

UKÜ-AKTS ÖĞRENME YÜKLERİ



ÖĞRETİM ELEMANI/ÖĞRENCİ TAHMİNLERİ 2015-16

Ayhan Bilsel:: Mühendislik Fakültesi :: Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi

UKÜ – AKTS projesi

- **Eylül 2015:** AKTS Komisyonu kuruldu.

Başkan: Doç. Dr. Serkan Abbasođlu

- Yrd. Doç. Dr. Afet Arkkut
- Yrd. Doç. Dr. Macide Artaç
- Prof. Dr. İbrahim Baktır
- Dr. Ayşen Berberođlu
- Prof. Dr. Ayhan Bilsel
- Yrd. Doç. Dr. Tuba Gökmenođlu
- Öğr. Gör. Övgü İşbilen
- Öğr. Gör. İbrahim Korkmaz
- Doç. Dr. Sevinç Kurt
- Yrd. Doç. Dr. Müesser Nat
- Öğr. Gör. Hale Özyiđit
- Yrd. Doç. Dr. Birol Saran
- Yrd. Doç. Dr. Nalan Sınay
- Yrd. Doç. Dr. Bahar Taşeli
- Yrd. Doç. Dr. Uđur Uruşak
- Öğr. Gör. Eliz Volkan

UKÜ – AKTS projesi

- Ekim 2015:

Fakülte AKTS komisyonları oluşturuldu.

- Kasım 2015:

AKTS öğrenme yükü (ÖY) tahmin anketi için formlar düzenlendi. ▶

- Aralık 2015:

Öğretim elemanları tarafından doldurulan ÖY tahmini anketi gerçekleştirildi.

CIU CYPRUS INTERNATIONAL UNIVERSITY
FACULTY OF ENGINEERING
ECTS Öğrenci WORKLOAD ESTIMATION FORM
Fall 2015

Course code and name:

Activity	Total estimated Öğrenci work time in hours
Course contact hours (lecture) (13 weeks x course contact hours)	
Course contact hours (laboratory/tutorial) (13 weeks x course contact hours)	
Total hours for preparation of laboratory reports	
Study/preparation for class (textbook reading, review of class notes, library/internet search, etc.) (13 weeks x weekly study hours)	
Total hours for preparation of quiz(es)	
Total hours for homework(s)	
Total hours for midterm examination(s) and for preparation	
Total hours for project and/or presentation	
Extra hours for field studies (technical visits)	
Total hours for final examination and for preparation	
Other	

Total hours for the semester:

UKÜ – AKTS projesi

- Ocak 2016:

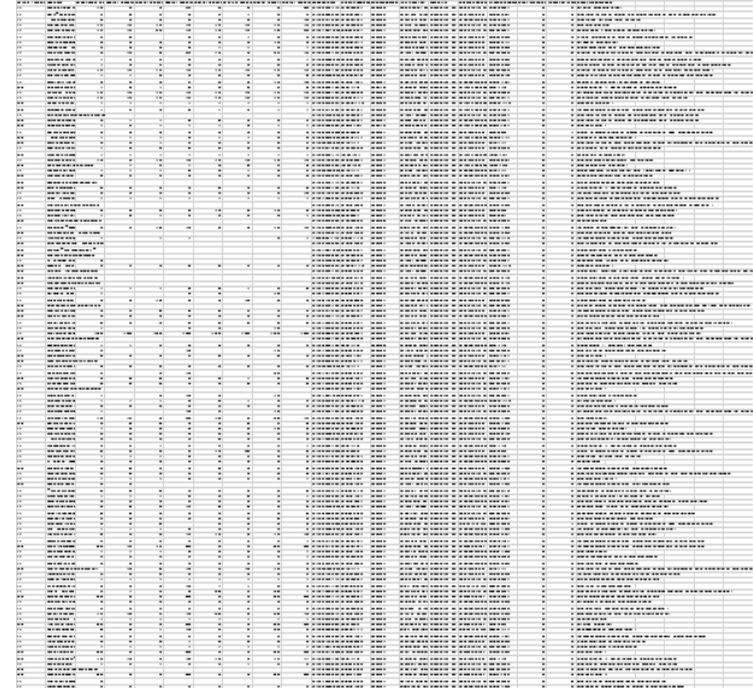
Çevrim içi öğrenci ÖY anketi yapıldı

- Şubat (→ Mart) 2016:

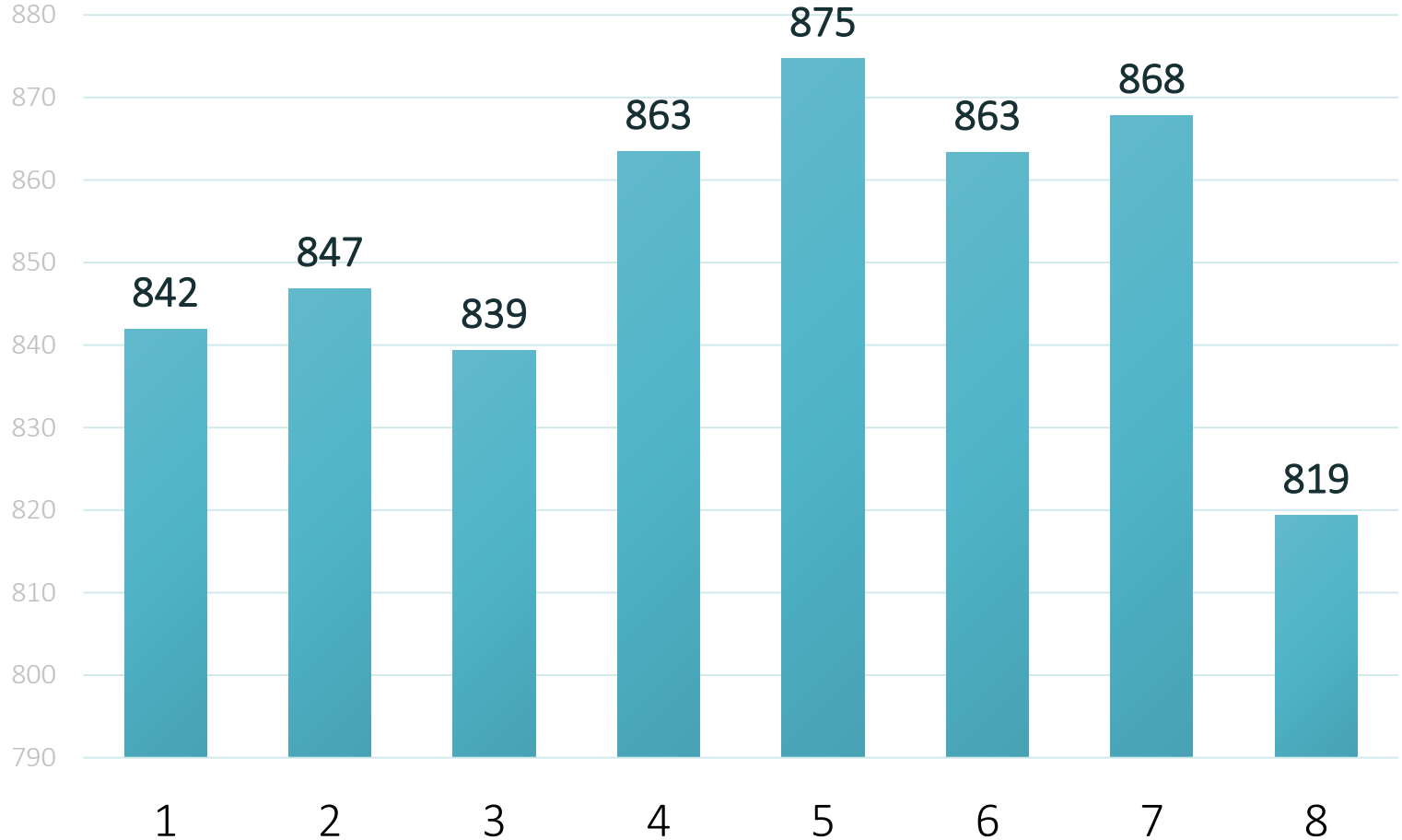
Öğrenci ÖY anketi analizleri yapıldı.

- Mart 2016:

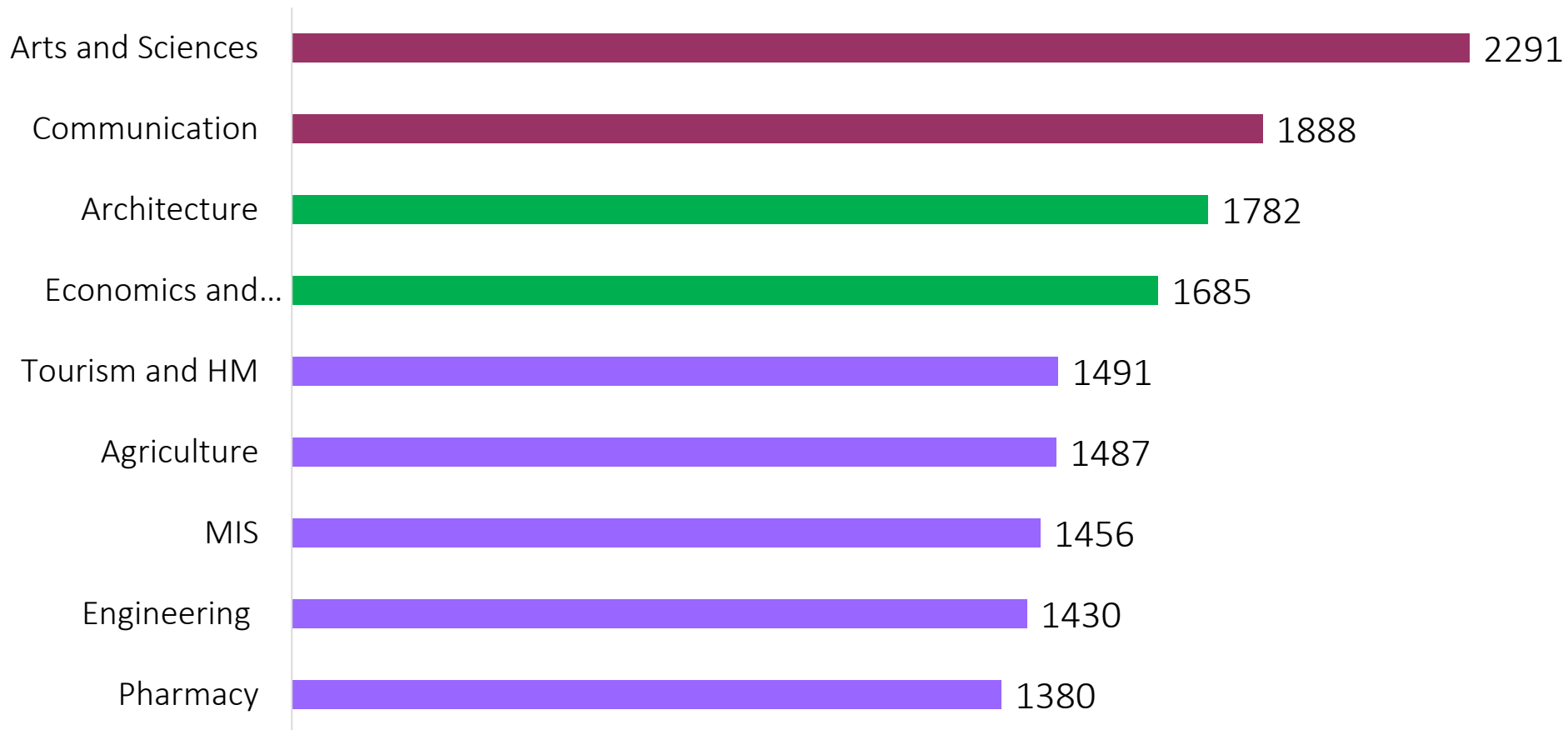
“Öğretim Elemanı Geliştirme Merkezi” tarafından verilen seminerler.

A large, dense table with many columns and rows, likely a data table or spreadsheet, positioned on the right side of the slide. The table is too small to read, but it appears to contain numerical data and text entries, possibly related to the AKTS project mentioned in the text.

Tüm programlar - öğretim elemanları tahminleri (ÖY saat/dönem)

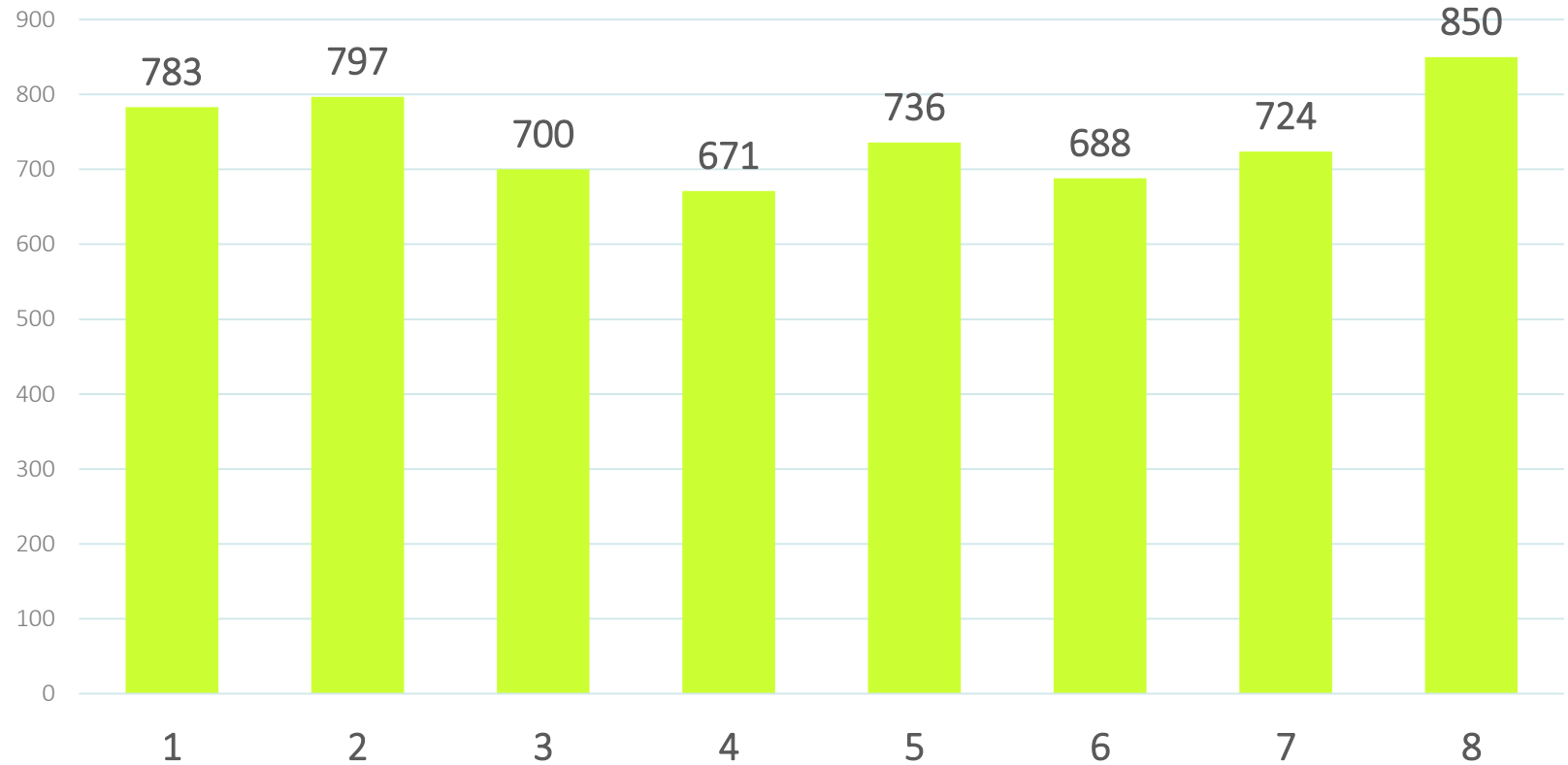


Fakülteler (ÖY saat/akademik yıl)

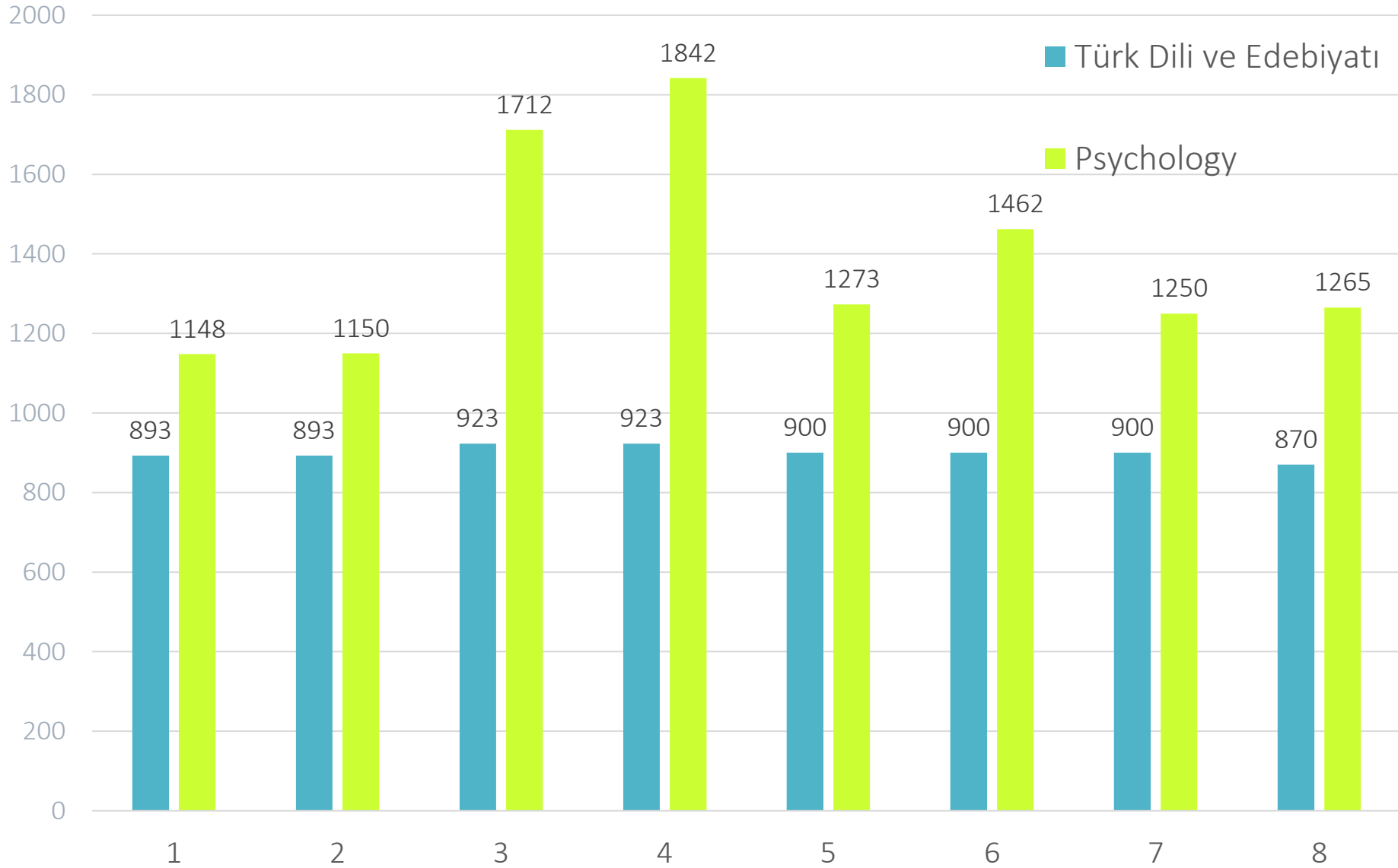


Tarım Bilimleri

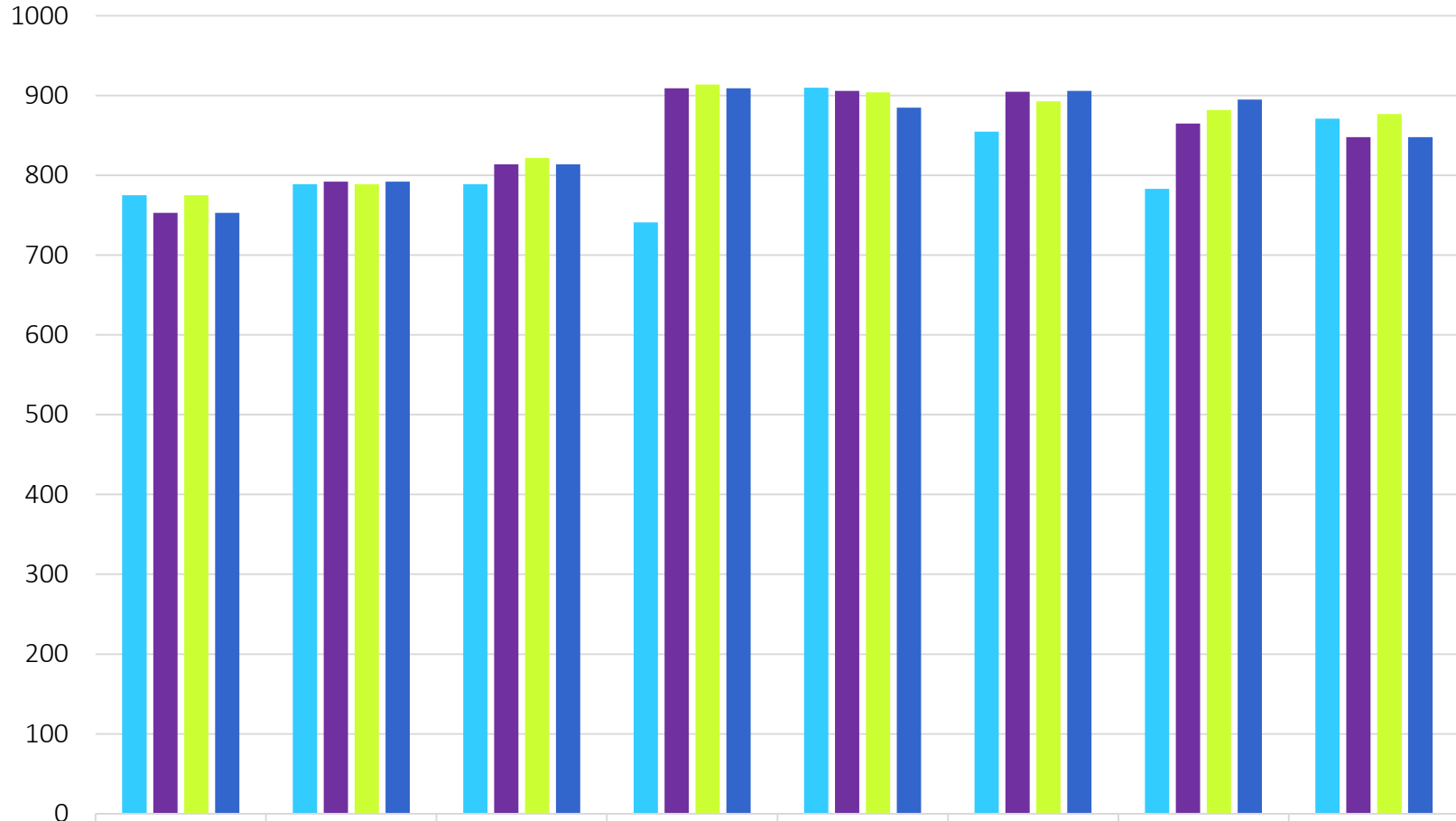
Plant Science and Technology



Fen ve Edebiyat

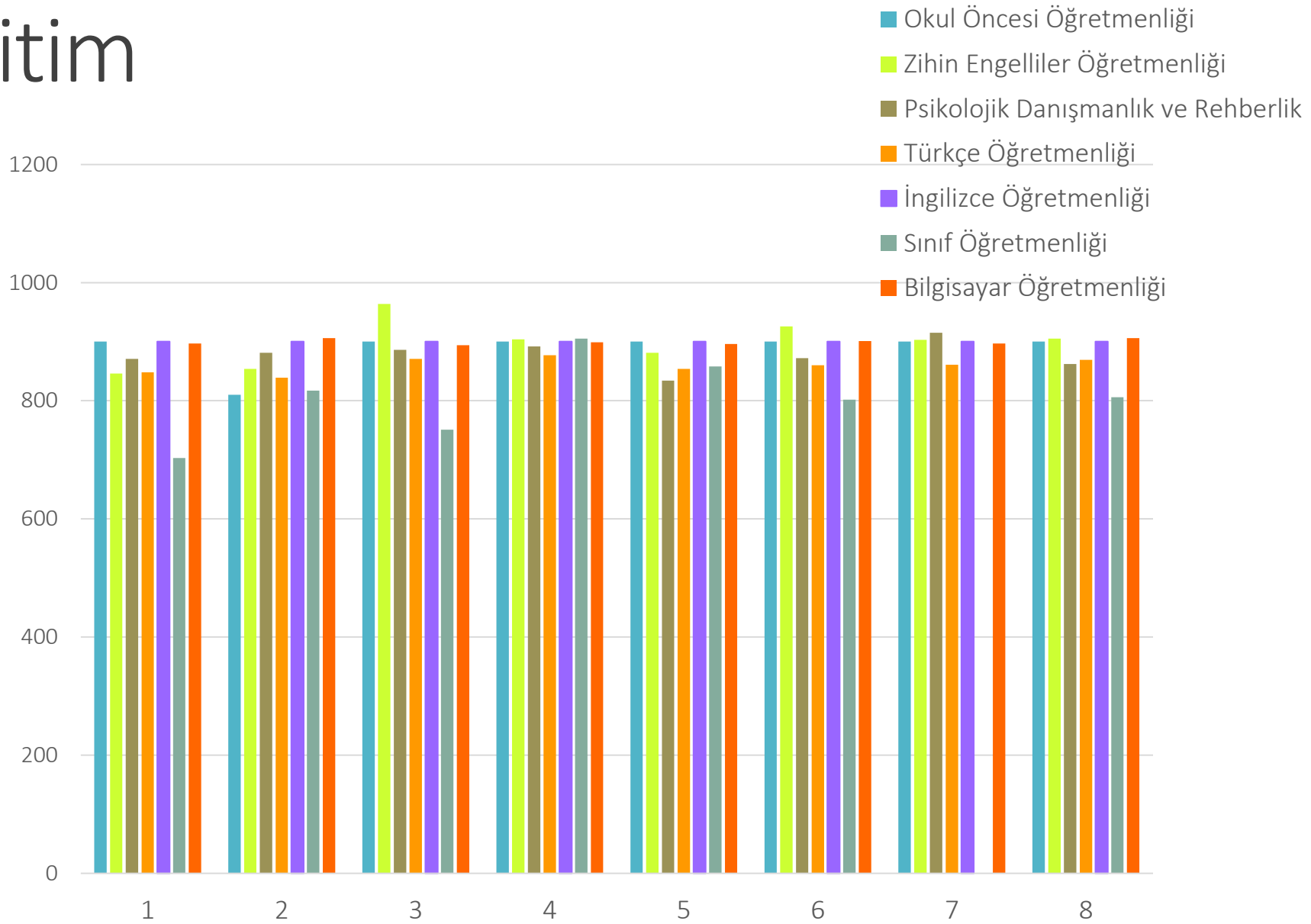


Ekonomi ve İdari Bilimler

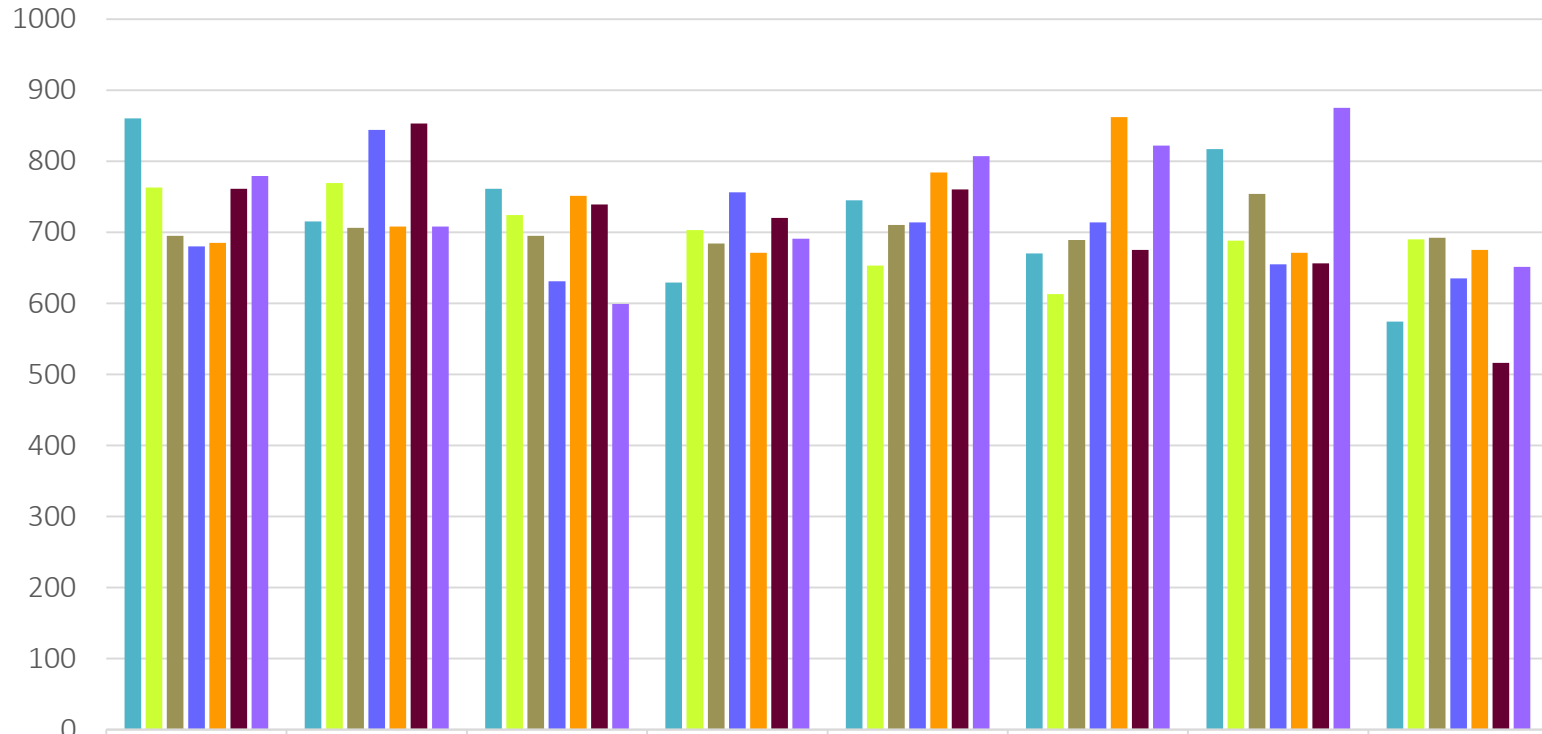


	1	2	3	4	5	6	7	8
Business Administration	775	789	789	741	910	855	783	871
International Relations	753	792	814	909	906	905	865	848
Accounting and Finance	775	789	822	914	904	893	882	877
European Union Relations	753	792	814	909	885	906	895	848

Eğitim

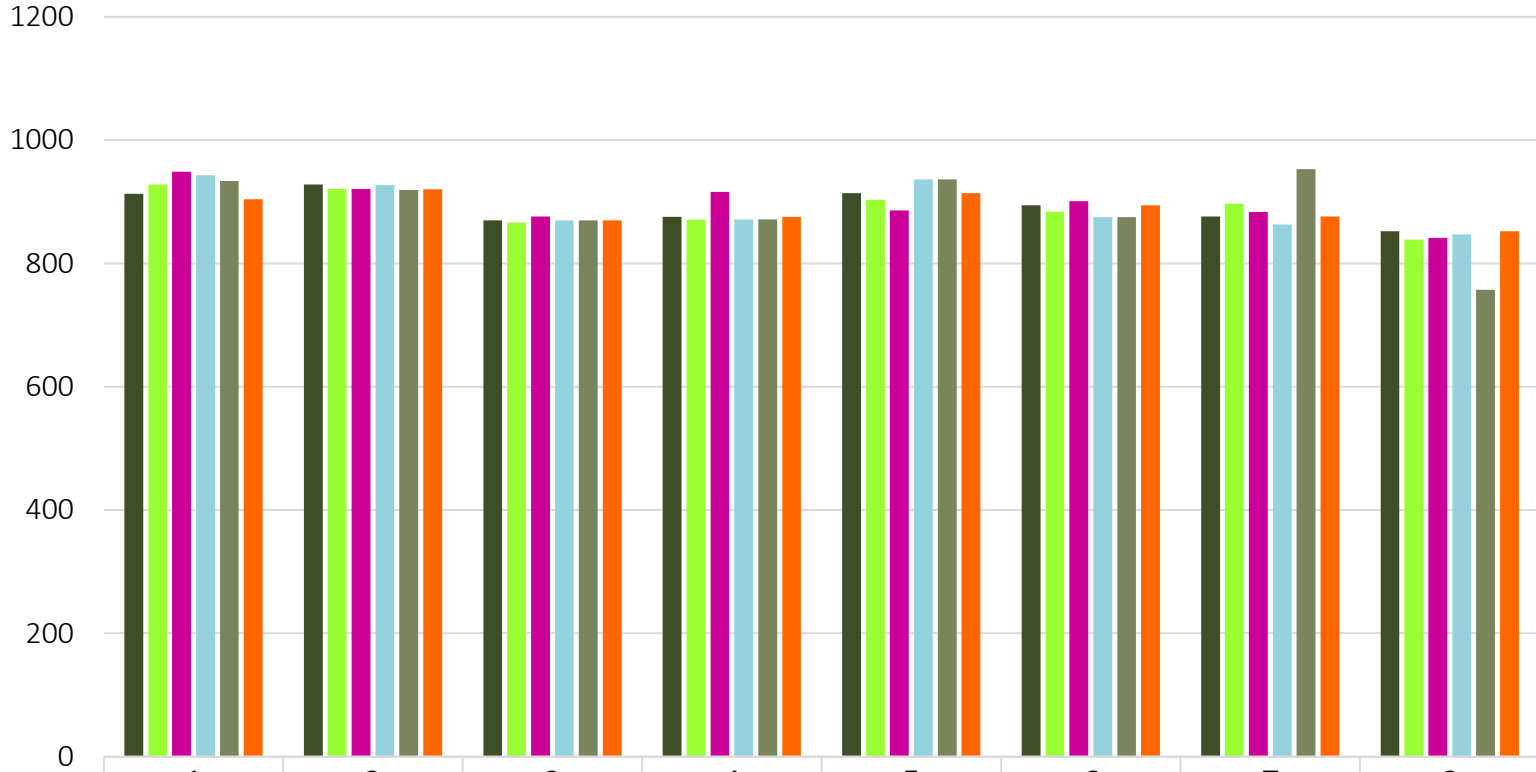


Mühendislik



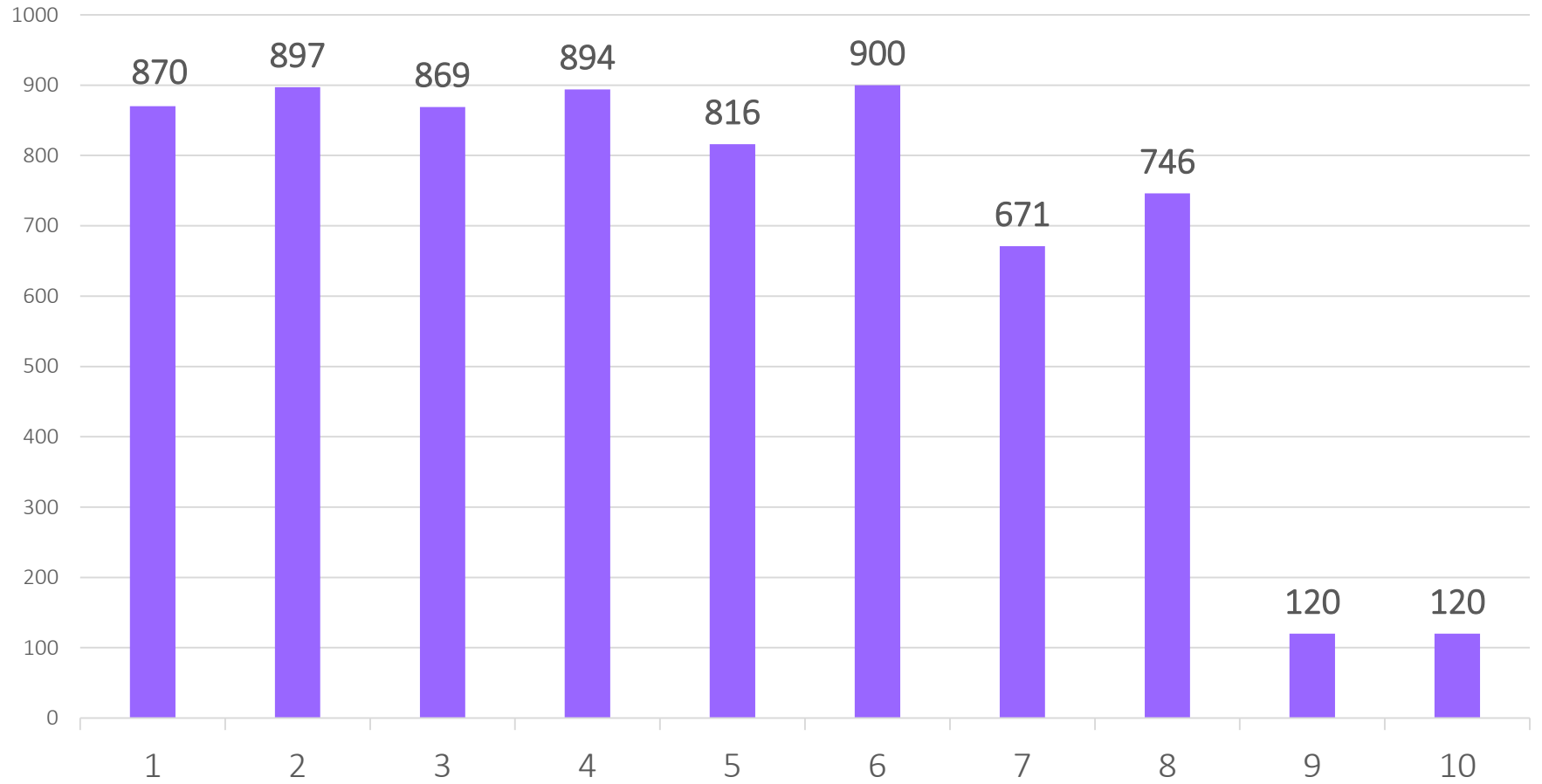
Civil Engineering	860	715	761	629	745	670	817	574
Environmental Eng.	763	769	724	703	653	613	688	690
Mechanical Engineering	695	706	695	684	710	689	754	692
Information Systems Eng.	680	844	631	756	714	714	655	635
Computer Engineering	685	708	751	671	784	862	671	675
Bioengineering	761	853	739	720	760	675	656	516
Electrical Engineering	779	708	599	691	807	822	875	651

Güzel Sanatlar Tasarım Mimarlık



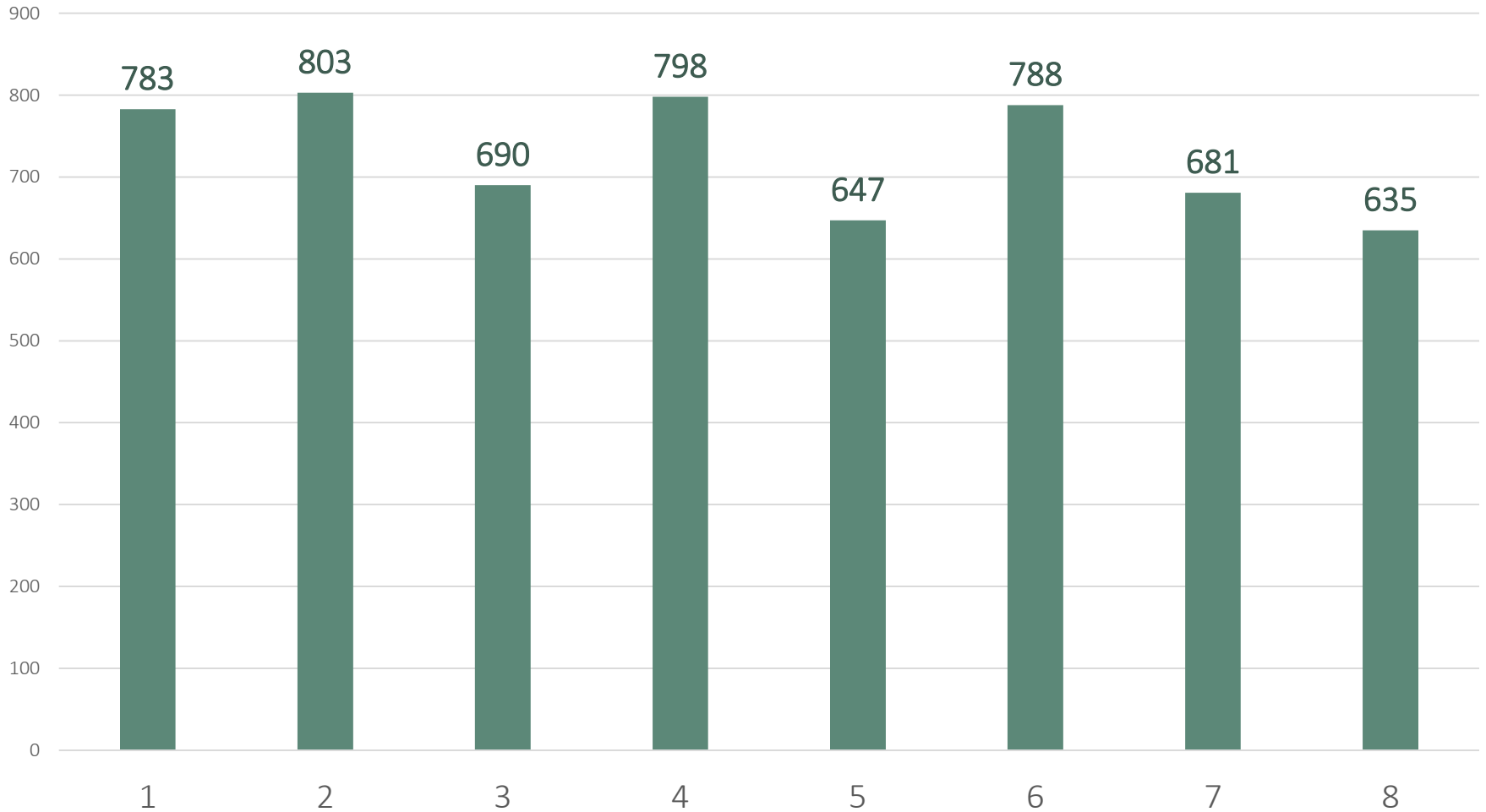
	1	2	3	4	5	6	7	8
Architecture	913	928	870	876	914	894	876	853
Graphic Design	928	921	866	871	903	884	897	839
Industrial Product Design	949	921	876	916	886	901	884	842
Interior Architecture	943	927	870	872	936	875	863	847
İç Mimarlık	934	919	870	872	936	875	953	757
Mimarlık	904	920	870	876	914	894	876	853

Eczacılık

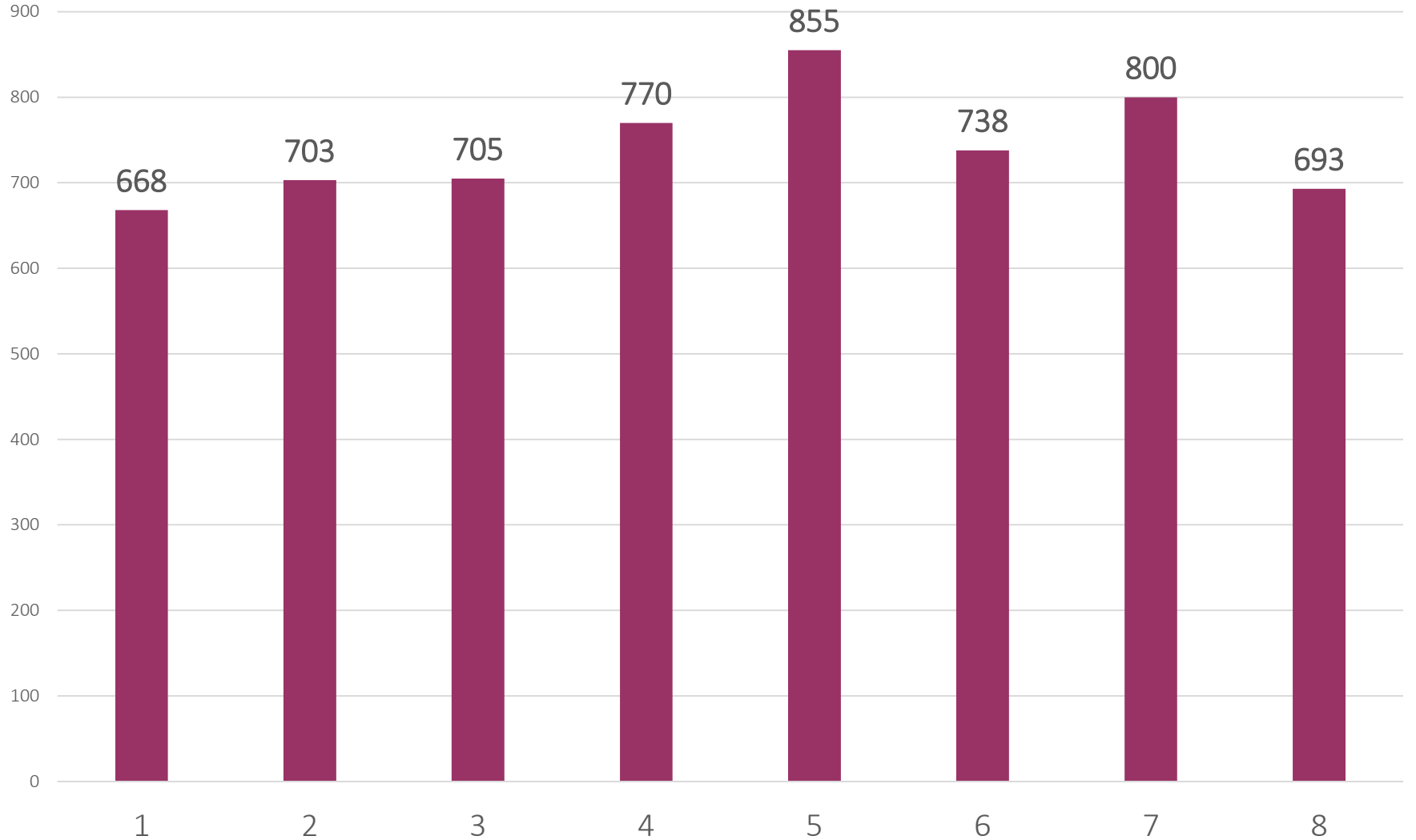


Uygulamalı Bilimler

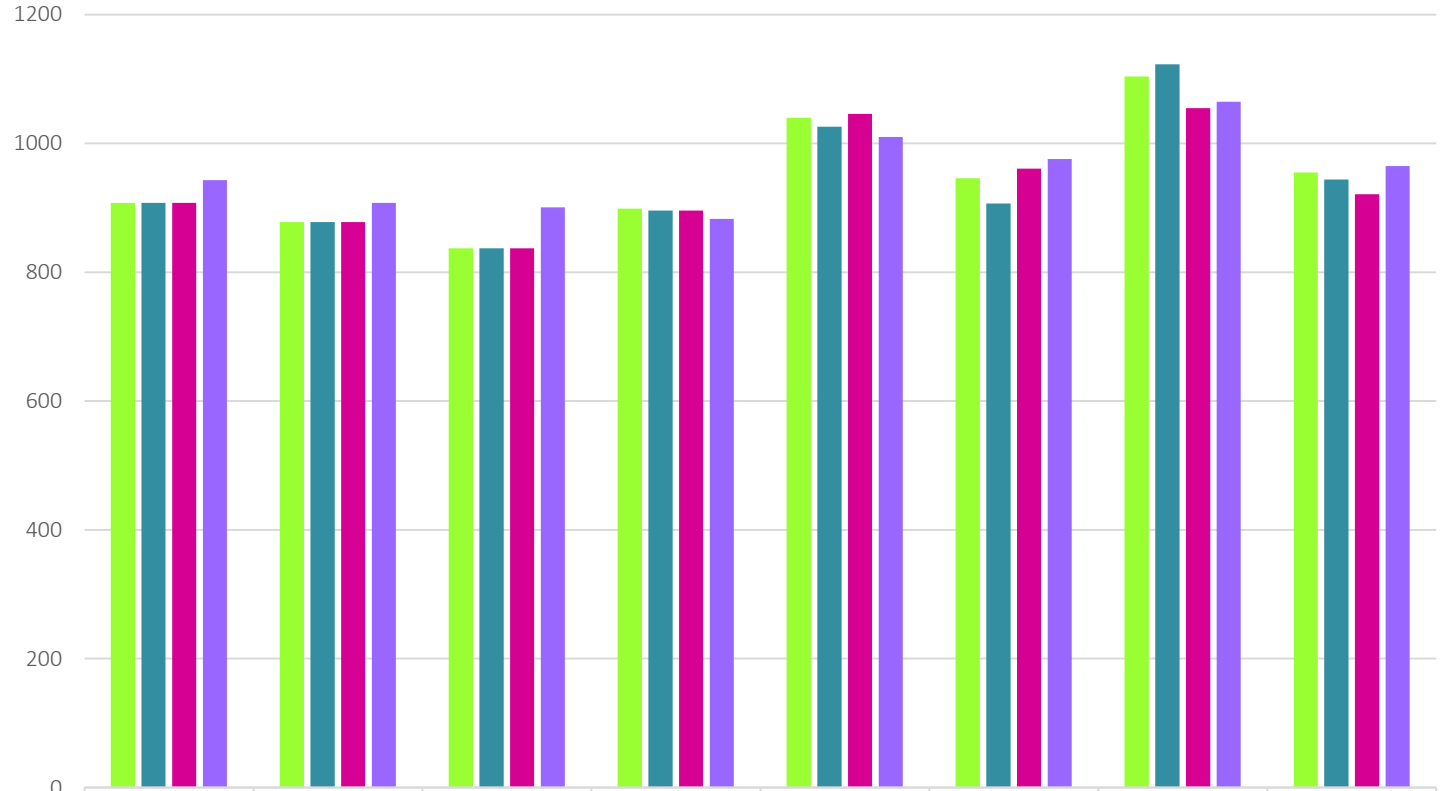
MIS



Turizm ve Otel İşletmeciliği



İletişim

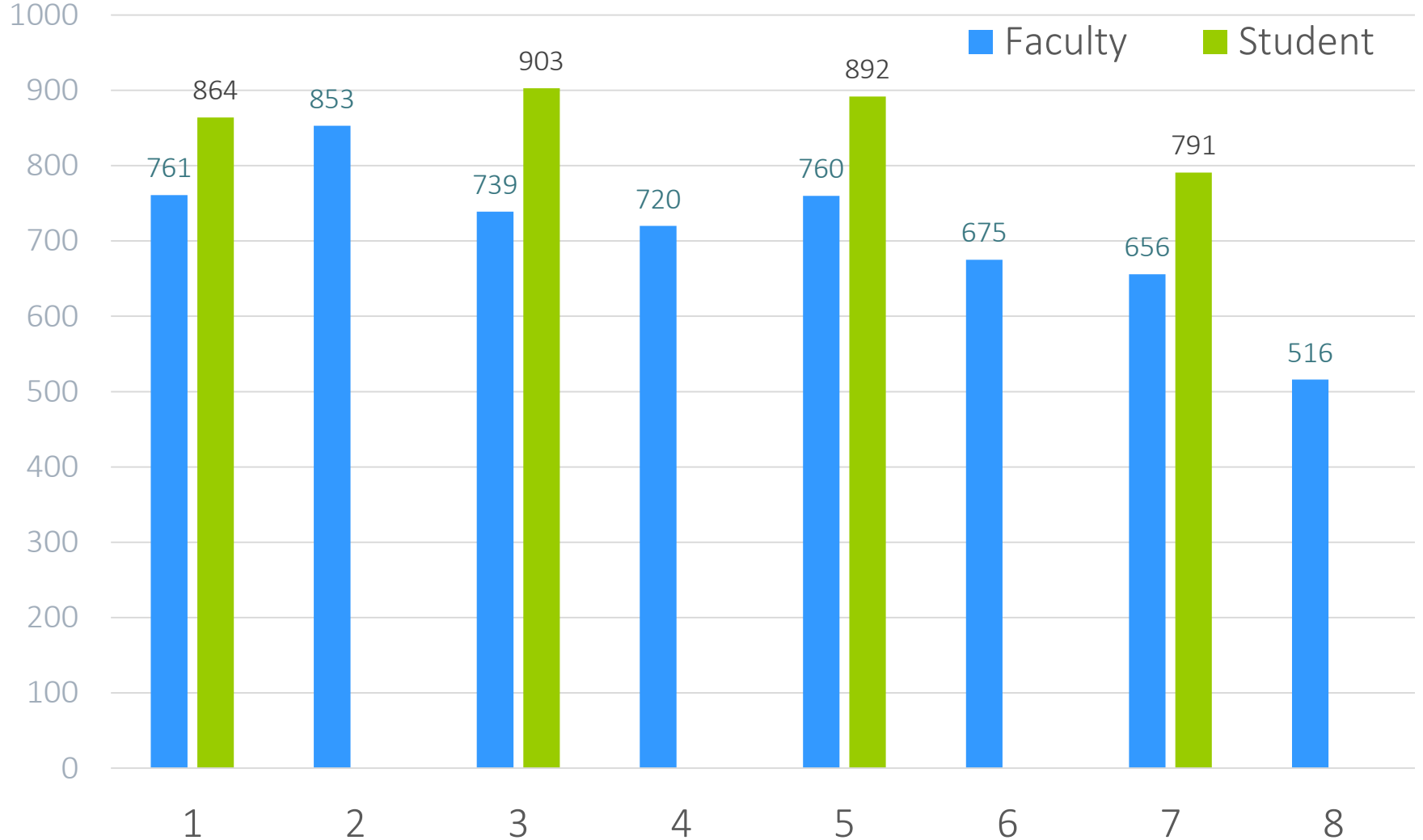


	1	2	3	4	5	6	7	8
Advertising and PR	908	878	837	899	1040	946	1104	955
Journalism	908	878	837	896	1026	907	1123	944
Radio and TV	908	878	837	896	1046	961	1055	921
Visual Communication Design	943	908	901	883	1010	976	1065	965

Öğretim elemanı/ öğrenci tahminleri

Biyomühendislik

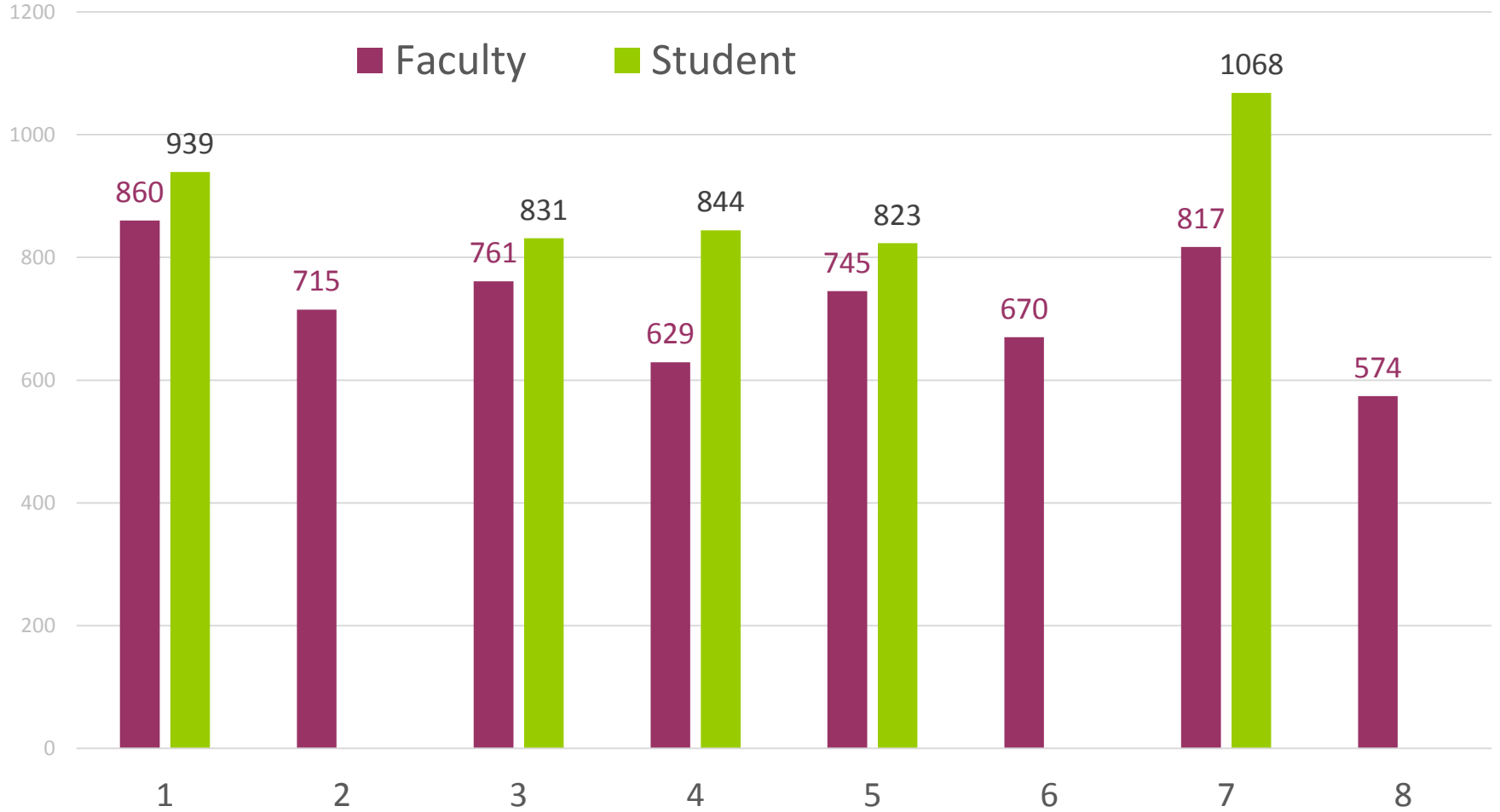
MÜHENDİSLİK



Öğretim elemanı/ öğrenci tahminleri

İnşaat

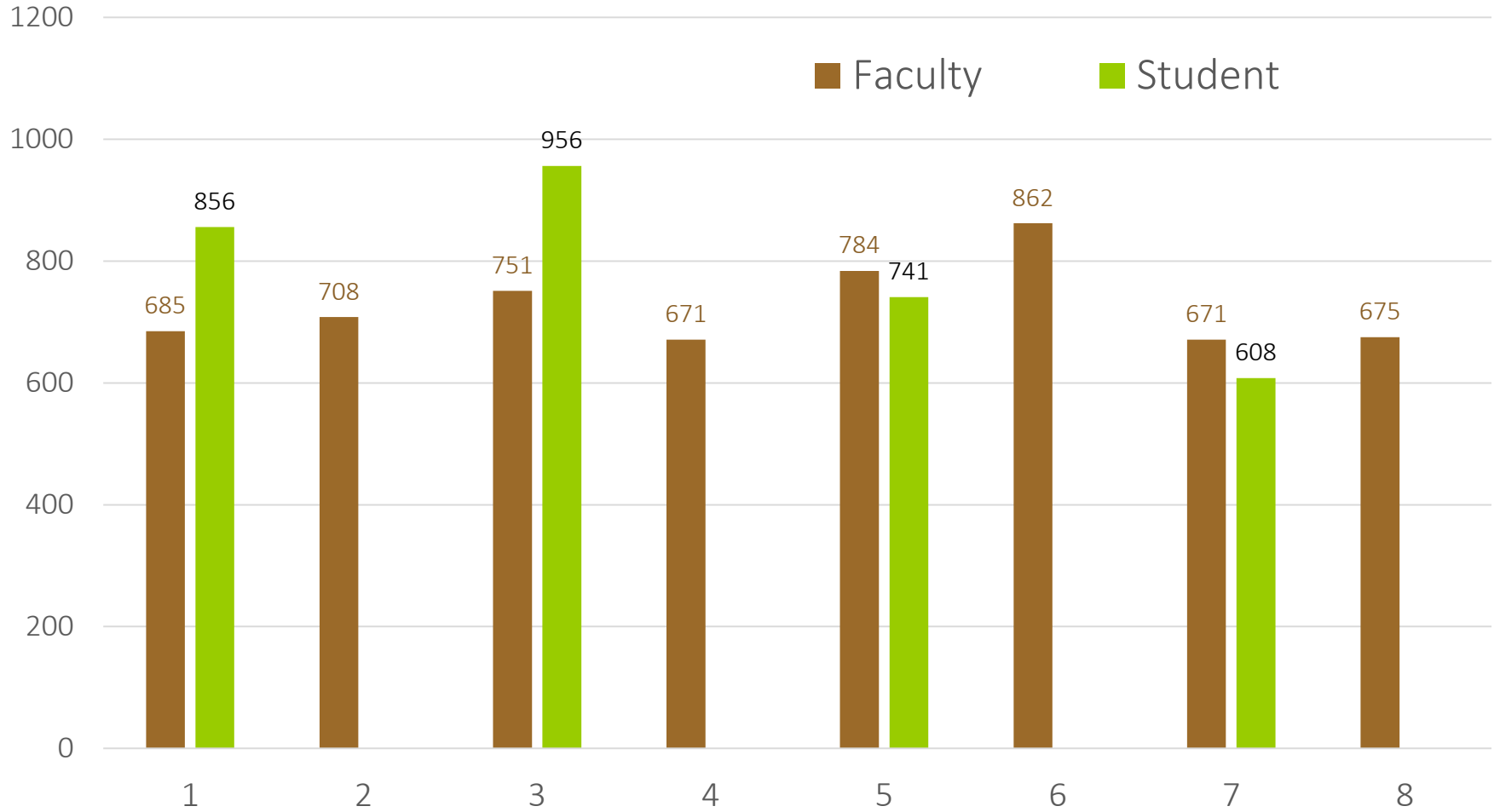
MÜHENDİSLİK



Öğretim elemanı/ öğrenci tahminleri

Bilgisayar

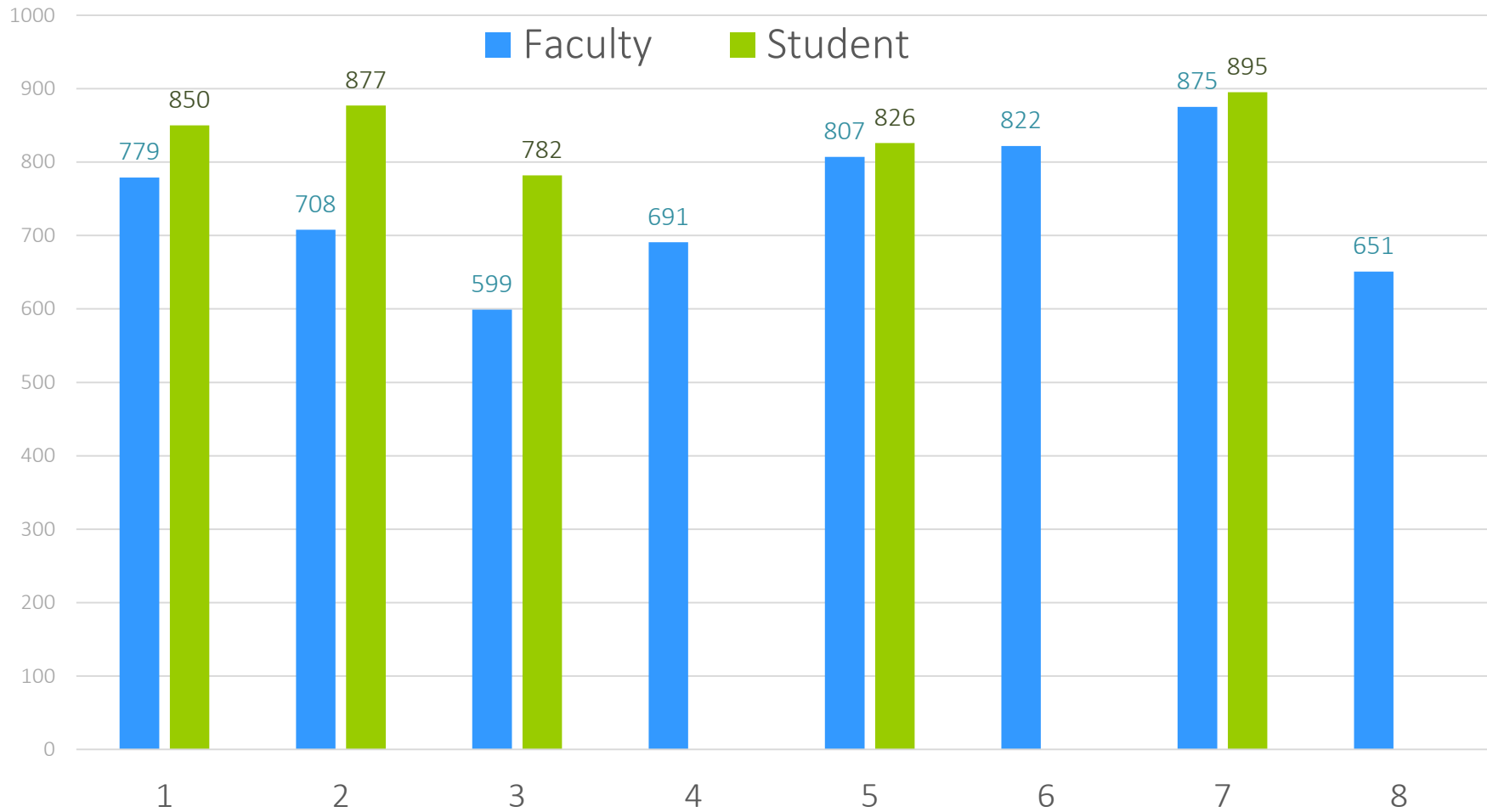
MÜHENDİSLİK



Faculty vs. Öğrenci estimations

Elektrik ve Elektronik

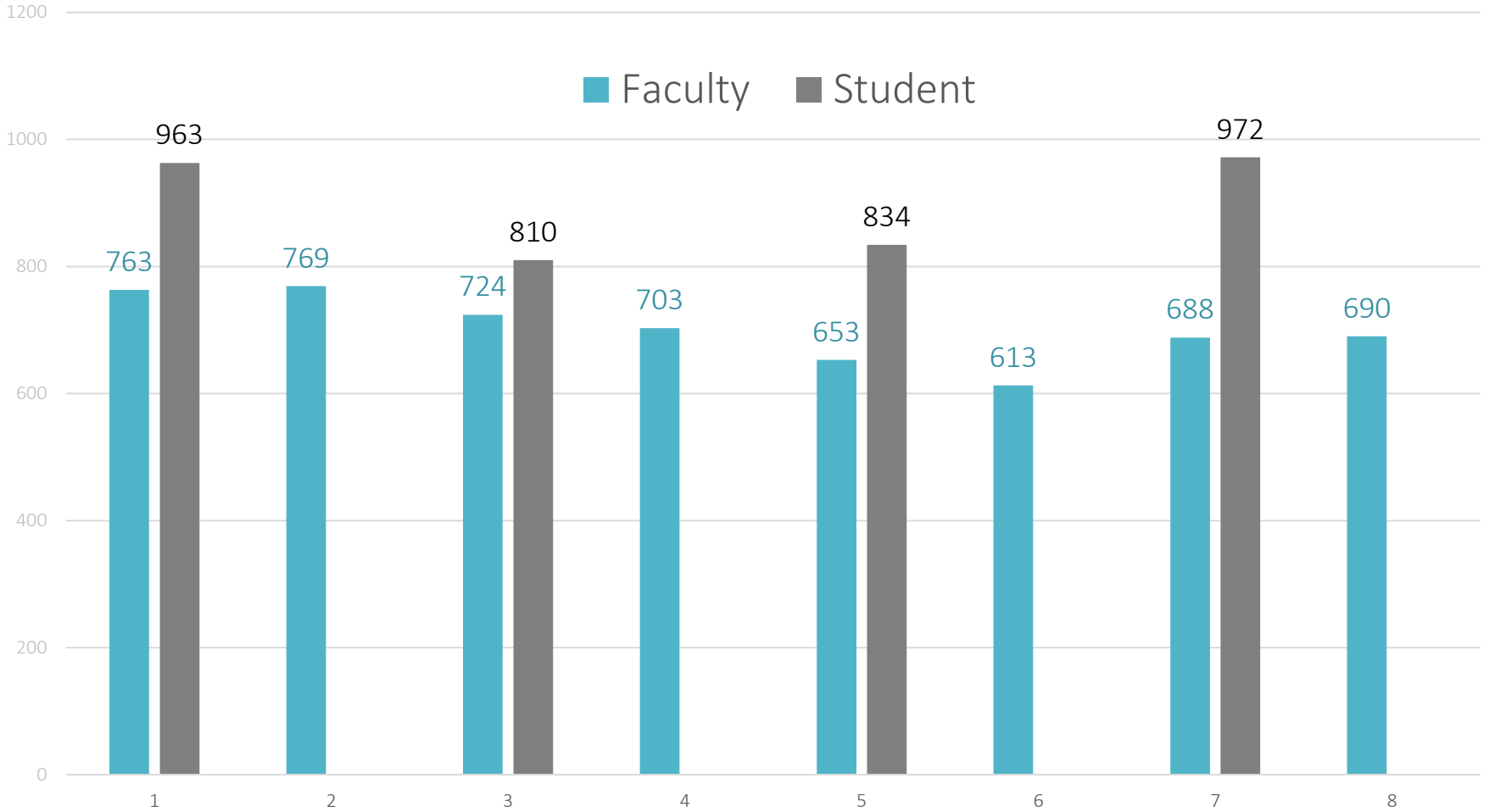
MÜHENDİSLİK



Öğretim elemanı/ öğrenci tahminleri

Çevre

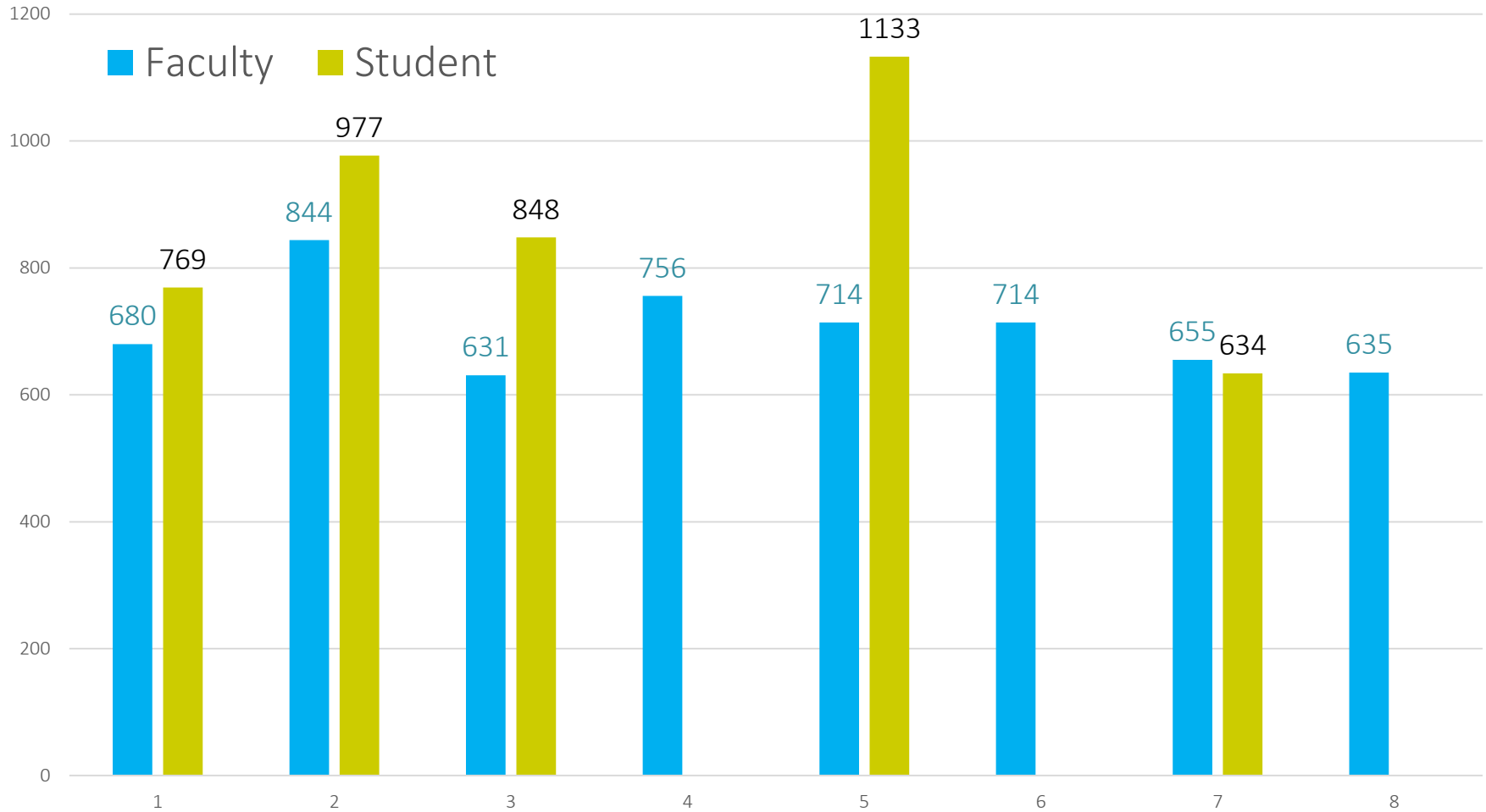
MÜHENDİSLİK

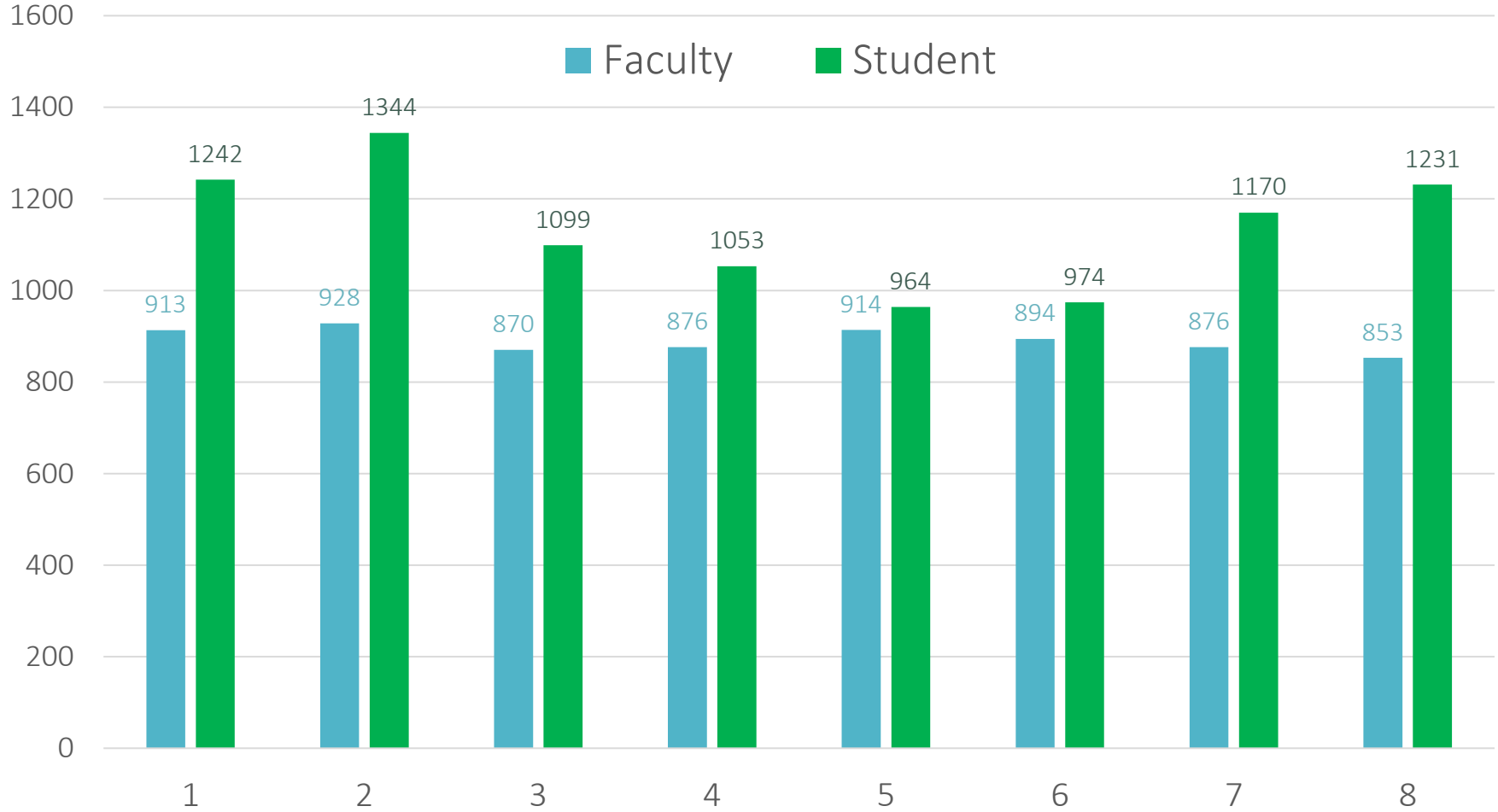


Öğretim elemanı/ öğrenci tahminleri

Information Systems

MÜHENDİSLİK

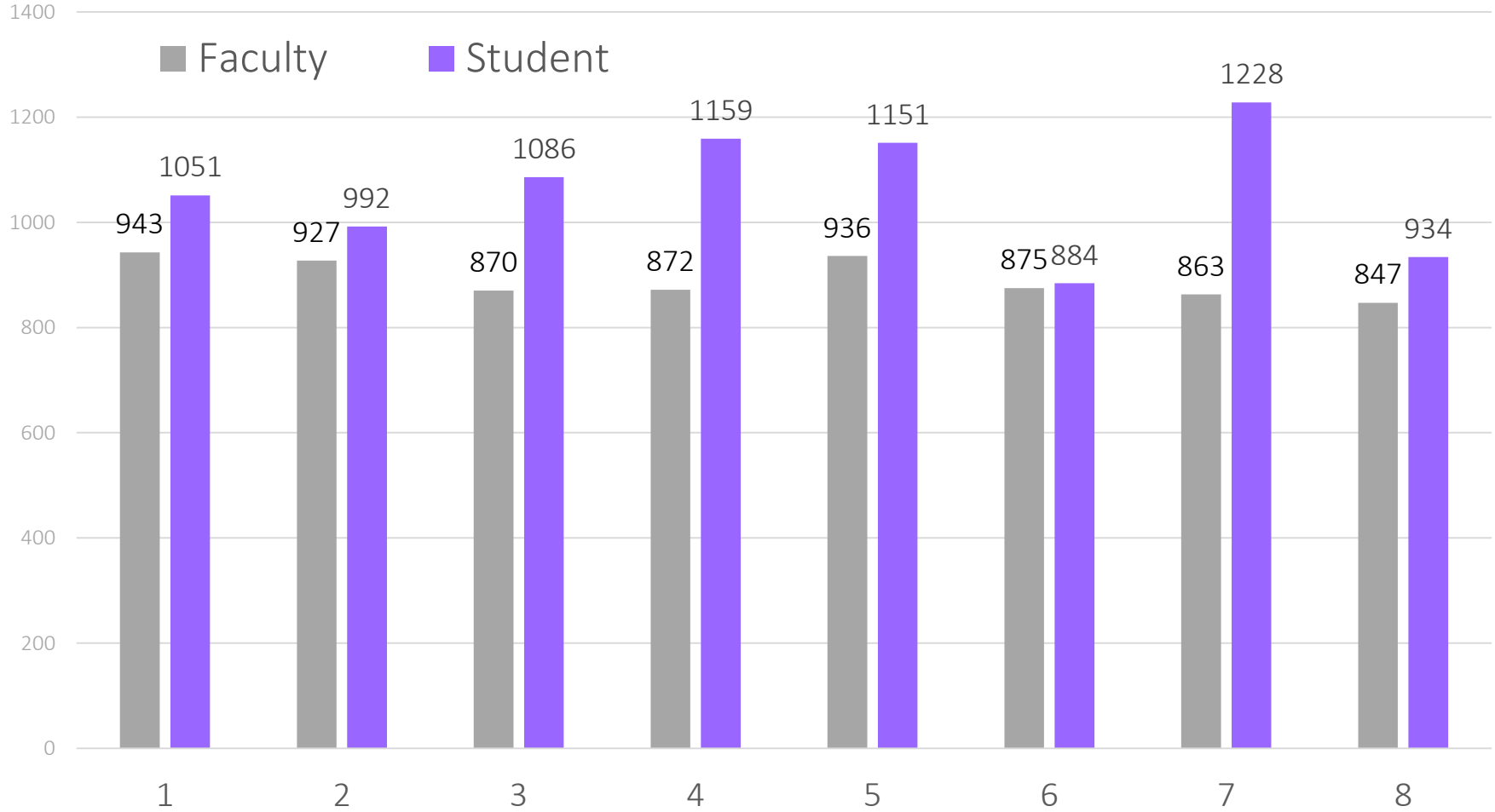




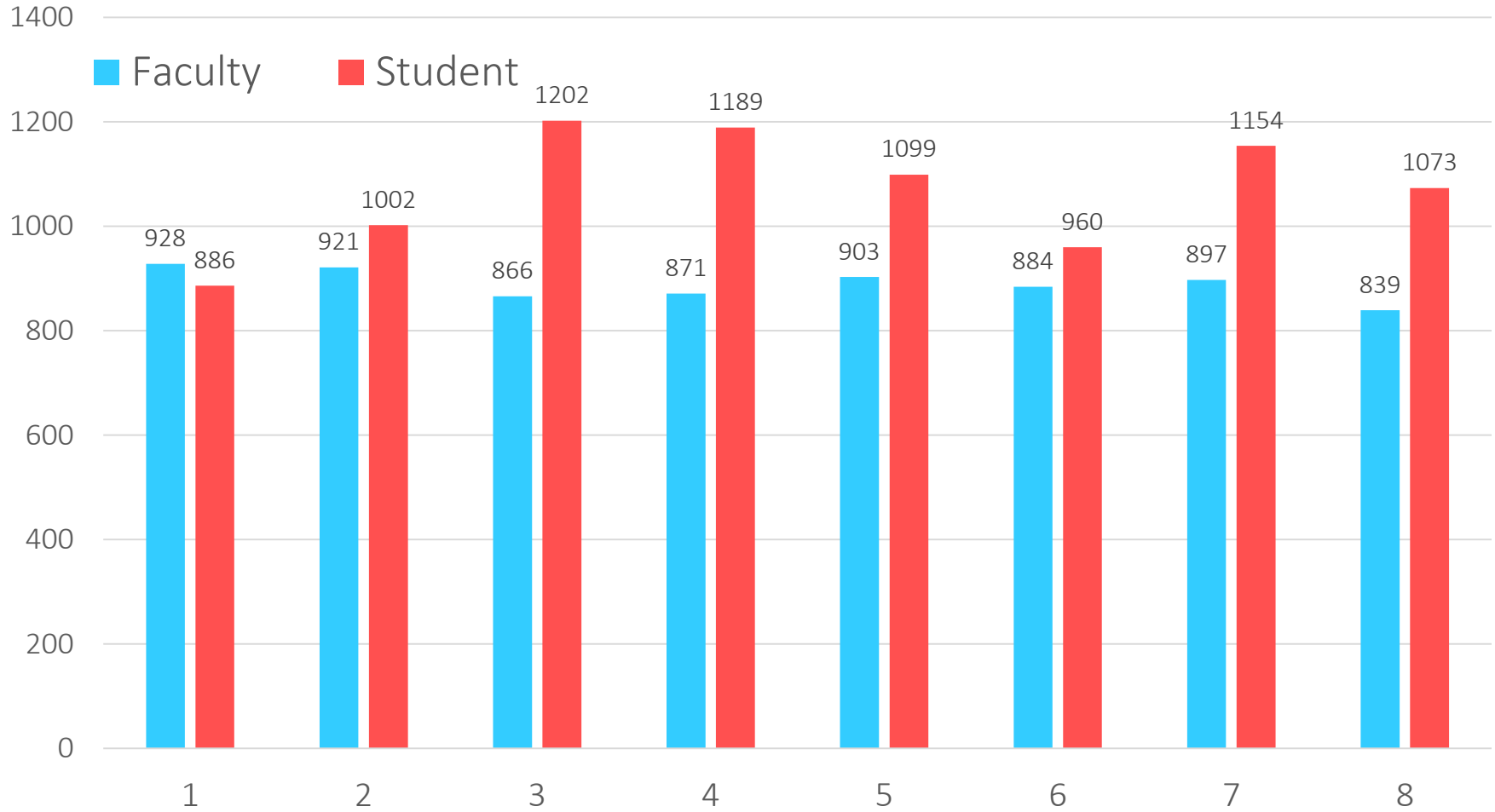
Öğretim elemanı/ öğrenci tahminleri

İç Mimarlık

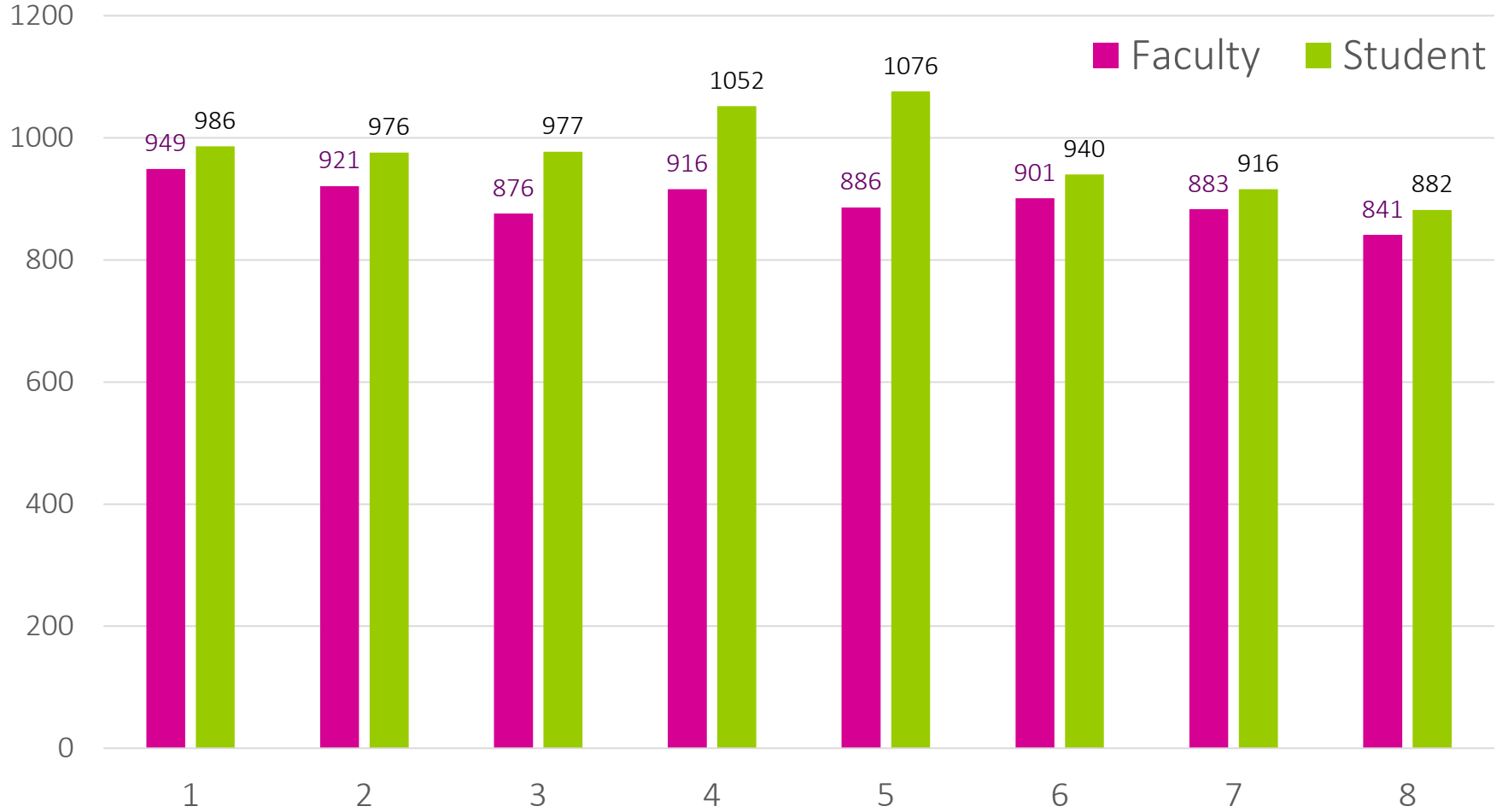
GSTM



Grafik Tasarım

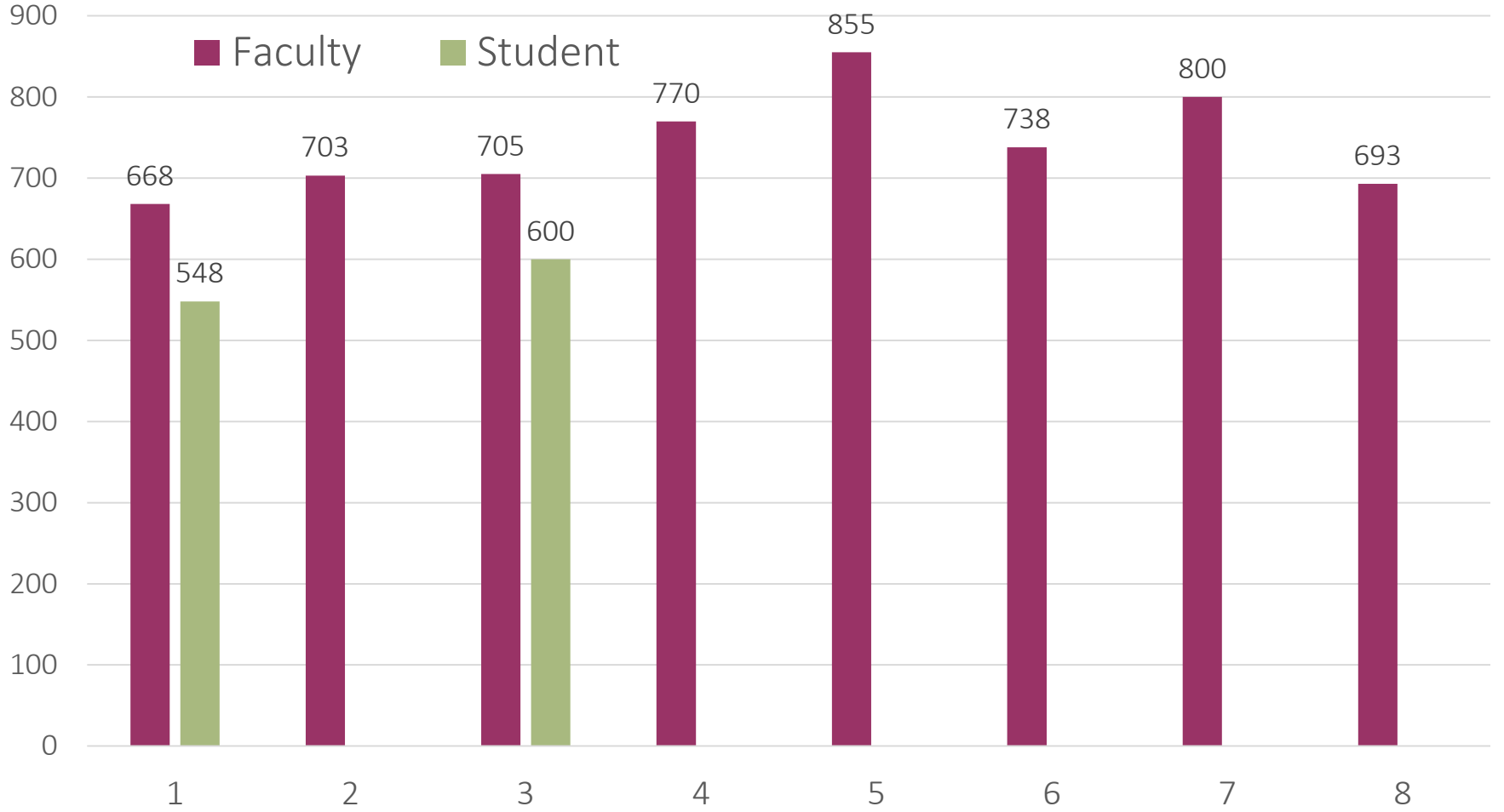


Endüstri Ürünleri Tasarımı



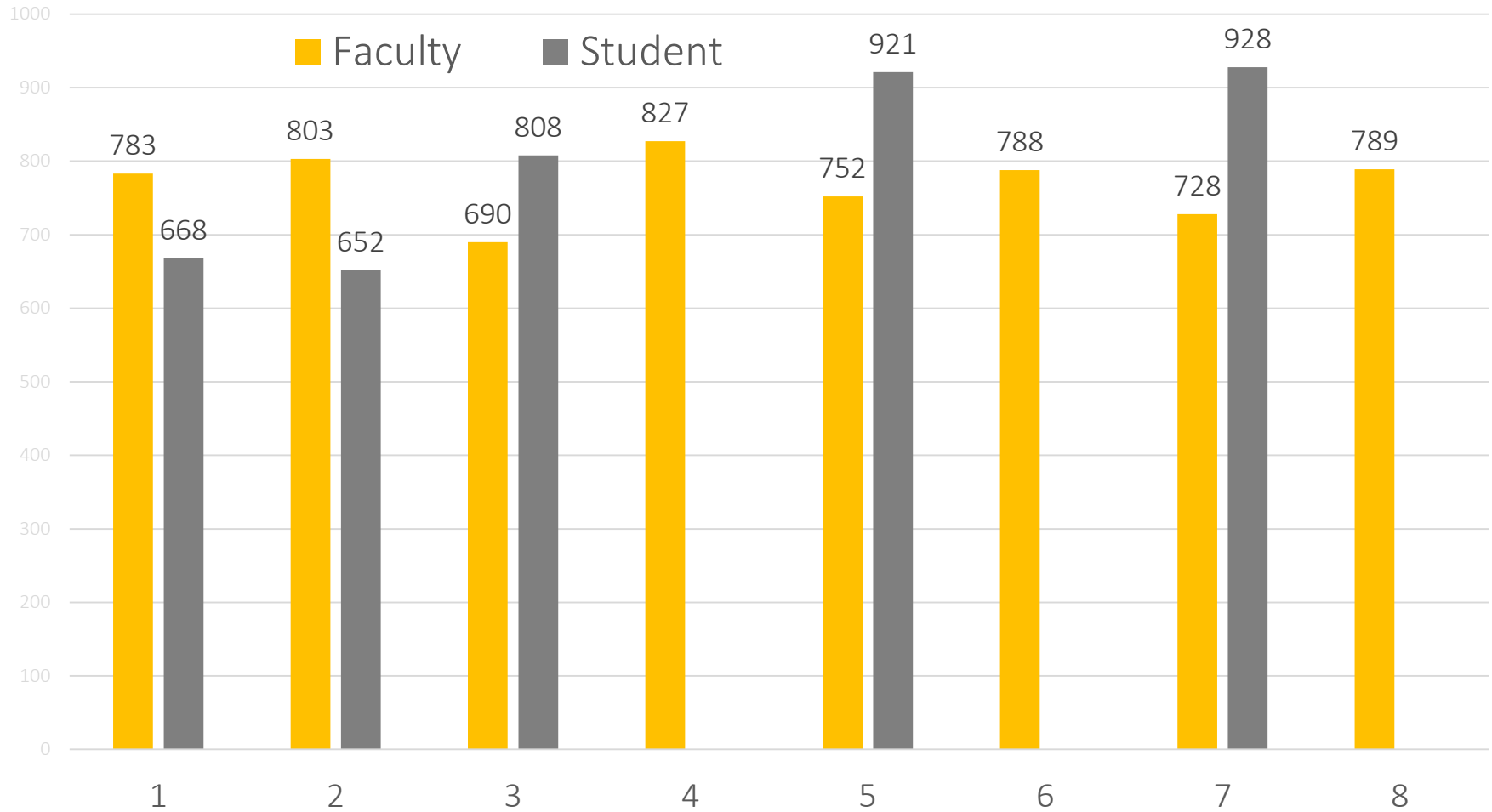
Öğretim elemanı/ öğrenci tahminleri

Turizm ve Otel İşletmeciliği



Öğretim elemanı/ öğrenci tahminleri

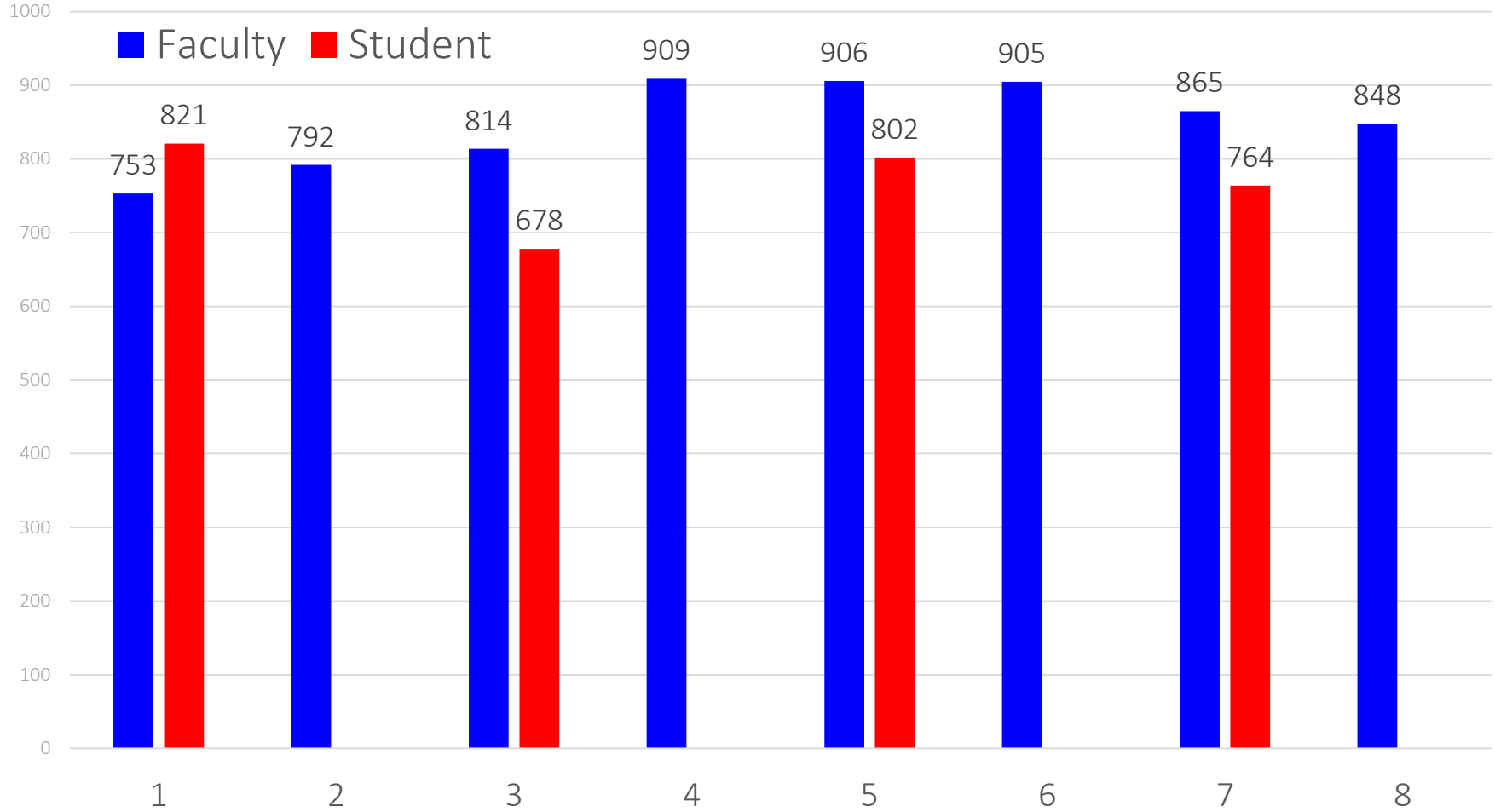
Management Information Systems



Öğretim elemanı/ öğrenci tahminleri

Uluslararası İlişkiler

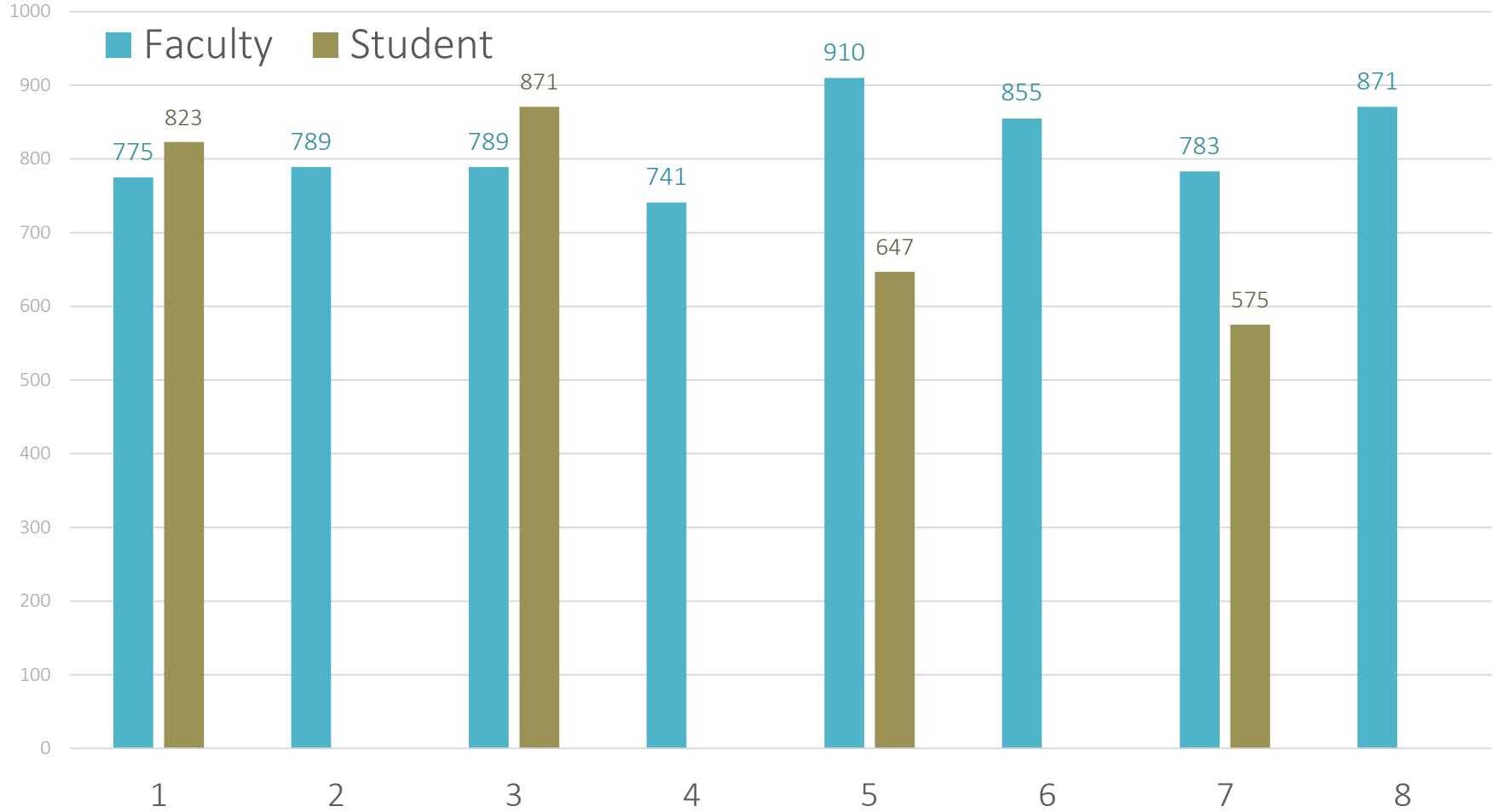
EKONOMİ & İB



Öğretim elemanı/ öğrenci tahminleri

İşletme

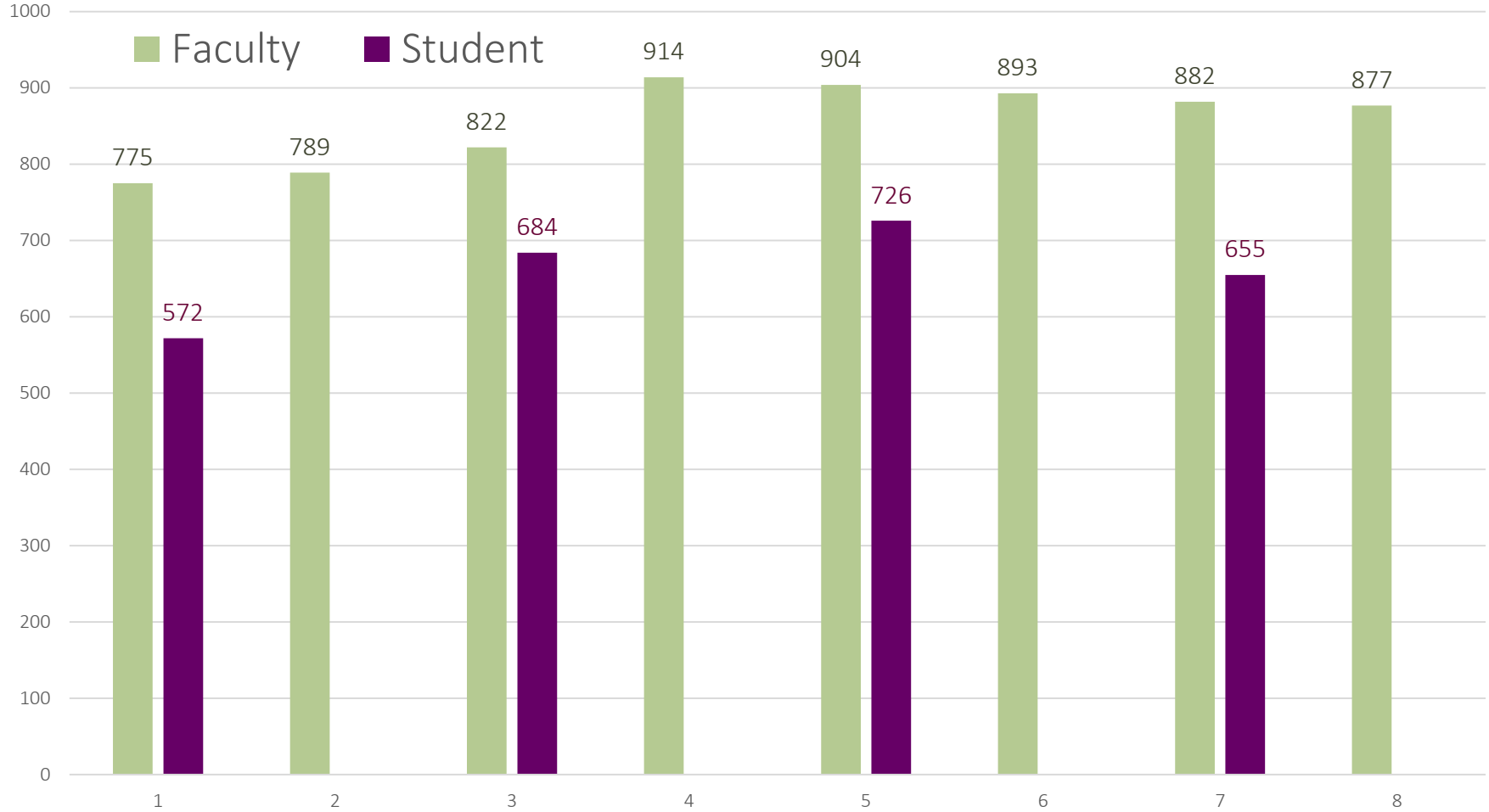
EKONOMİ & İB



Öğretim elemanı/ öğrenci tahminleri

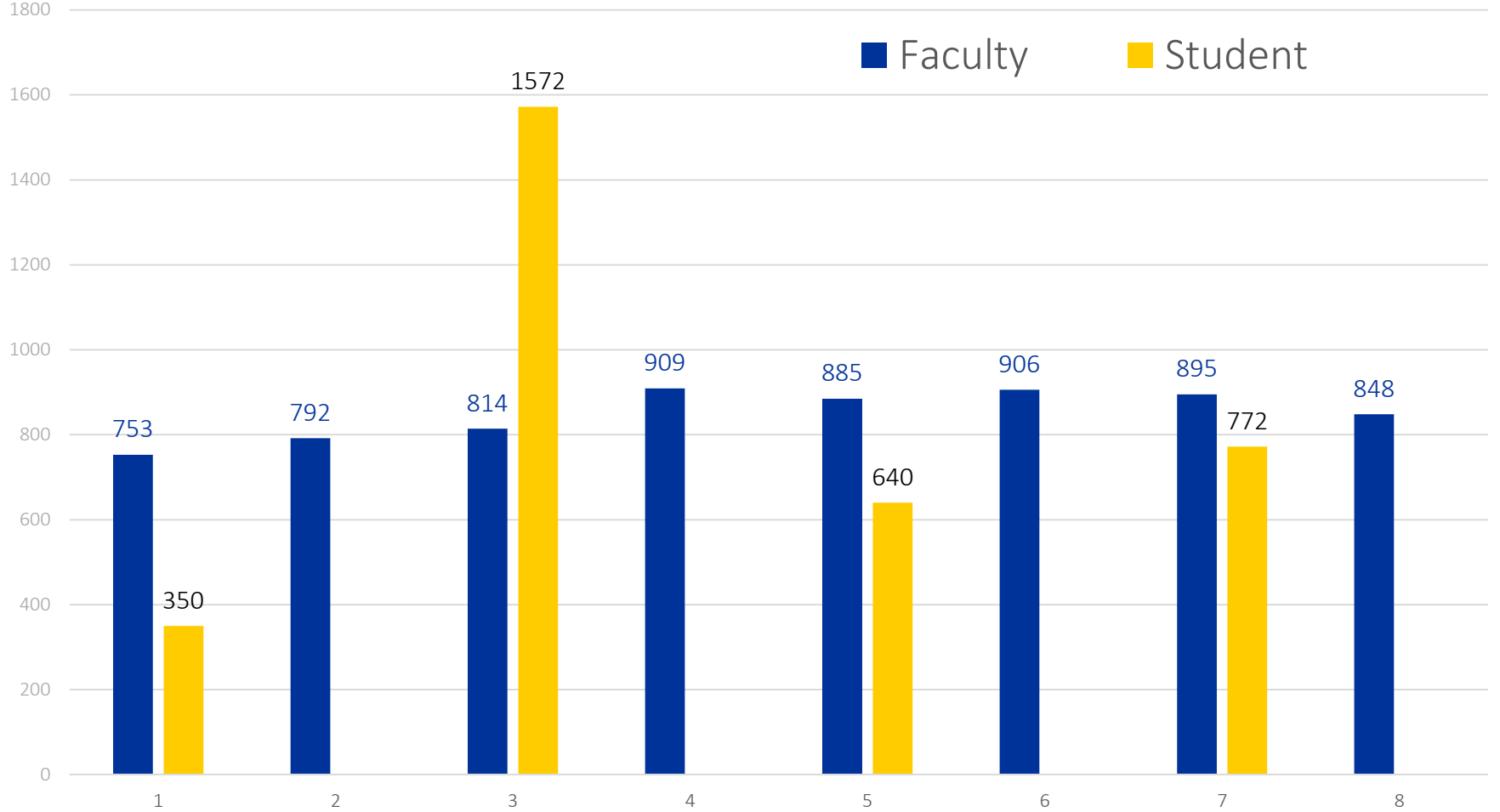
Muhasebe ve Finans

EKONOMİ & İB



Öğretim elemanı/ öğrenci tahminleri Avrupa Birliği İlişkileri

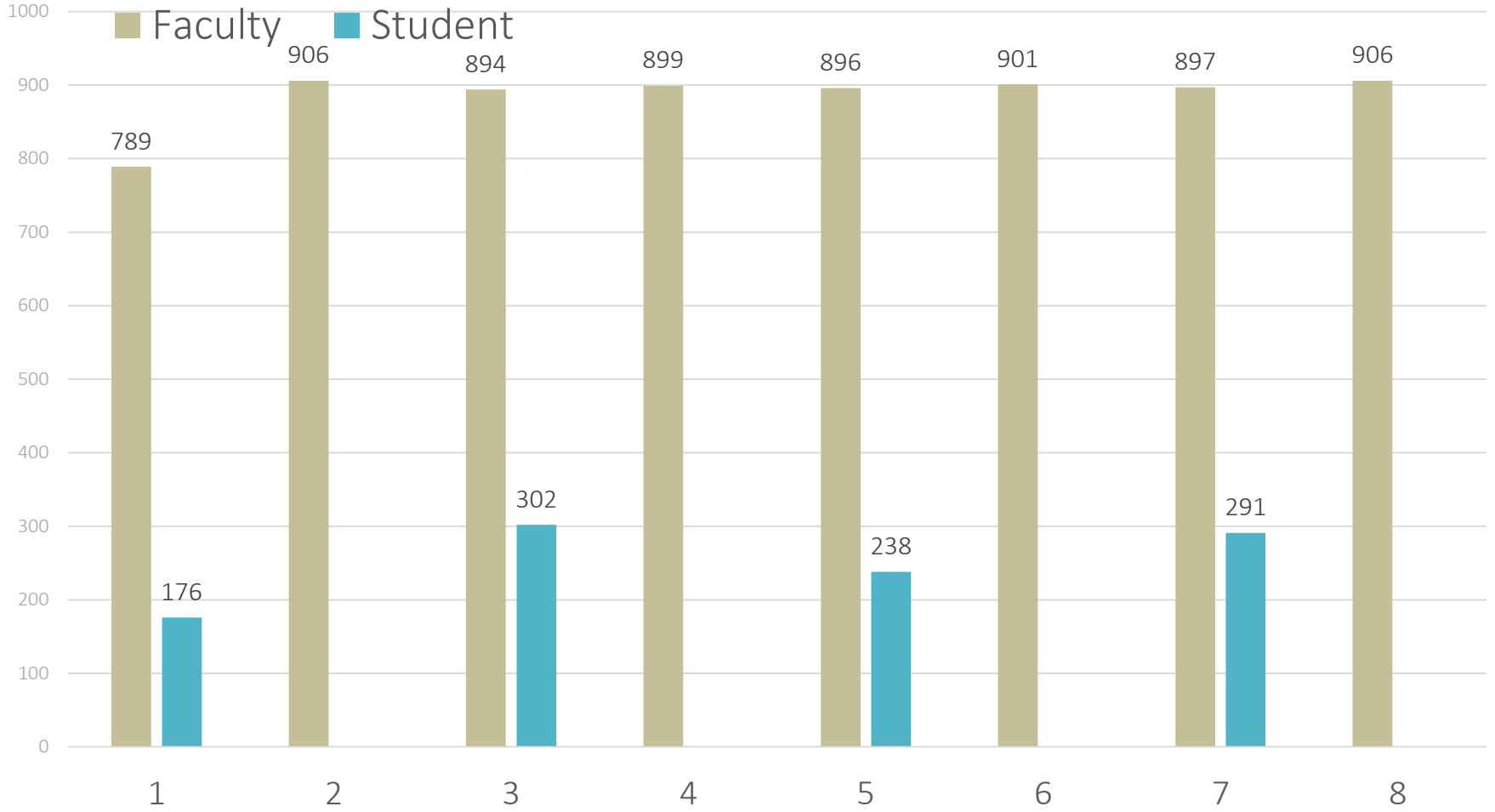
EKONOMİ & İB



Öğretim elemanı/ öğrenci tahminleri

BÖTE

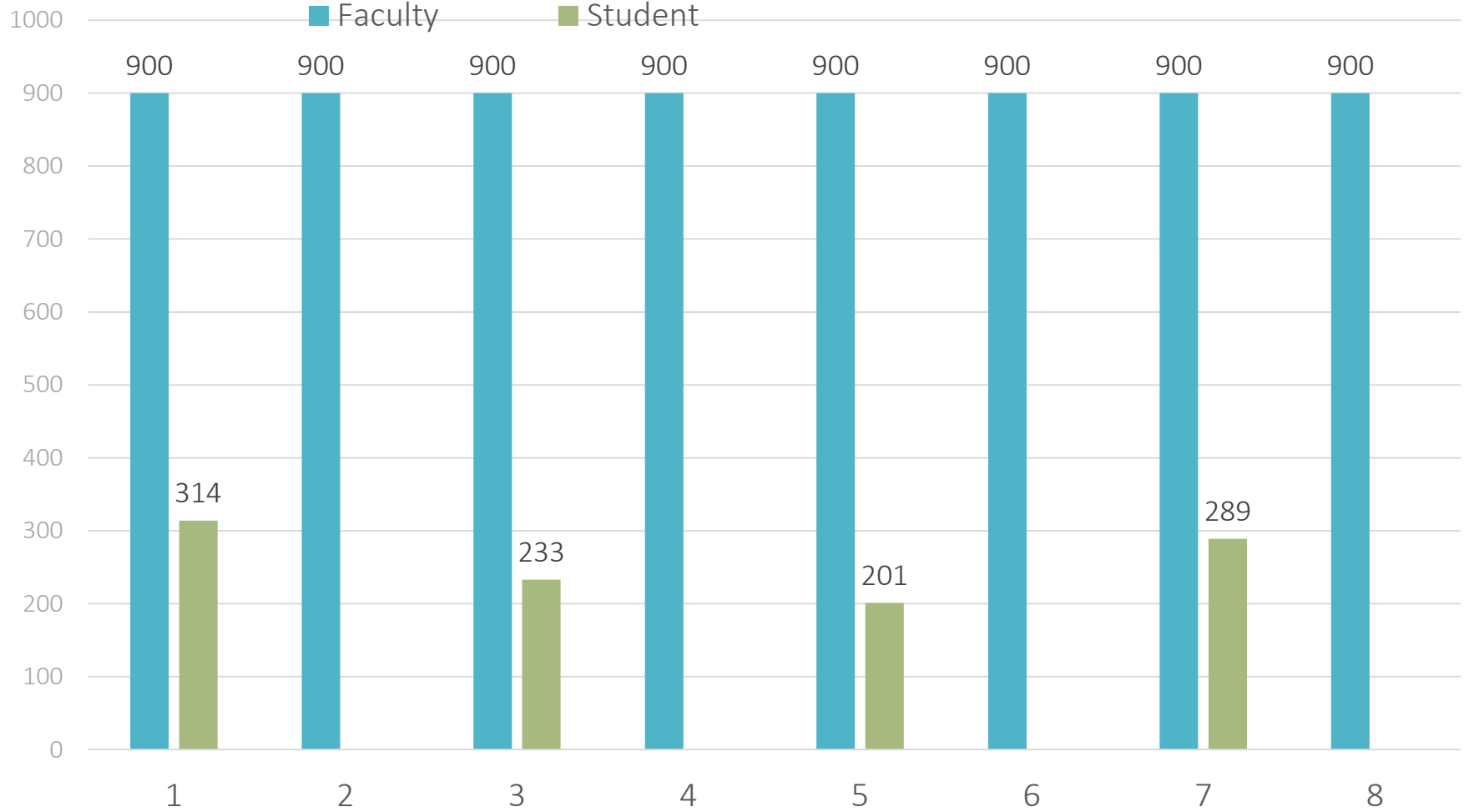
EĞİTİM



Öğretim elemanı/ öğrenci tahminleri

İngilizce Öğretmenliği

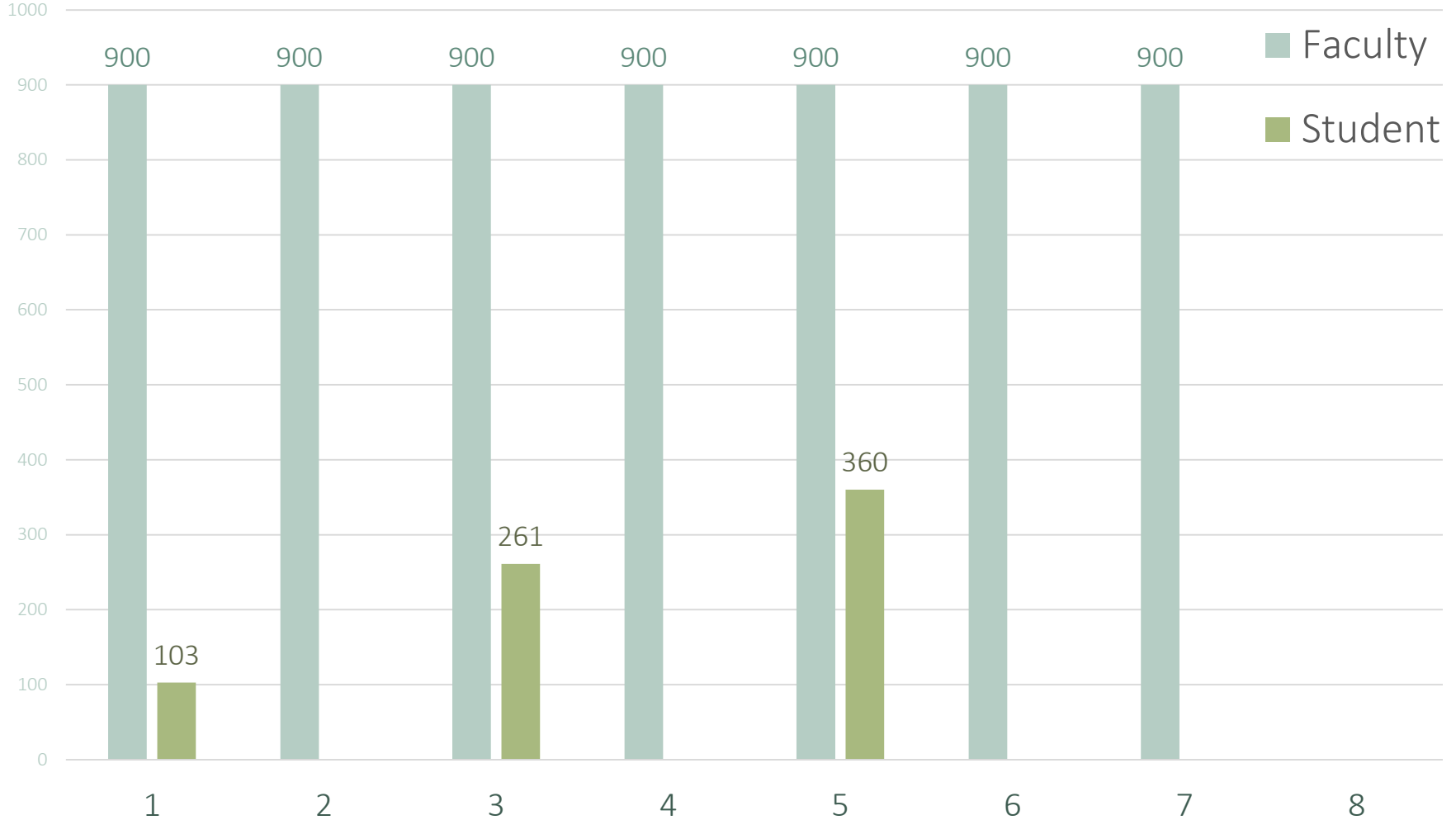
EĞİTİM



Öğretim elemanı/ öğrenci tahminleri

Okul Öncesi Öğretmenliği

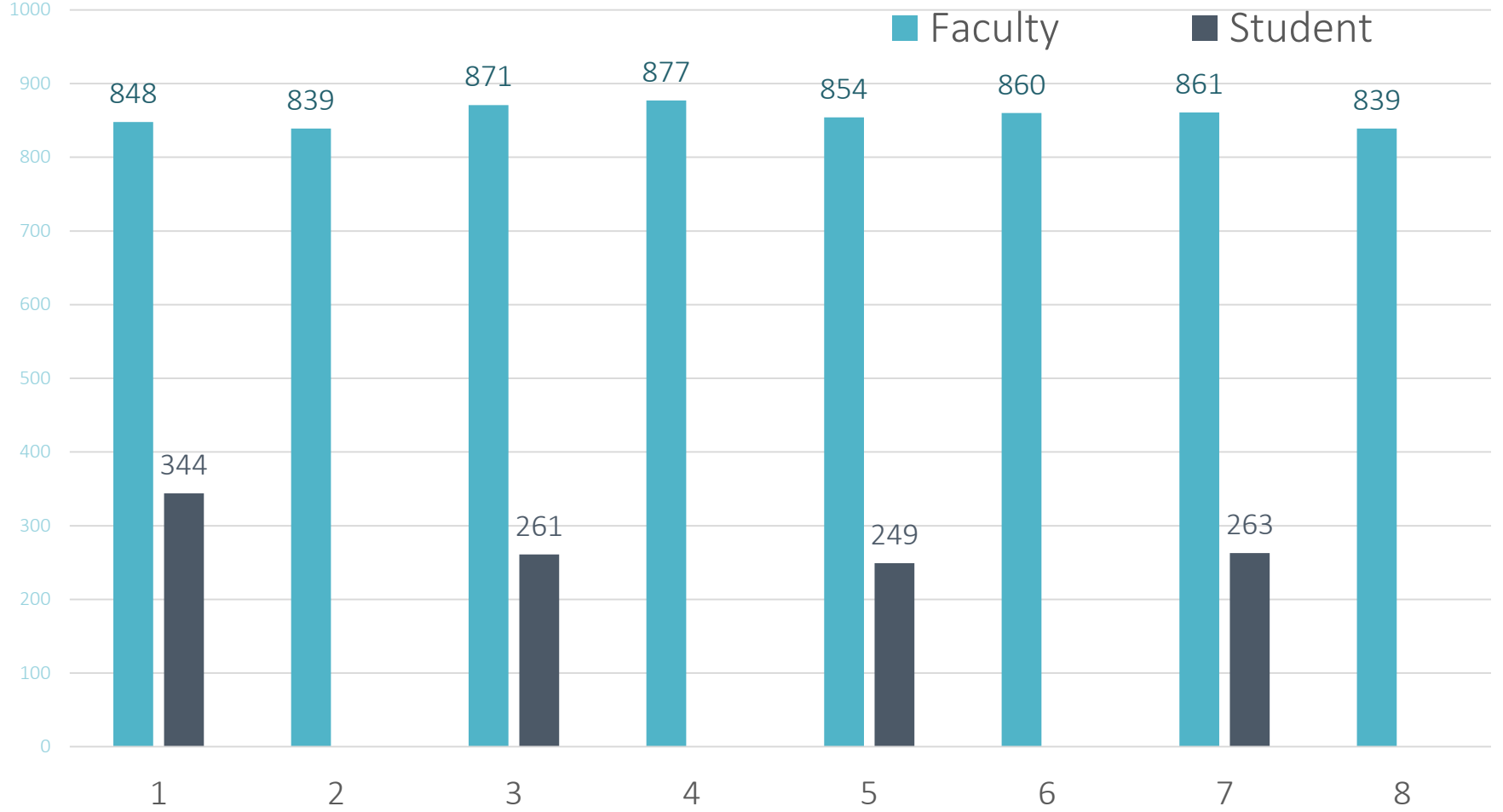
EĞİTİM



Öğretim elemanı/ öğrenci tahminleri

Türkçe Öğretmenliği

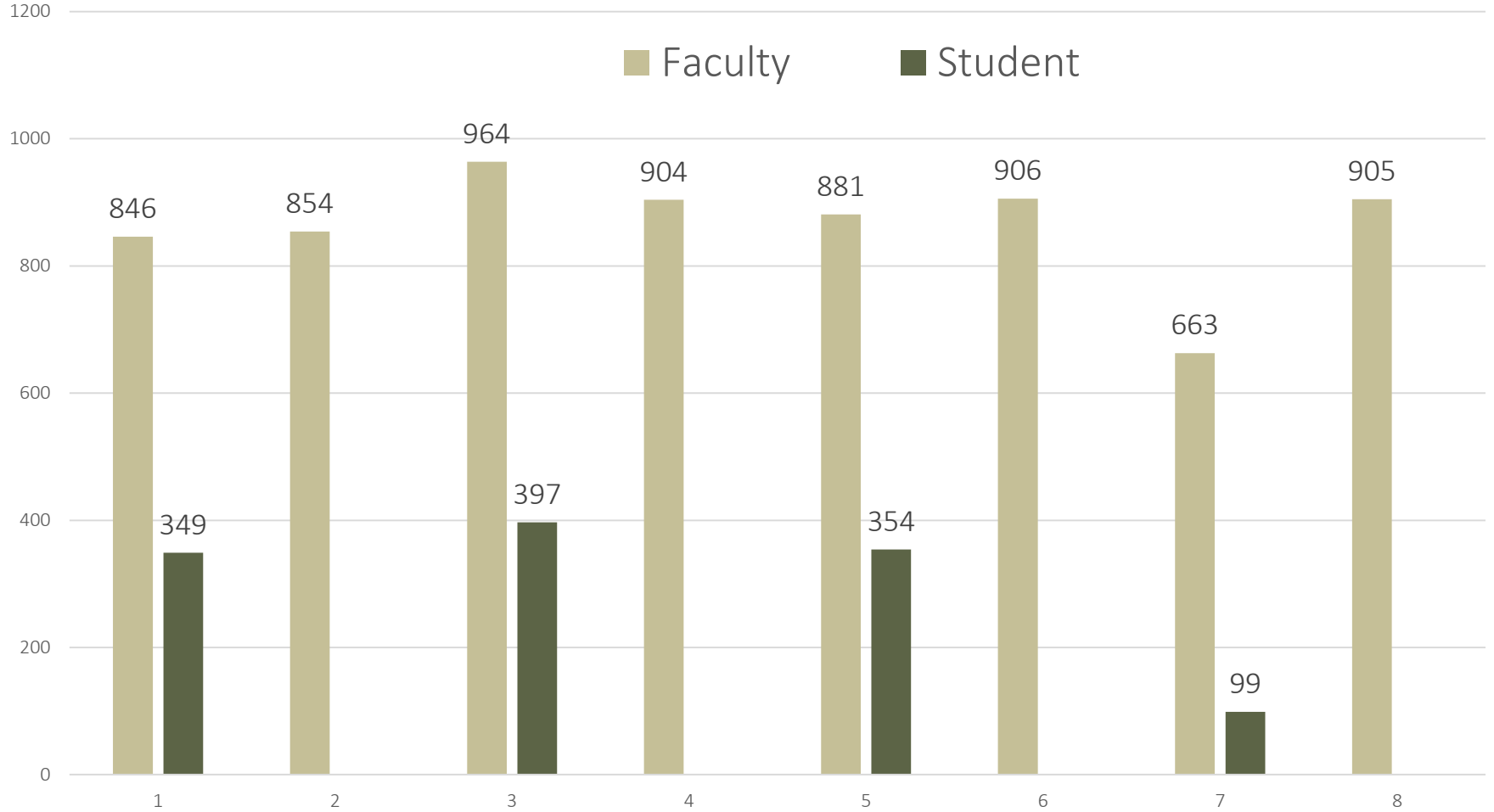
EĞİTİM



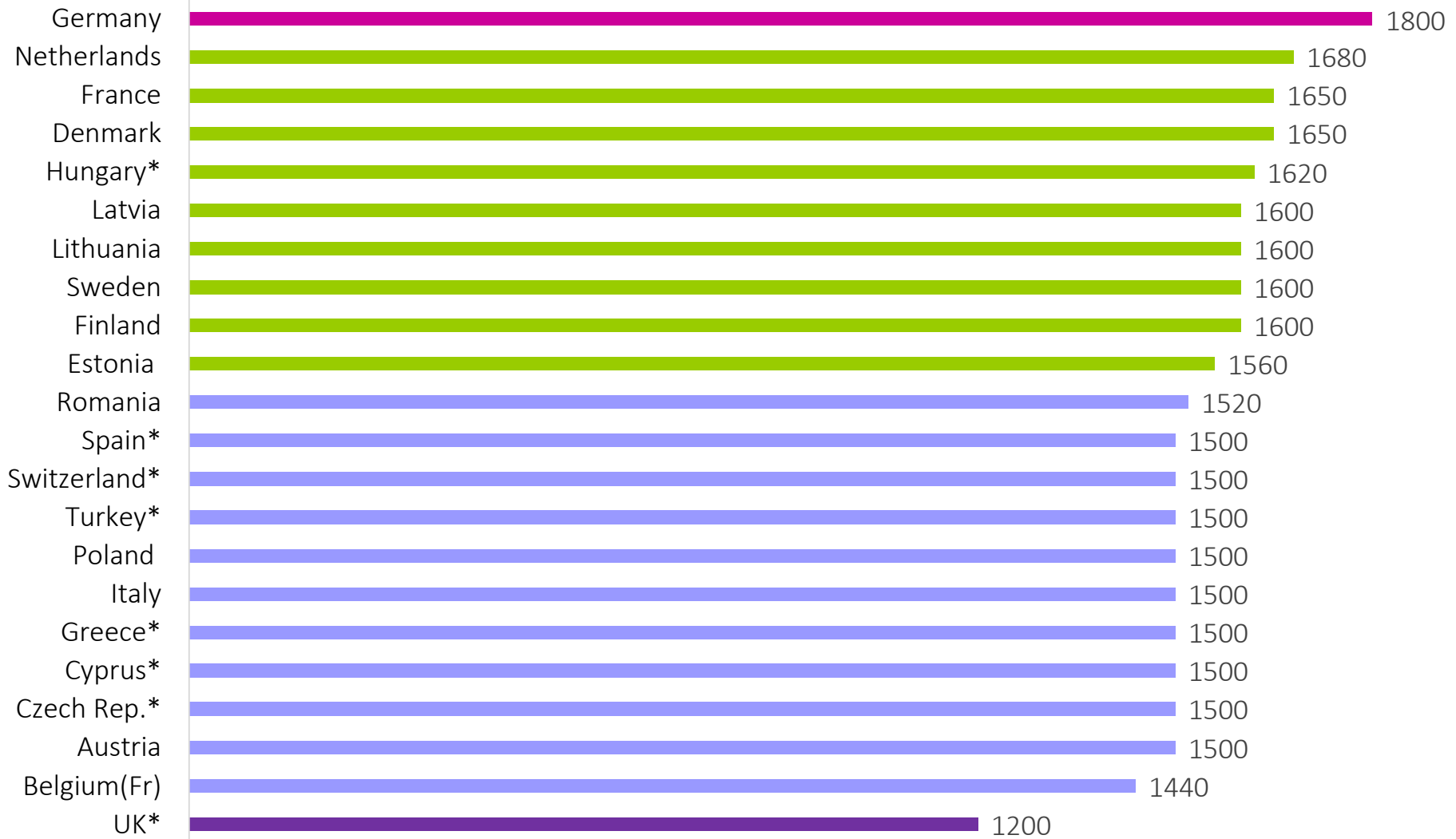
Öğretim elemanı/ öğrenci tahminleri

ZE Özel Eğitim

EĞİTİM



Bazı ülkelerde yıllık öğrenme saatleri



Ulusal düzenlemeler

Statü	Ülke
Kanun	Avusturya, Belçika, Finlandiya, Hollanda, İspanya, İsveç, Kıbrıs, Letonya, Litvanya, Macaristan, Malta, Portekiz, Norveç, Polonya, Slovenya, Türkiye
Bakanlık	Almanya, Danimarka, İtalya, Romanya, Yunanistan
Ulusal Yeterlik Çerçevesi	Birleşik Krallık, İrlanda
Üniversiteler birliği	Fransa, İsviçre
Üniversiteler arası mutabakat	İzlanda

Bundan sonra?

- Senato'nun yıllık öğrenme saatleri konusunda karar üretmesi.
 - Diğer bir deyişle **1 AKTS = ? öğrenme saati**

Bundan sonra?

Tüm dersler için program/öğrenme çıktıları matrislerinin hazırlanması

DEPARTMENT OF ELECTRICAL AND ELECTRONICS ENGINEERING											LEARNING – PROGRAMME OUTCOMES MATRIX			
Course code and name: MAT 100 Precalculus		Semester and Year: Fall 2015				Instructor: Ayhan Bilsel								
COURSE LEARNING OUTCOMES		PROGRAMME OUTCOMES									STRATEGIES TO ACHIEVE COURSE LEARNING OUTCOMES	ASSESSMENT METHODS USED	STUDENT PERFORMANCE LEVEL (%)	
		P1. Adequate knowledge on mathematics, Science and Electrical-Electronic Engineering; ability to apply this knowledge on modeling and solving the Electrical-Electronics Engineering problems.	P2. An ability to identify, describe, formulate and solve problems in Electrical-Electronics Engineering and related fields; an ability to choose and apply proper analysis and modelling methods.	P3. an ability to design a complex system, component, or process with modern design methods, to meet designer needs in Electrical-Electronics Engineering within realistic constraints.	P4. an ability to develop, select and use modern techniques and tools in Electrical-Electronics Engineering applications; an ability to use information technologies effectively.	P5. an ability to design and conduct experiments, as well as to collect, analyze and interpret data for Electrical-Electronics Engineering problems.	P6. an ability to function on Electrical-Electronics Engineering teams and multidisciplinary teams effectively; an ability for individual work.	P7. an ability to communicate effectively in written and oral form	P8. Recognition of the need for life-long learning; an ability to access information, to follow the developments in science and technology, and to self-renewal continually.	P9. An understanding of professional and ethical responsibilities				P10. a knowledge of business practices such as project management, risk management and change management; an awareness of entrepreneurship, innovation and sustainable development.
<i>After completing the course students will be able to:</i>														
L1: Read, interpret, and use the vocabulary, symbolism, and basic definitions used in precalculus pertaining to the real numbers; exponents and radicals, and polynomials.	4	3										1. Lectures 2. Tutorials 3. Homework 4. Help desk	1. Midterm exam. 2. Final examination	
L2: Find zeros of polynomials by factoring and using other methods.	4	3										same	same	
L3: Solve polynomial and rational equalities and inequalities.	4	3										same	same	
L4: Represent functions verbally, numerically, graphically and algebraically, including linear, quadratic, polynomial, rational, root/radical/power, piecewise-defined functions.	4	3									1	same	same	
L5: Analyze the algebraic structure and graph of a function, to determine intercepts, domain, range, the vertex of a quadratic function, asymptotes, whether the function is one-to-one, whether the graph has symmetry (even/odd), etc.	4	3									1	same	same	

Bundan sonra?

- Bölüm kurullarında:
 - ÖY tahminleri ve program/öğrenme çıktısı matrisleri göz önünde tutularak bazı dönem yüklerinin gerçekten daha “ağır” olup olmadığını sorgulamak.
 - Öğrenme çıktılarını yeniden gözden geçirmek ve/veya programda bazı derslerin yerini değiştirmek.
- PROJENİN BELKİ DE EN BÜYÜK YARARI!

Proje daha başarılı olabilir mi(ydi)?

→(öz)eleştiri

Herhangi bir genelleme yapmadan

- Bazı fakültelerde AKTS komisyonları oluşturulamadı
 - Bu nedenle Üniversite AKTS Komisyonu üyelerine fazla yük düştü.
- Öğrenciler AKTS'nin önemi konusunda yeterince bilinçlendiril(e)mediler.
 - Bu çalışmanın öğrenci yararına olduğu yeterince aktarılmadı.
 - Bu durum öğrenci anketlerinde gerçekçi olmayan bildirim şeklinde yansıdı.
- Bazı programlarda AKTS projesi yeterince önemsetilemedi.
 - Yakın geçmişte bu çalışmayı yaptığını öne süren bölümlerde öğretim elemanı anketine gerek duymadan 1 AKTS = 30 ÖS işlemi yapıldığı izlenimi var.
- Aralık 2015 için planlanan seminerler Mart 2016 sonunda gerçekleşebildi.
 - Kıssadan hisse: *Better late than never!* 😊

Proje üniversitemize ne kazandırıyor /ne kazandıracak?

Önem sırasına bakmaksızın

1. KKTC üniversiteleri arasında böylesine detay ve titizlikte bir AKTS projesi ilk kez gerçekleşiyor.
2. Bazı programlar için akreditasyon öncesi iyi bir deneyim oldu. Akreditasyon için gerekli olacak bazı çalışmaların dökümantasyonu oluşmaktadır.
3. Kalite güvencesi bilinci gelişti.
4. Program/Öğrenme çıktıları matrislerinin hazırlanması ile eğitim kalitesini olumlu etkileyecek önlemler beklentisi içinde olabileceğiz.
5. Programlarda ÖY'nin dengelenmesi ile öğrenci memnuniyetinin artması beklenmektedir.