PRAD111	INTRODUCTION TO PUBLIC RELATIONS	AC	3	97,71	148.00	3,7 3	6
1	COMM101	INTRODUCTION TO MASS COMMUNICATION	FC	3	106,5	118.60	2,7 5	4
1	COMM133	MEDIA LITERACY	FC	3	94,4	113.00	3,5 0	4
1	ENGL141	READING AND WRITING SKILLS-I	UC	3	83.20	100.00	3,3 3	4
1	ITEC110	INTRODUCTION TO COMPUTERS	UC	3	87.70	100.00	3,1 0	4
1	SOCY101	SOCIOLOGY	UC	3	97,11	128.00	3,1 0	5
1	TURK100/ TREG100	TURKISH/ TURKISH LANGUAGE	UC	0	64,93	50.00	3,5 0	2
TOTAL/AV ERAGE					85.45	108.23	3,2 9	29
2	PRAD112	INTRODUCTION TO ADVERTISING	AC	3	114.85	142.00	3,3 7	6
2	COMM104	INTRODUCTION TO NEW MEDIA	FC	3	268.47	110	2,7 5	4
2	COMM112	THEORIES OF MASS COMMUNICATION	FC	3	269.33	121.00	2,5 0	5
2	JOUR102	INTRODUCTION TO JOURNALISM	FC	3	202.53	118.60	3,5 0	4
2	ENGL142	READING AND WRITING SKILLS-II	UC	3	97.71	97.00	3,2 1	4
2	PSYC110	PSYCHOLOGY	UC	3	109.77	125.00	3,2 0	6
2	HIST100/ TARH100	HISTORY OF CIVILIZATION / HISTORY OF MODERN TURKEY	UC	0	50.00	50.00	3,5 0	2
TOTAL/AV ERAGE					158.95	109.93	3,1 5	31
3	PRAD203	FUNDAMENTALS OF ADVERTISING DESIGN	AC	3	160.00	150.00	3,6 0	6
3	ILAW118	INTRODUCTION TO LAW	AC	2		100.00	2,8 0	4
3	ECON211	ESSENTIALS OF ECONOMICS	AC	3	124.00	125.00	4,5	5
3	COMM261	HISTORY OF COMMUNICATION	FC	3	112.00	150.00	4,3 0	6
3	COMM231	BASIC PHOTOGRAPHY	FC	3	104.6	150.00	3,7 5	6
3	ENGL241	ADVANCED READING AND WRITING SKILLS-I	UC	3	100.00	97.00	4,0 0	4
TOTAL/AV ERAGE					124.00	128.00	3,6 9	31
4	ENGL204	ENGLISH FOR PUBLIC RELATIONS AND ADVERTISING	AC	3	80.00	80.00	3,8 0	3
4	COMM254	SOCIAL MEDIA IN COMMUNICATION	FC	3	238.50	127.50	3,5 0	5

4	ILAW242	MEDIA LAW & ETHICS	FC	3	232.61	126	3.8	5
4	EASC270	RESEARCH METHODS FOR SOCIAL SCIENCES	UC	3	281.41	207.00	4.00	7
4	UNIEXX1	UNIVERSITY ELECTIVE	UE	3	100.00	100.00	4.00	4
4	PRADXX1	AREA ELECTIVE	AE	3	115.00	100.00	4.00	5
TOTAL/AV ERAGE					174.59	132.10	3.85	29
5	PRAD311	PRODUCTION TECHNIQUES IN ADVERTISING	AC	3	90.00	102.00	3.43	4
5	PRAD313	CAMPAIGN DESIGN IN PUBLIC RELATIONS	AC	3	160.00	152	4.00	6
5	ENGL351	WRITING FOR PUBLIC RELATIONS AND ADVERTISING	AC	3	80.00	80.00	4.00	3
5	PRAD200	SUMMER TRAINING-I	AC	0	115.00	125.00	4.33	5
5	BUSN365	MARKETING AND CONSUMER BEHAVIOR	UC	3	96.00	80.00	4.13	3
5	PRADXX2	AREA ELECTIVE	AE	3	115.00	125.00	4.00	5
5	COMMXX1	FACULTY ELECTIVE	FE	3	115.00	125.00	4.00	5
TOTAL/AV ERAGE					110.14	106.17	3.93	31
6	PRAD322	MEDIA PLANNING	AC	3	117.60	117.60	4.00	4
6	PRAD332	CAMPAIGN DESIGN IN ADVERTISING	AC	3	204,6	135.00	4.00	5
6	PRAD324	CREATIVITY IN ADVERTISING	AC	3	180.00	130.00	3.80	5
6	PRADXX3	AREA ELECTIVE	AE	3	115.00	125.00	4.00	5
6	PRADXX4	AREA ELECTIVE	AE	3	115.00	125.00	4.00	5
6	COMMXX2	FACULTY ELECTIVE	FE	3	115.00	125.00	4.00	5
TOTAL/AV ERAGE					128.52	126.27	3.97	29
7	PRAD411	GRADUATION PROJECT-I	AC	3	170.00	160.00	5.00	6
7	PRAD453	POLITICAL COMMUNICATION	AC	3	97.33	125.00	2.75	3
7	PRAD300	SUMMER TRAINING-II	AC	0	115.00	100.00	4.50	5
7	VICD403	GRAPHIC PRODUCTION TECHNIQUES	FC	3	54,87	126.00	3.25	3
7	PRADXX5	AREA ELECTIVE	AE	3	115.00	100.00	4.50	5
7	COMMXX3	FACULTY ELECTIVE	FE	3	115.00	100.00	4.00	5
7	UNIEXX2	UNIVERSITY ELECTIVE	UE	3	100.00	100.00	4.00	4
TOTAL/AV ERAGE					118.72	115.86	4.00	31
8	PRAD414	GRADUATION PROJECT-II	AC	3	185.00	175.00	5.00	7
8	PRAD428	INTEGRATED MARKETING COMMUNICATION	AC	3	130.00	125.00	3.70	5
8	VICD316	CORPORATE IDENTITY DESIGN	FC	3	85.00	80.00	4.00	3
8	PRADXX6	AREA ELECTIVE	AE	3	120.00	125.00	5.00	5
8	COMMXX4	FACULTY ELECTIVE	FE	3	125.00	125.00	4.00	5

8	UNIEXX3	UNIVERSITY ELECTIVE	UE	3	100.00	100.00	4.00	4
TOTAL/AVERAGE					124.17	121.67	4.28	29

Görsel İletişim Tasarımı

Full Curriculum

Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take.
Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core; AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective

Semester	Course Code	Full Course Title	Course Category	Credit Total	SWL STUDENTS	SWL LECTURERS	SO LO AVE.	EC TS
1	VICD101	BASIC DESIGN-I	AC	3	153	164	3.75	7
1	VICD103	FREEHAND DRAWING-I	AC	3	101.14	101		4
1	VICD111	VISUAL PERCEPTION AND DESIGN	AC	3	96	100	3.6	5
1	ITEC110	INTRODUCTION TO COMPUTER	UC	3	87.70	165	3.1	4
1	VICD115	INTRODUCTION TO COMMUNICATION SCIENCES	FC	3	106.50	118.6	2.75	4
1	ENGL141	READING AND WRITING SKILLS-I	UC	3	369.13	110	3.1	4
1	TURK100/TR EG100	TURKISH/TURKISH LANGUAGE	UC	0	64.93	50	3.5	2
TOTAL/AVERAGE					139.77	115.5	3.3	30
2	VICD102	BASIC DESIGN-II	AC	3	180	165	2.85	7
2	VICD104	FREE HAND DRAWING-II	AC	3	168	103	2.33	4
2	VICD106	HISTORY OF ART AND CULTURE	AC	3	116	110	2.33	3
2	VICD114	DESKTOP PUBLISHING	AC	3	324	144	3.5	6
2	ENGL142	READING AND WRITING SKILLS-II	UC	3	97.71	97	3.21	4
2	PSYC110	PSYCHOLOGY	UC	3	109.77	125	3.2	6
TOTAL/AVERAGE					165.90	124	2.9	30
3	VICD201	GRAPHIC DESIGN	AC	3	80	153	3.91	6
3	VICD203	TYPOGRAPHY	AC	3	125	125	3.25	5
3	COMM331	BASIC PHOTOGRAPHY	FC	3	140.6	150	3.75	6
3	VICD207	HISTORY OF FILM AND ANIMATION	AC	3	99	100	2	4
3	VICD209	HISTORY OF MODERN ART-I	AC	3	85	100	4	4
3	VICD213	PROPAGANDA	AC	3	115.00	120	3.9	5
TOTAL/AVERAGE					90.17	124.6	3.46	30
4	VICD202	MEDIA LAW AND ETHICS	FC	3	150	120	3.8	5
4	VICD204	DIGITAL IMAGE PROCESSING	AC	3	270	120	3	5

4	COMM332	ADVANCED PHOTOGRAPHY	FC	3	192	152	4	6
4	VICD208	WEB DESIGN	FC	3	120	110	3	4
4	VICD214	HISTORY OF MODERN ART-II	FC	3	70	102	4	4
4	UNIEXX1	UNIVERSITY ELECTIVE	UE	3	100.00	100	4	4
4	HIST100/ TARH100	HISTORY OF CIVILIZATION / HISTORY OF MODERN TURKEY	UC	0	50.00	69.23	4	2
TOTAL/AVE RAGE					142.00	110.4	3.5 1	30
5	VICD301	GRAPHIC PRODUCTION TECHNIQUES	AC	3	54.87	75	3.2 5	3
5	COMM403	DIGITAL VIDEO PROCESSING	FC	3	54.85	145	2.6 6	6
5	VICD305	2D ANIMATION	AC	3	120	110	3	4
5	VICD307	ADVERTISING DESIGN	AC	3	84	102	4	4
5	COMM341	COMPUTER AIDED VISUAL DESIGN	FC	3	116	125	3	5
5	VICD311	INTRODUCTION TO MULTIMEDIA	AC	3	78	110	3.5	4
5	VICD200	SUMMER TRAINING-I	AC	0	135.00	130	2.8	5
TOTAL/AVE RAGE					91.87	113.85	3.1 7	31
6	VICD306	3D ANIMATION	AC	3	114	115	2.7 5	4
6	VICD308	PACKAGE DESGIN	AC	3	248	135	2.7 5	5
6	VICD310	ADVANCED COMPUTER AIDED 3D DESIGN	AC	3	112	135	3.5	5
6	VICD312	WORD AND IMAGE IN MOTION	AC	3	100	115	3.1 6	4
6	VICD314	INFORMATION TECHNOLOGY AND TELECONFERENCING	AC	3	90	85	3	3
	VICD316	CORPORATE IDENTITY DESIGN	AC	3	90	85	4	3
6	VICDXX1	AREA ELECTIVE	AE	3	125.00	130	4	5
TOTAL/AVE RAGE					125.57	114.28	3.3	29
7	VICD401	GRADUATION PROJECT-I	AC	3	156	183	3.5	6
7	VICD409	DESIGN ETHICS AND LEGAL ISSUES	AC	3	84	80	3.8	3
7	VICD405	CYBER CULTURE	AC	3	112	80	3.5	3
7	VICD407	INTERACTIVE ARTS AND DESIGN	AC	3	108	100	4	3
7	COMM457	POLITICAL ECONOMY OF MEDIA	FC	3	103.20	135	4.1	5
7	VICDXX2	AREA ELECTIVE	AE	3		140	4	5
7	VICD300	SUMMER TRAINING-II	AC	0		125	2.8	5
TOTAL/AVE RAGE					112.65	120.4	3.6 7	30
8	VICD402	GRADUATION PROJECT-II	AC	3	873	183	4.5	7
8	VICD406	INFORMATION TECHNOLOGY FOR DESIGN	AC	3	546	176	3.3	7
8	VICD408	ESSENTIALS OF 3D MODELLING	AC	3	806	177	4	7
8	VICD420	AESTHETICS	AC	3	402	101	3.6	4
8	VICDXX3	AREA ELECTIVE	AE	3		125	4	5
TOTAL/AVE RAGE					656.70	147.4	3.8 5	30

Radjo Televizyon ve Sinema (ENG.) Lisans AKTS dağılımı

Full Curriculum								
Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take.								
Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core; AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective								
Semester	Course Code	Full Course Title	Course Category	Credit Total	SWL STUDENTS	SWL LECTURES	SOL O AVE.	ECT S
1	COMM101	INTRODUCTION TO MASS COMMUNICATION	FC	3	106.5	118.6	2.75	4
1	COMM133	MEDIA LITERACY	FC	3	94.4	113	3.5	4
1	ENGL141	READING AND WRITING SKILLS-I	UC	3	100	110	3.1	4
1	ITEC110	INTRODUCTION TO COMPUTERS	UC	3	265.13	110	3.33	4
1	SOCY101	SOCIOLOGY	UC	3	464.32	128	3.5	5
1	RTVC101	INTRODUCTION TO RADIO	AC	3	283.1	155.5	3.1	6
1	TURK100/TREG100	TURKISH/TURKISH LANGUAGE	UC	0	335.63	50	3.33	2
TOTAL/AVERAGE		7 courses		18	274,03	112.15	3.23	29
2	COMM104	INTRODUCTION TO NEW MEDIA	FC	3	268.47	110	2.75	4
2	COMM112	THEORIES OF MASS COMMUNICATION	FC	3	269.33	121	3.75	5
2	ENGL142	READING AND WRITING SKILLS-II	UC	3	247.85	97	3.21	4
2	HIST100/TARH 100	HISTORY OF CIVILIZATION/ MODERN TURKISH HISTORY	UC	0	273.91	50	3.83	2
2	ILAW118	INTRODUCTION TO LAW	FC	2		100	2.8	4
2	PSYC110	PSYCHOLOGY	UC	3	109.77	125	3.2	6
2	RTVC104	INTRODUCTION TO CINEMA AND TELEVISION	AC	3	Yeni Ders	150	3.66	6
TOTAL/AVERAGE		7 courses		17	233.866	108.83	3.4	31
3	COMM231	BASIC PHOTOGRAPHY	FC	3	104.6	150	4	6
3	ECON211	ESSENTIALS OF ECONOMICS	AC	3	513.63	110		5
3	ENGL241	ADVANCED READING AND WRITING SKILLS-I	UC	3	200	97	4	4
3	RTVC251	SCRIPTWRITING FOR FILM	AC	3	Yeni Ders	135	3.5	5

3	RTVC253	CINEMATOGRAPHY	AC	3	Yeni Ders	125	3.2	5
3	VICD209	HISTORY OF MODERN ART-I	AC	3	72	100	3.55	4
TOTAL/AVERAGE		6 courses		18	222.557	119.5	3.65	29
4	COMM254	SOCIAL MEDIA IN COMMUNICATION	FC	3	238.5	127.5	3.5	5
4	EASC270	RESEARCH METHODS FOR SOCIAL SCIENCES	UC	3	281.41	130		7
4	ENGL242	ADVANCED READING AND WRITING SKILLS-II	UC	3	274.62	97	4	4
4	ILAW242	MEDIA LAW AND ETHICS	FC	3	232.61	126	3.8	5
4	RTVC214	CAMERA AND LIGHTING TECHNIQUES FOR CINEMA AND TELEVISION	AC	4		130	3.86	5
4	RTVCXX1	AREA ELECTIVE	AE	3	115	125	3.5	5
TOTAL/AVERAGE		6 courses		19	228.42	122.58	3.73	31
5	COMMXX1	FACULTY ELECTIVE	FE	3	115	125	3.5	5
5	RDTV200	SUMMER TRAINING	AC	0			4.33	5
5	RTVC311	FUNDAMENTALS OF RADIO PRODUCTION	AC	4	96	130	4	5
5	RTVC321	THEORIES OF FILM	AC	3	Yeni Ders	80	3.5	3
5	RTVC331	BROADCAST JOURNALISM	AC	3	134.4	135	4	5
5	RTVC361	HISTORY OF CINEMA	AC	3	92.72	75	3.8	3
5	RTVCXX2	AREA ELECTIVE	AE	3	115	125	3.5	5
TOTAL/AVERAGE		7 courses		18	110.62	111.66	3.8	31
6	COMMXX2	FACULTY ELECTIVE	FE	3	115	125	3.5	5
6	RTVC316	PRODUCTION AND DIRECTING-I	AC	3	Yeni Ders	155	4	6
6	RTVC342	FILM ANALYSIS	AC	3	279.46	105	4	4
6	RTVCXX3	AREA ELECTIVE	AE	3	130	125	4	5
6	RTVCXX4	AREA ELECTIVE	AE	3	130	125	4	5
6	VICD302	AESTHETICS	FC	3	402	101	4	4
TOTAL/AVERAGE		6 courses		18	211.29	122.66	3.91	29
7	COMMXX3	FACULTY ELECTIVE	FE	3	115	125	3.5	5
7	RTVC300	SUMMER TRAINING-II	AC	0			4.33	5
7	RTVC413	GRADUATION PROJECT FOR RADIO AND TV	AC	4	Yeni Ders	155	4.65	6

7	RTVC415	PRODUCTION AND DIRECTING-II	AC	3	Yeni Ders	135	4.1	5
7	RTVCXX5	AREA ELECTIVE	AE	3	130	125	4	5
7	UNIEXX1	UNIVERSITY ELECTIVE	UE	3				4
TOTAL/AVERAGE		6 courses		16	122.5	135	4.11	30
8	RTVC414	GRADUATION PROJECT FOR FILM	AC	4	Yeni Ders	180	4.8	7
8	RTVC452	RADIO AND TV MANAGEMENT	AC	3	288	127.5	4.33	5
8	RTVCXX6	AREA ELECTIVE	AE	3	115	125	4	5
8	COMMXX4	FACULTY ELECTIVE	FE	3	115	125	3.5	5
8	UNIEXX2	UNIVERSITY ELECTIVE	UE	3				4
8	UNIEXX3	UNIVERSITY ELECTIVE	UE	3				4
TOTAL/AVERAGE		6 courses		19	172.66	139.37	4.15	30

Communication and Media Studies MA (thesis program)

Full Curriculum

Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take.

Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core; AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective

Semester	Course	Full Course Title	Course Category	Credit	SWL	SWL LECTURERS	SOL O	ECTS
	Code			Total	STUDENT S		AVE.	
1	SOSC501	RESEARCH METHODS	UC	3				8
1	COMM510	NEW COMMUNICATION TECHNOLOGIES	AC	3				8
1	COMM5X1	AREA ELECTIVE	AE	3				8
1	COMM5X2	AREA ELECTIVE	AE	3				8
TOTAL/AVERAGE		4 courses						32
2	COMM505	THEORIES OF COMMUNICATION	AC	3				8
2	COMM5X3	AREA ELECTIVE	AE	3				8
2	COMM5X4	AREA ELECTIVE	AE	3				8
2	SOSC590	SEMINAR	UC	0				4
2	COMM500	THESIS	AC	0				*

TOTAL/AVERAGE		5 courses						28
3	COMM500	THESIS	AC	0				*
TOTAL/AVERAGE		1 course						0
4	COMM500	THESIS	AC	0				60
TOTAL/AVERAGE		1 course						60

Communication and Media Studies MA (non-thesis program)

Full Curriculum

Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take.

Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core; AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective

Semester	Course	Full Course Title	Course Category	Credit	SWL STUDENTS	SWL LECTURE RS	SLO AVE.	ECT S
	Code			Total				
1	SOSC501	RESEARCH METHODS	UC	3				8
1	COMM510	NEW COMMUNICATION TECHNOLOGIES	AC	3				8
1	COMM5X1	AREA ELECTIVE	AE	3				8
1	COMM5X2	AREA ELECTIVE	AE	3				8
TOTAL/AVERAGE		4 courses						32
2	COMM505	THEORIES OF COMMUNICATION	AC	3				8
2	COMM534	MEDIA HISTORY: TEXTS AND CONTEXTS	AC	3				8
2	COMM504	USES OF MEDIA IN POLITICAL COMMUNICATION	AC	3				8
2	COMM5X4	AREA ELECTIVE	AE	3				8
TOTAL/AVERAGE		4 courses						32
3	COMM5X5	AREA ELECTIVE	AE	3				8
3	ICTE5X5	AREA ELECTIVE	AE	3				8
3	ICTE580	PROJECT	AC	0				10
TOTAL/AVERAGE		3 courses						26

Communication and Media Studies

PhD

Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take.

Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core; AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective

Semester	Course Code	Full Course Title	Course Category	Credit Total	SWL STUDENTS	SWL LECTURERS	SOL O AVE.	ECT S
1	SOSC601	ADVANCED RESEARCH METHODS	UC	3				8
1	COMM6X1	AREA ELECTIVE	AE	3				8
1	COMM6X2	AREA ELECTIVE	AE	3				8
1	COMM6X3	AREA ELECTIVE	AE	3				8
TOTAL/AVERAGE		4 courses						32
2	PHIL601	PHILOSOPHY OF SCIENCE	UC	3				8
2	COMM6X4	AREA ELECTIVE	AE	3				8
2	COMM6X5	AREA ELECTIVE	AE	3				8
2	SOSC690	SEMINAR	UC	0				4
TOTAL/AVERAGE		4 courses						28
3	COMM650	QUALIFYING EXAM	AC	0				20
3	COMM600	THESIS	AC	0				*
TOTAL/AVERAGE		2 courses						20
4	COMM600	THESIS	AC	0				*
TOTAL/AVERAGE		1 course						
5	COMM600	THESIS	AC	0				*
TOTAL/AVERAGE		1 course						
6	COMM600	THESIS	AC	0				*
TOTAL/AVERAGE		1 course						
7	COMM600	THESIS	AC	0				*
TOTAL/AVERAGE		1 course						
8	COMM600	THESIS	AC	0				160
TOTAL/AVERAGE		1 course						160

MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ

Biyomühendislik (ENG.) Lisans AKTS dağılımı

Full Curriculum								
Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take. Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core; AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective								
Semester	Course Code	Full Course Title	Course Category	Credit Total	SWL STUDENTS	SWL LECTURERS	SOLO AVE.	ECTS
1	BIOE 100	Introduction to Bioeng.	AC	(1-0) 0	64	27	2.5	3
1	ENGE 101	Reading and Writing Skills I	UC	(2-2) 3	104	99	3.33	4
1	CHEM 101	General Chemistry	AC	(3-2) 4	132	184	3.08	6
1	CMPE 101	Introduction to Computing	AC	(2-2) 3		92	2.6	5
1	MATH 101	Calculus I	AC	(3-2) 4	133	115	3.08	6
1	MATH 121	Linear Algebra	AC	(2-0) 2	83	67	3.25	3
1	TUR 101	Introduction to Turkish / Turkish Language	UC	(2-0) 0	77	50	2	2
1	HTRE 100	History of Modern Turkey	UC	(2-0) 0	69	60	2	2
TOTAL/AVERAGE		8 ders		16	662	694	2.73	31
2	ENGE 102	Reading and Writing Skills II	UC	(2-2) 3	98	99	3.21	4
2	BIOE 112	General Biology for Engineers	AC	(3-2) 4	132	194	2.4	7
2	MATH 102	Calculus II	AC	(3-2) 4	127	152	2.8	6
2	CHEM104	Organic Chemistry	AC	(3-0) 3	87	88	3.1	6
2	PHYS 101	General Physics I	AC	(3-2) 4	129	158	3.33	6
TOTAL/AVERAGE		5 ders		18	573	691	2.968	29
3	MICB120	Microbiology	AC	(3-2) 4	148	143	3.17	6
3	CHEM 215	Biochemistry	AC	(3-2) 4	144	197	3.5	6
3	BIOE 207	Molecular Biol and Genetics	AC	(3-2) 4	158	150	3.5	6
3	MATH 203	Differential Equations	AC	(3-1) 3	117	105	4.4	6

3	PHYS 102	General Physics II	AC	(3-2) 4	120	173	3.33	6
TOTAL/AVERAGE		5 ders		19	687	768	3.58	30
4	STAT110	Biostatistics	AC	(2-0) 2	90	94	3.25	3
4	CVLE 224	Materials science	AC	(4-1) 4	116	150	3.3	6
4	INDE 232	Engineering Economy	AC	(3-0) 3	96	134	3.29	5
4	PHAR 208	Immunology	AC	(2-0) 2	118	120	3.25	4
4	ANAT 110	Anatomy-Physiology I	AC	(4-0) 4	123	150	2.6	6
	EELE 202	Circuit theory	AC	(3-2) 4	131	139		6
TOTAL/AVERAGE		6 ders		19	674	787	3.138	30
5	BIOE 300	Summer Training I	AC	(0-0) 0	70	75	3	3
5	BIOE 303	Biomedical engineering and Instrumentation	AC	(2-2) 3	135	141	3.17	6
5	BIOE 305	Bioinformatics	AC	(2-2) 3	160	136	3.5	5
5	ENRE 301	Thermodynamics	AC	(3-2) 4	133	98	3.5	7
5	CVLE 331	Fluid Mechanics	AC	(4-1)4	124	80	3.67	6
5	XXX XXX	Free Elective	UE	(3-0) 3	100	90	3.33	4
TOTAL/AVERAGE		6 ders		17	722	620	3.36166667	31
6	BIOE 306	Integrated Downstream Processing	AC	(3-0) 3		123	4	6
6	BIOE 308	Bioprocess Engineering	AC	(3-2) 4		197	3.7	7
6	ENRE 302	Heat and Mass transfer	AC	(3-2) 4	132	81	3.33	6
6	EFE XXX	Faculty Elective	AE	(3-0) 3		120	3.33	5
6	EFE XXX	Faculty Elective	AE	(3-0) 3		125	3.33	5
TOTAL/AVERAGE		5 ders		17	132	646		29
7	BIOE 400	Summer Training II	AC	(0-0) 0		75	3	3
7	BIOE 403	Genetic Engineering	AC	(4-0) 4	108	144	3.5	6
7	BIOE 405	Biomater. and Drug Delivery	AC	(3-0) 3	102	120	3.92	5
7	BIOE 401	Bioprocess Design I	AC	(3-2) 4	150	131	3.4	7
7	EPR 401	Project Management	AC	(3-0) 3		112	3.6	4
	EFE XXX	Faculty Elective	AE	(3-0) 3		125	3.33	5
TOTAL/AVERAGE		6 ders		17	17	17		30

8	BIOE 404	Tissue Engineering	AC	(3-0) 3		120	3.5	6
8	BIOE 402	Bioprocess Design II	AC	(3-2) 4		138	3.6	7
8	EPR 402	Capstone project	AC	(2-4) 4		200	3.89	8
8	XXX XXX	Free Elective	UE	(3-0) 3		100	3.33	4
8	EFE XXX	Faculty Elective	AE	(3-0) 3		125	3.33	5
TOTAL/AVERAGE		6 ders		17	0	683		30

Civil Engineering (ENG.) ECTS

Full Curriculum

Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take.

Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core; AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective

Semester	Course	Full Course Title	Course Category	Credit	SWL	SWL LECTURERS	SOL O	ECTS
	Code			Total	STUDENTS		AVE.	
1	CMPE101	Introduction to Computing	AC	3	5	92	3	4
1	ENGL101	Reading and Writing Skills I	AC	3	4	97	3.33	4
1	CHEM110	General Chemistry	AC	4	6	86	3.08	6
1	MATH101	Calculus I	AC	4	6	147	3.08	6
1	CVLE101	Engineering Graphics	AC	3	5	126	3	5
1	MATH121	Linear Algebra	AC	2	4	51	3.25	4
TOTAL/AVERAGE		6 Courses		19	30	599	3	29
2	CVLE102	Introduction to Computing for Civil Engineering	AC	4	6	195	4.33	6
2	ENGL102	Reading and Writing Skills II	AC	3	4	97	3.21	4
2	MATH102	Calculus II	AC	4	6	146	2.8	6
2	PHYS101	General Physics I	AC	4	6	158	3.33	6
2	XXX-XXX	Free-Elective	FE	3	4	100	4	4
2	CVLE100	Introduction to Civil Engineering	AC	0	2	26	3	1

2	TURK100	Introduction to Turkish/Turkish Language	AC	0	1	37	3.3	2
2	HIST100	History of Modern Turkey/History of Civilization	AC	0	1	37	3.5	2
TOTAL/AVERAGE		8 Courses		18	30	796	3.5	31
3	PHYS102	General Physics II	AC	4	6	173	3.33	6
3	CVLE211	Engineering Mechanics I	AC	4	6	148	3.33	6
3	CVLE224	Materials Science	AC	4	6	148	3.00	6
3	MATH205	Introduction to Probability & Statistics	AC	4	6	146	3.25	6
3	MATH 203	Differential Equations	AC	3	6	155	3.5	6
TOTAL/AVERAGE		5 Courses		19	30	765	3.28	30
4	CVLE252	Earth Science	AC	3	5	226	2.86	6
4	CVLE262	Surveying	AC	4	7	128.5	4	6
4	CVLE222	Mechanics of Materials	AC	4	7	128	2.83	7
4	MATH204	Numerical Analysis	AC	3	5	108	4.32	5
4	CVLE212	Engineering Mechanics II	AC	4	6	162	4	6
TOTAL/AVERAGE		5 Courses		18	30	752.5	3.46	30
5	CVLE351	Soil Mechanics	AC	3	6	139	3.5	6
5	XXX-XXX	Free Elective*	FE	3	4	100	4	4
5	CVLE341	Structural Analysis I	AC	4	6	167	3.67	7
5	CVLE381	Materials of Construction	AC	3	6	148	3.5	6
5	CVLE361	Transportation Engineering	AC	3	6	148	3.38	6
TOTAL/AVERAGE		5 Courses		16	28	702	3.61	29
6	CVLE372	Fundamentals of Reinforced Concrete	AC	4	7	215	3.4	7
6	CVLE331	Fluid Mechanics	AC	4	6	176	4	6
6	CVLE392	Construction Engineering	AC	3	6	144	4	6
6	INDE232	Engineering Economy	AC	4	4	134	3.29	5

6	CVLE374	Structural Analysis II	AC	4	7	128.5	4.2	7
TOTAL/AVERAGE		5 Courses		19	30	797.5	3.78	31
7	CVLE451	Foundation Design	AC	4	5	178	4	6
7	CVLE332	Hydromechanics	AC	4	5	157	4.33	5
7	CVLE471	Reinforced Concrete Design	AC	4	6	165	3.67	6
7	EPRO401	Project Management	AC	3	4	119	3.33	4
7	EFE-XXX	Faculty Elective**	AE	3	5	125	5	5
7	CLE300	Summer Training	AC	0	2	50	5	5
TOTAL/AVERAGE		6 Courses		18	30	794	4.22	31
8	EPRO402	Capstone Project	AC	4	9	200	3.89	8
8	CVLE491	Construction Management	AC	4	6	163	3.69	6
8	CVLE472	Steel Design	AC	4	7	135	3.88	5
8	EFE-XXX	Faculty Elective**	AE	3	5	125	5	5
8	EFE-XXX	Faculty Elective**	AE	3	5	125	5	5
TOTAL/AVERAGE		5 Courses		18	30	748	4.29	29

Environmental Engineering ECTS

Full Curriculum

Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take.

Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core; AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective

Semester	Course	Full Course Title	Course Category	Credit	SWL STUDENTS	SWL LECTURERS	SLO AVE.	ECTS
	Code			Total				
1	CHEM 110	General Chemistry		(3-2) 4	184	85.5		6
1	CMPE 101	Introduction to Computing		(2-2) 3	199	92		5
1	CVLE 101	Engineering Graphics		(2-3) 3	129	129		5
1	ENGL141	Reading and Writing Skills I		(2-2) 3	99	97		4
1	MATH 101	Calculus I		(3-2) 4	115	147		6

1	TARH /HIST 100	History of Modern Turkey/History of Civilization		(2-0) 0	37	60		2
1	ENVE 100	Introduction to Env. Eng		(1-0) 0	43	46		2
TOTAL/AVERAGE		6 Courses		19	30	599	4	29
2	CHEM104	Organic Chemistry		(3-0) 3	154	88		6
2	ENVE 104	Env. Eng. Analytical Chem		(3-2) 4	130	158		6
2	ENGL142	Reading and Writing Skills II		(2-2) 3	99	97		4
2	MATH 102	Calculus II		(3-2) 4	128	146		6
2	PHYS 101	Physics I		(3-2) 4	178	158		6
2	TUR 101 / TUR 100	Introduction to Turkish / Turkish Language		(2-0) 0	37	84		2
TOTAL/AVERAGE		6 Courses		19	30	599	4	29
3	ENVE 201	Env. Eng. Chemistry I		(3-2) 4	186	186		7
3	MICB120	Microbiology		(3-2) 4	167	143		6
3	CVLE 331	Fluid Mechanics		(4-1) 4	126	80		6
3	MATH 203	Differential Equations		(3-1) 3	157	102		6
3	PHYS 102	Physics II		(3-2) 4	88	173		6
TOTAL/AVERAGE		6 Courses		19	30	599	4	29
4	ENVE 202	Env. Eng. Chemistry II		(3-2) 4	202	230		8
4	ENVE 206	Env. Eng. Ecology		(3-0) 3	78	124		4
4	CVLE 332	Hydromechanics		(4-1) 4	124	157		6
4	MATH 204	Numerical Analysis		(3-1) 3	97	108		5
4	MATH 205	Introduction to Probability and Statistics		(4-1) 4	202	146		6
TOTAL/AVERAGE		6 Courses		19	30	599	4	29
5	ENVE 300	Summer Practice I		-	30	30		5
5	ENVE 301	Env. Eng. Unit Operations		(3-2) 4	135	142.5		6
5	ENVE 305	Env. Eng. Hydrology		(3-0) 3	108	95		5
5	ENVE 311	Water Supply Engineering		(4-1) 4	160	160		6
5	ENVE 343	Air Pollution Engineering		(3-1) 3	118	123.25		5
5	XXX XXX	Free Elective		(3-0) 3	100	84		4
TOTAL/AVERAGE		6 Courses		19	30	599	4	29
6	ENVE 302	Env. Eng. Unit Processes		(3-2) 4	135	148.5		6
6	ENVE 322	Wastewater Engineering		(3-2) 4	160	160		7
6	ENVE 330	Solid Waste Engineering		(3-1) 3	116	118		6
6	INDE 232	Engineering Economy		(3-0) 3	100	134		5

6	XXX XXX	Faculty Elective		(3-0) 3	125	125		5
TOTAL/AVERAGE		6 Courses		19	30	599	4	29
7	ENVE 400	Summer Practice II		-	30	30		5
7	ENVE 401	Physical Chemical Processes		(3-1) 3	118	112		5
7	ENVE 411	Water Engineering Design		(3-2) 4	172	172		7
7	ENVE 431	Hazardous and Special Waste Management		(3-0) 3	116	100.5		4
7	ENGI401	Project Management		(3-0)3	150	119		4
7	XXX XXX	Faculty Elective		(3-0) 3	125	125		5
TOTAL/AVERAGE		6 Courses		19	30	599	4	29
8	ENVE 420	Industrial Pollution Control		(3-1)3	166	123.5		5
8	ENVE 422	Wastewater Eng. Design		(3-2)4	201	201		8
8	ENGI402	Capstone Project		(2-4)4	119	271		8
8	XXX XXX	Free Elective		(3-0) 3	100	84		4
8	XXX XXX	Faculty Elective		(3-0) 3	125	125		5
TOTAL/AVERAGE		6 Courses		19	30	599	4	29

Petroleum and Natural Gas Engineering ECTS

Full Curriculum

Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take.

Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core; AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective

Semester	Course Code	Full Course Title	Course Category	Credit	SWL STUDENTS	SWL LECTURES	SOL O AVE .	ECT S
				Total				
1	PNGE100	Int. to Petroleum and Natural Gas Engineering		(1-1) 1			3	3
1	CMPE 101	Introduction to Computing		(2-3) 3			2.6	5
1	ENGL 101	Reading and Writing Skills I		(2-2) 3			3.33	4
1	MATH 101	Calculus I		(3-2) 4			3.08	6
1	CHEM 110	General Chemistry		(3-2) 4			3.08	6
1	CVLE 101	Engineering Graphics		(2, 3) 3			3.33	5
1	TUR100/ TUR101	Introduction to Turkish/ Turkish Language		(2-0) 0			3.3	1
TOTAL/AVERAGE		6 Courses		19	30	599	4	29

2	CMPE 112	Introduction to Programming		(3-2) 4			3.83	6
2	ENGL 102	Reading and Writing Skills II		(2-2) 3			3.21	4
2	MATH 102	Calculus II		(3-2) 4			2.8	6
2	MATH 121	Linear Algebra		(2, 0) 2			3.25	4
2	PHYS 101	General Physics I		(3-2) 4			3.33	6
2	PNGE 132	General Geology		(3,0)3			3.33	4
TOTAL/AVERAGE		6 Courses		19	30	599	4	29
3	PHYS 101	General Physics II		(3-2) 4			3.33	6
3	MATH 203	Differential Equations		(3-1) 3			4.4	6
3	MATH 205	Int. To Prob. & Stats		(4-1) 4			3.25	6
3	CVLE 211	Engineering Mechanics I		(4-1) 4			3.33	6
3	PNGE 201	Rock Properties		(3, 0) 3			3.33	5
3	HTR 100 /HCI 100	History of Modern Turkey/History of Civilization		(2, 0) 0			3.5	1
TOTAL/AVERAGE		6 Courses		19	30	599	4	29
4	MATH 204	Numerical Analysis		(3-1) 3			3.2	5
4	ENRE 301	Thermodynamics		(3-2) 4			3.5	7
4	MCLE 270	Strength of Materials		(3-2) 4			3.33	7
4	PNGE 202	Health, Safety and Risk Management		(3-0) 3			3.33	4
4	INDE 232	Engineering Economy		(3-0) 3			3.29	4
4	PNGE 290	Mechanical Workshop		(0-2) 1			3.33	3
TOTAL/AVERAGE		6 Courses		19	30	599	4	29
5	PNGE300	Summer Training I		NC			3	3
5	CVLE 331/MCLE 382	Fluid Mechanics		(4, 1) 4			3.6	7
5	PNGE301	Drilling Engineering I		(3-2) 4			3.3	5
5	PNGE311	Petroleum Reservoir Eng. I		(3-0)3			3.3	5
5	PNGE321	Petroleum Production Eng. I		(3-0) 3			3.3	5
5	PNGE 331	Petroleum Geology		(3-0) 3			3.3	5
TOTAL/AVERAGE		6 Courses		19	30	599	4	29
6	PNGE350	Well Logging		(3-0) 3			3.45	5
6	PNGE 312	Petroleum reservoir Engineering II		(3-0) 3			3.5	5
6	PNGE302	Drilling Engineering II		(3-2) 4			3.45	6
6	PNGE322	Petroleum Production Eng. II		(3-0) 3			3.45	5
6	FREE-XXX	Free Elective-1		(3-0) 3			3.33	4
6	FEL-xxx	Faculty Elective -1		(3-0)3			3.75	5
TOTAL/AVERAGE		6 Courses		19	30	599	4	29

7	PNGE400	Summer Training II		NC			3	2
7	ENGI 401	Project Management		(3-0) 3			3.33	4
7	PNG401	Natural Gas Engineering		(3-0) 3			3.33	5
7	PNGE403	Petroleum Eng. Design		(3,0)3			3.75	5
7	PNGE 404	Petroleum Property Valuation		(3,0)3			3.5	5
7	FEL-xxx	Faculty Elective 2		(3-0) 3			3.75	5
7	FREE-XXX	Free Elective 2		(3-0) 3			3.33	4
TOTAL/AVERAGE		6 Courses		19	30	599	4	29
8	ENGI 402	Graduation Project		(2-4) 4			3.89	8
8	PNGE405	Mud Engineering		(3-2) 4			3.68	7
8	INDE 282	Engineering management		(3-0) 3			3.33	4
8	FEL-xxx	Faculty Elective -3		(3-0) 3			3.75	5
8	FEL-xxx	Faculty Elective -4		(3-0) 3			3.75	5
8	PNGE 490	Seminar -- Towards Professional Life		(0, 1) 0			3	1
TOTAL/AVERAGE		6 Courses		19	30	599	4	29

Energy Systems Engineering ECTS

Full Curriculum

Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take.

Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core; AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective

Semester	Course Code	Full Course Title	Course Category	Credit	SWL STUDENTS	SWL LECTURES	SLO AVE.	ECTS
				Total				
1	CMPE101	INTRODUCTION TO COMPUTING		(2,2)3			3	5
1	CHEM110	GENERAL CHEMISTRY		(3,2)4			3.08	6
1	ENGL101	ENGLISH I		(2,2)3			3.33	4
1	MATH101	CALCULUS I		(3,2)4			3.08	6
1	MATH121	LINEAR ALGEBRA		(2,0)2			3.25	4
1	ENRE100	INTRODUCTION TO ENERGY SYSTEMS ENGINEERING		(1,0)0			3	2
1	MTEC101	WORKSHOP PRACTICE-1 (NEW!)		(0, 2)1			2.75	3
TOTAL/AVERAGE		6 Courses		19	30	599	4	29
2	CMPE112	INTRODUCTION TO COMPUTER PROGRAMMING		(3,2)4			3.83	6
2	ENGL102	ENGLISH II		(2,2)3			3.21	4

2	MATH102	CALCULUS II	(3,2)4			2.8	6
2	PHYS101	GENERAL PHYSICS I	(3,2)4			3.33	6
2	TUR101/TUR100	INTRODUCTION TO TURKISH / TURKISH LANGUAGE	(2,0)0			3.3	1
2	XXXXX1	FREE ELECTIVE	(3,0)3			3.33	4
2	MTEC 102	WORKSHOP PRACTICE-2 (NEW!)	(0,2)1			2.75	3
TOTAL/AVERAGE		6 Courses	19	30	599	4	29
3	CVLE101	ENGINEERING GRAPHICS	3			3.33	5
3	CVLE211	ENGINEERING MECHANICS I	4			3.33	6
3	MATH203	DIFFERENTIAL EQUATIONS	3			4.4	6
3	MATH205	INTRODUCTION TO PROBABILITY AND STATISTICS	4			3.25	6
3	PHYS102	GENERAL PHYSICS II	4			3.33	6
3	HTR100 / HCI100	MODERN TURKISH HISTORY / HISTORY OF CIVILIZATION	0			3.5	1
TOTAL/AVERAGE		6 Courses	19	30	599	4	29
4	EELE202	ELECTRICAL CIRCUIT THEORY I	4			3.33	6
4	INDE/ILE212	MATERIALS AND MANUFACTURING PROCESSES	4			3.22	5
4	INDE/ILE232	ENGINEERING ECONOMY	3			3.29	4
4	MATH202	MATHEMATICAL METHODS FOR ENGINEERS	4			3	6
4	EFEXX1	TECHNICAL ELECTIVE	3			3.75	5
4	NTEXXX	NON TECHNICAL ELECTIVE	3			3.33	4
TOTAL/AVERAGE		6 Courses	19	30	599	4	29
5	ENRE200	SUMMER TRAINING-1 (NEW!)	0			3	2
5	ENRE301	THERMODYNAMICS	4			3.71	7
5	ENRE303	ENERGY SYSTEMS I	4			3.67	5
5	ENRE305	ELECTROMECHANICAL ENERGY CONVERSION	3			3.71	5
5	EELE301	ELECTRICAL CIRCUIT THEORY II	4			2.83	6
5	EELE341	ELECTRONICS	4			4.83	5
TOTAL/AVERAGE		6 Courses	19	30	599	4	29
6	ENRE302	HEAT AND MASS TRANSFER	4			4	6
6	ENRE304	ENERGY SYSTEMS MODELING, ANALY. and SIM.	4			3.75	7

6	ENRE306	ENERGY SYSTEMS II		4			3.5	7
6	ENRE308	ENERGY EFFICIENCY & MANAGEMENT		3			3.4	5
6	EFEXX2	TECHNICAL ELECTIVE		3			3.75	5
TOTAL/AVERAGE		6 Courses		19	30	599	4	29
7	ENRE300	SUMMER PRACTICE-2 (NEW!)		0			3	3
7	ENRE401	POWER TRANSMISSION and DISTRIBUTION		4			3.75	6
7	ENRE405	FUELS and COMBUSTION		3			3.75	5
7	ENGI401	PROJECT MANAGEMENT		3			3.33	4
7	CVLE331	FLUID MECHANICS		4			3.6	7
7	EFEXX3	TECHNICAL ELECTIVE		3			3.75	5
TOTAL/AVERAGE		6 Courses		19	30	599	4	29
8	ENRE402	ENVIRONMENTAL IMPACT OF ENERGY SYSTEMS		3			3.75	6
8	ENRE404	ENERGY LAWS & POLICIES		3			3.6	6
8	ENGI402	CAPSTONE PROJECT		4			3.89	8
8	XXXXX1	FREE ELECTIVE		3			3.33	4
8	EFEXX4	TECHNICAL ELECTIVE		3			3.75	5
8	ENRE590	SEMINARS-TOWARDS PROFESSIONAL LIFE (NEW!)		0			3.33	1
TOTAL/AVERAGE		6 Courses		19	30	599	4	29

Industrial Engineering ECTS

Full Curriculum

Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take.

Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core; AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective

Semester	Course Code	Full Course Title	Course Category	Credit	SWL STUDENTS	SWL LECTURES	SLO AVE.	ECTS
				Total				
1	CMPE101	INTRODUCTION TO COMPUTING		(2-2)3			2.6	5
1	CHEM110	GENERAL CHEMISTRY		(3-2)4			3.08	6
1	ENGL141	READING AND WRITING SKILLS I		(2-2)3			3.33	4
1	MATH101	CALCULUS I		(3-2)4			3.08	6

1	MATH121	LINEAR ALGEBRA		(2-0)2			3.25	4
1	INDE100	INTRODUCTION TO INDUSTRIAL ENGINEERING		(1-0)0			3	2
1	MTEK101	WORKSHOP PRACTICE-1 (NEW!)		(0, 2) 1			2.75	3
TOTAL/AVERAGE		6 Courses		19	30	599	4	29
2	PHYS101	GENERAL PHYSICS I		(3-2)4			3.33	6
2	CMPE112	INTRODUCTION TO PROGRAMMING		(3-2)4			3.83	6
2	ENGL142	READING AND WRITING SKILLS II		(2-2)3			3.21	4
2	MAT102	CALCULUS II		(3-2)4			2.8	6
2	MATH122	DISCRETE MATHEMATICS		(3-1)3			3.33	4
2	TREG100 / TURK100	TURKISH LANGUAGE / TURKISH		(2-0)0			3.3	1
2	MTEK102	WORKSHOP PRACTICE-2 (NEW!)		(0, 2) 1			2.75	3
TOTAL/AVERAGE		6 Courses		19	30	599	4	29
3	ECON101	MICROECONOMICS		(3-0)3			3.33	6
3	CVLE101	ENGINEERING GRAPHICS		(2-3)3			3.33	5
3	MATH205	INTR. TO PROB. AND STATISTICS		(4-1)4			3.25	6
3	MATH203	DIFFERENTIAL EQUATIONS		(3-1)3			4.4	6
3	PHYS102	GENERAL PHYSICS II		(3-2)4			3.33	6
3	TARH100 / HIST100	MODERN TURKISH HISTORY / HISTORY OF CIVILIZATION		(2-0)0			3.5	1
TOTAL/AVERAGE		6 Courses		19	30	599	4	29
4	INDE204	Probability and Computer Applications in Industrial Engineering		(3-2)4			3.5	5
4	INDE221	INTRODUCTION TO MODELING&OPTIMIZATION		(3-1)3			3.7	5
4	INDE212	INTRODUCTION TO MANUFACTURING		(4-1)4			3.22	5
4	ECON102	MACROECONOMICS		(3-0)3			3.33	7
4	INDE282	ENGINEERING MANAGEMENT		(3-0)3			3.4	4
4	INDE232	ENGINEERING ECONOMY		(3-0)3			3.29	4
TOTAL/AVERAGE		6 Courses		19	30	599	4	29
5	INDE200	SUMMER TRAINING-1		0			3	3
5	INDE313	WORK STUDY		(3-2)4			4.17	6
5	INDE321	OPERATIONS RESEARCH I		(3-2)4			3.67	6
5	INDE341	PRODUCTION PLANNING I		(3-1)3			3	5
5	INDE353	SYSTEMS MODELLING AND SIMULATION		(3-2)4			4.67	6

5	EFEX12	FREE ELECTIVE		(3-0)3			3.33	4
TOTAL/AVERAGE		6 Courses		19	30	599	4	29
6	INDE314	HUMAN FACTORS ENGINEERING	(3-2)4	4.57	6			
6	INDE322	OPERATIONS RESEARCH II	(3-2)4	3.7	6			
6	INDE342	PRODUCTION PLANNING II	(3-1)3	3.74	6			
6	INDE372	PRODUCTION SYSTEMS AND TECHNOLOGY	(3-1)3	3.6	6			
6	INDE352	INFORMATION SYSTEM AND IMPLEMENTATION	(3-1)3	3.75	6			
TOTAL/AVERAGE		6 Courses		19	30	599	4	29
7	INDE300	SUMMER TRAINING-2		0			3	3
7	INDE441	FACILITIES LAYOUT AND MATERIAL HANDLING		(3-1)3			3.6	6
7	INDE492	OCCUPATIONAL HEALTH AND SAFETY		(3-1)3			3.5	6
7	INDE433	COST AND MANAGEMENT ACCOUNTING		(3-0)3			3.5	6
7	ENGI401	PROJECT MANAGEMENT		(3-0)3			3.33	4
7	EFE XXX1	FACULTY ELECTIVE		(3-0)3			3.75	5
TOTAL/AVERAGE		6 Courses		19	30	599	4	29
8	INDE484	DECISION MAKING AND RISK ANALYSIS		(3-0)3			3.5	5
8	ENGI402	CAPSTONE PROJECT		(2-4)4			3.89	8
8	INDE462	QUALITY ASSURANCE AND RELIABILITY		(4-1)4			4.13	6
8	EFE XX2	FACULTY ELECTIVE		(3-0)3			3.75	5
8	EFE XX3	FACULTY ELECTIVE		(3-0)3			3.75	5
8	INDE 390	SEMINARS- TOWARDS PROFESSIONAL LIFE		(0, 1) 0			3.33	1
TOTAL/AVERAGE		6 Courses		19	30	599	4	29

MESLEK YÜKSEKOKULU

Computer Programming

Full Curriculum

Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take. Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core; AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective

Semester	Course Code	Full Course Title	Course Category	Credit Total	SWL STUDENTS	SWL LECTURES	SLO AVE.	ECTS
1	COMP231	INTERNET PROGRAMMING	AC	3	105	92	3.6	7
1	COMP101	INTRODUCTION TO COMPUTING	AC	3	109	92	2.6	7
1	ENGL141	READING AND WRITING SKILL I	UC	3	125	96	3.33	4
1	MATH101	CALCULUS-I	UC	3	83	147	3	4
1	UNIEXX1	UNIVERSITY ELECTIVE	UE	0				4
1	TREG100 / TURK101	TURKISH LANGUAGE/INTRODUCTION TO TURKISH	AC	0	72	37	3.3	2
TOTAL/AVERAGE		6 courses		12	494	464	15.83	28
2	COMP102	FOUNDATIONS OF INFORMATION TECHNOLOGY	AC	3	172	146	3.5	7
2	COMP112	INTRODUCTION TO PROGRAMMING	AC	4	129	146	3.83	7
2	COMP319	ADVANCED INTERNET PROGRAMMING	AC	3	87	106	3.29	7
2	ENGL142	READING AND WRITING SKILLS-II	UC	3	123	98	3.21	4
	COMPX2	AREA ELECTIVE	AE	3	127	146	2.8	5
2	TARH100/ HIST100	HISTORY OF MODERN TURKEY/HISTORY OF CIVILIZATION	AC	0	127	146	3.5	2
TOTAL/AVERAGE		6 courses		16	765	788	20.13	32
3	COMP100	SUMMER TRAINING	AC		185	30		5
3	COMP223	ALGORITHMS & PROGRAMMING	AC	4	135	189	3.2	5
3	COMP216	DATABASE MANAGEMENT SYSTEMS AND PROG.	AC	4	135	189	3.2	5
3	COMP242	DATA STRUCTURE AND DATA ORGANIZATION	AC	3	87	106		5
3	COMP371	INFO. SECURITY & ASSURANCE	AC	3	90	100		5

3	COMPX X3	AREA ELECTIVE	AE	3				5
TOTAL/AVERAGE		6 courses		17	632	614	6.4	30
4	COMP20 0	GRADUATION PROJECT	AC	3	402	161		9
4	COMP37 2	INFO. SYSTEM ANALYSIS & DESIGN	AC	3	104	132	3.66	6
4	COMP21 3	OBJECT ORIENTED PROGRAMMING	AC	4	119	202	3.75	6
4	COMP21 8	COMPUTER NETWORK FUNDAMENTALS	AC	4	303	155	3.6	5
4	UNIEXX 1	UNIVERSITY ELECTIVE	UE	3	100	100		4
TOTAL/AVERAGE		5 courses		14	1560	650	11.0 1	30

Saç Bakımı ve Güzellik Hizmetleri Ön Lisans AKTS dağılımı

Full Curriculum

Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take.

Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core; AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective

Semester	Course Code	Full Course Title	Course Category	Credit	SWL STUDENTS	SWL LECTURERS	SOLO AVE.	ECTS
				Total				
1	SBGH 101	İşletme I	AC	3		100	3	5
1	SBGH 103	Bilgisayarda Saç ve Makyaj Tasarımı	AC	2		110	3.3	3
1	SBGH 105	Temel Makyaj Teknikleri ve Uygulamaları	AC	3		120	3.8	4
1	SBGH 107	Kozmetik Ürünler	AC	3		108	3.6	4
1	SBGH 109	Mesleki Anatomi ve Fizyoloji	AC	2		80	2	2
1	BİLT 101	Bilgisayar I	UC	3		90	3	4
1	TREG 113	Türkçe I: Yazılı Anlatım	UC	2		70	2	2
1	INGL 123	Temel İngilizce I	UC	3		90	3	4
1	TARH 100	Modern Türkiye Tarihi	UC	0		60	2	2
TOTAL/AVERAGE		9 courses		21		828	2.91	30
2	SBGH 102	İşletme II	AC	3		100	3	5

2	SBGH 104	Hijyen	AC	2		70	2.2	2
2	SBGH 106	Saç Bakımı ve Yapımı	AC	3		110	3.5	3
2	SBGH 108	Cilt Bakımı ve Uygulamaları I	AC	2		105	3.3	3
2	SBGH 110	Sahne ve Objektif Makyajı	AC	3		120	3.8	4
2	KİMY 112	Temel Kimya	UC	3		95	3.08	3
2	INGL 124	Temel İngilizce II	UC	3		90	3	4
2	BİLT 102	Bilgisayar II	UC	3		90	3	4
2	TREG 114	Türkçe II: Sözlü Anlatım	UC	2		60	2	2
TOTAL/AVERAGE		9 courses		24		840	2.98	30
3	SBGH 100	Yaz Stajı	AC	0				3
3	SBGH 201	Mesleki Uygulama I	AC	2		110	3.6	3
3	SBGH 203	Cilt Bakımı ve Uygulamaları II	AC	2		100	3.3	3
3	SBGH 205	Vücut Bakımı ve Uygulamaları I	AC	2		85	2.7	3
3	SBGH 207	Epilasyon ve Depilasyon	AC	2		100	3.2	3
3	SBGH 209	El, Ayak ve Tırnak Bakımı	AC	2		80	2.6	3
3	SBGH 211	Saç Renklendirme Teknikleri ve Uygulamaları	AC	3		130	4	4
3	SBGH 213	Saç Kalıcı Şekil Verme Teknikleri ve Uygulamaları	AC	3		115	3.6	4
3	SBGH 217	Estetik	AE	2		60	2	2
3	SBGH 221	Takma Saç – Sakal Yapımı ve Uygulamaları	AE	2		70	2	2
TOTAL/AVERAGE		10 courses		20		850	3	30
4	SBGH 202	Mesleki Uygulama II	AC	2		100	3.2	3
4	SBGH 204	Saç Kesim Teknikleri ve Uygulamaları	AC	3		150	5	5
4	SBGH 206	Vücut Bakımı ve Uygulamaları II	AC	2		80	2.6	3
4	SBGH 208	Masaj Teknikleri ve Uygulamaları	AC	3		110	3.8	4
4	SBGH 210	Saç Geçici Şekil Verme Teknikleri ve Uygulamaları	AC	3		110	3.4	4
4	SBGH 212	Seminer	AC	2		140	4.6	5

4	SBGH 216	Psikoloji	AE	2		60	2	2
4	SBGH 219	Etik	AE	2		60	2	2
4	SBGH 222	Tırnak Süsleme Teknikleri ve Uygulamalar	AE	2		110	3.5	2
TOTAL/AVERAGE		9 courses		21		920	3.34	30

Halkla İlişkiler ve Tanıtım (ENG.)Önlisans AKTS dağılımı

Full Curriculum								
Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take. Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core; AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective								
Semester	Course Code	Full Course Title	Course Category	Credit Total	SWL STUDENTS	SWL LECTURERS	SO LO AVE.	EC TS
1	TURK100/TR EG100	TURKISH/TURKISH LANGUAGE	UC	0	335.63	50	3.33	2
1	ENGL141	READING AND WRITING SKILLS-I	UC	3	83.20	100.00	3.33	4
1	ITEC110	INTRODUCTION TO COMPUTERS	UC	3	87.70	165.00	3.10	4
1	CMMS101	INTRODUCTION TO MASS COMMUNICATION	FC	3	106,5	118.60	2.75	4
1	SOCY101	SOCIOLOGY	UC	3	97,11	128.00	3.10	5
1	CMMS133	MEDIA LITERACY	FC	3	94,4	113.00	3.50	4
1	PRAD111	INTRODUCTION TO PUBLIC RELATIONS	AC	3	97,71	148.00	3.73	6
TOTAL/AVERAGE				18				29
2	ENGL142	READING AND WRITING SKILLS-II	UC	3	97.71	97.00	3.21	4
2	PSYC110	PSYCHOLOGY	UC	3	109.77	125.00	3.20	6
2	HIST100	HISTORY OF CIVILIZATION	UC	0	50.00	69,23	3.50	2
2	CMMS104	INTRODUCTION TO NEW MEDIA	FC	3	268.47	110	2.75	4
2	PRADXX1	AREA ELECTIVE	AE	3	115.00	100.00	4.00	5
2	PRAD112	INTRODUCTION TO ADVERTISING	AC	3	114.85	142.00	3.37	6
2	GRDE108	DIGITAL PRACTICE	AC	3				4

TOTAL/AVE RAGE				18				31
3	PRAD100	SUMMER TRAINING	AC	0	115.00	100.00	4.33	6
3	UNIEXX1	UNIVERSITY ELECTIVE	UE	3	100.00	100.00	4.00	4
3	VICD403	GRAPHIC PRODUCTION TECHNIQUES	AC	3	54,87	126.00	3.25	3
3	PRAD311	PRODUCTION TECHNIQUES IN ADVERTISING	AC	3	84	102.00	3.43	4
3	BUSN365	MARKETING AND CONSUMER BEHAVIOR	AC	3	96.00	110.00	4.13	3
3	PRADXX2	AREA ELECTIVE	AE	3	115.00	100.00	4.00	5
3	COMM331	BASIC PHOTOGRAPHY	FC	3	104.6	150.00	3.75	6
TOTAL/AVE RAGE				18				31
4	CMMS242	MEDIA LAW AND ETHICS	FC	3	232.61	126	3.8	5
4	CMMS254	SOCIAL MEDIA IN COMMUNICATION	FC	3	238.50	127.50	3.50	5
4	PRAD324	CREATIVITY IN ADVERTISING	AC	3	180.00	152.00	3.80	5
4	PRADXX3	Area Elective	AE	3	115.00	100.00	4.00	5
4	PRADXX4	Area Elective	AE	3	115.00	100.00	4.00	5
4	UNIEXX2	UNIVERSITY ELECTIVE	UE	3	100.00	100.00	4.00	4
TOTAL/AVE RAGE				18				29

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ ve YO

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon (TR.)

Lisans AKTS dağılımı

Full Curriculum								
Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take.								
Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core; AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective								
Semester	Course Code	Full Course Title	Course Category	Credit Total	SWL STUDENTS	SWL LECTURES	SLO AVE.	ECTS
1	ANAT201	ANATOMİ	AC	4		130	2.83	5
1	FIZY01	FİZYOLOJİ-I	AC	3		127	3.60	5
1	FIZK207	FİZİK	AC	3		100		4
1	FTRE101	FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYONA GİRİŞ	AC	2		75	4.00	3
1	FTRE105	ISI-IŞIK-HİDROTERAPİ-I	AC	2		75	2.66	3
1	TREG113	TÜRKÇE-I:YAZILI ANLATIM	UC	2		50		2
1	INGL123	TEMEL İNGİLİZCE-I	UC	3		100		4
1	BILT110	TEMEL BİLGİSAYAR	UC	3		100		4
TOTAL/AVERAGE				22		757	3.27	30
2	ANAT202	İLERİ ANATOMİ	AC	4		150	4.25	6
2	FIZY02	FİZYOLOJİ-II	AC	3		125	2.80	5
2	FTRE104	PATOLOJİ	AC	2		52		2
2	PSKO103	PSİKOLOJİYE GİRİŞ	AC	3		100		4
2	FTRE106	ISI-IŞIK-HİDROTERAPİ-II	AC	2		75	3.75	3
2	FTRE110	NORMAL MOTOR GELİŞİM	AC	2		52	3.25	2
2	TARH100	MODERN TÜRKİYE TARİHİ	UC	0		50	3.13	2
2	TREG114	TÜRKÇE-II:SÖZLÜ ANLATIM	UC	2		50		2
2	INGL124	TEMEL İNGİLİZCE-II	UC	3		100		4
TOTAL/AVERAGE				21		754	3.44	30
3	FTRE201	KİNEZYOLOJİ-I	AC	2		75	2.75	3
3	FTRE203	MANİPULATİF TEDAVİ-I	AC	2		100	3.20	4
3	FTRE205	ELEKTROTERAPİ-I	AC	4		128	3.60	5
3	FTRE211	FİZYOTERAPİDE TEMEL ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	AC	3		128	3.70	5
3	FTRE217	NÖROANATOMİ	AC	2		75	3.25	3
3	SGBL250	SAGLIKTA MESLEK ETİĞİ	FC	2		75	3.40	3

3	FTRE213	DAHİLİ BİLİMLER	AC	3		75		3
3	UNISXX1	ÜNİVERSİTE SEÇMELİ (SAĞLIK İÇİN EGZERSİZ)	UE	3		100	3.20	4
TOTAL/AVERAGE				21		756	3.30	30
4	FTRE202	KİNEZYOLOJİ-II	AC	2		75	3.20	3
4	FTRE204	MANİPULATİF TEDAVİ-II	AC	2		100	3.50	4
4	FTRE206	ELEKTROTERAPİ-II	AC	4		125	4.20	5
4	FTRE208	TEDAVİ HAREKETLERİ PRENSİPLERİ	AC	4		125	4.12	5
4	FTRE212	EGZERSİZ FİZYOLOJİSİ	AC	3		80	3.13	3
4	FTRE214	CERRAHİ BİLİMLER	AC	3		75		3
4	IAYM220	İLK VE ACİL YARDIM	AC	2		81	3.80	3
4	UNISXX2	ÜNİVERSİTE SEÇMELİ	UE	3		100		4
TOTAL/AVERAGE				23		761	3.66	30
5	FTRE301	NÖROFİZYOLOJİK YAKLAŞIMLAR-I	AC	3		102	3.40	4
5	FTRE305	ORTEZ VE REHABİLİTASYON	AC	2		75	3.33	3
5	FTRE309	PULMONER REHABİLİTASYON	AC	3		100	3.80	4
5	FTRE311	SPORCU SAĞLIĞI VE FİZYOTERAPİSİ	AC	3		84	3.25	3
5	FTRE315	ERİŞKİN NÖROLOJİK REHABİLİTASYON	AC	3		100	3.50	4
5	FTRE317	PEDİATRİK REHABİLİTASYON	AC	3		100	4.08	4
5	ISTA110	BİYOİSTATİSTİK	AC	2		54		2
5	FTREXX1	ALAN SEÇMELİ (ERGONOMİ)	AE	2		50	4.12	2
5	FTRE200	YAZ STAJI I	AC	0		120		5
TOTAL/AVERAGE				21		785	3.64	31
6	FTRE302	NÖROFİZYOLOJİK YAKLAŞIMLAR-II	AC	3		125	3.80	5
6	FTRE306	PROTEZ VE REHABİLİTASYON	AC	2		75	4.12	3
6	FTRE310	KARDİYAK REHABİLİTASYON	AC	3		100	4.12	4
6	FTRE316	ORTOPEDİK VE ROMATİZMAL HASTALIKLARDA REHABİLİTASYON	AC	3		100	4.25	4
6	FTRE324	İŞ VE UĞRAŞI TEDAVİSİ	AC	2		100	3.75	4
6	FTREXX2	ALAN SEÇMELİ (ENGELLİLER VE SPOR)	AE	2		75	2.00	3
6	FTREXX3	ALAN SEÇMELİ (SU İÇİ EGZERSİZ)	AE	2		75	3.25	3
6	SGBL300	SAĞLIKTA ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	FC	2		75	2.90	3
TOTAL/AVERAGE				19		725	3.52	29

7	FTRE401	KLİNİK UYGULAMA-I	AC	10		345	4.25	14
7	FTRE409	FİZYOTERAPİDE ÖZEL KONULAR	AC	2		75	3.60	3
7	FTRE403	PROJE UYGULAMASI ESASLARI	AC	2		75	4.70	3
7	FTRE405	SEMİNER	AC	2		75	4.66	3
	FTREXX4	ALAN SEÇMELİ (OMURGA SAĞLIĞI)	AE	2		75	3.40	3
7	FTRE300	YAZ STAJI II	AC	0		120		5
TOTAL/AVERAGE				18		765	4.12	31
8	FTRE400	KLİNİK UYGULAMA	AC	10		359	4.11	14
8	FTRE404	BİTİRME PROJESİ	AC	2		125	4.66	5
8	BESD200	GENEL BESLENME	AC	2		75		3
8	FTREXX5	ALAN SEÇMELİ	AE	2		75	3.75	3
8	FTRE406	HALK SAĞLIĞINDA FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON	AC	2		100	3.40	4
TOTAL/AVERAGE				18		734	3.98	29

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon (ENG.) Lisans AKTS dağılımı

Full Curriculum

Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take.

Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core; AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective

Semester	Course Code	Full Course Title	Course Category	Credit Total	SWL STUDENTS	SWL LECTURES	SOL O AVE .	ECT S
1	ANTM201	ANATOMY	AC	4		130	2.8	5
1	PHYO203	PHYSIOLOGY-I	AC	3		127	3.6	5
1	PHYS107	PHYSICS	AC	3		100	3.3	3
1	PTRE101	INTRODUCTION TO PHYSIOTHERAPY	AC	2		75	4.0	3
1	PTRE105	THERMAL-LIGHT-HYDROTHERAPY	AC	2		75	2.7	3
1	TURK111	TURKISH LANGUAGE EDUCATION-I	UC	0		50		2
1	ENGL141	READING AND WRITING SKILLS-I	UC	3		100		4
1	ITEC110	BASIC COMPUTER	UC	3		100		4
TOTAL/AVERAGE				20		757	3.3	30
2	ANTM202	ADVANCED ANATOMY	AC	4		150	4.3	6

2	PHY0204	PHYSIOLOGY-II	AC	3		125	2.8	5
2	PTRE104	PATHOLOGY	AC	2		52		2
2	PSYC103	PSYCHOLOGY	AC	3		100		4
2	PTRE106	THERMAL-LIGHT-HYDROTHERAPY-II	AC	2		75	3.8	3
2	PTRE110	NORMAL MOTOR DEVELOPMENT	AC	2		52	3.3	2
2	HIST100/TARH 100	HISTORY OF CIVILIZATION / MODERN TURKISH HISTORY	UC	0		50		2
2	TURK112	TURKISH LANGUAGE EDUCATION-II	UC	0		50		2
2	ENGL142	READING AND WRITING SKILLS-II	UC	3		100		4
TOTAL/AVER AGE				19		754	3.5	30
3	PTRE201	KINESIOLOGY-I	AC	2		75	2.8	4
3	PTRE203	MANIPULATIVE THERAPY-I	AC	2		100	3.2	4
3	PTRE205	ELECTROTHERAPY -I	AC	4		128	3.6	5
3	PTRE211	THE BASIC MEASUREMENT EVALUATION IN PHYSIOTHERAPY	AC	3		128	3.7	5
3	PTRE213	INTERNAL SCIENCES	AC	2		75		2
3	PTRE217	NEUROANATOMY	FC	2		75	3.3	3
3	HELS250	OCCUPATIONAL ETHICS IN HEALTH	AC	2		75	3.4	2
	UNIEXX1	UNIVERSITY ELECTIVE-I		3			3.2	3
3	TURK211	TURKISH LANGUAGE EDUCATION-III	UC	0		100		2
TOTAL/AVER AGE				20		756	3.3	30
4	PTRE202	KINESIOLOGY-II	AC	2		75	3.2	3
4	PTRE204	MANIPULATIVE THERAPY-II	AC	2		100	3.5	4
4	PTRE206	ELECTROTHERAPY -II	AC	4		125	4.2	5
4	PTRE208	PRINCIPLES OF THERAPEUTIC EXERCISES	AC	4		125	4.1	5
4	PTRE212	EXERCISE PHYSIOLOGY	AC	3		80	3.1	3
4	PTRE214	SURGICAL SCIENCES	AC	3		75		3
4	FAID300	FIRST AID	FC	2		81	3.8	2

	UNIEXX2	UNIVERSITY ELECTIVE-II	UE	3				3
4	TURK212	TURKISH LANGUAGE EDUCATION-IV	UC	0		100		2
TOTAL/AVERAGE				23		761	3.7	30
5	PTRE200	SUMMER TRAINING-I	AC	0		102	3.7	5
5	PTRE301	NEUROPHYSIOLOGICAL METHODS-I	AC	3		75	3.4	4
5	PTRE305	ORTHOTICS REHABILITATION	AC	2		100	3.3	3
5	PTRE309	PULMONARY REHABILITATION	AC	3		84	3.8	4
5	PTRE311	PHYSIOTHERAPY AND REHABILITATION IN SPORTS	AC	3		100	3.3	3
5	PTRE315	NEUROLOGICAL REHABILITATION	AC	3		100	3.5	4
5	PTRE317	PEDIATRIC REHABILITATION	FC	3		54	4.1	4
5	STAT110	BIOSTATISTICS	AE	2		50	3.3	3
5	PTREXX1	AREA ELECTIVE	AC	2		120	4.1	2
TOTAL/AVERAGE				21		785	3.6	31
6	PTRE302	NEUROPHYSIOLOGICAL METHODS-II	AC	3		125	3.8	5
6	PTRE306	PROSTHETICS REHABILITATION	AC	2		75	4.1	4
6	PTRE310	CARDIAC REHABILITATION	AC	3		100	4.1	5
6	PTRE316	REHABILITATION IN ORTHOPEDIC AND RHEUMATOLOGIC DISEASES	AC	3		100	4.3	5
6	PTRE324	OCCUPATIONAL THERAPY	AC	2		100	3.8	3
6	PTREXX2	AREA ELECTIVE	AE	2		75	2.0	2
6	PTREXX3	AREA ELECTIVE	AE	2		75	3.3	2
6	HELS300	RESEARCH TECHNIQUES IN HEALTH SCIENCES	FC	2		75	2.9	3
TOTAL/AVERAGE				19		725	3.5	29
7	PTRE300	SUMMER TRAINING-II	AC	0		345	3.6	5
7	PTRE401	CLINICAL PRACTICE-I	AC	10		75	4.3	14

7	PTRE403	PROJECT PRACTICE PRINCIPLES	AC	2		75	3.6	3
7	PTRE405	SEMINAR	AC	2		75	4.7	3
	PTRE409	SPECIAL TOPICS IN PHYSIOTHERAPY	AC	2		75	4.7	3
7	PTREXX4	AREA ELECTIVE	AE	2		120	4.1	3
TOTAL/AVERAGE				18		765	4.2	31
8	PTRE402	CLINICAL PRACTICE-II	AC	10		359	4.7	14
8	PTRE404	GRADUATION PROJECT	Ac	2		125	3.4	5
8	PTRE406	SEMINAR-II	AC	2		75	3.4	3
8	PTRE408	PHYSIOTHERAPY AND REHABILITATION IN PUBLIC HEALTH	AE	2		75	3.8	4
8	PTREXX5	AREA ELECTIVE	AC	2		100	3.4	3
TOTAL/AVERAGE				18		734	3.7	29

Sosyal Hizmet (ENG.) Lisans AKTS dağılımı

Full Curriculum

Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take.

Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core; AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective

Semester	Course Code	Full Course Title	Course Category	Credits Total	SWL STUDENTS	SWL LECTURERS	SOLO AVE.	ECTS
1	SOWO101	INTRODUCTION TO SOCIAL WORK	AC	2		70	3.00	3
1	SOWO103	SOCIAL WORK WORKING AREAS	AC	2		84	2.60	3
1	ECON101	MICROECONOMICS	AC	3				5
1	ENGL141	READING AND WRITING SKILLS-I	UC	3				4
1	ITEC110	INTRODUCTION TO COMPUTERS	AC	3				4
1	TURK111	TURKISH LANGUAGE EDUCATION-I	UC	0				2
1	SOCY101	SOCIOLOGY	AC	3		128	3.10	5
1	PSYC110	PSYCHOLOGY	AC	3				4
TOTAL/AVERAGE				19			2.90	30

2	SOWO102	REPORT WRITING AND PRESENTATION SKILLS IN SOCIAL WORK	AC	2		87	3.00	3
2	SOWO104	SOCIAL WORK FIELD OBSERVATIONS	AC	2		87	3.75	3
2	SOWO108	SOCIAL STRUCTURE AND PROBLEMS	AC	2		85	3.50	3
2	PHIL102	INTRODUCTION TO PHILOSOPHY	AC	3		126	3.20	5
2	SOCY106	SOCIAL ANTHROPOLOGY	AC	3			3.60	4
2	ILAW118	INTRODUCTION TO LAW	AC	2		100	3.20	4
2	ENGL142	READING AND WRITING SKILLS II	UC	3				4
2	TURK112	TURKISH LANGUAGE EDUCATION-II	UC	0				2
2	TARH100/HI ST100	MODERN TÜRKİYE TARİHİ/ HISTORY OF CIVILIZATION	UC	0		72	3.13	2
TOTAL/AVERAGE				17			3.34	30
3	SOWO201	SOCIAL WORK REGULATIONS	AC	2		108	2.80	4
3	SOWO203	HUMAN BEHAVIOUR AND SOCIAL ENVIRONMENT-I	AC	4		158	4.00	6
3	SOWO205	SOCIAL WORK RESEARCH-I	AC	2		118	4.50	5
3	SOWO207	RECORD KEEPING AND REPORTING IN SOCIAL WORK	AC	2		119	4.00	5
3	STAT203	STATISTICS	AC	3		76	3.50	4
3	UNIEXX1	UNIVERSITY ELECTIVE	UE	3		100		4
3	TURK211	TURKISH LANGUAGE EDUCATION-III	UC	0				2
TOTAL/AVERAGE				16			3.76	30
4	SOWO202	SOCIAL WORK THEORY-I: WITH INDIVIDUALS	AC	4		158	3.00	6
4	SOWO204	HUMAN BEHAVIOUR AND SOCIAL ENVIRONMENT-II	AC	4		158	3.60	6
4	SOWO206	SOCIAL WORK RESEARCH-II	AC	2		118	3.30	5
4	SOWO208	INTERVIEW TECHNIQUES IN SOCIAL WORK	AC	2		82	2.60	3

4	SOWO210	DISABILITY AND SOCIAL WORK	AC	2		97	3.00	4
4	UNIEXX2	UNIVERSITY ELECTIVE	UE	3		100		4
4	TURK212	TURKISH LANGUAGE EDUCATION-IV	UC	0				2
TOTAL/AVERAGE				17			3.10	30
5	SOWO301	SOCIAL WORK THEORY-II: WITH FAMILIES AND GROUPS	AC	4		196	3.30	8
5	SOWO303	SOCIAL WORK MANAGEMENT	AC	3		172	2.60	7
5	SOWO317	GERIATRIC SOCIAL WORKS	AC	2		164	4.00	7
5	SOWOXX1	AREA ELECTIVE	AE	3		100		4
5	SOWOXX2	AREA ELECTIVE	AE	3		100		4
TOTAL/AVERAGE				15			3.30	30
6	SOWO302	SOCIAL POLICY	AC	3		152	4.50	6
6	SOWO304	ETHICAL PRINCIPLES IN SOCIAL WORK	AC	2		119	2.70	5
6	SOWO306	LOCAL AUTHORITIES AND SOCIAL WORK	AC	3		168	4.50	7
6	SOWO308	SOCIAL WORK THEORY-III: WITH ORGANIZATIONS AND COMMUNITY	AC	4		196	4.25	8
6	SOWOXX3	AREA ELECTIVE	AE	3		100		4
TOTAL/AVERAGE				15			3.99	30
7	SOWO300	SUMMER INTERNSHIP	AC	0		160	4.00	6
7	SOWO401	PROJECT-I	AC	3		203	3.83	8
7	SOWO403	MEDICAL AND PSYCHIATRIC SOCIAL WORK	AC	3		109	3.83	4
7	SOWO405	CRIMINALITY AND SOCIAL WORK	AC	3		100	4.00	4
7	SOWOXX4	AREA ELECTIVE	AE	3		100		4
7	SOWOXX5	AREA ELECTIVE	AE	3		100		4
TOTAL/AVERAGE				15			3.92	30
8	SOWO402	SOCIAL WORK PRACTICE	AC	10		400	4.20	16
8	SOWO404	PROJECT-II	AC	3		259	4.00	10
8	SOWOXX6	AREA ELECTIVE	AE	3		100		4
TOTAL/AVERAGE				16			4.10	30

Beslenme ve Diyetetik

Full Curriculum

Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take.

Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core; AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective

Semester	Course Code	Full Course Title	Course Category	Credits Total	SWL STUDENTS	SWL LECTURERS	SOL O AVE.	ECTS
1	BESD107	TOPLUM VE SAĞLIK	AC	2		123	3,5	6
1	BESD109	MESLEKİ ORYANTASYON VE ETİK	AC	2		123	3.00	5
1	KIMY103	GENEL KİMYA I	AC	3				4
1	MATE111	MATEMATİĞE GİRİŞ	UC	2				4
1	PSKO103	PSİKOLOJİYE GİRİŞ	AC	3		100		4
1	INGL123	YABANCI DİL I	UC	3				4
1	TREG113	TÜRKÇE I: YAZILI ANLATIM	AC	2				2
TOTAL/AVERAGE				17			3.00	29
2	BIYO110	TIBBİ BİYOLOJİ VE GENETİK	AC	3				5
2	BESD108	DEMOGRAFİK YAPI VE SAĞLIK	AC	2		140	3.20	6
2	BILT110	TEMEL BİLGİSAYAR	AC	3				4
2	KIMY104	GENEL KİMYA II	AC	3				4
2	TARH100	MODERN TÜRKİYE TARİHİ	AC	0				2
2	INGL124	YABANCI DİL II	AC	3				4
2	TREG114	TÜRKÇE II: SÖZLÜ ANLATIM	UC	2				2
2	UNISXX2	ÜNİVERSİTE SEÇMELİ	UC	2				3
TOTAL/AVERAGE				18			3.20	31
3	BESD201	BESLENME İLKELERİ I	AC	2		150	4.00	4
3	ANAT201	ANATOMİ	AC	4		130	2.83	5
3	BESD205	BESLENME BİYOKİMYASI I	AC	2		125	4.00	5
3	BESD207	BESİN KİMYASI VE ANALİZLERİ I	AC	2		129	3,5	5
3	FIZY201	FİZYOLOJİ	AC	3				4
3	MIKB201	GENEL MİKROBİYOLOJİ	UE	3				4
TOTAL/AVERAGE				20		404	3.61	27
4	BESD218	BESLENME İLKELERİ II	AC	4		150	4,5	6
4	BESD204	EGZERSİZ VE BESLENME	AC	2		97	4.00	4
4	BESD206	BESLENME BİYOKİMYASI II	AC	3		125	3,5	5
4	BESD208	BESİN KİMYASI VE ANALİZLERİ II	AC	3		123	3,6	5
4	BESD210	BESİN MİKROBİYOLOJİSİ	AC	3		100		4
4	SGBL230	SAĞLIKTA HALKLA İLİŞKİLER	UE	2				3
4	BESXXX	ALAN SEÇMELİ	UC	2		75		3

TOTAL/AVERAG E				19		570	4.00	30
5	BESD301	ANA VE ÇOCUK BESLENMESİ	AC	3		150	3.55	5
5	BESD303	TOPLUMDA BESLENME DURUMLARININ SAPTANMASI	AC	2		100	4.33	4
5	BESD305	TOPLU BESLENME YAPILAN KURUMLARDA BESLENME I	AC	3		103	3.37	4
5	BESD307	HASTALIKLARDA DIYET TEDAVİSİ I	AC	3		150	3.00	6
5	BESD309	BESLENME EĞİTİMİ	AC	2		75	3.50	3
5	BESD311	GENEL İŞLETME	AC	3				3
5	BESD313	TOPLU BESLENME SİSTEMLERİNDE MENÜ PLANLAMA	AC	2		79	3.16	3
5	BESDXX X	ALAN SEÇMELİ	AE	2				3
TOTAL/AVERAG E				20		657	3.49	31
6	BESD302	ÇOCUK HASTALIKLARINDA BESLENME	AC	3		150	3.83	6
6	BESD304	TOPLUMDA BESLENME SORUNLARI VE EPİDEMİYOLOJİ	AC	2		95	3.80	3
6	BESD306	TOPLU BESLENME YAPILAN KURUMLARDA BESLENME II	AC	3		103	3.71	5
6	BESD308	HASTALIKLARDA DIYET TEDAVİSİ II	AC	3		150	3.20	6
6	BESD310	BESİN KONTROLÜ VE MEVZUATI	AC	2		75	3.14	3
6	ISTA110	BİYOİSTATİSTİK	AC	2				3
6	BESD312	ENTERAL VE PARENTERAL BESLENME	AC	2		75	3.25	3
TOTAL/AVERAG E				15		648	3.49	29
7	BESD400	TOPLUM SAĞLIĞI STAJI	AC	0		125	3.20	5
7	BESD401	KURUM VE HASTANE BESLENME STAJI I	AC	13		400	3.85	16
7	BESD403	SEMİNER I	AC	2		56	3.50	2
7	BESD405	MEZUNİYET ÇALIŞMASI I	AC	2		56	4.28	2
7	UNISXXX	ÜNİVERSİTE SEÇMELİ	AE	2		75		3
7	BESDXX X	ALAN SEÇMELİ	AE	2		75		3
TOTAL/AVERAG E				21		787	3.71	31
8	BESD402	KURUM VE HASTANE BESLENME STAJI II	AC	14		450	3.85	18
8	BESD404	SEMİNER II	AC	2		57	3.50	2
8	BESD406	MEZUNİYET ÇALIŞMASI II	AC	2		75	4.28	3
8	BESDXX X	ALAN SEÇMELİ	AE	2		75		3
8	BESDXX X	ALAN SEÇMELİ	AE	2		75		3

TOTAL/AVERAGE				22		732	3.88	29
---------------	--	--	--	----	--	-----	------	----

Nutrition and Dietetics

Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take.
Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core;
AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective

Semester	Course Code	Full Course Title	Course Category	Credits Total	SWL STUDENTS	SWL LECTURERS	SLO AVE.	ECTS
1	NUTR107	COMMUNITY AND HEALTH	AC	2		123	3,5	5
1	NUTR109	OCCUPATIONAL ORIENTATIONS AND ETHICS	AC	2		123	3.00	5
1	CHEM103	GENERAL CHEMISTRY-I	AC	2				4
1	MATH110	MATHS	AC	2				4
1	PSYC110	PSYCHOLOGY	AC	3				4
1	ENGL141	READING AND WRITING SKILLS-I	UC	3				4
1	TURK111	TURKISH LANGUAGE EDUCATION-I	UC	2				2
TOTAL/AVERAGE				16		246	3.00	28
2	UNISXX1	UNIVERSITY ELECTIVE	UE	2				3
2	BIOL102	MEDICINE BIOLOGY AND GENETICS	AC	2		140	3.20	7
2	NUTR108	DEMOGRAPHY AND HEALTH	AC	2				6
2	ITEC110	INTRODUCTION TO COMPUTERS	UC	2				4
2	CHEM106	GENERAL CHEMISTRY-II	AC	2				4
2	HIST100	HISTORY OF CIVILIZATION	UC	2				2
2	ENGL142	READING AND WRITING SKILLS-II	UC	2				4
2	TURK112	TURKISH LANGUAGE EDUCATION-II	UC	2				2
TOTAL/AVERAGE				16			3.20	32
3	NUTR201	PRINCIPLES OF NUTRITION-I	AC	2		150	4,5	6
3	ANTM201	ANATOMY	AC	4			2.83	5
3	NUTR205	NUTRITIONAL BIOCHEMISTRY-I	AC	3		125	3,5	3
3	NUTR207	FOOD CHEMISTRY AND ANALYSES-I	AC	2		123	3,6	3
3	PHYO103	PHYSIOLOGY	AC	3				3
3	MICB201	GENERAL MICROBIOLOGY	AC	2		75		3
3	TURK211	TURKISH LANGUAGE EDUCATION-III	UC	2				3
TOTAL/AVERAGE				18		404	2.83	26
4	NUTR102	PRINCIPLES OF NUTRITION-II	AC	2		150	4,5	4

4	NUTR204	NUTRITION AND PHYSICAL ACTIVITY	AC	2		97	4.00	4
4	NUTR206	NUTRITIONAL BIOCHEMISTRY-II	AC	3		125	3,5	4
4	NUTR208	FOOD CHEMISTRY AND ANALYSES-II	AC	2		123	3,6	4
	NUTR210	FOOD MICROBIOLOGY	AC	3				4
4	HELS230	PUBLIC RELATIONS AND HEALTH	FC	2				2
4	NUTRXX1	AREA ELECTIVE	AE	2		75		4
4	TURK212	TURKISH LANGUAGE EDUCATION-IV	ÜC	2				4
TOTAL/AVERAGE				18		570	4.00	30
5	NUTR301	NUTRITION IN MOTHER AND CHILD HEALTH	AC	2		150	3.55	5
5	NUTR303	DETERMINATION OF NUTRITIONAL STATUS	AC	2		100	4.33	3
5	NUTR305	ORGANIZATION AND ADMINISTRATION OF FOOD SERVICE-I	AC	3		103	3.37	5
	NUTR307	NUTRITION THERAPY IN DISEASE-I	AC	2		150	3.00	5
	NUTR309	NUTRITION EDUCATION	AC	2		75	3.50	3
5	HELS310	MANAGEMENT IN HEALTH CARE SYSTEMS	AC	3				3
	NUTR313	MENU PLANING IN FOOD SERVICES	AC	2		79	3.16	3
5	NUTRXX2	AREA ELECTIVE	AE	2		75		3
TOTAL/AVERAGE				18		639	3.49	30
6	NUTR302	NUTRITION IN PEDIATRIC DISEASE	AC	2		150	3.83	6
6	NUTR304	NUTRITIONAL PROBLEMS AND EPIDEMIOLOGY	AC	2		95	3.80	5
	NUTR306	ORGANIZATION AND ADMINISTRATION OF FOOD SERVICE-II	AC	3		103	3.71	
6	NUTR308	NUTRITION THERAPY IN DISEASE-II	AC	2		150	3.20	7
	NUTR310	LEGISLATION AND FOOD CONTROL	AC	2		75	3.14	
6	TAT110	BIOSTATISTICS	AC	2				8
6	NUTR420	ENTERAL AND PARENTERAL NUTRITION	AC	2		75	3.25	4
TOTAL/AVERAGE				15		648	3.49	30
7	NUTR400	PUBLIC HEALTH INTERNSHIP	AC	0		125	3.20	5
7	NUTR401	DIETETIC PRACTICE IN HOSPITAL AND FOOD SERVICE SYSTEMS-I	AC	13		400	3.85	16
7	NUTR403	SEMINAR-I	AC	2		56	3.50	2
7	NUTR405	GRADUATION PROJECT-I	AC	2		56	4.28	2
7	UNISXX2	UNIVERSITY ELECTIVE	ÜC	2		75		3
7	NUTRXX3	AREA ELECTIVE	AE	2		75		3
TOTAL/AVERAGE				21		787	3.71	31

8	NUTR402	DIETETIC PRACTICE IN HOSPITAL AND FOOD SERVICE SYSTEMS-II	AC	14		450	3.85	18
8	NUTR404	SEMINAR-II	AC	2		57	3.50	2
	NUTR406	GRADUATION PROJECT-II	AC	2		75	4.28	3
	NUTRXX4	AREA ELECTIVE	AE	2		75		3
8	NUTRXX5	AREA ELECTIVE	AE	2		75		3
TOTAL/AVERAGE				22		732	3.88	29

Nursing

Full Curriculum

Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take.

Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core;

AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective

Semester	Course Code	Full Course Title	Course Category	Credits Total	SWL STUDENTS	SWL LECTURERS	SOL O AVE.	ECTS
1	ANAT105	ANATOMY AND HISTOLOGY	AC	3			3.0	3
1	ENGL141	READING AND WRITING SKILLS-I	UC	3			3.3	4
1	ITEC110	BASIC COMPUTER	UC	3				4
1	NURS101	FUNDAMENTALS OF NURSING-I	AC	6		189	3.5	8
1	NURS103	COMMUNITY AWARENESS	AC	2		71	3.0	3
1	PHYO103	PHYSIOLOGY	AC	3			3.2	3
1	PSYC110	PSYCHOLOGY	AC	3				4
1	TURK111	TURKISH LANGUAGE-I	UC	0				2
TOTAL/AVERAGE							3.2	31
2	NURS102	FUNDAMENTALS OF NURSING-II	AC	8		284	3.0	11
2	MICB130	MICROBIOLOGY AND PARASITOLOGY	AC	3		100	3.2	4
2	BCHM203	BIOCHEMISTRY-I	AC	2			2.8	3
2	NURS108	INTERPERSONAL RELATIONSHIP	AC	2		63	4.3	3
2	HIST100	HISTORY OF TURKISH REPUBLIC	UC	0				2
2	TURK112	TURKISH LANGUAGE-II	UC	2				2
2	ENGL142	READING AND WRITING SKILLS-II	UC	3				4
TOTAL/AVERAGE							3.3	29

3	NURS200	SUMMER INTERNSHIP I: FUNDAMENTALS OF NURSING	AC	0		160		5
3	NURS201	PATHOPHYSIOLOGY	AC	2		58	4.0	2
3	PHAR221	PHARMACOLOGY	AC	2			4.4	2
3	NURS203	MEDICAL NURSING-I	AC	7		183	4.2	7
3	NURS205	SURGICAL NURSING-I	AC	7		184	3.0	7
3	NURS207	EVALUATION OF HEALTH	AC	2		58	3.8	2
3	TURK211	TURKISH LANGUAGE-III	UC	0				2
3	UNIEXX1	UNIVERSITY ELECTIVE	UE	3				4
TOTAL/AVERAGE							3.9	31
4	NUTR200	PRINCIPLES OF NUTRITION	AC	2			4.2	2
4	NURS204	MEDICAL NURSING-II	AC	7		183	4.2	7
4	NURS206	SURGICAL NURSING-II	AC	7		199	3.0	8
4	NURS208	INFECTION DISEASES AND NURSING	AC	3		119	2.6	3
4	HELS206	EPIDEMIOLOGY	FC	2		80	3.1	3
4	TURK212	TURKISH LANGUAGE-IV	UC	0				2
4	UNIEXX2	UNIVERSITY ELECTIVE	UE	3				4
TOTAL/AVERAGE							3.4	29
5	NURS300	SUMMER INTERNSHIP II: MEDICAL NURSING	AC	0			5.0	3
5	NURS350	SUMMER INTERNSHIP III: SURGICAL NURSING	AC	0			5.0	3
5	HELS300	RESEARCH METHODS IN HEALTH SCIENCES	FC	3		103	4.4	3
5	NURS305	WOMEN'S HEALTH DISEASES NURSING I	AC	7		213	3.5	9
5	NURS303	CHILD HEALTH DISEASES NURSING I	AC	7		203	3.0	8
5	NURS307	TEACHING IN NURSING	AC	3		77	4.1	3
5	NURSXX1	AREA ELECTIVE	AE	2		50	4.0	2
TOTAL/AVERAGE							4.1	31
6	STAT110	BIOSTATISTICS	AC	2		75	3.2	3
6	NURS306	NURSING FOR WOMEN'S HEALTH AND DISEASES II	AC	7		280	3.5	11
6	NURS304	NURSING FOR CHILDREN'S HEALTH AND DISEASES II	AC	5		251	3.0	10
6	NURS302	DEONTOLOGY AND ETHICS IN NURSING	AC	2		59	3.6	2
6	FAID300	BASIC FIRST AID	AC	2		50	4.3	2
TOTAL/AVERAGE							3.5	29

7	NURS400	SUMMER INTERNSHIP IV: WOMEN'S HEALTH NURSING	AC	0				3
7	NURS450	SUMMER INTERNSHIP V: CHILD HEALTH NURSING	AC	0				3
7	NURS401	MENTAL HEALTH DISEASES NURSING	AC	8		258	4.0	9
7	NURS407	LEADERSHIP MANAGEMENT IN NURSING	AC	4		108	4.6	4
7	NURSXX2	AREA ELECTIVE	AE	2		50	4.0	2
7	NURS403	PUBLIC HEALTH NURSING	AC	8		270	4.0	9
TOTAL/AVERAGE							4.2	30
8	NURS402	INTERNSHIP	AC	16		556	4.0	22
8	NURS404	GRADUATION PROJECT	AC	2		59	4.6	4
8	NURSXX3	AREA ELECTIVE	AE	2		50	4.0	2
8	NURSXX4	AREA ELECTIVE	AE	2		50	4.0	2
TOTAL/AVERAGE							4.2	30

HEMŞİRELİK Lisans AKTS dağılımı

Full Curriculum								
Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take. Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core; AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective								
Semester	Course Code	Full Course Title	Course Category	Credits Total	SWL STUDENT S	SWL LECTURER S	SOL O AVE.	ECT S
1	HMSR101	HEMŞİRELİK TEMEL İLKE VE UYGULAMALARI-I	AC	6		200	2.60	8
1	ANAT103	ANATOMİ VE HISTOLOJİ	AC	3			3.40	5
1	FIZY201	FİZYOLOJİ	AC	3		100	3.90	4
1	HMSR103	TOPLUMSAL FARKINDALIK	AC	2		108	3.80	3
1	PSKO103	PSİKOLOJİYE GİRİŞ	AC	3				4
1	TREG113	TÜRKÇE-I: YAZILI ANLATIM	UC	2				2
1	INGL123	TEMEL İNGİLİZCE-I	UC	3				4
TOTAL/AVERAGE				22			3.43	30
2	HMSR102	HEMŞİRELİK TEMEL İLKE VE UYGULAMALARI - II	AC	8		225	3.20	9
2	HMSR104	KİŞİLERARASI İLİŞKİLER	AC	2		50	4.20	2
2	BKIM120	BİYOKİMYA	AC	2		72	3.25	3

2	MIKB104	MİKROBİYOLOJİ VE PARAZİTOLOJİ	AC	3		95	3.30	4
2	TARH100	MODERN TÜRKİYE TARİHİ	UC	0			3.13	2
2	TREG114	TÜRKÇE-II: SÖZLÜ ANLATIM	UC	2				3
2	INGL124	TEMEL İNGİLİZCE-II	UC	3				3
2	UNISXX1	ÜNİVERSİTE SEÇMELİ	UE	3		100	4.00	4
TOTAL/AVERAGE				23			3.51	30
3	HMSR200	YAZ STAJI I: HEMŞİRELİK TEMEL İLKE VE UYGULAMALARI	AC	0		250	5.00	5
3	HMSR201	İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ-I	AC	7		200	3.70	8
3	HMSR203	CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ-I	AC	7		200	3.80	8
3	HMSR205	FİZYOLOJİ	AC	2		50	4.20	2
3	HMSR207	SAĞLIĞIN DEĞERLENDİRİLMESİ	AC	2		50	4.00	2
3	ECZN210	GENEL FARMAKOLOJİ	AC	2			4.40	2
3	UNISXX2	ÜNİVERSİTE SEÇMELİ	UE	3		100	4.00	4
TOTAL/AVERAGE				23			4.16	31
4	HMSR202	CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ-II	AC	7		200	4.20	8
4	BESD202	BESLENME İLKELERİ	AC	2		50	4.20	2
4	HMSR206	İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ-II	AC	7		200	3.70	8
4	SGBL210	EPİDEMİYOLOJİ	FC	3		100	3.50	4
4	HMSR204	ENFEKSİYON HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ	AC	3		75	2.40	3
4	BILT110	TEMEL BİLGİSAYAR	UC	3				4
TOTAL/AVERAGE				25			3.60	29
5	HMSR300	YAZ STAJI-II: İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ	AC	0		80	5.00	3
5	HMSR350	YAZ STAJI-III: CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ	AC	0		80	5.00	3
5	HMSR301	KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ-I	AC	7		178	4.20	7
5	HMSR313	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ-I	AC	7		178	4.20	7
5	HMSR305	HEMŞİRELİKTE ETİK VE DEONTOLOJİ	AC	2		50	4.10	2
5	HMSR311	HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM	AC	3		100	4.10	4
5	SGBL300	SAĞLIKTA ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	FC	2		75	4.30	3

5	HMSRXX 1	ALAN SEÇMELİ	AE	2		50	4.00	2
TOTAL/AVERAG E				23			4.36	31
6	HMSR30 2	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ-II	AC	7		250	4.20	10
6	HMSR30 4	KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ-II	AC	7		250	4.00	10
6	ISTA110	BİYOİSTATİSTİK	AC	2		75	3.00	3
6	IAYM220	İLK VE ACİL YARDIM	AC	2				4
6	HMSRXX 2	ALAN SEÇMELİ	AE	2		50		2
TOTAL/AVERAG E				20			3.73	29
7	HMSR40 0	YAZ STAJI-IV: KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ	AC	0		80	5.00	3
7	HMSR45 0	YAZ STAJI-V: ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ	AC	0		80	5.00	3
7	HMSR40 1	RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ	AC	8		225	4.00	9
7	HMSR40 3	HEMŞİRELİKTE YÖNETİM VE LİDERLİK	AC	4		138	4.00	6
7	HMSR40 5	HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ	AC	8		225	4.00	9
TOTAL/AVERAG E				20			4.40	30
8	HMSR40 2	INTÖRN UYGULAMASI	AC	16		550	5.00	22
8	HMSR40 4	BİTİRME PROJESİ	AC	2		100	4.50	4
8	HMSRXX 3	ALAN SEÇMELİ	AE	2		50	4.00	2
8	HMSRXX 4	ALAN SEÇMELİ	AE	2		50	4.00	2
TOTAL/AVERAG E				22			4.38	30

HEMŞİRELİK (ENG) Lisans AKTS dağılımı

Full Curriculum								
Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take.								
Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core; AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective								
Semester	Course Code	Full Course Title	Course Category	Credits Total	SWL STUDENTS	SWL LECTURERS	SLO AVE.	ECTS
1	ANAT105	Anatomy and Histology	AC	3			3.0	3
1	ENGL141	Reading and Writing Skills-I	UC	3			3.3	4

1	ITEC110	Basic Computer	UC	3				4
1	NURS101	Fundamentals of Nursing-I	AC	6		189	3.5	8
1	NURS103	Community Awareness	AC	2		75	3.0	3
1	PHYO103	Physiology	AC	3			3.2	3
1	PSYC110	Psychology	AC	3				4
1	TURK111	Turkish Language-I	UC	0				2
TOTAL/AVER AGE							3.2	31
2	NURS102	Fundamentals of Nursing-II	AC	8		253	3.0	11
2	MICB130	Microbiology and Parasitology	AC	3		100	3.2	4
2	BCHM203	Biochemistry-I	AC	2			2.8	3
2	NURS108	Interpersonal Relationship	AC	2		63	4.3	3
2	HIST100	History of Turkish Republic	UC	0				2
2	TURK112	Turkish Language-II	UC	2				2
2	ENGL142	Reading and Writing Skills-II	UC	3				4
TOTAL/AVER AGE							3.3	29
3	NURS200	Summer Internship I: Fundamentals of Nursing	AC	0				5
3	NURS201	Pathophysiology	AC	2		58	4.0	2
3	PHAR221	Pharmacology	AC	2			4.4	6
3	NURS203	Medical Nursing-I	AC	7		183	4.2	7
3	NURS205	Surgical Nursing-I	AC	7		184	3.0	7
3	NURS207	Evaluation of Health	AC	2		58	3.8	2
3	TURK211	Turkish Language-III	UC	0				2
3	UNIEXX1	University Elective	UE	3				4
TOTAL/AVER AGE							3.9	30
4	NUTR200	Principles of Nutrition	AC	2			4.2	2
4	NURS204	Medical Nursing-II	AC	7		200	4.2	8
4	NURS206	Surgical Nursing-II	AC	7		199	3.0	8
4	NURS208	Infection Diseases and Nursing	AC	3		119	2.6	3
4	HELS206	Epidemiology	FC	2		80	3.1	3
4	TURK212	Turkish Language-IV	UC	0				2
4	UNIEXX2	University Elective	UE	3				4
TOTAL/AVER AGE							3.5	30
5	NURS300	Summer Internship II: Medical Nursing	AC	0			5.0	3
5	NURS350	Summer Internship III: Surgical Nursing	AC	0			5.0	3

5	HELS300	Research Methods in Health Sciences	FC	3		103	4.4	3
5	NURS305	Women's Health Diseases Nursing I	AC	7		226	3.5	8
5	NURS303	Child Health Diseases Nursing I	AC	7		216	3.0	8
5	NURS307	Teaching in Nursing	AC	3		77	4.1	3
5	NURSXX1	Area Elective	AE	2		50	4.0	2
TOTAL/AVER AGE							4.1	30
6	STAT110	Biostatistics	AC	2		75	3.2	3
6	NURS306	Nursing for Women's Health and Diseases II	AC	7		280	3.5	11
6	NURS304	Nursing for Children's Health and Diseases II	AC	5		274	3.0	10
6	NURS302	Deontology and Ethics in Nursing	AC	2		59	3.6	2
6	FAID300	Basic First Aid	AC	2		50	4.3	2
TOTAL/AVER AGE								30
7	NURS400	Summer Internship IV: Women's Health Nursing	AC	0				3
7	NURS450	Summer Internship V: Child Health Nursing	AC	0				3
7	NURS401	Mental Health Diseases Nursing	AC	8		258	4.0	9
7	NURS407	Leadership Management in Nursing	AC	4		108	4.6	4
7	NURSXX2	Area Elective	AE	2		50	4.0	2
7	NURS403	Public Health Nursing	AC	8		270	4.0	9
TOTAL/AVER AGE								30
8	NURS402	Internship	AC	16		556	4.0	22
8	NURS404	Graduation Project	AC	2		59	4.6	4
8	NURSXX3	Area Elective	AE	2		50	4.0	2
8	NURSXX4	Area Elective	AE	2		50	4.0	2
TOTAL/AVER AGE								30

IAYM

Full Curriculum

Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take.
Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core;
AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective

Semester	Course Code	Full Course Title	Course Category	Credit Total	SWL STUDENTS	SWL LECTURERS	SOL O AVE.	ECTS
1	ANAT100	ANATOMİYE GİRİŞ	AC	2		100	3.2	4
1	IAYM105	ACİL HASTA BAKIMI - 1	AC	4		125	4.25	5
1	BESP127	BEDEN EĞİTİMİ ve VÜCUT GELİŞTİRME	AC	3		100		4
1	BILT110	TEMEL BİLGİSAYAR	UC	3		100		4
1	TREG113	TÜRKÇE-I:YAZILI ANLATIM	UC	2		50		2
1	INGL121	İNGİLİZCE-I	UC	3		100		4
1	FIZY100	FİZYOLOJİYE GİRİŞ	AC	2		75	3.5	3
1	UNIXXX	UNİVERSİTE SECMELİ	UE	3		100		4
TOTAL/AVERAGE				22		750	3.65	30
2	TREG114	TÜRKÇE II-SÖZLÜ ANLATIM	UC	2		50		2
2	INGL122	İNGİLİZCE-II	UC	3		100		4
2	IAYM104	RESUSİTASYON	AC	4		125	4.25	5
2	TARH100	MODERN TÜRKİYE TARİHİ	AC	0		50		2
2	IAYM102	TRAVMA	AC	6		175	3.5	7
2	IAYM106	ACİL HASTA BAKIMI - 2	AC	5		150	3.25	6
2	IAYM110	ACİL SAĞLIK HİZMETLERİ - 1	AC	3		100	3.25	4
TOTAL/AVERAGE				23		750	3.56	30
3	ECZN200	FARMAKOLOJİ	AC	4		125		5
3	IAYM207	ACİL HASTA BAKIMI - 3	AC	4		175	3.5	7
3	IAYM210	İLK YARDIM	AC	4		175	4.4	7
3	IAYM203	ACİL SAĞLIK HİZMETLERİ - 2	AC	3		150	4	6
3	IAYM200	YAZ STAJI	AC	0		125		5
TOTAL/AVERAGE				15		750	3.97	30
4	IAYM202	MESLEKİ UYGULAMA	AC	10		600		24
4	IAYMXX	ALAN SEÇMELİ	AE	2		75		3
4	IAYMXX	ALAN SEÇMELİ	AE	2		75		3
TOTAL/AVERAGE				14		750		30

FAID

Full Curriculum								
Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take.								
Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core; AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective								
Semester	Course Code	Full Course Title	Course Category	Credit Total	SWL STUDENTS	SWL LECTURERS	SLO	ECTS
1	ANAT107	INTRODUCTION TO ANATOMY	AC	2		100		4
1	PESP127	PHYSICAL EDUCATION AND BODY IMPROVEMENT	AC	3		100		4
1	PHYO101	INTRODUCTION TO PHYSIOLOGY	AC	2		100		4
1	FAID105	EMERGENCY PATIENT CARE-1	AC	4		125	4	5
1	TURK111	TURKISH LANGUAGE EDUCATION-1	UC	2		100		4
1	ENGL141	READING AND WRITING SKILL-1	UC	3		100		4
1	UNISEC	UNIVERSITY ELECTIVE	UE	3		100		4
TOTAL/AVERAGE				19		725	4	29
2	FAID102	TRAUMA	AC	6		175		7
2	FAID104	RESUSITATION	AC	4		125	4	5
2	FAID106	EMERGENCY PATIENT CARE-2	AC	5		175	4	7
2	FAID110	EMERGENCY MEDICAL SERVICES-1	AC	3		100	3	4
2	ENGL142	READING AND WRITING SKILLS-2	UC	3		100		4
2	HIST100	HISTORY OF CIVILIZATION	UC	0		50		2
2	TURK112	TURKISH LANGUAGE EDUCATION-2	UC	2		50		2
TOTAL/AVERAGE				23		775	3.67	31
3	PHAR220	PHARMACOLOGY	AC	4		125		5
3	FAID203	EMERGENCY MEDICAL SERVICES-2	AC	3		100	3	4
3	FAID207	EMERGENCY PATIENT CARE-3	AC	4		150	4	6
3	FAID200	SUMMER INTERNSHIP	AC	0		125		5
3	FAID210	FIRST AID	AC	3		150	5	6
3	ITEC101	INFORMATION TECHNOLOGY-1	UC	3		100		4
TOTAL/AVERAGE							4	30
4	FAID202	VOCATIONAL PRACTICE	AC	10		600	4.5	24
4	FAIDX1	AREA ELECTIVE	AE	2		75		3
4	FAIDX2	AREA ELECTIVE	AE	2		75		3

TOTAL/AVERAGE				14		750	4.5	30
---------------	--	--	--	----	--	-----	-----	----

ANST

Full Curriculum								
Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take. Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core; AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective								
Semester	Course Code	Full Course Title	Course Category	Credit Total	SWL STUDENTS	SWL LECTURERS	SOL O AVE.	ECTS
1	ANAT100	ANATOMİYE GİRİŞ	AC	2		100	3.2	4
1	ANST105	TEMEL ANESTEZİ	AC	2		75	2	3
1	ANST107	ANESTEZİ UYGULAMA-I	AC	2		150	3	6
1	ANST109	SİSTEM HASTALIKLARI	AC	2		75	4.25	3
1	BILT110	TEMEL BİLGİSAYAR	UC	2		100		4
1	TREG113	TÜRKÇE-I:YAZILI ANLATIM	UC	2		50		2
1	INGL121	İNGİLİZCE-I	UC	3		100		4
1	SGBL130	TIBBİ TERMİNOLOJİ	AC	2		50	4.25	2
1	ECZN210	GENEL FARMAKOLOJİ	AC	2		50	4	2
TOTAL/AVERAGE				19		750		30
2	TREG114	TÜRKÇE II-SÖZLÜ ANLATIM	UC	2		50		2
2	INGL122	İNGİLİZCE-II	UC	3		100		4
2	FIZY100	FİZYOLOJİYE GİRİŞ	AC	2		75	3.5	3
2	TARH100	MODERN TÜRKİYE TARİHİ	AC	0		50		2
2	SGBL108	STERİLİZASYON YÖNTEMLERİ	AC	2		75	3	3
2	ANST102	KLİNİK ANESTEZİ-I	AC	3		100	3.4	4
2	ANST104	REANİMASYON-I	AC	2		100	3.4	4
2	SGBL150	ELEKTROKARDİYOGRAFİ	AC	2		100	2.8	4
2	UNIXXX		UE	3		100		4
TOTAL/AVERAGE				19		750		30
3	ANST201	KLİNİK ANESTEZİ-III	AC	4		75	4	6
3	ANST203	ANESTEZİ UYGULAMA-II	AC	4		150	4	6
3	İAYM220	İLK VE ACİL YARDIM	AC	2		50	3.8	2
3	ANST205	REANİMASYON-II	AC	3		125	4.2	5
3	ANST209	HASTA HAKLARI	FC	1		50	3.25	2

3	ANST207	ANESTEZİK FARMAKOLOJİ	FC	3		75	3.4	3
3	ANST200	YAZ STAJI	AC	0		150		6
TOTAL/AVERAGE				17		675		30
4	ANST202	MESLEKİ UYGULAMA	AC	10		600	4.25	24
4	ANSTXX	ALAN SEÇMELİ	AE	2		75		3
4	ANSTXX	ALAN SEÇMELİ	AE	2		75		3
TOTAL/AVERAGE				14		750		30

Common courses

DERS KODU	DERS ADI	KREDİ	ECTS	ÖĞ. İŞ YÜKÜ	BÖLÜM
MIKB103	GENEL MİKROBİYOLOJİ	(3-0)3	4	100	DİYALİZ
ECZN210	GENEL FARMAKOLOJİ	(2-0)2	4	100	DİYALİZ
SGBL107	TEMEL HASTALIKLAR BİLGİSİ	(2-0)2	5	125	DİYALİZ
SGBL140	TEMEL EKG	(3-0)3	3	75	DİYALİZ
SGBL250	SAĞLIKTA MESLEK ETİĞİ	(2-0)2	3	75	DİYALİZ
ANAT108	ANATOMİ VE FİZYOLOJİ	(2-0)2	4	100	DİYALİZ
IAYM220	İLK VE ACİL YARDIM	(2-0)2	3		DİYALİZ
SGBL130	TIBBİ TERMİNOLOJİ	(2-0)2	3	75	DİYALİZ
FIZY100	FİZYOLOJİYE GİRİŞ	(2-0)2	4	100	AĞIZ VE DİŞ SAĞLIĞI
ANAT100	ANATOMİYE GİRİŞ	(2-0)2	4	100	AĞIZ VE DİŞ SAĞLIĞI
ANST106	STERİLİZASYON YÖNTEMLERİ	(2-0)2	3	72	AĞIZ VE DİŞ SAĞLIĞI
SGBL160	ENFEKSİYON HASTALIKLARI	(2-0)2	3	75	AĞIZ VE DİŞ SAĞLIĞI
SGBL202	HALK SAĞLIĞI VE TIBBİ DEONTOLOJİ	(2-0)2	3	75	AĞIZ VE DİŞ SAĞLIĞI
BIYO105	İNSAN BİYOLJİSİ	(2-0)2	3	75	AMHZ
ANAT101	ANATOMİ-I	(2-0)2	3	75	AMHZ
ANAT102	ANATOMİ-II	(2-0)2	3	75	AMHZ
IAYM220	İLK VE ACİL YARDIM	(2-0)2	3	81	AMHZ
SGBL204	SAĞLIKTA DAVRANIŞ BİLİMLERİ	(2-0)2	3	72	AMHZ
SGBL204	HASTA HAKLARI	(2-0)2	3	70	AMHZ
ANST209	HASTA HAKLARI	(1-0)1	2	50	ANST
ANAT201	ANATOMİ	(3-2)4	5	130	FZTT
FIZY130	TEMEL FİZYOLOJİ	(2-2)3	3	80	FZTT
FIZK103	TEMEL FİZİK	(2-0)2	2	50	OPTY
ILTM100	FGÜZEL KONUŞMA VE DİKSİYON	(2-0)2	3	77	TDSE
ISTA110	BİYOİSTATİSTİK	(2-0)2	3	75	TDSE
ISAG230	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	(2-0)2	2	50	TBGT
SGBL270	TEMEL YAŞAM DESTEĞİ VE BECERİLERİ	(2-0)2			TBGT
SOSH100	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	(1-2)2	3	75	CGEL
BESD200	GENEL BESLENME	(2-0)2	3		CGEL
PSKO103	PSİKOLOJİYE GİRİŞ	(3-0)3	4	100	BESD
MATE111	TEMEL MATEMATİK-I	(2-0)2	4	100	BESD

KIMY103	TEMEL KİMYA-I	(2-2)3	4	100	BESD
KIMY104	TEMEL KİMYA-II	(2-2)3	4	100	BESD
BESD106	TIBBİ BİYOLOJİ VE GENETİK	(2-2)3	4	105	BESD
MIKB201	GENEL MİKROBİYOLOJİ	(2-2)3	5	125	BESD
FIZY201	FİZYOLOJİ	(3-0)3	4	100	BESD
SGBL230	SAĞLIKTA HALKLA İLİŞKİLER	(2-0)2	3	75	BESD
FIZY101	FİZYOLOJİ-I	(2-2)	5	127	FTRE
FIZK207	FİZİK-I	(3-0)	4	100	FTRE
ANAT202	İLRİ ANATOMİ	(3-2)4	6	150	FTRE
FIZY102	FİZYOLOJİ-II	(2-2)	5	125	FTRE
SGBL300	SAĞLIKTA ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	(2-0)2	3	75	FTRE
SGBL210	EPİDEMİYOLOJİ	(2-0)2	3	75	HMSR
BESD202	BESLENME İLKELERİ	(2-0)2	2	50	HMSR
PHAR221	PHARMACOLOGY	(2-0)2	2	50	NURS
EKON101	GENEL İKTİSAT	(3-0)3	5	129	SOSH
SOSY101	SOSYOLOJ	(3-0)3	5	139	
SGBL260	SAĞLIKta iletişim	(2-0)2	3	75	

TARIM BİLİMLERİ VE TEKNOLOJİLERİ FAKÜLTESİ

Tarım Bilimleri ve Teknolojileri (ENG.) Lisans AKTS dağılımı

Full Curriculum								
Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take.								
Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core; AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective								
Semester	Course Code	Full Course Title	Course Category	Credit Total	SWL STUDENTS	SWL LECTURERS	SOLO AVE.	ECTS
1	ITEC110	Introduction to Computers	AC	(2-2)3	110	90.96	3.16	4
1	ENGL101	Reading and Writing Skills I	AC	(2-2)3	97	103.58 ; 369.14	3.33	4
1	TURK100	Introduction to Turkish	AC	(2-0)0	84	72.37	3.30	3
1	TARH100	Modern Türkiye Tarihi	AC	(2-2)3	50	64.24; 160.21	3.13	2
1	PSCT101	Botany	AC	(2-2)3	75	117.33	3.20	3
1	PSCT103	History of Agriculture	AC	(2-0)2	88	81.33	3.60	4
1	PSCT105	Meteorology	AC	(3-0)3	68	99.00	3.66	3
1	MATH107	Basic Mathematics	AC	(3-0)3	190	75.75; 328.33	3.00	7
TOTAL/AVERAGE		8 courses		17	762:30:00		3.29	30
2	CHEM110	General Chemistry	AC	(3-2)4	148	75.75; 352.01	3.08	6
2	ENGL102	Reading and Writing Skills II	AC	(2-2)3	97	97.71; 200.00	3.21	4
2	PSCT100	Introduction to Agriculture	AC	(2-0)2	78	392.73	3.80	3
2	PSCT102	Plant Systematics	AC	(2-0)2	98	454.67	3.40	4
2	PSCT104	Agricultural Ecology	AC	(2-2)3	97	269.00	3.00	4
2	PSCT108	Surveying Technique	AC	(3-0)3	110	308.00	3.20	4
2	PSCT110	Agricultural Economics	AC	(2-2)3	123	411.91	3.25	5
TOTAL/AVERAGE		7 courses		20	761:30:00		3.27	30
3	PSCT201	Marketing	AC	(2-0)2	75	102.00	3.38	3
3	PSCT203	Genetics	AC	(2-0)2	94	67.20	3.60	3
3	PSCT205	Soil Science	AC	(2-2)3	120	104.00	3.57	5
3	STAT203	Statistics	AC	(3-0)3	114	101.91	3.50	5
3	PSCT209	Practice and Ethics in Agriculture	AC	(2-2)3	127	102.67	3.08	5
3	PSCT211	Accounting	AC	(3-0)3	80	93.60	3.00	3
3	BCHM213 Basic Biochemistry	Basic Biochemistry	AC	(3-0)3	150	105.5; 399.85	2.75	6

TOTAL/A VERAGE		7 courses		19	760:3 0:00		3.29	30
4	PSCT 202	Plant Nutrition	AC	(2-2)3	100	614.18	3.00	4
4	PSCTXX1(204)	Area Elective (Princ.of Fruit Growing)	AE	(2-2)3	100	500.00	4.08	4
4	PSCT206	Principles of Vegetable Growing	AC	(2-2)3	127	492.00	3.60	5
4	PSCT208	Pruning and Grafting Techniques	AC	(2-2)3	125	361.50	4.10	5
4	PSCT210	Agricultural Irrigation and Drainage	AC	(2-0)2	99	244.00	2.20	4
4	PSCT212	Principles of Field Crop Production	AC	(2-2)3	96	98.00	4.00	4
4	UNIEXX1	University Elective	UE	(3-0)3	96			4
TOTAL/A VERAGE		7 courses		20	743:3 0:00		3.49	30
5	PSCT301	Floriculture	AC	(2-2)3	150	136.00	3.58	6
5	PSCT303	Animal Husbandry	AC	(2-2)3	127	48.00	3.83	5
5	PSCT305	Plant Physiology	AC	(3-0)3	145	72.00	3.50	6
5	PSCT307	Agricultural Mechanization	AC	(2-2)3	96	168	3.25	4
5	PSCT309	Tropic and Subtropic Crops	AC	(2-0)2	100	106.26	3.67	4
5	PSCT311	Postharvest Physiology	AC	(2-2)3	127	153.00	3.67	5
TOTAL/A VERAGE		6 courses		17	745:3 0:00		3.58	30
6	PSCT302	Organic Farming	AC	(2-2)3	127	118.91	3.80	5
6	PSCT304	Open Field Vegetable Production	AC	(2-2)3	127	408.00	3.60	5
6	PSCT306	Agricultural Extension and Communication	AC	(2-0)2	78	219.00	3.80	3
6	PSCT308	Temperate Zone Fruits	AC	(2-2)3	127	216.00	3.60	5
6	PSCT310	Feeds and Animal Nutrition	AC	(2-2)3	127	381.00	3.80	5
6	PSCTXX2(314)	Area Elective(Indoor and Outdoor Ornamental P.)	AE	(3-0)3	101	136.80	3.60	4
6	PSCTXX3(315)	Area Elective (Experimental Design)	AE	(3-0)3	75		3.15	3
TOTAL/A VERAGE		7 courses		20	762:3 0:00		3.62	30
7	PSCT401	Small Fruits	AC	(3-0)3	127	123.00	4.00	5
7	PSCT403	Soilless Culture	AC	(3-0)3	127		3.70	5
7	PSCT405	Entomology	AC	(2-0)2	78		3.60	3
7	PSCT407	Diseases of Field Crops	AC	(2-0)2	79	60.00	3.17	3
7	PSCT409	Project Making	AC	(3-0)3	100		4.20	4
7	UNIEXX2	University Elective	UE	(3-0)3	100			4
7	PSCT300	Summer Training	AC	NC	150		4.00	6
TOTAL/A VERAGE		7 courses		16	761:3 0:00		3.77	30
8	PSCT402	General Plant Breeding	AC	(2-2)3	126		3.85	5
8	PSCT404	Aromatic and Medicinal Plants	AC	(2-2)3	126	135.00	4.00	5
8	PSCT406	Diseases of Horticultural Plants	AC	(2-0)2	78	120.00	3.71	3
8	PSCT408	Vegetable Breeding	AC	(2-2)3	120	138.00	3.60	5

8	PSCT410	Cereals	AC	(2-2)3	82	80.00	3.33	3
8	PSCT412	Graduation Project	AC	(2-0)2	120	66.00	3.80	5
8	PSCTXX4(414)	Area Elective (Poultry Science)	AE	(3-0)3	100		3.60	4
TOTAL/AVERAGE		7 courses		19	766:30:00		3.77	30

Tarım (ENG.)

Yüksek Lisans

Full Curriculum

Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take.

Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core; AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective

Semester	Course Code	Full Course Title	Course Category	Credit Total	SWL STUDENTS	SWL LECTURERS	S O L L O A V E.	Prereq.	EC TS
1	BASC501	RESEARCH METHODS	UC	3	0	0	3	None	8
1	STAT502	STATISTICS	AC	3	0	0	3	None	8
1	PSCT5X1	AREA ELECTIVE	AE	3	0	0	3	None	8
1	PSCT 5X2	AREA ELECTIVE	AE	3	0	0	3	None	8
TOTAL/AVERAGE		4courses							32
2	PSCT502	LABORATORY TECHNIQUES	AC	1	0	4	3	None	8
2	PSCT5X3	AREA ELECTIVE	AE	3	0	0	3	None	8
2	PSCT515	WATER MANAGEMENT IN AGRICULTURE	AC	3	0	0	3	None	8
2	PSCT590	SEMINAR	UC	0	0	0	0	None	4
2	PSCT500	THESIS	AC	0	0	0	0	None	30
2									
TOTAL/AVERAGE		5 courses							
3	PSCT500	THESIS	AC	0	0	0	0	None	30
TOTAL/AVERAGE		1 course							
4	PSCT500	THESIS	AC	0	0	0	0	None	30
TOTAL/AVERAGE		1 course							30

TIP FAKÜLTESİ

Tıp lisans AKTS

Full Curriculum

Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take.

Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core; AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective

Phase	Committee Code	Full Committee Title	Category	Credit Total	SWL STUDENTS	SWL LECTURERS	S O L O A V E.	E C T S
1	MDCN 101	PHYSICAL, CHEMICAL AND MOLECULAR BASIS OF LIFE	FC	27.8				10
1	MDCN 102	CELLULAR METABOLISM	FC	23				12
1	MDCN 103	INHERITANCE AND TISSUE	FC	27.1				10
1	MDCN 104	MOVEMENT SYSTEMS	FC	19.6				9
1	MDCN 105	PUBLIC HEALTH AND SOCIAL MEDICINE	FC	7.3				7
1	MDCN 149	EARLY OBSERVATIONS OF CLINICS	FC	12.3				3
1	MDCN 107	STUDY MODULE I	FC	7.2				2
1	ORYN 100	INTRODUCTION TO UNIVERSITY LIFE	UC	0				1
1	ITEC1 20	INTRODUCTION TO COMPUTERS	UC	2				2
1	TURK1 11/ TREG 120	TURKISH LANGUAGE EDUCATION/ TURKISH	FC	0				2
1	TURK1 12/	TURKISH LANGUAGE EDUCATION -II	FC	0				2
1	ENGL1 45	ACADEMIC READING AND WRITING SKILLS-I	UC	2				2
1	ENGL1 46	ACADEMIC READING AND WRITING SKILLS-II	UC	2				2
TOTAL/ AVERAGE				130.3				64
2	MDCN 201	NERVOUS SYSTEM	FC	20.3				11
2	MDCN 202	BLOOD AND THE LYMPHATIC SYSTEM	FC	8.3				4
2	MDCN 203	CARDIOVASCULAR AND RESPIRATORY SYSTEM	FC	15.6				8
2	MDCN 204	GASTROINTESTINAL SYSTEM	FC	26.1				10
2	MDCN 205	UROGENITAL SYSTEM	FC	9.2				4
2	MDCN 206	BASIS OF DISEASES	FC	25.1				13
2	MDCN 249	EARLY OBSERVATION OF CLINICS	FC	9.1				3

2	MDCN 207	STUDY MODULE II	FC	5.7				3
2	TURK2 11	TURKISH LANGUAGE EDUCATION III	FC	0				2
2	TIRK2 12	TURKISH LANGUAGE EDUCATION IV	FC	0				2
2	TARH1 10/ HIST1 10	ATATURK PRINCIPLES AND HISTORY OF TURKISH REFORMS/ HISTORY OF CIVILIZATION	UC	0				2
TOTAL/ AVERAGE				119.4				62
3	MDCN 301	DERMATOLOGY AND MUSCOLO-SKELETAL SYSTEMS	FC	13.3				7
3	MDCN 302	SENSORY-NEURAL SYSTEM	FC	22.9				11
3	MDCN 303	CARDIORESPIRATORY SYSTEM	FC	23.4				11
3	MDCN 304	METABOLISM AND DIGESTIVE SYSTEM	FC	22.2				10
3	MDCN 305	UROGENITAL SYSTEM	FC	15.8				7
3	MDCN 306	HEMATOPOIETIC SYSTEM AND MULTISYSTEM DISORDERS	FC	14.3				7
3	MDCN 307	STUDY MODULE II	FC	6.9				1
3	MDCN 308	OCCUPATIONAL SKILLS	FC	12.2				2
3	TURK3 11	TURKISH LANGUAGE EDUCATION V	FC	0				2
3	TURK3 12	TURKISH LANGUAGE EDUCATION VI	FC	0				2
TOTAL/ AVERAGE				131				60
CLINICAL CLERKSHIP (PHASE 4-5)								
Phase	Committee	Full Committee Title	Category	WEEK	SWL STUDENTS	SWL LECTURERS	S O L O A V E.	E C T S
	Code			Total				
4	MDCN 401	INTRODUCTION TO CLINICAL SCIENCES		4 weeks				3
4	MDCN 402	PAEDIATRICS		8 weeks				12
4	MDCN 409	INTERNAL MEDICINE		8 weeks				12
4	MDCN 406	DERMATOLOGY		3 weeks				5
4	MDCN 407	PHYSICAL MEDICINE AND REHABILITATION		2 weeks				4
4	MDCN 410	PULMONARY DISEASES		3 weeks				5
4	MDCN 408	CARDIOLOGY		3 weeks				5
4	MDCN 405	INFECTIOUS DISEASES		2 weeks				4

4	MDCN 403	NEUROLOGY		3 weeks				5
4	MDCN 404	PSYCHIATRY		3 weeks				5
TOTAL/AVERAGE				39 weeks				60
5	MDCN 512	PAEDIATRIC SURGERY		2 weeks				4.0
5	MDCN 506	GENERAL SURGERY		7 weeks				10.0
5	MDCN 510	OPHTHALMOLOGY		2 weeks				4.0
5	MDCN 507	OBSTETRICS AND GYNECOLOGY		7 weeks				10.0
5	MDCN 504	OTORHINOLARYNGOLOGY		3 weeks				6.0
5	MDCN 514	UROLOGY		2 weeks				4.0
5	MDCN 511-509	ELECTIVE (Orthopedics and Traumatology (MDCN 511)/Neurosurgery(MDCN 509))		2 weeks				4.0
5	MDCN 508-503	ELECTIVE (Medical Laboratory(MDCN 508)/Thoracic and Cardiovascular Surgery(MDCN 503))		3 weeks				4.0
TOTAL/AVERAGE				34 weeks				60
CLINICAL INTERNSHIP (PHASE 6)								
Phase	Committee Code	Full Committee Title	Category	MONTH Total	SWL STUDENTS	SWL LECTURERS	S O L O A V E.	E C T S
6	MDCN 610	PUBLIC HEALTH		1 month s				8.0
6	MDCN 608	PAEDIATRICS		2 month s				10.0
6	MDCN 606	INTERNAL MEDICINE		2 month s				10.0
6	MDCN 605	GENERAL SURGERY		1 month s				5.0
6	MDCN 603	EMERGENCY MEDICINE		1 month s				5.0
6	MDCN 607	GYNECOLOGY AND OBSTETRICS		45 days				8.0
6	MDCN 609	PSYCHIATRY		15 days				2.0
6	MDCN 601-602	INTENSIVE CARE (Anesthesiology(MDCN601)/Coronary(MDCN602))		1 month s				5.0

6	MDCN 611	ELECTIVE		1 month s				3.0
6	MDCN 604	FAMILY MEDICINE		1 month s				4.0
TOTAL/ AVERAGE				12 month s				60.0

TURİZM YO

Tourism Management (ENG.) Lisans AKTS dağılımı

Full Curriculum								
Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take. Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core; AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective								
Semester	Course Code	Full Course Title	Course Category	Credit Total	SWL STUDENTS	SWL LECTURERS	SLO AVE.	ECTS
1	TRHM101	Introduction to Tourism and Hospitality Industry	AC	(3-0)3	90.9	190	2.5	8
1	TRHM103	World Travel Destinations	AC	(3-0)3	102.5	185	2.75	7
1	ITEC110	Information Technology-I	AC	(2-2)3	178	124	2.66	5
1	ENG101	Reading and Writing Skills-I	AC	(2-2) 3	236	97	3	4
1	GER101/FRE 101	GERMAN I/FRENCH I	AC	(3-0)3	GERM 101 - 150 FREN 101 - 161	84	2.75	3
1	TUR101/TUR100	Introduction to Turkish/Turkish Language	AC	(2-0) 0	206	50	2	2
TOTAL/AV ERAGE		6 courses		15	963.4/974.4	730	2.61	29
2	TRHM102	Front Office Operations	AC	(3-0)3	448	176	3	7
2	TRHM104	Housekeeping Operations	AC	(3-0)3	414	190	3	8
2	TRHM106	Travel and Tourism Operations	AC	(3-0)3	395	170	3	7
2	ENG102	Reading and Writing Skills-II	AC	(2-2) 3	173	97	2.2	4
2	GER102/FRE 102	German-II/French-II	AC	(3-0)3	GERM 102 - 270 FREN 102- 287	84	2.25	3
2	HTR100/HCI100	History of Modern Turkey/History of Civilization	AC	(2-0) 0	171	50	2.33	2
TOTAL/AV ERAGE		6 courses		15	1871/1888	767	2.63	31
3	TRHM201	Food and Beverage Service	AC	(3-0)3	100.8	185	3.5	7

3	STA203	Statistics	AC	(3-0)3	217	114	2.5	5
3	TRHM205	Hospitality Accounting-I	AC	(3-0)3	82.2	160	3.2	6
3	TRHM207	Advanced English for Tourism and Hospitality Industry	AC	(2-2)3	98.4	172	2.2	7
3	GER201/FRE 201	German III/French III	AC	(3-0)3	GERM 201 - 130,5 FREN 201 - 90	84	2.25	3
TOTAL/AV ERAGE		5 courses		15	628.9/588.4	741	2.73	30
4	TRHM202	Food and Beverage Operation	AC	(3-0)3	451	160	3	6
4	TRHM204	Management for Tourism and Hospitality Industry	AC	(3-0)3	504	160	2.66	6
4	TRHM206	Hospitality Accounting-II	AC	(3-0)3	664	160	3.2	6
4	TRHM208	Communication Skills for Tourism Industry	AC	(3-0)3	494	160	2.57	6
4	GER202/FRE 202	German IV/French IV	AC	(3-0)3	GERM 202- FREN 202 - 357	84	2.25	3
4	TRHM200	Summer Training-I - REPORT	AC	-	200	135	3	5
TOTAL/AV ERAGE		6 courses		15	2220	757	2.78	30
5	TRHM301	Food Preparation-I	AC	(3-0)3	76	165	3.75	7
5	TRHM303	Tourism and Hospitality Research	AC	(3-0)3	83.4	160	3	6
5	TRHM305	Marketing for Tourism and Hospitality Industry	AC	(3-0)3	88	160	3.33	6
5	TRHM307	Information Systems for Tourism and Hospitality Industry-I	AC	(3-0)3	83.2	120	3	5
5	XXX XXX	Free Elective-I	FE	(3-0)3	200	100	4.2	4
TOTAL/AV ERAGE		5 courses		15	530.6	760	3.46	30
6	TRHM302	Food Preparation-II	AC	(3-0)3	236	165	4	7
6	TRHM304	Food and Beverage Cost Control	AC	(3-0)3	279	135	4	5

6	TRHM306	Marketing for Tourism And Hospitality Industry-II	AC	(3-0)3	104	160	4	6
	TRHM308	Human Resource Management for Tourism Industry	AC	(3-0)3	199.5	165	2.4	5
6	XXX XXX	Free Elective-I	FE	(3-0)3	95	100	3.6	4
6	TRHM300	Summer Training-II - REPORT	AC	-	200	135	3	5
TOTAL/AV ERAGE		6 courses		15	1113.5	750	3.5	30
7	TRHM401	Strategic Management For Tourism And Hospitality Industry	AC	(3-0)3	65.5	165	4.6	7
7	TRHM403	Tourism Economics	AC	(3-0)3	83.4	150	4	6
7	TRHM405	Tourism Business Law	AC	(3-0)3	66	170	3.2	7
7	TRHM XXX	School Elective-I	FC	(3-0)3	89	120	3.25	5
7	TRHM XXX	School Elective-II	FC	(3-0)3	98	120	3.33	5
TOTAL/AV ERAGE		5 courses		15	401.9	750	3.68	30
8	TRHM402	Financial Management for Tourism And Hospitality Operations	AC	(3-0)3	200	186	4	7
8	TRHM404	Ethics And Social Responsibility	AC	(3-0)3	105.5	140	4	6
8	TRHM406	Tourism Policy And Planning	AC	(3-0)3	219	185	4	7
8	TRHM XXX	School Elective-III	FC	(3-0)3	505	120	3.2	5
8	TRHM XXX	School Elective-IV	FC	(3-0)3	120	120	3.6	5
TOTAL/AV ERAGE		5 courses			1149.5	751	3.76	30

DEPARTMENT OF GASTRONOMY AND CULINARY ARTS (TR) Lisans AKTS dağılımı

Full Curriculum

Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take.

Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core; AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective

Semester	Course Code	Full Course Title	Course Category	Credit Total	SWL STUDENT S	SWL LECTURER S	SOL O AVE.	ECT S
1	GAMS101	Gastronomi ve Mutfak Sanatlarına Giriş	AC	(3-0)3	96	120	3.4	5
1	GAMS103	Gastronomide Yiyecek Üretimi-I	AC	(3-0)3	120.8	141	4.4	6
1	GAMS105	Mutfak Teknikleri	AC	(3-0)3	112.2	140	3.75	6
1	BESD150	Gıda Güvenliği, Hijyen ve Sanitasyon	AC	(3-0)3	97	80	2.3	3
1	YDL101	İngilizce-I	AC	(2-2)3	83.2	84	3	3
1	GAMS 151	Gastronomide Haftalık İş Deneyimi-I	AC	-	48	15	3.75	1
1	TREG100	Türkçe	AC	(2-0)0	64.9	50	2	2
1	BILT110	Temel Bilgisayar	AC	(2-2)3	87.7	110	2.66	4
TOTAL/AVERAGE		8 Courses		15	709.8	740	3.16	30
2	GAMS102	Yiyecek Antropolojisi	AC	(3-0)3	470	150	3.8	6
2	GAMS104	Gastronomide Yiyecek Üretimi-II	AC	(3-0)3	476	156	4.4	6
2	GAMS106	Gastronomide Beslenme İlkeleri	AC	(3-0)3	477	150	3.6	6
2	GAMS108	Gıda Terminolojisi	AC	(3-0)3	415	150	3.5	6
2	YDL102	İngilizce-II	AC	(2-2)3	78.5	84	3	3
2	GAMS152	Gastronomide Haftalık İş Deneyimi II	AC	-	458	15	3.75	1
2	TARH100	Modern Türkiye Tarihi	AC	(2-0)0	64.2	50	2.33	2
TOTAL/AVERAGE		7 Courses		15	2438.7	755	3.48	30
3	GAMS201	Yiyecek ve İçecek Hizmetleri	AC	(3-0)3	85.9	166	3.75	7
3	GAMS203	Gastronomide Yiyecek Üretimi-III	AC	(3-0)3	84.5	160	4.4	6

3	GAMS205	Yiyecek ve İçecek İşletmelerinde Muhasebe İlkeleri	AC	(3-0)3	73.6	135	3.4	5
3	GAMS207	Mönü Planlaması	AC	(3-0)3	74.6	135	2.8	5
3	INGL209	Mesleki Mutfak Sanatları İngilizcesi-I	AC	(2-2)3	85.9	99	3	4
3	GAMS251	Gastronomide Haftalık İş Deneyimi-III	AC	-	36	15	3.75	1
TOTAL/AVERAGE		6 Courses		15	440.5	748	3.51	30
4	GAMS202	Yiyecek ve İçecek Yönetimi	AC	(3-0)3	430	135	3.5	5
4	GAMS204	Gastronomide Yiyecek Üretimi-IV	AC	(3-0)3	509	165	4.4	6
4	GAMS206	Yiyecek İçecek Maliyet Kontrolü ve Satın Alma	AC	(3-0)3	568	135	3.5	5
4	GAMS208	Yiyecek ve İçecek İşletmelerinde Pazarlama İlkeleri	AC	(3-0)3	399	140	3.6	6
4	INGL210	Mesleki Mutfak Sanatları İngilizcesi-II	AC	(2-2)3	356	99	3	4
4	GAMS 200	Sektör Stajı-I – RAPORU	AC	-	39	135	3	5
4	GAMS252	Gastronomide Haftalık İş Deneyimi-IV	AC	-	373	15	3.75	1
TOTAL/AVERAGE		7 Courses		15	2674	739	3.53	30
5	GAMS301	Türk Mutfak Kültürü	AC	(3-0)3	96	160	4	6
5	GAMS303	Gastronomide Yiyecek Üretimi-V	AC	(3-0)3	86.6	160	4.4	6
5	GAMS309	Gastronomide Etkinlik ve Konferans Yönetimi	AC	(3-0)3	81	145	3.75	6
5	GAMS307	Ziyafet Yönetimi	AC	(3-0)3	102.7	135	3.5	5
5	UNISXX1	Universite Seçmeli-I	AC	(3-0)3	120	100	3.75	4
5	GAMS351	Gastronomide Haftalık İş Deneyimi-V	AC	-	26.7	15	3.75	1
TOTAL/AVERAGE		6 Courses		15	513	755	3.85	30

6	GAMS302	Yiyecek ve İçecek Endüstrisinde İnsan Kaynakları Yönetimi	AC	(3-0)3	420	135	4.4	5
6	GAMS304	Gastronomide Yiyecek Üretimi-VI	AC	(3-0)3	243	160	4.4	6
6	GAMS306	Tatlı ve Pasta Sanatı	AC	(3-0)3	308	160	4.5	6
6	GAMS308	Şarap Bilimi	AC	(3-0)3	281	135	3.5	5
6	UNISXX2	Universite Seçmeli-II	UE	(3-0)3	100	100	3.75	4
6	GAMS300	Sektör Stajı-II – RAPORU	AC		96	135	3	5
6	GAMS352	Gastronomide Haftalık İş Deneyimi-VI	AC		282	15	3.75	1
TOTAL/AVERAGE		7 Courses		15	1730	755	3.9	30
7	GAMS401	Mutfak Planlaması ve Tasarımı	AC	(3-0)3	108	160	3.75	6
7	GAMS403	Yiyecek Üretimi-VII	AC	(3-0)3	108	160	4.5	6
7	GAMS405	Unlu Mamul Üretimi	AC	(3-0)3	18	130	4.5	5
7	GAMSXX1	Alan Seçmeli-I	FE	(3-0)3	96	150	4	6
7	GAMSXX2	Alan Seçmeli-II	FE	(3-0)3	85	150	4	6
7	GAMS451	Gastronomide Haftalık İş Deneyimi-VII	AC		100	15	3.75	1
TOTAL/AVERAGE		6 Courses		15	515	755	4.08	30
8	GAMS402	Büfe Tasarımı ve Dekorasyon	AC	(3-0)3	100	116	4.5	5
8	GAMS404	Gastronomide Yiyecek Üretimi-VIII	AC	(3-0)3	96	161	4.5	6
8	GAMS406	Soğuk Mutfak	AC	(3-0)3	144	148	4.5	6
8	GAMSXX3	Alan Seçmeli-3	FE	(3-0)3	96	150	4	6
8	GAMSXX4	Alan Seçmeli-4	FE	(3-0)3	140	150	4	6
8	GAMS452	Gastronomide Haftalık İş Deneyimi-VIII	AC	-	282	15	3.75	1
TOTAL/AVERAGE		6 Courses		15	858	740	4.21	30

DEPARTMENT OF GASTRONOMY AND CULINARY ARTS (ENG) Lisans AKTS dağılımı

Full Curriculum

Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take.

Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core; AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective

Semester	Course Code	Full Course Title	Course Category	Credit Total	SWL STUDENT S	SWL LECTURER S	SOL O AVE.	ECT S
1	GACA101	INTRODUCTION TO GASTRONOMY AND CULINARY	AC	(3-0)3	96	120	3.4	5
1	GACA103	FOOD PRODUCTION I	AC	(3-0)3	120.8	141	4.4	6
1	GACA105	CULINARY TECHNIQUES	AC	(3-0)3	112.2	140	3.75	6
1	NURT150	FOOD SAFETY, HYGIENE AND SANITATION	AC	(3-0) 3	97	80	2.3	3
1	ENGL141	READING AND WRITING SKILLS-I	AC	(2-2)3	83.2	84	3	3
1	GACA151	WEEKLY JOB EXPERIENCE	AC	-	48	15	3.75	1
1	TURK100	TURKISH	AC	(2-0)0	64.9	50	2	2
1	ITEC110	INTRODUCTION TO COMPUTERS	AC	(2-2)3	87.7	110	2.66	4
TOTAL/AVERAGE		8 Courses		15	709.8	740	3.16	30
2	GACA102	FOOD ANTHROPOLOGY	AC	(3-0)3	470	150	3.8	6
2	GACA104	FOOD PRODUCTION II	AC	(3-0)3	476	156	4.4	6
2	GACA106	PRINCIPLES OF NUTRITION SCIENCE	AC	(3-0)3	477	150	3.6	6
2	GACA108	FOOD TERMINOLOGY	AC	(3-0) 3	415	150	3.5	6
2	ENGL142	READING AND WRITING SKILLS-II	AC	(2-2)3	78.5	84	3	3
2	GACA152	WEEKLY JOB EXPERIENCE II	AC	-	458	15	3.75	1
2	HIST100	HISTORY OF CIVILIZATION	AC	(2-0)0	64.2	50	2.33	2
TOTAL/AVERAGE		7 Courses		15	2438.7	755	3.48	30
3	GACA201	FOOD AND BEVERAGE SERVICE	AC	(3-0)3	85.9	166	3.75	7

3	GACA203	FOOD PRODUCTION III	AC	(3-0)3	84.5	160	4.4	6
3	GACA205	ACCOUNTING IN FOOD AND BEVERAGE OPERATIONS	AC	(3-0)3	73.6	135	3.4	5
3	GACA207	MENU PLANNING	AC	(3-0)3	74.6	135	2.8	5
3	ENGL209	PROFESSIONAL CULINARY ARTS ENGLISH-I	AC	(2-2)3	85.9	99	3	4
3	GACA251	WEEKLY JOB EXPERIENCE III	AC	-	36	15	3.75	1
TOTAL/AVER AGE		6 Courses		15	440.5	748	3.51	30
4	GACA202	FOOD AND BEVERAGE MANAGEMENT	AC	(3-0)3	430	135	3.5	5
4	GACA204	FOOD PRODUCTION IV	AC	(3-0)3	509	135	4.4	6
4	GACA206	FOOD AND BEVERAGE COST CONTROL AND PURCHASING	AC	(3-0)3	568	135	3.5	5
4	GACA208	PRINCIPLES OF MARKETING IN FOOD AND BEVERAGE	AC	(3-0)3	399	140	3.6	6
4	ENGL210	PROFESSIONAL CULINARY ARTS ENGLISH-II	AC	(2-2)3	356	99	3	4
4	GACA200	SUMMER TRAINING I	AC	-	39	135	3	5
4	GACA252	WEEKLY JOB EXPERIENCE IV	AC	-	373	15	3.75	1
TOTAL/AVER AGE		7 Courses		15	2674	739	3.53	30
5	GACA301	TURKISH CUISINE CULTURE	AC	(3-0)3	96	160	4	6
5	GACA303	FOOD PRODUCTION V	AC	(3-0)3	86.6	160	4.4	6
5	BUSN309	MANAGEMENT AND ORGANIZATIONAL BEHAVIOUR	AC	(3-0)3	81	145	3.75	6
5	GACA307	CATERING MANAGEMENT	AC	(3-0)3	102.7	135	3.5	5
5	GACAXX1	UNIVERSITY ELECTIVE I	AC	(3-0)3	120	100	3.75	4
5	GACA351	WEEKLY JOB EXPERIENCE V	AC	-	26.7	15	3.75	1
TOTAL/AVER AGE		6 Courses		15	513	755	3.85	30

6	GACA302	HUMAN RESOURCE MANAGEMENT IN FOOD AND BEVERAGE INDUSTRY	AC	(3-0)3	420	135	4.4	5
6	GACA304	FOOD PRODUCTION VI	AC	(3-0)3	243	160	4.4	6
6	GACA306	DESSERT AND PASTRY ARTS	AC	(3-0)3	308	160	4.5	6
6	GACA308	WINE SCIENCE	AC	(3-0)3	281	135	3.5	5
6	GACAXX2	University Elective -II	UE	(3-0)3	100	100	3.75	4
6	GACA300	SUMMER TRAINING II	AC		96	135	3	5
6	GACA352	WEEKLY JOB EXPERIENCE VI	AC		282	15	3.75	1
TOTAL/AVERAGE		7 Courses		15	1730	755	3.9	30
7	GACA401	KITCHEN PLANNING AND DESIGN	AC	(3-0)3	108	160	3.75	6
7	GACA403	FOOD PRODUCTION VII	AC	(3-0)3	108	160	4.5	6
7	GACA405	BAKERY PRODUCTION MANUFACTURING	AC	(3-0)3	18	130	4.5	5
7	GACAXX1	SCHOOL ELECTIVE -I	FE	(3-0)3	96	150	4	6
7	GACAXX2	SCHOOL ELECTIVE-II	FE	(3-0)3	85	150	4	6
7	GACA451	WEEKLY JOB EXPERIENCE VII	AC		100	15	3.75	1
TOTAL/AVERAGE		6 Courses		15	515	755	4.08	30
8	GACA402	BUFFET DESIGN AND DECORATION	AC	(3-0)3	100	116	4.5	5
8	GACA404	FOOD PRODUCTION VIII	AC	(3-0)3	96	161	4.5	6
8	GACA406	GARDE MANGER	AC	(3-0)3	144	148	4.5	6
8	GACAXX3	SCHOOL ELECTIVE III	FE	(3-0)3	96	150	4	6
8	GACAXX4	SCHOOL ELECTIVE IV	FE	(3-0)3	140	150	4	6
8	GACA452	WEEKLY JOB EXPERIENCE VIII	AC	-	282	15	3.75	1
TOTAL/AVERAGE		6 Courses		15	858	740	4.21	30

DEPARTMENT OF COOKERY (TURK.) ÖnLisans AKTS dağılımı

Full Curriculum

Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take.

Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core; AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective

Semester	Course Code	Full Course Title	Course Category	Credit Total	SWL STUDENT S	SWL LECTURER S	SOL O AVE.	ECT S
1	GAMS101	Gastronomi ve Mutfak Sanatlarına Giriş	AC	(3-0)3	96	120	3.8	5
1	ASCI103	Gastronomide Yiyecek Üretimi-I	AC	(3-0)3	114	141	4.4	6
1	GAMS105	Mutfak Teknikleri	AC	(3-0)3	112.2	140	3.75	6
1	BESD150	Gıda Güvenliği, Hijyen ve Sanitasyon	AC	(3-0)3	97	80	2.3	3
1	YDL101	İngilizce-I	AC	(2-2)3	83.2	84	3	3
1	ASCI151	Gastronomide Haftalık İş Deneyimi-I	AC	-	78	15	3.75	1
1	TREG100	Türkçe	AC	(2-0)0	64.9	50	2	2
1	BILT110	Temel Bilgisayar	AC	(2-2)3	87.7	110	2.66	4
TOTAL/AVERAGE		8 Courses		15	773	740	3.2	30
2	GAMS102	Yiyecek Antropolojisi	AC	(3-0)3	470.2	150	3.8	6
2	ASCI104	Aşçılıkta Yiyecek Üretimi-II	AC	(3-0)3	1048	156	3.6	6
2	GAMS106	Gastronomide Beslenme İlkeleri	AC	(3-0)3	447.2	150	3.6	6
2	GAMS108	Gıda Terminolojisi	AC	(3-0)3	415	150	3.5	6
	YDL102	İngilizce-II	AC	(2-2)3	78.5	84	3	3
2	ASCI152	Gastronomide Haftalık İş Deneyimi II	AC	-	458	15	3.75	1
2	TARH100	Modern Türkiye Tarihi	AC	(2-0)0	64.2	50	2.33	2
TOTAL/AVERAGE		7 Courses		15	3008	755	3.37	30
3	ASCI201	Yiyecek ve İçecek Hizmetleri	AC	(3-0)3	156	166	3.75	4
3	ASCI203	Aşçılıkta Yiyecek Üretimi-III	AC	(3-0)3	126	160	4.4	6

3	GAMS205	Yiyecek ve İçecek İşletmelerinde Muhasebe İlkeleri	AC	(3-0)3	73.6	155	3.4	5
3	ASCIXX1	Alan Seçmeli	AC	(3-0)3	102	80	3	5
3	INGL209	Mesleki Mutfak Sanatları İngilizcesi-I	AC	(2-2)3	85.9	99	3	4
3	ASCI251	Gastronomide Haftalık İş Deneyimi-III	AC		84	15	3.75	1
3	UNISXX1	Üniversite Seçmeli	UE	(3-0)3	84	80	3	5
TOTAL/AVERAGE		7 Courses		15	711.5	775	3.47	30
4	ASCIXX2	Alan Seçmeli 2	AC	(3-0)3	281	80	4	5
4	ASCI204	Aşçılıkta Yiyecek Üretimi-IV	AC	(3-0)3	425.2	165	4.4	6
4	GAMS206	Yiyecek İçecek Maliyet Kontrolü ve Satın Alma	AC	(3-0)3	568.6	160	3.5	5
4	GAMS208	Yiyecek ve İçecek İşletmelerinde Pazarlama İlkeleri	AC	(3-0)3	399.5	140	3.6	4
4	INGL210	Mesleki Mutfak Sanatları İngilizcesi-II	AC	(2-2)3	356	99	3	4
4	ASCI252	Aşçılıkta Haftalık İş Deneyimi-IV	AC	-	268.8	15	3.75	1
4	ASCI100	Sektör Stajı-I – YAZ DÖNEMİ RAPORU	AC	-	246.5	150	2	5
TOTAL/AVERAGE		7 Courses		15	2545.6	709	3.46	30

UYGULAMALI BİLİMLER YÜKSEKOKULU

Computer Programming

Full Curriculum

Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take.

Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core; AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective

Semester	Course Code	Full Course Title	Course Category	Credit Total	SWL STUDENTS	SWL LECTURES	SOL O AVE.	ECTS
1	COMP231	INTERNET PROGRAMMING	AC	3	262.5	175	3.6	7
1	COMP101	INTRODUCTION TO COMPUTING	AC	3	262.5	175	2.6	7
1	ENGL141	READING AND WRITING SKILL I	UC	3	150	100	3.33	4
1	MATH101	CALCULUS-I	UC	3	150	100	3	4
1	UNIEXX1	UNIVERSITY ELECTIVE	UE	0				4
1	TREG100 / TURK101	TURKISH LANGUAGE/INTRODUCTION TO TURKISH	AC	0	75	50	3.3	2
TOTAL/AVERAGE		6 courses		12	180	120	3.166	28
2	COMP102	FOUNDATIONS OF INFORMATION TECHNOLOGY	AC	3	262.5	175	3.5	7
2	COMP112	INTRODUCTION TO PROGRAMMING	AC	4	262.5	175	3.83	7
2	COMP319	ADVANCED INTERNET PROGRAMMING	AC	3	262.5	175	3.29	7
2	ENGL142	READING AND WRITING SKILLS-II	UC	3	150	100	3.21	4
	COMPX2	AREA ELECTIVE	AE	3	187.5	125	2.8	5
2	TARH100 / HIST100	HISTORY OF MODERN TURKEY/HISTORY OF CIVILIZATION	AC	0	75	50	3.5	2
TOTAL/AVERAGE		6 courses		16	200	133.33	3.36	32
3	COMP100	SUMMER TRAINING	AC		187.5	125		5
3	COMP223	ALGORITHMS & PROGRAMMING	AC	4	187.5	125	3.2	5
3	COMP216	DATABASE MANAGEMENT SYSTEMS AND PROG.	AC	4	187.5	125	3.2	5
3	COMP242	DATA STRUCTURE AND DATA ORGANIZATION	AC	3	187.5	125		5

3	COMP371	INFO. SECURITY & ASSURANCE	AC	3	187.5	125		5
3	COMPX3	AREA ELECTIVE	AE	3				5
TOTAL/AVERAGE		6 courses		17	187.5	125	3.2	30
4	COMP200	GRADUATION PROJECT	AC	3	337.5	225		9
4	COMP372	INFO. SYSTEM ANALYSIS & DESIGN	AC	3	225	150	3.66	6
4	COMP213	OBJECT ORIENTED PROGRAMMING	AC	4	225	150	3.75	6
4	COMP218	COMPUTER NETWORK FUNDAMENTALS	AC	4	187.5	125	3.6	5
4	UNIEXX1	UNIVERSITY ELECTIVE	UE	3	150	100		4
TOTAL/AVERAGE		5 courses		14	232.5	162.5	3.67	30

Data Science

Full Curriculum

Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take.

Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core; AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective

Semester	Course Code	Full Course Title	Course Category	Credit Total	SWL STUDENTS	SWL LECTURES	SOL O AVE .	ECT S
1	BUSN101	INTRODUCTION TO BUSINESS	AC	3	225	150	3.29	6
1	ITEC103	FUNDAMENTALS OF COMPUTING	AC	3	225	150	2.6	6
1	ECON101	MICRO ECONOMICS	UC	3	262.5	175	4.5	7
1	ENGL141	READING AND WRITING SKILLS-I	UC	3	150	100	3.33	4
1	MATH101	CALCULUS-I	UC	4	187.5	125	3.08	5
1	TREG100/TURK 100	TURKISH LANGUAGE TURKISH	UC	0	75	50	3.3	2
TOTAL/AVERAGE				16	187.5	125	3.35	30
2	MATH122	DISCRETE MATHEMATICS	UC	3	150	100	3.1	4
2	ENGL142	READING AND WRITING SKILLS-II	UC	3	150	100	3.21	4
2	MATH102	CALCULUS-II	UC	4	187.5	125	2.8	5
2	ITEC104	FOUNDATIONS OF INFORMATION TECHNOLOGY	AC	3	262.5	175	3.5	7
2	ITEC112	INTRODUCTION TO PROGRAMMING	AC	4	300	200	3.83	8

2	HIST100/TARH 100	HISTORY OF CIVILIZATION/MODERN HISTORY OF TURKEY	UC	0	75	50	3.5	2
TOTAL/AVERAGE				17	187.5	125	3.32	30
3	DASC201	INTRODUCTION TO DATA SCIENCE	AC	3	262.5	175	3.1	7
3	MATH121	LINEAR ALGEBRA	AC	2	150	100	3.25	4
3	DASC283	INTERNET TECHNOLOGIES	AC	4	262.5	175	4	7
3	ITEC223	ALGORITHMS AND PROGRAMMING	AC	4	225	150	3.2	6
3	STAT257	STATISTICS AND PROBABILITY-I	AC	4	225	150	3	6
TOTAL/AVERAGE				17	225	150	3.31	30
4	DASC202	DATA VISUALIZATION	AC	3	262.5	175	3.5	7
4	ITEC214	VISUAL PROGRAMMING	AC	3	225	150	3.66	6
4	STAT258	STATISTICS AND PROBABILITY-II	AC	4	225	150	3	6
4	ITEC242	DATA STRUCTURES AND DATA ORGANIZATION	AC	4	262.5	175	3.6	7
4	UNIEXX1	UNIVERSITY ELECTIVE	UE	3	150	100		4
TOTAL/AVERAGE				17	225	150	3.44	30
5	DASC311	STATISTICAL MACHINE LEARNING	AC	4	225	150	3	6
5	ITEC343	DATABASE MANAGEMENT SYSTEMS-I	AC	4	262.5	175	3.62	7
5	DASC315	INTRODUCTION TO BIG DATA	AC	4	225	150	3.4	6
5	DASC325	DATA MINING	AC	3	225	150	3.8	6
5	DASCXX1	AREA ELECTIVE	AE	3	187.5	125		5
TOTAL/AVERAGE				18	225	150	3.455	30
6	DASC346	ARTIFICIAL INTELLIGENCE	AC	4	225	150	3	6
6	ITEC344	DATABASE MANAGEMENT SYSTEMS-II	AC	4	262.5	175	4	7
6	APSC220	RESEARCH METHODS	AC	3	225	150	3	6
6	DASC348	FORECASTING ANALYSIS	AC	3	225	150	3.6	6
6	DASCXX2	AREA ELECTIVE	AE	3	187.5	125		5
TOTAL/AVERAGE				17	225	150	3.4	30
7	DASC300	SUMMER TRAINING	AC	0	187.5	125	4	5
7	DASC401	PROJECT MANAGEMENT	AC	3	187.5	125	3.75	5
7	ITSE479	DATA AND NETWORK SECURITY	AC	3	225	150	3.6	6
7	DASCXX3	AREA ELECTIVE	AE	3	187.5	125		5

7	UNIEXX2	UNIVERSITY ELECTIVE	UE	3	150	100		4
7	DASCXX4	AREA ELECTIVE	AE	3	187.5	125		5
TOTAL/AVER AGE				15	187.5	125	3.78	30
8	DASC402	DATA SCIENCE PROJECT	AC	4	300	200		8
8	DASC482	DATA PRIVACY AND ETHICS	AC	3	225	150		6
8	DASC488	NEUTRAL NETWORK AND DEEP LEARNING	AC	3	225	150		6
8	DASCXX4	AREA ELECTIVE	AE	3	187.5	125		5
8	DASCXX5	AREA ELECTIVE	AE	3	187.5	125		5
TOTAL/AVER AGE				16	225	150		30

Information Technology

Full Curriculum

Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take.

Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core; AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective

Semester	Course Code	Full Course Title	Course Category	Credit Total	SWL STUDENTS	SWL LECTURERS	SOLO AVE.	ECTS
1	BUSN101	INTRODUCTION TO BUSINESS-I	AC	3	176	150	3.29	6
1	ITEC103	INTRODUCTION TO COMPUTING	AC	3	162	150	2.6	6
1	ECON 101	MICROECONOMICS	UC	3	189	175	4.5	7
1	ENGL141	READING AND WRITING SKILLS- I	UC	3	126	100	3.33	4
1	MATH101	CALCULUS-I	UC	4	135	125	3.08	5
1	TREG100/ TURK100	TURKISH / TURKISH LANGUAGE	AC	0	69	50	3.3	2
TOTAL/AVER RAGE				16	142.833 33	125	3.35	30
2	ECON102	MACROECONOMICS	UC	3	187	175	4.17	7
2	ENGL142	READING AND WRITING SKILLS-II	UC	3	136	100	3.21	4
2	MATH102	CALCULUS-II	UC	4	134	125	2.8	5
2	ITEC104	FOUNDATIONS OF INFORMATION TECHNOLOGY	AC	3	165	150	3.5	6
2	ITEC112	INTRODUCTION TO PROGRAMMING	AC	4	154	150	3.83	6
2	HIST100/ TARH100	HISTORY OF CIVILIZATION / MODERN HISTORY OF TURKEY	AC	0	63	50	3.5	2
TOTAL/AVER RAGE				17	139.833 33	125	3.50166 667	30
3	BUSN209	INTERPERSONAL COMMUNICATION	AC	3	167	150	3.75	6
3	ITEC221	DIGITAL LOGIC DESIGN	AC	4	176	150	3	6

3	ITEC223	ALGORITHMS AND PROGRAMMING	AC	4	158	150	3.2	6
3	ITEC233	INTERNET PROGRAMMING	AC	3	164	150	3.29	6
3	STAT203	STATISTICS	AC	3	135	150	3.5	6
TOTAL/AVE RAGE				17	160	150	16.74	30
4	BUSN250	INTRODUCTION TO MANAGEMENT	AC	3	165	150	3.67	6
4	ITEC214	VISUAL PROGRAMMING	AC	3	167	150	3.66	6
4	ITEC226	COMPUTER ARCHITECTURE AND ORGANIZATION	AC	4	187	175	4	7
4	ITEC242	DATA STRUCTURES AND DATA ORGANIZATION	AC	4	189	175	3.6	7
4	UNIEXX1	UNIVERSITY ELECTIVE	UE	3	120	100		4
TOTAL/AVE RAGE				17	165.6	150	3.7325	30
5	ITEC313	OBJECT ORIENTED PROGRAMMING	AC	4	167	150	3.75	6
5	ITEC343	DATABASE MANAGEMENT SYSTEMS-I	AC	4	174	150	3.62	6
5	ITEC351	OPERATING SYSTEMS	AC	3	160	150	4	6
5	ITEC371	INFORMATION SECURITY ASSURANCE	AC	3	163	150	3.1	6
5	MISY363	FUNDAMENTALS OF MANAGEMENT SYSTEMS	AC	3	169	150	3.3	6
TOTAL/AVE RAGE				17	166.6	150	3.554	30
6	ITEC332	COMPUTER NETWORK FUNDAMENTALS	AC	4	185	175	4.2	7
6	ITEC344	DATABASE MANAGEMENT SYSTEMS-II	AC	4	180	175	4.4	7
6	ITEC372	INFORMATION SYSTEMS ANALYSIS AND DESIGN	AC	3	177	150	3.66	6
6	ITECXX1	AREA ELECTIVE	AE	3	135	125		5
6	ITECXX2	AREA ELECTIVE	AE	3	137	125		5
TOTAL/AVE RAGE				17	162.8	150	4.08666 667	30
7	ITEC300	SUMMER TRAINING	AC	0	135	125		5
7	ITEC401	PROJECT MANAGEMENT	AC	3	136	125	3.75	5
7	ITEC427	HUMAN COMPUTER INTERACTION	AC	3	115	100	3.3	4
7	ITEC431	COMPUTER NETWORK DESIGN APPLICATION	AC	3	165	150	4.3	6
7	ITECXX4	AREA ELECTIVE	AE	3	134	125		5
7	ITECXX4	AREA ELECTIVE	AE	3	132	125		5
TOTAL/AVE RAGE				15	136.166 67	125	3.78333 333	30
8	ITEC402	CAPSTONE PROJECT	AC	4	238	225	4	9
8	ITEC414	SOFTWARE ENGINEERING	AC	3	180	175	4.5	7

8	ITECXX5	AREA ELECTIVE	AE	3	134	125		5
8	ITECXX6	AREA ELECTIVE	AE	3	137	125		5
8	UNIEXX2	UNIVERSITY ELECTIVE	UE	3	113	100		4
TOTAL/AVERAGE				16	160.4	150	4.25	30

Information Technologies Security Curriculum

Full Curriculum								
Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take.								
Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core; AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective								
Semester	Course Code	Full Course Title	Course Category	Credit Total	SWL STUDENTS	SWL LECTURES	SOLO AVE.	ECTS
1	BUSN101	INTRODUCTION TO BUSINESS	AC	3	225	150	3.29	6
1	ECON101	MICROECONOMICS	UC	3	262.5	175	4.5	7
1	ENGL141	READING AND WRITING SKILLS - I	UC	3	150	100	3.33	4
1	MATH107	BASIC MATHEMATICS	UC	2	150	100	3	4
1	ITEC103	FUNDAMENTAL OF COMPUTING	AC	3	225	150	2.6	6
1	TURK100 / TREG 100	TURKISH LANGUAGE	AC	0	75	50	3.3	2
TOTAL/AVERAGE		6		14	181.25	120.833333	3.33666667	29
2	ECON102	MACROECONOMICS	UC	3	262.5	175	4.17	7
2	ENGL142	READING AND WRITING SKILLS - II	UC	3	150	100	3.21	4
2	ITEC104	FOUNDATION OF INFORMATION TECHNOLOGY	AC	3	262.5	175	3.5	7
2	ITSE112	INTRODUCTION TO PROGRAMMING	AC	4	300	200	3.83	8
2	MATH121	LINEAR ALGEBRA	AC	2	112.5	75	3.25	3
2	HIST100 / TARH100	HISTORY OF CIVILIZATION / MODERN TURKISH HISTORY	AC	0	75	50	3.5	2
TOTAL/AVERAGE		6		15	193.75	129.166667	3.57666667	31
3	ITEC221	DIGITAL LOGIC DESIGN	AC	4	225	150	3	6
3	ITEC223	ALGORITHMS AND PROGRAMMING	AC	4	225	150	3.2	6

3	ITEC233	INTERNET PROGRAMMING	AC	3	225	150	3.29	6
3	ITSE201	CYBER SECURITY-I	AC	4			3.1	6
3	STAT203	STATISTICS	AC	3			3.5	6
TOTAL/AVERAGE		5		18	225	150	3.218	30
4	APSC220	FOUNDATION OF RESEARCH METHOD	AC	3	225	150	3	6
4	ITSE202	CYBER SECURITY	AC	4			4	6
4	ITSE226	COMPUTER ARCHITECTURE AND ORGANIZATION	AC	4	262.5	175	4	7
4	ITSE242	DATA STRUCTURES AND ORGANIZATION	AC	4	262.5	175	3.6	7
4	UNIEX X1	UNIVERSITY ELECTIVE	UE	3				4
TOTAL/AVERAGE		5		18	250	166.666667	3.65	30
5	ITEC313	OBJECT ORIENTED PROGRAMMING	AC	4	262.5	175	3.75	7
5	ITEC343	DATABASE MANAGEMENT SYSTEMS-I	AC	4	262.5	175	3.62	7
5	ITS351	OPERATING SYSTEMS	AC	4	262.5	175	4	7
5	ITSE371	INFORMATION SECURITY ASSURANCE	AC	3	225	150	3.1	6
5	UNIEX X2	UNIVERSITY ELECTIVE	UE	3				4
TOTAL/AVERAGE		5		18	253.125	168.75	3.6175	31
6	ITEC332	COMPUTER NETWORK FUNDAMENTALS	AC	4	262.5	175	4.2	7
6	ITSE306	DIGITAL FORENSICS	AC	4			3.7	6
6	ITSE372	INFORMATION SYSTEMS ANALYSIS AND DESIGN	AC	3	225	150	3.66	6
6	ITSEX X1	AREA ELECTIVE	AE	3				5
6	ITSEX X2	AREA ELECTIVE	AE	3				5
TOTAL/AVERAGE		5		17	243.75	162.5	3.853333333	29
7	ITEC427	HUMAN COMPUTER INTERACTION	AC	3			3.3	4
7	ITSE300	SUMMER TRAINING	AC	0	187.5	125	4	5
7	ITSE401	PROJECT MANAGEMENT	AC	3	225	150	3.75	6
7	ITSE479	DATA AND NETWORK SECURITY	AC	3			3.8	6
7	ITSEX X4	AREA ELECTIVE	AE	3				5
7	MISY409	INTERPERSONAL COMMUNICATION	AE	3		125	3.25	5
TOTAL/AVERAGE		6		15	206.25	133.3333333	3.62	31
8	ITSE402	CAPSTONE PROJECT	AC	4	337.5	225	4	9

8	ITSE466	ETHICAL HACKING	AC	4			3.3	5
8	ITSE472	OPERATING SYSTEMS SECURITY	AC	3			3.5	5
8	ITSEX X5	AREA ELECTIVE	AE	3				5
8	ITSEX X6	AREA ELECTIVE	AE	3				5
TOTAL/AVERAGE		5		17	337.5	225	3.6	29

Management Information Systems

Full Curriculum

Complete the table by listing the sequence of courses, by semester that students in the program will take. Use the following abbreviations to fill in the course category: UC = University Core; FC = Faculty Core; AC = Area Core; AE = Area Elective; FE= Free Elective; UE = University Elective

Semester	Course Code	Full Course Title	Course Category	Credit Total	SWL STUDENTS	SWL LECTURES	SOLO AVE.	ECTS
1	BUSN101	INTRODUCTION TO BUSINESS	AC	3	176	150	3.29	6
1	ITEC103	FUNDAMENTAL OF COMPUTING	AC	3	162	150	2.6	6
1	ECON 101	MICRO ECONOMICS	UC	3	189	175	4.5	7
1	ENGL141	READING AND WRITING SKILLS-I	UC	3	126	100	3.33	4
1	MATH111	MATHEMATICS FOR BUSINESS AND ECONOMICS-I	UC	3	134	100	3.07	4
1	TURK100/TREG100	TURKISH / TURKISH LANGUAGE	UC	0	69	50	3.3	2
TOTAL/AVERAGE		6 COURSES		15	142.666667	120.833333	3.34833333	29
2	ECON102	MACRO ECONOMICS	UC	3	187	175	4.17	7
2	ENGL142	READING AND WRITING SKILLS-II	UC	3	136	100	3.21	4
2	MATH112	MATHEMATICS FOR BUSINESS AND ECONOMICS-II	UC	3	120	100	2.5	4
2	MISY102	FOUNDATIONS OF INFORMATION SYSTEMS	AC	3	189	175	3.5	7
2	MISY112	INTRODUCTION TO PROGRAMMING	AC	4	186	175	2.5	7
2	HIST100/TARH100	HISTORY OF CIVILIZATION/MODERN HISTORY OF TURKEY	AC	0	63	50	3.5	2
TOTAL/AVERAGE		6 COURSES		16	146.833333	129.166667	3.23	31
3	BUSN201	INTERNATIONAL BUSINESS LAW	AC	3	167	150	3.43	6
3	BUSN211	ACCOUNTING-I	AC	3	176	150	4.4	6

3	MISY223	ALGORITHMS AND PROGRAMMING	AC	4	187	175	3.2	7
3	MISY233	INTERNET PROGRAMMING	AC	3	164	150	3.29	6
3	STAT203	STATISTICS	AC	3	135	125	3.5	5
TOTAL/AVER AGE		5 COURSES		16	165.8	150	3.564	30
4	BUSN212	ACCOUNTING-II	AC	3	179	150	3.6	6
4	BUSN250	INTRODUCTION TO MANAGEMENT	AC	3	165	150	3.12	6
4	MISY214	VISUAL PROGRAMMING	AC	4	167	150	4	6
4	MISY242	DATA STRUCTURES AND DATA ORGANIZATION	AC	4	176	150	3.6	6
4	MISYXX1	AREA ELECTIVE	AE	3	165	150		6
TOTAL/AVER AGE		5 COURSES		17	170.4	150	3.58	30
5	MISY309	INTERPERSONAL COMMUNICATION	AC	3	167	150	3.25	6
5	MISY343	DATABASE MANAGEMENT SYSTEMS	AC	4	180	175	3.62	7
5	MISY363	FUNDAMENTALS OF MANAGEMENT INFORMATION SYSTEMS	AC	3	178	150	3.3	6
5	MISY371	INFORMATION SECURITY ASSURANCE	AC	3	128	100	3.83	6
5	MISYXX2	AREA ELECTIVE	AE	3	137	125		5
TOTAL/AVER AGE		5 COURSES		16	158	140	3.5	30
6	MISY332	FUNDAMENTALS OF COMPUTER NETWORKS	AC	3	178	165	4.2	7
6	MISY362	ETHICS AND SOCIAL RESPONSIBILITY	AC	3	130	125	3.25	5
6	MISY366	OPERATIONS MANAGEMENT	AC	3	167	150	3.8	6
6	MISY368	ORGANIZATIONAL BEHAVIOUR	AC	3	164	150	3.8	6
6	MISY372	INFORMATION SYSTEMS ANALYSIS AND DESIGN	AC	3	177	150	3.8	6
TOTAL/AVER AGE		5 COURSES		15	163.2	148	3.77	30
7	MISY300	SUMMER TRAINING	AC	0	135	125		5
7	MISY401	PROJECT MANAGEMENT	AC	3	167	150	3.75	6
7	MISY431	ENTERPRISE NETWORK ARCHITECTURE	AC	3	165	150	4.3	6
7	MISY479	IS STRATEGY, MANAGEMENT AND ACQUISITION	AC	3	134	125	3.6	5

7	UNIEXX1	UNIVERSITY ELECTIVE	UE	3	115	100		4
7	MISYXX3	AREA ELECTIVE	AE	3	132	125		5
TOTAL/AVER AGE		6 COURSES		15	141.3333 33	129.16666 7	3.88333 333	31
8	MISY402	CAPSTONE PROJECT	AC	4	238	225	4	9
8	MISY472	BUSINESS INTELLIGENCE	AC	3	167	150	3.2	6
8	MISYXX4	UNIVERSITY ELECTIVE	UE	3	134	125		5
8	MISYXX5	AREA ELECTIVE	AE	3	137	125		5
8	UNIEXX2	UNIVERSITY ELECTIVE	UE	3	113	100		4
TOTAL/AVER AGE		5 COURSES		16	157.8	145	3.6	29

